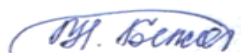


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



/ Н.Л. Бежанова/

«28» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



/И.Н.Авдеева/

«28» апреля 2022 г.

**ПРОГРАММА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
Б2.О.7(П)**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Бакалавриат

заочная форма обучения

2022 года набора

Севастополь – 2022 г

Программа технологической практики составлена на основе ФГОС по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г, № 121

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (департамента) «Дошкольное, начальное и специальное образование», протокол № 12 от «30 » июня 2021г.

Преутверждена на заседании кафедры « Дошкольное и начальное образование» от «28» апреля 2022г, протокол №6

Руководитель образовательной программы:

Е.Н. Удина. к.п.н., доцент
кафедры «Дошкольное и начальное образование»

Программа составлена:

Червинская О.Ю к.п.н., доцент
кафедры «Дошкольное и начальное образование»

Рецензент:

Заведующий ГБДОУ « Детский сад №131»

И.Ю.Близнюк

1.Цель: формирование у студентов готовности к использованию современных педагогических технологий в ДОО, проектированию педагогического процесса в ДОО на основе современных педагогических технологий.

2. Задачи практики:

- Развивать умения анализировать педагогические технологии, их структуру, ключевые положения.
- Совершенствовать умения выявлять и обобщать передовой педагогический опыт, использования в ДОО педагогических технологий.
- Формировать умения использовать в работе с детьми дошкольного возраста программно-методическое обеспечение различных современных педагогических технологий.
- Формировать умение проектировать конкретную педагогическую технологию, реализовать этапы внедрения и фрагментарно проводить работу с детьми
- Развивать креативность в использовании педагогических технологий ДОО.
- Формировать умения презентовать педагогические взгляды и защищать их.

3. Место практики в структуре ООП Производственная технологическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.7 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Технологическая практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, содержание которых рассматривает современные методы и технологии обучения и воспитания в дошкольных образовательных организациях. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, которое позволит студентам проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Тип практики: технологическая практика по совершенствованию умений и навыков профессиональной деятельности. Стационарная учебная практика проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Севастополя.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: Знает особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ Умеет: Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ Владеет: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-5 - способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у

	обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК -6 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей	Знает: программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; Умеет: проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, проводить оценку образовательных результатов Владеет: организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность и особенности современных педагогических технологий, применяемых в ДОО;
- виды педагогических технологий, их сущность, структурные компоненты;
- этапы разработки образовательных проектов по использованию в ДОО педагогических технологий;

уметь:

- описывать и анализировать педагогические технологии, используемые в ДОО, их структуру, ключевые положения;
- выявлять и обобщать передовой педагогический опыт, внедрять в практику работы ДОО интерактивные педагогические технологии;
- использовать в работе с детьми дошкольного возраста программно-методическое обеспечение различных современных педагогических технологий;
- проектировать отдельные фрагменты учебно-воспитательной деятельности в ДОО с использованием различных педагогических технологий;
- презентовать и защищать отчёт о прохождении проектно-технологической практики.

владеть:

- способностью анализа и обобщения передового опыта по использованию в практике ДОО различных педагогических технологий;
- осознанно и заинтересовано презентовать и защищать результаты прохождения проектно-технологической практики.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц), в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. **Год обучения / семестр**, в течение которого проходит практика – 4 курс (7 семестр)

6.1 Структура практики:

Технологическая практика состоит из четырех этапов: подготовительный этап (организационный); ознакомительно-аналитический (изучение и анализ применения педагогических технологий в ДОУ); основной (использование студентом фрагментов педагогической технологии в образовательно-воспитательном процессе); заключительный (разработка коллективного проекта использования педагогической технологии и его защита); На подготовительном (организационном) этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- определение конкретных баз практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение материалов для прохождения практики;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения;
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики.

На подготовительном (организационном) этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- определение конкретных баз практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение материалов для прохождения практики;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения;
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики.

На ознакомительно - аналитическом этапе студенты знакомятся с базой практики и документацией дошкольного учреждения в аспекте реализации современных педагогических технологий; обобщении и распространении передового педагогического опыта; работы в инновационном режиме. Изучают и анализируют условия, созданные для внедрения педагогических технологий в дошкольной образовательной организации: материальные, кадровые, финансовые, методические.

На основном этапе студенты реализуют в собственной педагогической деятельности в одной из групп дошкольного учреждения фрагменты педагогической технологии. Разрабатывают структурно-методический анализ определенной педагогической технологии.

Объединившись в творческие подгруппы, студенты разрабатывают коллективный проект педагогической технологии и готовятся к его защите в соответствии с выбранной ролью.

На заключительном этапе проводится подготовка отчета по практике, который дает возможность оценить уровень сформированности профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета, который предусматривает защиту материалов практики, включающих: участие в разработке и защите проекта, отзыв руководителя практики и отчет обучающегося.

Таблица 2. Содержание технологической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный) этап Знакомство с программой технологической практики, целями и задачами; инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция	Индивидуальный план прохождения практики
2	Знакомство с базой практики, заведующим, заместителем	Беседа заведующего ДОУ со студентами,	Подпись студента в книге инструктажа

	заведующей, старшим воспитателем, детьми в группах, инструктаж по охране жизни и здоровья детей	распределение студентов по группам, инструктаж	
3	Ознакомительно-аналитический этап «Изучение и анализ условий для реализации современных педагогических технологий (пассивный период практики)» Тема 1. Изучение документации дошкольного учреждения в аспекте внедрения современных педагогических технологий Тема 2. Изучение и анализ информационно-методического обеспечения современных педагогических технологий Тема 3. Наблюдение и анализ деятельности педагога в режиме дня с детьми в группах дошкольного возраста в аспекте применения современных педагогических технологий Тема 4. Присутствие на методическом мероприятии внутрисадового или районного масштаба по проблеме внедрения современных педагогических технологий в практику работы ДООУ.	Анализ годового плана работы ДООУ, перспективных планов учебно-воспитательной работы в возрастной группе, к которой прикреплен студент. Составление тематики передового педагогического опыта, в том числе аттестационных работ педагогов за последние два года. Составление аннотаций. Изучение и анализ методического обеспечения и предметно-пространственного оснащения современных педагогических технологий в возрастной группе, к которой прикреплен студент. Анализ организации форм педагогического процесса с использованием педагогом современных педагогических технологий	Проверка дневников по практике, проверка выполненного анализа планов. Проверка перечня тематики ППО и краткой аннотации к ним. Проверка тематической справки анализа методического обеспечения и предметно-пространственного оснащения современных педагогических технологий в возрастной группе. Демонстрация фотоматериалов о пассивном участии в методическом мероприятии
4	Основной этап «Участие студента в реализации фрагмента современной педагогической технологии в образовательно-воспитательном процессе группы» Тема 5. Составление перспективного плана применения современной педагогической технологии в образовательно-воспитательном процессе группы Тема 6. Проведение студентом	Составление фрагмента перспективного плана образовательно-воспитательного процесса группы с указанием формы, программного содержания современной педагогической технологии Самостоятельное проведение режимных моментов, проведение занятий и других форм	Анализ дневников по практике, проверка конспектов занятий, проверка перспективного плана применения современной педагогической технологии в образовательно-воспитательном процессе группы Демонстрация

	различных форм работы с детьми с применением современной педагогической технологии Тема 7. Работа в творческой подгруппе студентов по составлению коллективного проекта « Характеристика и алгоритм внедрения современной педагогической технологии» Тема 8. Проведение студентом зачётного мероприятия с детьми. Тема 9. Выступление в составе творческой подгруппы с проектом « Характеристика и алгоритм внедрения современной педагогической технологии» перед педагогическим коллективом ДОУ.	НОД по плану воспитателя с обязательным использованием фрагментов современной педагогической технологии Составление технологической карты зачетного мероприятия. Согласование программного содержания с воспитателем. Разработка фрагмента коллективного проекта « Характеристика и алгоритм внедрения современной педагогической технологии» в соответствии с выбранной ролью. Составление сценария публичной речи для участия в методическом мероприятии.	оснащения, раздаточного материала, технологической карты зачетного мероприятия. Протокол зачетного мероприятия с указанием присутствующих педагогов и студентов-практикантов. Коллективный проект « Характеристика и алгоритм внедрения современной педагогической технологии» (один на творческую группу студентов). Видеоматериалы о проведении методического мероприятия.
5	Заключительный этап Подведение итогов практики	Отчет о прохождении практики	Выступление на итоговой конференции по практике

7. Формы отчётности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики.
- ✓ Отчёт о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики)
- ✓ Коллективный проект «Характеристика и алгоритм внедрения современной педагогической технологии» (один на творческую группу студентов).

Структура коллективного проекта:

Теоретические положения:

- обоснование технологии (актуальность, значимость, противоречия и проблемы);
- цели и задачи педагогов;
- идеальная модель объекта преобразования: критерии ожидаемых результатов;
- методология (основные идеи и принципы построения технологии);
- методика организации воспитательно-образовательной работы по технологии;

Характеристика основных компонентов технологии:

- управленческий (методология);
- содержательный (методика);
- результативный (мониторинг)

Методическое и организационное обеспечение: интеграция и взаимодействие с другими специалистами.

Сроки и этапы внедрения технологии,

Анализ базы, условий (где внедряется технология)

Прогноз возможных затруднений при применении технологии

Качество профессиональной подготовки педагогов (если необходимо)

Ресурсное обеспечение (связь с базовой программой)

Отличительные особенности технологии.

Субъективная оценка достоинств и недостатков внедряемой технологии

Прогноз успешности ее реализации в практике работы дошкольных учреждений.

Содержание деятельности участников коллективного проекта

Участники проекта	Содержание деятельности
Спикер (инноватор)	1. знакомит с конкретной педагогической технологией в соответствии с указанной структурой 2. Знакомит участников с содержанием каждого компонента структуры педагогической технологии
Проектировщик- теоретик	1. Разрабатывает организацию учебного процесса (формы работы). 2. Подбирает диагностики для выявления результатов внедрения технологии
Методист - аналитик	1. Подбирает методическое обеспечение по конкретной технологии (анализ педагогической и методической

	литературы). 2. Создает картотеку учебных пособий и статей с краткой аннотацией.
Проектировщик- практик (или «реализатор» технологии)	1. Разрабатывает модель предметно-развивающей среды группы 2 презентует видеоматериалы, дидактические игры, фотографии пособий и т.д.)

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Проверка качества прохождения технологической практики

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа.	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения практики.	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой журнала и отчета по практике.	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все требуемые пункты. Личностный подход к написанию отчета.	15
5.	Качественное выполнение студентом задания руководителя практикой.	25
6.	Оценка за прохождение практики от базы практики.	«5» – 25 баллов «4» - 15 баллов «3» - 10 баллов

7.	Выполнение во время практики сбора, обработки и систематизации материала.	10
Промежуточная аттестация		
8.	Защита студентом отчета по практике.	5
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Средний	удовлетворительно	не зачтено
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных			
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала			

Результаты прохождения практики заносятся в экзаменационную ведомость, проставляются в зачётной книжке и в журнале успеваемости студентов.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А.Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>
3. Учебная и педагогическая практика на факультете «Педагогика и психология» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.Р. Ганиева [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49946.html>

9.2 Дополнительная литература

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи

9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения ознакомительной практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения ознакомительной практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения ознакомительной практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 6 от 24 января 2019 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/ п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установле н (институт , кафедра)
1	Программное обеспечение для статистического анализа Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription & Support 12 Months)	бессрочный.	10	Универси тетская, 33
2	Программная платформа для тестирования безопасности веб-приложений Buy Burp Suite Professional	1 год. лицензия продлена по договору 161- 16/ЕП-223 от 21.11.2016	5	Универси тетская, 33
3	Система проверки текстов на наличие заимствований из внешних источников, в составе: 1) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет-версия) на 3 года – 1 шт. 2) Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет" на русском языке/национальном языке на 3 года – 1 шт. 3) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) на 3 года – 1 шт. 4) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLibrary.ru на 3 года – 1 шт. 5) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO на 3 год – 1 шт. 6) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по	3 года	1	Универси тетская, 33

	коллекции документов "Патенты" на 3 года – 1 шт. 7) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Кольцо ВУЗов" на 3 года – 1 шт.			
4	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestXPro 11.0	бессрочный.	20	Университетская, 33

10 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ресурсное обеспечение баз практики	Оборудование и ТСО баз практик