

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

 / Н.Н. Мурованая /

«17» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 / И.Н. Авдеева /

«17» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.04 (П) Педагогическая практика

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

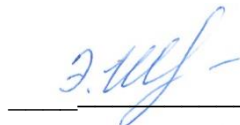
заочная, 2025 г.

(форма обучения, год набора)

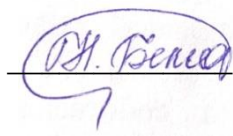
Севастополь
2025

Рабочая программа производственной практики (тип: педагогическая практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Рабочая программа производственной практики (тип: педагогическая практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» «17» февраля 2025 г., протокол №7.

Руководитель образовательной программы  Э.С. Шихматова

Программа составлена к.п.н.,
доцент, доцент кафедры
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

Директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа № 14 им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цель практики

Целью педагогической практики в соответствии с направлением подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») является освоение студентами профессиональных умений и компетенций при организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах; формирование профессионально значимых качеств педагога, отвечающих современным требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, развитие творческого потенциала будущего бакалавра в области начального образования.

2. Задачи практики

1. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.
2. Овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.04 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Педагогическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая и возрастная психология», «Дидактика в начальной школе», «Методика преподавания математики», «Методика обучения грамоте и письму», «Методика преподавания предмета «Технологии».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип производственной практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

Контактная работа по практике включает в себя установочную и заключительную конференции, промежуточную аттестацию по практике.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель (432 часа), в том числе в 4 семестре 6 з.е., в 5 семестре 6 з.е. Структура практики в каждом семестре:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы	2 ч. Регистрация студента в журнале по технике безопасности

		практик. Установочная конференция (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями подпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик).		Установочная конференция на базе ППИ
2	Основной этап (осуществление практики) состоит из двух частей: пассивная практика (в течение 2 - 3 дней на первой неделе практики) активная практика (весь период практики, кроме 2 - 3 дней пассивной практики)	пассивная практика (в течение 2 - 3 дней на первой неделе практики) – знакомство со школой, знакомство с младшими школьниками, педагогические наблюдения, посещение уроков учителей по разным предметам начальной школы, запись данных уроков с последующим анализом; активная практика (весь период практики, кроме 2 - 3 дней пассивной практики) – разработка, проведение и последующий анализ пробных, зачетных по разным предметам начальной школы, по выбору: занятие в группе продленного дня, этическую беседу, внеклассное дело, а также выполнение заданий; выполнение плана мероприятий научно-исследовательской работы	194 ч.	Ведение дневника; выполнение заданий на пассивном этапе практики, разработка план-конспектов уроков в соответствии с содержанием практики; консультирование с руководителями практики и учителями ОУ
	Аналитический этап	обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике, подготовка отчетности по практике (записи уроков, конспекты уроков, задания по предметам и т.п.), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции.	18 ч.	Консультации. Протоколы посещённых уроков. Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне его реализации педагогом; личностная и профессиональная рефлексия
	Отчетный	Систематизация фактического материала. Отчётная конференция.	2 ч.	Отчетная документация, отчёт-презентация

6.2 Содержание практики

Раздел I. Знакомство со школой

Задание 1. В ходе беседы с администрацией школы выясните следующие сведения:

- а) тип учебного заведения (общеобразовательная школа, гимназия, лицей);
- б) материальная база:
 - а) здание: типовое, индивидуальный проект; приспособленное помещение;
 - б) пришкольный участок: детская площадка, географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
 - в) школьные кабинеты;
 - г) спальни, места отдыха и игровые комнаты;
 - д) ТСО, лингфонные, дисплейные классы и классы информатики;
 - е) спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;
 - ж) кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;
 - з) библиотека и читальный зал;
 - и) мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
 - к) столовая;
 - л) оформление и озеленение школы и классов.
- в) Педагогический коллектив начальной школы: количественный и возрастной состав, стаж, образование;
- г) Основные направления учебно-воспитательной работы школы;
- д) Новации в деятельности коллектива начальной школы;
- е) Анализ результатов и вывод.

Задание 2. Знакомство с классным руководителем.

Из беседы с классным руководителем, работая с классной документацией, выясните:

- а) основные направления работы классного руководителя;
 - б) особенности класса и учащихся, уровень их успеваемости, наличие классного и родительского коллективов;
 - в) краткое содержание функций классного и родительского коллективов;
 - г) краткое содержание функций классного руководителя (изучение личности учащихся, оказание помощи в организации учебной работы, формирование детского коллектива, сотрудничество с родителями);
 - д) формы взаимосвязи и сотрудничества с медицинским персоналом школы по обеспечению охраны здоровья учащихся;
 - е) трудности и проблемы в работе.
- Узнайте о педагогических находках классного руководителя, наличии авторских курсов и программ, внедрении новых педагогических технологий.

Раздел II. Знакомство с младшими школьниками

Задание 2.1. Определите обученность и обучаемость

По десятибалльной шкале от 9 до 0 оцените все показатели: чем меньше будет каждая полученная сумма, тем ниже уровень обученности и обучаемости ученика.

1. Знания

- | | |
|--|---|
| ❖ Полный запас знаний, близкий к школьной программе. | ❖ Запас знаний ограничен. |
| ❖ Владеет понятиями, терминами, законами, теорией. | ❖ Владеет только конкретными знаниями о фактах. |
| ❖ Знания понимает, умеет переформулировать своими словами. | ❖ Знания воспроизводит |
| ❖ Знания гибко переносятся и | ❖ Знания лежат «мертвым грузом» без |

применяются в новых условиях.

применения.

2. Умение учиться (учебная деятельность)

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Понимает смысл учебных заданий и сам ставит учебные задачи.❖ Владеет учебными действиями (изменения, сравнения, моделирования учебного материала).❖ Умеет находить несколько способов решения задачи и сопоставлять их.❖ Выполняет учебные действия быстро, в свернутом виде.❖ Умеет приемами самоконтроля проверить себя в середине работы и до нее.❖ Адекватно оценивает свои возможности в учебной работе.❖ Умеет оценить свою учебную работу по частям, увидеть свои плюсы и минусы.❖ Выполняет учебные и контрольные действия в уме. | <ul style="list-style-type: none">❖ Не ставит сам учебных задач и ориентируется на готовые задачи от учителя.❖ Сам активных действий с материалом не выполняет и заучивает готовые формулировки правил.❖ Ограничивается выполнением одного способа решения для получения правильного ответа.❖ Нуждается в развернутом и постепенном выполнении всех действий, операций.❖ Умеет сам себя проверить только после окончания работы.❖ Завышает или занижает свои возможности в учебной работе.❖ Может оценить свою учебную работу только в целом и приблизительно.❖ Нуждается в опоре на наглядность (рисунки, схемы). |
|--|---|

3. Возможности дальнейшего обучения (обучаемость и умственное развитие)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ В новых условиях ориентируется.❖ Готовит к принятию дозированной помощи взрослого и продвигается в решении после этой помощи. Ставит задачи самообучения.❖ Проявляет познавательную инициативу, выходит за пределы обязательных заданий.❖ Осознает ход и мысль решения (есть рефлексия в учебной деятельности).❖ Умеет переходить самостоятельно от одного этапа учебной работы у другому (есть самоорганизация, произвольность).❖ Работает экономично, в быстром темпе. Работоспособен, вынослив. | <ul style="list-style-type: none">❖ В новых условиях пассивен.❖ Самостоятельно задач не ставит, ориентируется только на задачи извне.❖ Инициативу не проявляет.❖ Способы решения не осознает (низкий уровень рефлексии).❖ Не умеет без указания взрослого переходить к другим этапам работы, низкие уровни самоорганизации.❖ Медлителен. Быстро истощается, устает. |
|---|--|

Задание 2. Определите воспитанность и воспитуемость конкретного ученика
Ф.И. класс уч.год

Инструкция. Определите уровень знаний, умений и навыков ученика в перечисленных областях и оцените их от 9 до 0. Чем больше получится итоговая сумма, тем выше воспитанность и степень воспитуемости ребенка.

1. Нравственные знания

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Широкий запас нравственных знаний об отношении к труду, обществу, другому человеку, самому себе.❖ Нравственные знания понимает, умеет рассуждать.❖ Нравственные знания гибко применяет | <ul style="list-style-type: none">❖ Недостаточный запас знаний о нормах межличностных отношений.❖ Нравственные знания повторяет по подражанию.❖ Нравственные знания мало |
|--|--|

при анализе жизненных ситуаций.

используются в жизни.

2. Нравственные убеждения

- ❖ Использует нравственные занятия как основу своих личных ценностных ориентаций, мотивов.
- ❖ Отстаивает свои позиции и убеждения
- ❖ Активно включается в ситуации нравственного выбора, имеет свои убеждения и точку зрения, может принять ответственность за свое решение.
- ❖ Умеет ставить реалистические цели, достигать их в ситуациях помех, затруднений.
- ❖ Способен в кризисных ситуациях пересмотреть свои мотивы, цели, построить новые ценности и смыслы.
- ❖ Преобладают положительные эмоции, устойчивые проявления характера.

- ❖ Решение принимает импульсивно, без осознанного сопоставления значимости мотивов.
- ❖ Теряется в ситуациях свободного выбора предпочитает действовать по указанию извне, уходит от личной ответственности.
- ❖ В случае затруднений цели разрушаются.
- ❖ В кризисных ситуациях малоспособен к построению новых смыслов, подвержен срывам.
- ❖ Легко возникают отрицательные эмоции, характер неустойчив.

3. Нравственное поведение

- ❖ Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям.
- ❖ Поведение соответствует личным убеждениям.

- ❖ Имеется разрыв в том, что говорит и делает.
- ❖ Есть разлад во внутреннем плане, поведение ситуативно и не подчинено внутреннему контролю.

4. Возможности дальнейшего личностного развития (воспитуемость)

- ❖ В новых социальных условиях проявляет активную ориентировку.
- ❖ Готов к принятию помощи другого человека в развитии своей личности.
- ❖ Ставит самостоятельно задачи самовоспитания.
- ❖ Проявляет инициативу в социальных ситуациях.
- ❖ Стремится осознать способы своего личностного развития (личностная рефлексия), проектирует свою личность.

- ❖ В новых социальных ситуациях пассивен.
- ❖ Закрыт к участию другого человека в развитии своей личности.
- ❖ Самостоятельно задачи своего развития не ставит, тяготеет к целям извне.
- ❖ Инициативу не проявляет.
- ❖ Живет текущим днем, не задумывается о перспективах своего личного развития.

Задание 3. Подготовьтесь и проведите индивидуальную беседу с учеником.

1. Порядок подготовки к беседе:
 - а) определение цели и темы;
 - б) составление вопросов и плана;
 - в) определение способа вступления в беседу;
 - г) продумывание методики регистрации хода беседы;
 - д) пилотажная проверка на 2-3 учащихся;
 - е) коррекция технологии беседы.
2. Анализ беседы: обратите внимание на следующее:
 - а) Получилась ли беседа? Если да – почему? Если нет – почему?
 - б) Какие приемы поддержания беседы использовались (поощряющие кивки, рисунки, изменение голоса и др.)?
 - в) Особенности поведения ученика, его мимика, жесты, интонации речи.
 - г) На какие вопросы он наиболее активно отвечал, почему?
 - д) Какие вопросы не достигли цели, почему?
 - е) Окончание беседы.

3. Вывод: достигнута ли поставленная цель, что требует коррекции и доработки в технологии проведения индивидуальной беседы.

Задание 4. Составьте психолого-педагогическую характеристику младшего школьника.

1. Общие сведения о школьнике: возраст, состояние здоровья, принадлежность к детским или молодежным организациям.

2. Характеристика условий семейного воспитания школьника: культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семейном коллективе, отношение в семье к ученику, забота о воспитании.

3. Характеристика классного коллектива: актив класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатии и антипатии, дружба, коллективизм, система традиций детского коллектива.

4. Отношение школьника к коллективу: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к отрицательным явлениям в коллективе – списыванию, подсаживанию, зависти, круговой поруке и т.п.

5. Направленность личности: личная, общественная, деловая.

6. Характеристика осознанных мотивов. Интересы, их глубина, широта, устойчивость, действенность, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.

7. Взгляды и убеждения. Единство осознания и поведения. Стремления школьника, его намерения, мечты, идеалы.

8. Уровень притязаний: заниженный, адекватный, завышенный. Соотношение самооценки и уровня притязаний, характерная для школьника оценка своих возможностей, требовательность к себе, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей, отношение школьника к самовоспитанию.

9. Ученик в различных видах деятельности. Отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность, степень сформированности учебных навыков. Отношение к трудовой деятельности: бытовой труд школьника, соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни ученика, общественная активность школьника.

10. Характеристика познавательной деятельности: особенности восприятия, наблюдательности, памяти. Соотношение творческого и воссоздающего воображения, особенности мышления, самостоятельность в суждениях и выводах, степень развития устной и письменной речи.

11. Особенности эмоциональной сферы: характер эмоциональной реакции на действия педагога; развитие моральных, интеллектуальных и эстетических чувств, преобладающее настроение, степень эмоциональной возбудимости, умение сдерживать эмоциональные переживания и изменять их.

12. Волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание, моральная воспитанность воли.

13. Способности: общие и специальные, наиболее выделяющиеся способности ученика.

14. Темперамент и его проявления.

15. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учению – прилежание, активность, дисциплинированность и другие показатели этого отношения; черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач своего класса и школы, борьба за честь класса и школы, отношение к мероприятиям, проводимым в классе, школе и др.; черты характера, проявляющиеся в отношении к общественным обязанностям и поручениям: выполняемая общественная работа, чувство ответственности и долга перед коллективом за выполняемую работу; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду; трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.; черты характера, проявляющиеся в отношениях к товарищам, взрослым: доброта, общительность, внушаемость и др.; черты характера, проявляющиеся по отношению к вещам: аккуратность или неряшливость; бережливость или небрежность и т.д.; черты характера, проявляющиеся в

отношении к самому себе; самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость).

16. Педагогические выводы. Возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся.

Раздел III. Педагогические наблюдения. фрагментарные наблюдения

Задание 1. Проведите наблюдение за началом урока

1. С чего начался урок? Что сделал учитель для организации порядка в классе, мобилизации внимания учащихся, быстрого включения всех в активную деятельность?

2. Как была сформулирована учителем цель урока, была ли она принята всеми или большинством учащихся? Какими приемами методами воспользовался учитель, чтобы цель урока стала целью деятельности каждого учащегося?

3. Были ли в классе ученики, которые с самого начала урока выпали из общего ритма работы? Какие меры к ним применил учитель?

4. Как бы вы построили начало этого урока? Дайте обоснование предложенного варианта.

Задание 2. Проведите наблюдение за проверкой знаний учащихся на уроке

1. Какое место на уроке занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает на нее учитель? Сколько человек было опрошено, какие отметки поставлены?

2. Какие формы проверки знаний использует учитель (фронтальный, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, коллективные упражнения и т.д.).

3. Какой вид познавательной деятельности вызывается вопросами учителя? Какие вопросы остались без четкого исчерпывающего ответа?

4. Какие формы взаимопроверки знаний учащимися использовались на уроке? Их эффективность и целесообразность.

5. Какие оценочные суждения (положительные, нейтральные, негативные) чаще всего использует учитель. Приведите меры оценочных суждений учителя. Как они способствовали активизации учащихся в ходе опроса?

6. Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к учебному процессу в школе?

Задание 3. Проанализируйте эффективность выбора методов на уроке.

1. Какие цели ставил учитель на уроке, исходя из имеющегося материала?

2. Какие методы были использованы?

3. Насколько соответствовали применяемые методы обучения целям урока, содержанию, особенностям учащихся?

4. Как реализовались выбранные методы?

5. Какими средствами пользовался при этом учитель?

6. Вывод о результативности примененной методики.

Задание 4. Осуществите наблюдения основных звеньев процесса обучения на уроке.

1. Организация восприятия учащимися учебного материала:

а) как осуществлялись подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, установка на активную учебную работу, положительные мотивы учения;

б) какие методы учебной работы были использованы практикантом;

в) как было организовано наблюдение изучаемых предметов или явлений;

г) какие факты были использованы, и какова была доступность и научность их объяснения;

д) каким образом осуществлялась практическая деятельность учащихся при восприятии и наблюдении фактов.

е) какие приемы иллюстрации и демонстрации учебного материала использованы на уроке (изображения, символика, наглядность чтение учебника, объяснение, эвристическая беседа и т.д.).

2. Пути осмысления учащимися учебного материала:

а) как был организован переход от восприятия учебного материала к его осмыслению;

- б) какие проблемные ситуации были на уроке и как они были разрешены;
- в) как осуществлялись обобщение фактов и формирование новых понятий, акцентирование внимания учащихся на существенных признаках понятий;
- г) как была выделена мировоззренческая идея темы и каковы были способы ее усвоения учащимися;
- д) как выявились причинно-следственные связи и логика учебного материала по данной теме;
- е) какими приемами самостоятельной умственной деятельности овладели учащиеся при осмысливании нового учебного материала.

3. Закрепление и применение учебного материала:

- а) какие и как поставлены вопросы для первичного закрепления, их количество и целесообразность;
- б) какие виды самостоятельной работы по новому материалу предложены (объем, характер учебной задачи, степень трудности, связь с предыдущим материалом).

4. Домашнее задание:

- а) как обосновывает учитель объем домашнего задания;
- б) как предусмотрена учителем та или иная степень самостоятельности школьников при выполнении домашнего задания;
- в) какие примеры по разъяснению домашнего задания использовал учитель на уроке;
- г) своевременно ли было дано домашнее задание.

5. Общий вывод.

Задание 3.5. В процессе наблюдения оцените степень владения педагогом умения формировать у учащихся самостоятельность мышления (об этом можно судить по частоте применения педагогом следующих приемов).

Задания 5, 6; 7, 8. оцените по шкале: «0», «1», «2» балла. Чем больше баллов, тем выше уровень сформированности педагогических умений.

1. Учит учащихся понимать текст и излагать его своими словами.
2. Учит делить текст на логические части и составлять план.
3. Учит систематизировать материал.
4. Учит делать вступление к ответу, делать выводы.
5. Учит пользоваться первоисточниками.
6. Учит учащихся самостоятельно изготавливать наглядные пособия по предмету:
 - а) вычленять из текста логическую структуру материала, поддающуюся схематизации;
 - б) разрабатывать приемы изготовления пособия;
 - в) определять пути применения наглядных пособий при изучении темы;
7. Учит строить логически законченный рассказ с обоснованием своего отношения к изложенным фактам:
 - а) привлекать дополнительный материал;
 - б) проводить сопоставления;
 - в) формулировать познавательную задачу и делать выводы;
 - г) показывать собственное отношение к фактам и событиям.
8. Учит самостоятельно формулировать вопросы в связи с изучением нового материала и намечать план поиска ответов на них.
9. Учит проводить элементарные исследования в процессе решения поисковых задач:
 - а) на основании нескольких документов, источников, наблюдений (формулировать вопрос, требующий наблюдения; выдвигать гипотезу, искать гипотезу, искать пути ее проверки; проводит сравнение, делать обобщение, выводы);
 - б) на местном материале.

Задание 6. Оцените, как часто педагог использует то или иное сочетание слов и средств наглядности.

1. Наглядные средства служат подтверждением или конкретизацией словесных обобщений (преподаватель сообщает учащимся сведения об облике объекта, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях).

2. Посредством вопросов педагог побуждает учащихся извлекать знания об облике объекта, его непосредственно воспринимаемых свойствах и отношениях из самого наблюдаемого объекта в процессе наблюдения.

3. Педагог учит учащихся самостоятельно формулировать вопросы по средствам наглядности в связи с изучаемой темой и побуждает учащихся давать ответы на них.

4. Педагог предлагает учащимся подобрать наглядные средства для той или иной темы и обосновать свой выбор.

Задание 3.7. Охарактеризуйте преимущественные формы работы учителя на уроке.

Педагог умеет

1. Организовать на уроке коллективную деятельность учащихся.
2. Сочетать на уроке работу с сильными, средними и слабыми учащимися.
3. Работать с сильными учащимися.
4. Работать со средними учащимися.
5. Работать со слабыми учащимися (знает, как им помочь, как ликвидировать отставание).
6. Систематически контролировать деятельность учащихся.
7. Справедливо оценивать успехи каждого ученика.
8. Осуществлять позитивное, основанное на успехе подкрепление и стимулирование учебной деятельности школьников.

Задание 8. Оцените, как педагог организует работу учащегося с информацией, изложенной в учебниках, книгах, инструкциях.

1. Обычно сам излагает весь программный материал, имеющийся в учебниках и учебных пособиях.

2. Все инструкции по выполнению того или иного задания учитель делает сам.

3. Стремится сам проверить и оценить качество выполненной работы.

4. Излагает лишь часть программного материала, другую часть учащиеся изучают самостоятельно по учебнику на основе инструкций учителя.

5. Учащиеся изучают самостоятельно по учебнику или другим источникам весь программный материал по тому или иному вопросу. Учитель инструктирует и корректирует.

6. Учитель рекомендует использовать имеющиеся письменные инструкции и справочники и учит ими пользоваться.

7. Использует задания на взаимный контроль и взаимную оценку качества работы самими учащимися.

8. Формирует умения и навыки самооценки.

Первые три показателя оцениваются в баллах со знаком «минус».

Задание 9. Проанализируйте по схеме проведение самоподготовки учащихся в группе продленного дня

1. Соблюдение структуры самоподготовки (подготовка детей к работе, самоконтроль и самооценка, заключительный педагогический контроль).

2. Решение воспитательных задач самоподготовки (закреплялись ли навыки самостоятельной работы; что делалось для воспитания организованности, дисциплинированности, прилежания; как формировалось положительное отношение к учебе; формировались ли умения пользоваться справочниками, дополнительной литературой, памятками по выполнению заданий).

3. Формирование культуры учебного труда, умений соблюдать правила поведения на самоподготовке (экономно тратить время на подготовку домашнего задания; соблюдать тишину; заканчивая самоподготовку, проводить самоконтроль и взаимоконтроль).

4. Осуществление воспитателем учета индивидуальных особенностей детей.

5. Соблюдение гигиенических требований (чистота помещений; доступ свежего воздуха; освещенность рабочего места; проведение физкультминуток; соответствие мебели

росту учащихся).

Задание 10. В процессе наблюдения проанализируйте проведение воспитательного дела.

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного занятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование технических средств). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - д) связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

Задание 11. Проанализируйте этическую беседу.

1. Тема, цели и задачи проводимой беседы.
2. Актуальность темы беседы для данного коллектива.
3. Опора на моральный опыт детей.
4. Убедительность, конкретность доводов и аргументов.
5. Логичность и последовательность при разъяснении моральных категорий.
6. Соответствие беседы возрастным особенностям детей и уровню их развития (избранная тема, используемые примеры, уровень анализа моральных понятий, количество используемых источников, структура беседы, речь ведущего).
7. Эмоциональная насыщенность беседы (выразительность формулировки темы, образность и живость речи ведущего, новизна и выразительность используемых примеров).
8. Степень участия детей в подготовке беседы.
9. Степень активности школьников во время беседы. Контакт ведущего с классом, стиль его отношений, приемы активизации детей.
10. Умение учителя ставить вопросы и отвечать на вопросы учащихся, подводить их к правильным выводам.
11. Выводы. Достигнута ли цель беседы, ее достоинства и недостатки.

В результате наблюдений сделайте вывод о работе учителя с учащимися:

- ✓ выделите основные направления дидактической и воспитательной работы с учащимися;
- ✓ что бы Вы хотели перенять и воспроизвести в своей практической деятельности.

Раздел IV. Урок – основная форма работы с младшими школьниками

Задание 1. Посетите уроки учителя и учителя-практиканта и проанализируйте их по схеме

Примерная схема анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет, оборудование и ТСО.
2. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание учащихся на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Образовательная, развивающая и воспитательная цели урока. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.

4. Организация урока:

- ✓ тип урока;
- ✓ структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели;
- ✓ виды учебной деятельности;
- ✓ сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке;
- ✓ плотность урока, рациональное использование времени.

5. Содержание урока:

- ✓ научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям учащихся;
- ✓ воспитательная направленность урока;
- ✓ правильность подбора учителем материала для уроков: для опроса, закрепления, объяснения, тренировки, для самостоятельной работы, практических и лабораторных работ, для повторения, разъяснения домашней работы и т.п.;
- ✓ соответствие содержания урока требованиям программы;
- ✓ связь теории с практикой: раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике, использование местного материала и его доступность;
- ✓ связь изучаемого материала с ранее пройденным, приемы повторения пройденного;
- ✓ межпредметные связи;
- ✓ использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности;
- ✓ качество знаний учащихся, их умений и навыков.

6. Методика проведения урока:

- ✓ оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока;
- ✓ соответствие методов и приемов образовательным, воспитательным и развивающим задачам урока, их оптимальное сочетание;
- ✓ соответствие методов содержанию урока, возрасту и уровню подготовки учащихся, эффективность применяемых методов и приемов;
- ✓ постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов;
- ✓ работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке;
- ✓ правильность оценки учителем знаний и деятельности учащихся, педагогическое значение выставляемых оценок, их эффективность и объективность;
- ✓ соблюдение на уроке единых требований к учащимся.

7. Организация познавательной деятельности учащихся:

- ✓ роль, место и характер самостоятельной работы учащихся на уроке;
- ✓ место учебника и наглядных средств;
- ✓ место, форма, последовательность вопросов и заданий, приемы активизации учащихся;
- ✓ характер познавательных заданий, формулировка проблемных вопросов.

8. Психологические основы урока:

- ✓ развитие и поддержание внимания;
- ✓ развитие памяти, мышления, воображения;
- ✓ ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности;
- ✓ наличие психологических пауз и разрядки;
- ✓ эмоциональная атмосфера урока.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.

10. Наличие, объем, характер домашних заданий и целесообразность поставленных в них дидактических задач.

11. Работа и поведение учащихся на уроке:

- ✓ активность класса, качество ответов учащихся;
 - ✓ заинтересованность детей материалом урока, отношение к уроку;
 - ✓ дисциплинированность и организованность учащихся;
 - ✓ речь учащихся, характер задаваемых вопросов.
12. Поведение учителя на уроке:
- ✓ выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с учащимися;
 - ✓ умение распределять внимание на уроке, прислушиваться к ответам учащихся;
 - ✓ требовательность к учащимся, использование разнообразных приемов воздействия на учащихся;
 - ✓ эмоциональность;
 - ✓ речь учителя;
 - ✓ внешний вид.

13. Выводы и предложения.

Задание 2. С помощью учителя и руководителя практики составьте конспекты пробных уроков. Попробуйте себя в практической деятельности по проведению фрагментов и целого урока.

Памятка практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого Вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадь, а также записей учителя на доске.
13. Оформите развернутый план-конспект урока.

ПОМНИТЕ!

1. Каждый урок должен учить думать, чувствовать, действовать.
2. Главное на уроке – работа учеников.
3. Истинный интерес к учению возникает у учеников не только во время увлекательного рассказа учителя, но и в результате их успешной самостоятельной деятельности.

Задание 3. Проведите пробный урок, осуществите его самоанализ по схеме

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?

2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок «работает» на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке: а) образовательные, б) воспитательные. В) задачи развития? Была ли обеспечена их комплексность, взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.д.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
5. На каких понятиях, идеях, положениях, фактах делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли было главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера общения? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.
14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует выполнение нереализованного?

Задание 4. Подготовьте схему анализа пробного урока. Используйте его при обсуждении в своем выступлении. В выступлении охарактеризуйте:

а) свою подготовку к уроку, подбор и использование литературы, изготовление оборудования к уроку. Особо отмечает трудности, возникшие при подготовке, и их устранение;

б) последовательный ход урока (обязательно фиксирует отступления от плана, удаchi и недостатки, их причины, вносит предложения по улучшению урока);

в) рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, освободился, какие знания и умения приобрел; нет ли повторения ошибок.

В процессе анализа отметьте замечания учителя начальной школы, обратите внимание на соответствие урока и недоработки, которые ему придется исправлять и доделывать. Также обратите внимание на замечания руководителя практики: на методическую выдержанность урока, на умение успешно применять основы соответствующей методики, на общепедагогические требования и качество урока с этой точки зрения.

Задание 5. Проведите по выбору: занятие в группе продленного дня, этическую беседу. Внеклассное дело.

Раздел V. Рефлексия деятельности

Задание 1. Выполните рефлексии собственной деятельности в ходе практики. Для этого сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- а) Чем интересна и чем сложна была для Вас эта практика?
- б) Какие моменты практик вызвали наиболее яркие чувства?

Задание 2. Сопоставьте свою деятельность во время практики с полученными

знаниями.

Задание 3. Оцените свою деятельность во время прохождения практики. Сформулируйте требования по ее организации

7. Формы отчетности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом производственной практики осуществляются следующие **виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по производственной практике студенту выставляется зачет с оценкой. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

1. Выполнение заданий:

- ✓ протоколы записи уроков;
- ✓ конспекты пробных уроков и занятий;
- ✓ анализ уроков;
- ✓ самоанализ пробных уроков.

2. Проведение наблюдений и их фиксация в соответствии с предложенными схемами.

3. Отчет-самоанализ практика.

4. Заключение и оценка учителя и руководителя результатов прохождения практики (итоговый контроль – зачет с оценкой; текущий контроль – наблюдение , анализ).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Компетенция	Типовые контрольные задания
ОПК-1	Провести пробный урок, при его самоанализе дайте ответы на вопросы: Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
ОПК-3	Определить цели пробного урока, его структуру и основные этапы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Примерные критерии оценки пробных уроков студентов:

Отличная отметка ставится при условии, если:

- урок имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке сочетаются коллективная и индивидуальная работа учащихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на уроке применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития учащихся, применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время урока.

Хорошая отметка ставится, если урок отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении классом;
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести урок, но основная дидактическая цель и план урока реализуются без существенных изменений;
- на уроке применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может выйти за рамки конспекта урока;
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет учащихся, допускающих ошибки.

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- практикант не готов к проведению урока.

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуются повторное изучение материала			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930> (дата обращения: 29.06.2024).

2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> (дата обращения: 29.06.2024).

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451841> (дата обращения: 29.06.2024).

9.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 29.06.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 29.06.2022).

3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 29.06.2024).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».

Для обработки материалов и подготовки отчета о практике используется материально-техническое оснащение библиотеки Университета и кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» Гуманитарно-педагогического института.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.