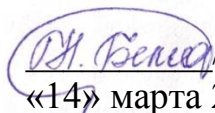


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»

 Н.Л. Бежанова/
«14» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 И.Н. Авдеева/
(личная подпись)
«14» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.07(П) Преддипломная практика

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование и иностранный язык

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2023

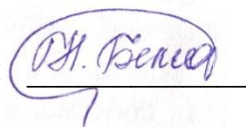
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023 г.

Рабочая программа производственной практики (тип: преддипломная практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа производственной практики (тип: преддипломная практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «14» марта 2023 г., протокол № 7.

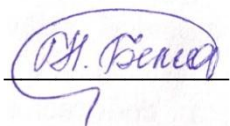
Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Рабочая программа практики составлена:

к.п.н., доцент, зав. кафедрой
«Дошкольное и начальное образование»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя
общеобразовательная школа № 14
им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цели практики

Целями производственной практики (тип: преддипломная практика) в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык») являются в области педагогической деятельности: выполнение обязанностей учителей начальных классов, проведение уроков, внеклассной работы с детьми и занятий по специализации.

2 Задачи практики

1) ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.);

2) изучение: системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, ГПД; личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники); системы учебной и внеклассной работы по предметам; системы внеклассной воспитательной работы; лучшего опыта учителей школы.

3) разработка поурочных и тематических планов уроков и занятий, проведение уроков и внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей; проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке ВКР.

3 Место практики в структуре ООП

Преддипломная практика является основой для изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык»). В ходе преддипломной практики студенты диагностируют уровни развития личности и классного коллектива и используют полученные результаты в индивидуальной работе с детьми и коллективом, проводят работу с родителями, ведут школьную документацию, участвуют в работе педагогического совета, методического объединения учителей. Преддипломная практика студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций на основе таких дисциплин как «Диагностика образовательных результатов обучающихся в начальной школе», «Современные педагогические технологии НОО», «Теория и методика воспитания учащихся начальной школы» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ

	учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-5.1. Знает виды и особенности использования информационно-коммуникативных технологий в обучении и развитии обучающихся. ПК-5.2. Умеет применять способы и приемы формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями. ПК-5.3. Владеет способностью формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
ПК-7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ПК-7.1. Знает требования к организации безопасной и комфортной образовательной среды для проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.2. Умеет применять методы и технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды с целью создания индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья. ПК-7.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных маршрутов обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья и способностью проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

6 Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организация практики.	Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики. (6 ч.)	Инд. план прохождения практики.
2	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Дневник практики
3	Производственный этап	Активная практика (192 ч.)	Дневник практики
4	Отчетно-аналитическая работа	Подготовка отчета по практике (16 ч.)	ВКР Дневник практики

6.2 Содержание практики

Подготовка к практике

1. Всесторонне сами изучите тот материал, который будете прорабатывать с детьми.
2. К более трудным урокам составьте конспект, к более легким – конкретные планы.
3. Тщательно продумайте все приемы работы на уроке, запись материала на доске и в тетрадях учащегося.
4. Составьте календарный план воспитательной работы на весь период практики. Обязательно будьте на групповых консультациях по каждому предмету. Руководствуясь планом внеклассной воспитательной работы учителя, получите консультацию по этому вопросу у преподавателя педагогики.

Утвердите дневник по практике, календарный план по педагогике у учителя школы.

5. К допуску подготовьте следующие документы:
 - ✓ карточку-допуск с подписями всех преподавателей;
 - ✓ план воспитательной работы в классе и ГПД;
 - ✓ планы уроков на ближайшие два дня, утвержденные учителем школы;
 - ✓ дневники;
 - ✓ расписание уроков.

Поведение практиканта

1. Отношение к детям приветливое, мягкое, но в то же время требовательное к работе детей и к соблюдению ими правил поведения.
2. По отношению к учителю класса необходимо проявлять вежливость, при необходимости обращаться к нему за советом, видеть в нем старшего товарища.
3. Следите за своим внешним видом и речью.
4. По окончании практики возьмите для выставки тетради учащихся, детские рисунки, сочинения и другие материалы, которые выдает на время выставки школа; свои методические материалы, выполненные в ходе практики; фотоматериалы. Наглядные пособия и т.д.
5. Составьте отчет о работе в письменном виде и приложите к нему следующие документы:
 - ✓ календарный план учебно-воспитательной работы;
 - ✓ планы уроков или конспектов;
 - ✓ планы внеклассных или внешкольных мероприятий;
 - ✓ отчет по педагогической практике;
 - ✓ изготовленные Вами наглядные пособия.

Практикум студенту – практиканту

Задание 1. Подумай и поупражняйся

Задания предложены психологом А.К. Марковой

Задания на педагогическое целеполагание.

1. *Наметьте* задачи урока. Проведите урок. Затем составьте поставленные и реально выполненные задачи, задачи, проанализируйте причины их несоответствия. Какие из намеченных целей и задач не удалось реализовать и почему?
2. *Выделите* макро- и микроциклы в своей педагогической деятельности в течение урока, недели, месяца.

Задания на педагогическое мышление.

1. *Продумайте* педагогическую ситуацию сегодняшнего урока. Сформулируйте в ней еще раз педагогические задачи. Дайте три варианта их решения. Выберите из этих вариантов оптимальный. Рассчитайте свои педагогические действия с точки зрения расхода времени и сил, своих и учащихся.
2. *В известной Вам педагогической ситуации* выделите ее участников, определите мотивы их поведения. Предположите, как они повлияют на развитие ситуации.
3. *Вспомните* трудную ситуацию на уроке и ваш выход из нее. Проанализируйте свои

действия с разных точек зрения: грамотное решение (с точки зрения охвата всех детей, выполнения плана урока); достойное решение (с точки зрения этики, нежелания уронить достоинство учителя и учащихся). Чаще старайтесь увидеть в педагогической ситуации не только ее предметный, но и человеческий план.

4. *Для преодоления инерции мышления* используйте приемы умственного тренинга. Для этого при обсуждении педагогических проблем стремитесь высказать нестереотипные подходы, сознательно противопоставляя взгляды на проблему, изменяя шаблонные взгляды на явления. Примените приемы: изменение привычных временных связей, замены привычного временного порядка (например, сначала ученик изучает задания самостоятельно дома, а затем в классе вместе с учителем), представьте развитие этих ситуаций; изменение привычных пространственных связей, совмещение обычно удаленных предметов (например, понятий из разных учебных предметов), создание синтетических понятий, обладающих новыми качествами; изменение привычного направления действия (например, неуспевающий ученик дает советы отличнику); усиление свойств объекта в несколько раз (как бы вы построили занятия в школе. Если бы были волшебником). Понаблюдайте за собой, как у Вас происходит ломка привычных представлений, тренировка чувства нового.

5. *Применяйте в дискуссиях с коллегами* приемы мозгового штурма: при разборе педагогических ситуаций и обмене мнениями откажитесь в процессе беседы от критики высказываний других, постарайтесь высказать в короткий срок как можно большее число идей (например, как работать с данным трудным классом), затем оцените реальность предложений и переходите к их реализации.

6. *Подберите несколько решений* к определенной ситуации. Затем придумайте ряд новых педагогических ситуаций к самому нестандартному решению. Специально тренируйте у себя вариативность педагогического мышления.

7. *При столкновении с новыми обстоятельствами* на уроке активно предпринимайте пробные педагогические воздействия: пауза, косвенный вопрос, анализ реплик и действий учеников – и только затем окончательно вырабатывайте педагогическое решение.

8. *Постройте план урока* по традиционной схеме (исходя из общего представления о готовности класса и предметного содержания урока). Попробуйте изменить тип своего педагогического мышления, начните мыслить другими категориями, а именно: проанализируйте обученность и обучаемость Ваших школьников и перепланируйте урок «от ученика», исходя из возможностей самих учащихся. Время от времени спрашивайте себя: как развивается мое педагогическое мышление «от ученика»?

9. *Вспомните недавнюю трудную ситуацию* из своего опыта. Выделите в ней два плана – внешний (каковы были поступки всех ее участников) и внутренний, психологический (мотивы, цели, ожидания участников ситуации). Соотнесите поступки человека в этой ситуации с контекстом его поведения в целом. Постарайтесь чаще, насколько это возможно, обращаться к внутреннему миру учащихся.

10. *Постарайтесь время от времени* осуществлять сплошную запись проводимого вами урока, например, с помощью магнитофона. Позднее вернитесь к записи, проанализируйте ход урока, все ваши реплики и реплики учащихся под углом зрения соотношения педагогических задач, способов и результатов их решения.

11. *Завершите* начатую педагогическую ситуацию несколькими вариантами ее окончания.

12. *Придумайте начало педагогической ситуации* по ее концу (например: «Вы мне сегодня очень мешали; я так и знал, что вы мне сорвете урок»; «Благодарю вас за успешное проведение нашего урока»).

Задание на педагогическую интуицию.

1. Вспомните вчерашний урок. Принимали ли Вы в ходе этого урока быстрые интуитивные решения? Дайте сейчас развернутое психологическое обоснование тому, что Вы тогда сделали интуитивно.

Задания на педагогическую наблюдательность.

1. Войдя в класс. Расшифруйте внутреннее состояние детей по их позам; выражению лиц, попытайтесь определить степень их готовности или причины неготовности к Вашему уроку.
2. Посмотрите фотографии из школьной жизни. Определите возраст ребят, их эмоциональное состояние, взаимоотношения с другими детьми на фотографии.

Задание на педагогическую импровизацию.

1. Представьте педагогическую ситуацию с трудным ребенком в Вашем классе. Определите в условиях дефицита времени (1-2 мин._ оптимальные пути выхода из этой ситуации.

Задание на педагогический оптимизм.

1. Ответьте себе, можете ли Вы в каждом ученике и в себе найти позитивные качества и, опираясь на них, прогнозировать дальнейшее развитие человека.

Задания на педагогическую рефлексия.

1. Прохронометрируйте свое время (на что ушло время урока, рабочего дня, недели).
2. Понаблюдайте за собой, удастся ли Вам несколько раз в ходе учебного процесса вставать в рефлексивную позицию, т.е. посмотреть на себя глазами учеников (до урока, в течение урока, после урока).
3. Вы провели контрольную работу. Проанализируйте ее результаты с позиции учителя-предметника (какие ошибки сделали учащиеся), с позиции психолога-диагноста (каковы психологические причины этих ошибок).
4. Вернитесь к плану последнего урока. Ответьте на вопрос: что было главным основанием при определении структуры урока: логика учебного материала (позиция предметника), логика применения методов (позиция методиста), особенности психического развития учеников и их возможности (позиция диагноста)?
5. Припомните, с какими практическими затруднениями Вы в ходе урока. Переведите эти реальные помехи на язык психологических проблем. На основе этого определите пути выхода из затруднений.
6. Постарайтесь вернуться в тяжелую для вас педагогическую ситуацию в недавнем прошлом. Проведите анализ этих реальных ситуаций с точки зрения мотивов ее участников. Оцените, был ли оптимальный тот выход из ситуации, который Вы предприняли.
7. Мысленно проигрывайте этапы проводимых Вами уроков с точки зрения задачи общения. Установите, как помогает постановка специальных коммуникативных задач решению задач обучения, развития и воспитания учащихся, повышению эффективности Вашего труда. Проанализируйте, насколько активно участвуют ученики в общении на разных этапах урока.
8. Проанализируйте, насколько в Вашем опыте коммуникативная структура урока зависит от его «мотивационной структуры». Иными словами, как характер общения учителя определяется теми состояниями мотивов, интересов учащихся, которые желательно вызвать в начале, середине, конце урока.
9. Составьте свой «коммуникативный портрет»: какие Вы предпочитаете задачи в общении, какие приемы и средства общения для Вас наиболее характерны? Как может выглядеть «коммуникативный портрет» вашего коллеги?
10. Оцените, как часто Вам удается показать ученика, что в общении происходит не только обмен известными мыслями, но и рождение новых мыслей; осуществляется не только передача знаний, но и взаимообмен ценностями. Постарайтесь зафиксировать эти моменты и чаще делать их предметом обсуждения учеников.
11. Подсчитайте (после прослушивания, например, магнитофонной записи) время на уроке, в течение которого говорил учитель, и время, в течение которого говорили ученики. Продумайте, как обеспечить оптимальную меру активности учителя на уроке.
12. Проанализируйте особенности Вашего общения с «трудными» учащимися.

Сравните. Являются ли ученики «трудными» на уроках коллег. С этой точки зрения оцените свои средства и приемы в педагогическом общении.

13. Подсчитайте, сколько раз на уроке Вы повторяли высказывания, ответы учащихся. Обсудите с коллегами – повторение учителем ответов учащихся нежелательно (потеря времени урока) или целесообразно (способствует косвенному обучению).

14. Оцените свое педагогическое общение с учетом обратной связи от учащихся. Попросите учащихся (можно анонимно) ответить на вопросы: «Что ты делаешь, если не понимаешь материал на уроке?», «Помогаешь ли ты учителю на уроке?», «Как помогает тебе учитель в случае твоего непонимания материала?», «Что тебе может простить учитель на уроке?», «Что ты можешь простить учителю?», «Говоришь ли ты с учителем после уроков и о чем?».

15. Оцените, как часто Вы предлагаете ученикам возможность выбора: характера задач, сроков их выполнения. Проследите, наблюдалась ли связь между предоставлением учащимся большей самостоятельности и результатами их развития.

Задания на педагогический такт.

16. Припомните, случалось ли Вам попадать в такие педагогические ситуации, когда Вы взволнованы или теряетесь, а ученики Вас поддерживают. Случалось ли Вам принимать помощь от учащихся, как это влияло на дальнейшее общение?

17. Изучите, какие роли и какие «маски» свойственны окружающим Людям в школе. Что указывает на то, что это «маски»? Приходилось ли Вам в общении в классе надевать «маску», занимать несвойственную Вам роль? Разгадали ли ее ученики? Удастся ли Вам расшифровать «маски» учеников?

18. Оцените Ваше отношение к конфликту (он разрушает отношения или способствует их оздоровлению?). Научитесь осуществлять диагностику конфликта, выявление его участников, суть конфликтной ситуации.

19. Закончился урок, сядьте на несколько минут в учительской. Задумайтесь, какие моменты в общении на сегодняшнем уроке Вы расцениваете как свой психологический выигрыш, психологический проигрыш.

Задания на педагогическую эмпатию.

20. Посмотрите на себя глазами других учителей, учащихся, родителей и администрации.

21. Попросите коллегу посидеть на Вашем уроке, затем вместе с ним обсудите, сколько инициатив учащихся Вы пропустили и не поддержали. Касалось ли это проявлений активности сильных, средних, слабых учащихся?

Задание на анализ психологических состояний в ходе урока.

22. Составьте бланк: слева по вертикали – время урока и этапы работы на нем, справа по горизонтали – перечень ваших состояний и обозначений их цветом. Возможные обозначения: голубой цвет – рациональное рабочее состояние, зеленый цвет – эмоционально-уравновешенное, красный цвет – тревога, стресс. Постарайтесь заштриховать разными цветами на бланке, какие психологические состояния вы испытываете в ходе урока. Как это влияет на продуктивность урока?

Задания на рефлекссию личностных качеств.

23. Припомните трудные педагогические ситуации, из которых Вы вышли победителем. Какие качества личности помогли Вам в этом? Отсутствие каких нужных для учителя свойств личности Вам существенно мешает?

24. Сформулируйте свою профессиональную самооценку – в прошлом году, в этом году, применительно к будущему. Сравните их. Определите тенденцию. Ваш уровень профессиональных притязаний существенно мешает?

25. Сформулируйте свою профессиональную самооценку – в прошлом году, в этом году, применительно к будущему. Сравните их. Определите тенденцию. Ваш уровень профессиональных притязаний падает или растет?

26. Найдите ответы на вопросы: «Открыт ли Вы для обсуждения с коллегами своих

личных профессиональных проблем?», «Готовы ли к принятию критических замечаний в свой адрес?», «Как это влияет на Вашу личную профессиональную самооценку?»

Задание 2. Знакомство с классом

1. Заготовьте себе план класса. Запомните учеников по именам и фамилиям, найдите их в лицо.
2. Получите от учителя характеристику нескольких детей, наблюдайте особенности работы учителя с ними.
3. Познакомьтесь с остальными детьми, посмотрите их тетради, а также тетради лучших учащихся.
4. Познакомьтесь с ведением классных журналов, с критериями оценок, с ведением ученического дневника.
5. Познакомьтесь с тетрадями учащихся, объемом их ежедневных записей, порядком и приемами проверки их и критериями оценок.
6. Познакомьтесь с организацией учащихся в классе и обязанностями дежурных, санитаров и т.д.

Задание 3. Формируйте гигиенические навыки и культуру поведения младших школьников. Опишите – что подучилось, с какими трудностями столкнулись.

Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения

1. Тщательное внимание к внешности ребенка. Следите за чистотой одежды.
2. Следите за порядком на парте школьника. Не начинайте урока, пока все учащиеся не приготовились к нему.
3. Следите за осанкой учащихся при письме, за культурой речи и поведением.
4. Следите за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, культурно вели себя в столовой.
5. Следите, чтобы дети не оставляли в классе мусор, чтобы после урока дежурный проветривал класс, готовил к уроку мел, тряпку, доску; воспитывайте бережное отношение к имуществу школы.
6. Следите за поведением детей на переменах. Ознакомьтесь с обязанностями дежурного преподавателя и выполняйте их.

Задание 4. Во время прохождения практики Вы будете обучать детей со слабой и сильной нервной системой. Расскажите о характерных затруднениях в работе с этими учениками, какую помощь Вы им оказывали.

Психолого-педагогические рекомендации практиканту по индивидуальной работе с детьми

Работа с детьми со слабой и сильной нервной системой

Виды учебных ситуаций, которые затрудняют деятельность учащихся со слабой нервной системой:

- 1) длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- 2) ответственная, требующая эмоционального, нервно-психологического напряжения, самостоятельная, контрольная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;
- 3) ситуация. Когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- 4) работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос, требует на него устного ответа; вообще следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
- 5) работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- 6) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- 7) работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет

опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал (карты, слайды, учебник), заставляет делать записи в тетрадь, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);

8) работа в шумной, беспокойной обстановке;

9) работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.;

10) работа под руководством вспыльчивого, несдержанного педагога;

11) ситуация, когда на уроке требуется усвоить большой по объему, разнообразный по содержанию материал.

Ситуации, в которых особые затруднения возникают у инертных учащихся:

1) когда учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;

2) когда учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;

3) когда время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой.;

4) когда требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

5) когда требуется быстрое переключение внимания с одного вида работы на другой;

6) когда оценивается продуктивность усвоения материала на первых стадиях его заучивания;

7) выполнение заданий на сообразительность при высоком темпе работы.

В указанных ситуациях, встречающихся довольно часто, у учащихся с сильной и подвижной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. Хотя учебная деятельность предъявляет различные требования к самым разным сторонам работы нервной системы и, следовательно, в одних случаях стимулирует проявление силы и подвижности, а в других – слабости и инертности, тем не менее нужно признать, что в ней чаще возникают такие ситуации, которые более благоприятны для динамических особенностей сильных и подвижных учащихся, и реже такие, которые более благоприятны для динамических особенностей слабых и инертных. По этой причине ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, чем сильные и подвижные, и чаще встречаются среди неуспевающих.

Для того, чтобы в перечисленных условиях учебная деятельность слабых и инертных была успешной, им следует выработать специальные приемы ее организации. Существенную роль при этом может играть учитель. Он способен как облегчить, так и усложнить учебную деятельность ученика.

Помощь слабым и инертным ученикам:

1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;

2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;

3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;

4) лучше всего не заставлять таких учеников отвечать новый только, что усвоенный на уроке материал; следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;

5) путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т.д.) нужно формировать у такого ученика уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях проведения контрольных работ и других используемых форм контроля;

- б) следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;
- 7) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;
- 8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.
- 9) При работе с **инертными** учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:
- а) не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;
- б) следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в такой ситуации;
- в) не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизацию;
- г) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;
- д) нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на ожидаемый вопрос; инертным необходимо предоставлять время на обдумывание и подготовку;
- е) в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на что-либо другое;
- ж) нежелательно заставлять инертного ученика отвечать новый, только что пройденный материал; следует отложить его вопрос до следующего раза, дав возможность позаниматься дома.

Индивидуальные различия в учебной деятельности

Параметр сравнения	Позитивный тип	Негативный тип
Скорость	✓ Легко, без труда ✓ Прочно, устойчиво во времени ✓ Обладает гибкостью ✓ Легко переучивается	✓ С трудом, напряженно, тяжело ✓ Поверхностно, мимолетно, быстро забывает ✓ С трудом переучивается ✓ Характеризуется ригидностью, застылостью.
Тщательность	✓ Добросовестно ✓ Аккуратно ✓ Основательно	✓ Халатно ✓ Небрежно, неряшливо ✓ Поверхностно
Мотивация	✓ Охотно ✓ Добровольно ✓ По собственному убеждению ✓ Активно, включено, изо всех сил ✓ Старательно, усердно	✓ Неохотно ✓ По обязанности ✓ Под давлением ✓ Пассивно, вяло ✓ Нерадиво, лениво
Регуляция действия	✓ Самостоятельно ✓ Автономно ✓ Независимо ✓ Планово, целенаправленно	✓ Бесцельно ✓ Несамостоятельно ✓ Подражая ✓ Хаотично ✓ Ненастойчиво, эпизодически

	✓ Настойчиво, постоянно	
Когнитивная организация	✓ Осознанно, с пониманием ✓ Направленно ✓ Предвидя последствия ✓ Рационально, экономно	✓ Механически, не понимая ✓ Методом проб и ошибок ✓ Случайно, непреднамеренно ✓ Нерационально, неэффективно
Общая оценка	Хорошо	Плохо

Задание 5. Изучите общие способы стимулирования творческой активности. Что удалось Вам конкретно, что не получилось и почему?

Общие способы стимулирования творческой активности

1. Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка.
2. Обогащение окружающей среды ребенка.
3. Поощрение высказывания оригинальных идей.
4. Обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям.
5. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
6. Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Метод самообучения, или метод открытий

(для стимулирования активной исследовательской деятельности ученика)

Рекомендации практикантам:

- а) не давать наставлений, прямых инструкций, помогайте детям действовать независимо;
- б) не делайте скоропалительных выводов, только на основе тщательного наблюдения и оценки возможно определить сильные и слабые стороны детей, не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками знаниями;
- в) не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- г) не торопитесь с вынесением суждений;
- д) научите детей прослеживать межпредметные связи;
- е) приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- ж) используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- з) помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- и) подходите ко всему творчески.

Задание 6. Осуществите анализ контрольных работ по русскому, украинскому, английскому языкам и математике.

Примерная схема анализа контрольных работ по русскому языку и математике

1. Класс, школа.
2. Тема контрольной работы и дата ее проведения.
3. Цели контрольной работы.
4. Содержание по вариантам.
5. Результаты выполнения оформляются в виде таблиц: фамилия, имя ученика, все задания контрольной работы выписываются по порядку и отмечаются: выполнено (+), не выполнено (-), ошибка (выписывается), отметка за работу.
6. Подсчитывается: сколько всего учеников выполнило работу правильно, выполнили неправильно, не выполнили совсем – по каждому заданию, сколько и каких отметок выставлено.
7. Анализ результатов: указать. Какие вопросы усвоены хорошо, какие недостаточно,

типичные ошибки, причины их появления, возможные пути устранения.

Задание 7. Проверьте технику чтения в классе и подведите итоги (способ чтения, классификация ошибок) и др.)

Проверка техники чтения учащихся

Таблица учета навыков чтения

Ф.И. .	Читал до школ ы	Совсем не читает на время проверк и	Понимает , не понимает (да, нет)	Соблюдает или не соблюдает правильност ь интонации	Спосо б чтения 1, 2, 3, 4, 5	Ошибк и при чтении	Темп чтени я	Оценк а

Способ чтения:

- 1) побуквенное;
- 2) слоговое;
- 3) слоговое, частично целыми словами;
- 4) словами, частично слогами;
- 5) словами.

Ошибки при чтении:

- 1) слова с мягкими согласными;
- 2) слова со стечением согласных;
- 3) слова с Ь и Ъ знаками;
- 4) замена букв. Слогов, слов;
- 5) искажение окончаний слов;
- 6) повторение слога, слова;
- 7) неправильное ударение в слове.

Оценка скорости чтения

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
1	40-35	30-25	20	ниже 20
2	70-65	60-55	50	ниже 50
3	90-85	80-75	70	ниже 70

Скорость чтения на конец года, 1-й класс – семилетки)

Формы подведения итогов:

1. Общие данные.
2. Количество проверенных учащихся.
3. Количество учащихся, не читавших до школы.
4. Количество учащихся, читавших до школы.
5. Количество учащихся, не читавших во время проверки.
6. Не понимают прочитанное:
 - ✓ не ответил на вопросы по содержанию;
 - ✓ ответили на вопросы с помощью.
7. Способ чтения:
 - а) читают целыми словами
 - б) читают
8. Классификация ошибок:
 - а) слова с мягкими согласными
 - б) слова
9. Качество чтения:
 - а) читают правильно, без ошибок
 - б) читают выразительно: соблюдают верную интонацию, паузы (с 1-го класса), логические ударения (со 2-го класса), читают соответственно нормам литературного языка (с 3-го класса)
10. Количество учащихся, допустивших ошибки

11. Всего ошибок в классе
12. Темп чтения (в минуту):
 - а) до 20 слов -
 - б) до 30 слов -

Задание 8. Исследовательское задание по проблеме «Проверка и оценка знаний учащихся»

1. Выпишите из действующей программы требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по данному предмету.
2. Выпишите из нормативного документа критерии оценки ответов учащихся по видам знаний, умений и навыков.
3. Сопоставьте эти требования с их практической реализацией в работе учителя класса.
4. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

Задание 9. Исследовательское задание по проблеме «Формы организации обучения».

1. Выпишите типологию уроков в начальной школе из учебных пособий по дидактике и по частным методикам (русский язык, математика и т.д.).
2. Сопоставьте эти типологии и сделайте вывод.
3. Пронаблюдайте серию (6-10) уроков у одного учителя и выявите, какой типологией он пользуется. Какой тип урока преобладает в его работе, постарайтесь объяснить полученные результаты.
4. Прodelайте такую же работу в параллельном классе. сделайте выводы.

Задание 10. Исследовательское задание по проблеме «Конфликт в педагогическом взаимодействии».

1. Проработайте литературу о конфликтах, их причинах, видах, значимости для воспитания и развития ребенка, группы детей или детского коллектива; пути развития конфликтной ситуации и выхода из нее.
2. Путем наблюдения выделите в учебно-воспитательном процессе ряд конфликтных ситуаций.
3. Дайте характеристику всех участников конфликта: учитель(я), ученик, группа детей, детский коллектив; раскройте возможные взаимосвязи между участниками конфликта и причины его возникновения.
4. Определите характер конфликта и его место в педагогическом взаимодействии учителя и детей.
5. Укажите ошибки или находки воспитателя в возникновении той или иной конфликтной ситуации.
6. Оцените действия, предпринятые воспитателем, дайте им оценку. Предложите свой вариант решения.

Задание 11. Проведите два воспитательных дела, отобразив в них общешкольные и коллективные задачи воспитательной работы.

Самоанализ студента по итогам практики

Ф.И.О. студента

Группа

Школа *класс*

Ф.И.О. учителя

Специализация

1. Уровень подготовки класса
2. Какие трудности возникли при подготовке и проведении уроков по каждому предмету: русский язык чтение математика природоведение труд работа по специализации
3. Какие методы и приемы чаще всего использовали для активизации учащихся?
4. Как осуществляется дифференцированный подход в процессе обучения (работа со слабыми и одаренными детьми)?
5. Как осуществляли идеи сотрудничества на уроке и во внеурочное время?
6. Какие технологии активного обучения использовали на уроке?

7. Какие уроки проводились интереснее? Почему?
8. Как часто использовалась наглядность, ТСО?
9. Самые интересные творческие дела
10. готовы ли Вы работать по специализации?
11. На что необходимо обратить внимание при подготовке студентов к преддипломной практике?
12. Чему новому научились на практике?
13. Трудности при подготовке и проведении воспитательной работы
14. Какие трудности возникали при работе с родителями?
15. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем Вы довольны? Что бы Вы хотели изменить?
16. Общие выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе

7 Формы отчетности по практике

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично - **90-100 баллов**, хорошо - **75-89 баллов**, удовлетворительно - **60-74 балла**), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов, защиты результатов практики на итоговой конференции и отзыва руководителя практики.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней до окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольного, начального и специального образования». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план практики.
- Дневник прохождения практики.
- Аналитическая справка, включающая введение, основную часть и заключение.
Основная часть должна включать: а) результаты изучения организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; б) результаты изучения содержания деятельности учителя начальных классов; в) результаты изучения методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе.
- Список использованных источников.
- Приложения.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Критерии выставления оценки за практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах анализа УВП, овладевшему коммуникативными умениями.
Хорошо	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу

	практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в анализе УВП, структурирования материала и определения методов.
Удовлетворительно	Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении профессиональных задач; испытывающий трудности в анализе УВП, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
Неудовлетворительно	Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975782>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 29.06.2021).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108> (дата обращения: 29.06.2021).

9.2. Дополнительная литература:

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963> (дата обращения: 29.06.2021).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964> (дата обращения: 29.06.2021).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>

2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10 Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».