

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



В.Д. Нечаев

20 22 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного
университета

«26» 05 2022 г.

Протокол № 13

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Профиль
Сестринское дело

Квалификация
**Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола –
Академический медицинский брат). Преподаватель**

Форма обучения, год набора
очная, очно-заочная, 2022

Севастополь
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы
высшего образования

Уровень высшего образования

бакалавриат

(название)

Направление подготовки

34.03.01 Сестринское дело

(код и название)

Профиль

Сестринское дело

(название)

Квалификация

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель

(название)

Проректор по образовательной деятельности



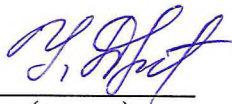
(подпись)

25.05.2022

(дата)

Душко В.Р.

Директор Дирекции развития образовательных программ



(подпись)

25.05.2022

(дата)

Дремова У.В.

Директор Центра «Физическая культура и спорт»



(подпись)

25.05.2022

(дата)

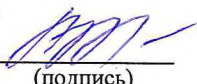
Александров А.В.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Ученая степень, ученое звание,

должность _____



(подпись)

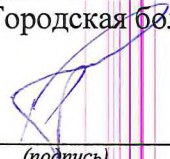
23.05.2022

(дата)

С.Н. Братик

**Лист согласования основной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 Сестринское дело (профиль - Сестринское дело, 2022 год набора) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971, отвечает требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент <i>(ведущий специалист – представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности)</i>
Основная образовательная программа по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Главный врач ГБУЗС «Городская больница №1 им. Н.И. Пирогова  _____ <i>(подпись)</i> А.А. Коситченков
Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Главный врач ГБУЗС «Городская больница №1 им. Н.И. Пирогова  _____ А.А. Коситченков
Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Главный врач ГБУЗС «Городская больница №1 им. Н.И. Пирогова  _____ А.А. Коситченков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3. Общая характеристика ООП	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Типы профессиональной деятельности выпускника	10
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
3. Планируемые результаты освоения ООП	10
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	13
4.1. Учебный план и календарный учебный график	13
4.2. Рабочие программы дисциплин	15
4.3. Рабочие программы практик	15
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	21
4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	21
4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации	22
5. Сведения об условиях реализации ООП	22
5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП	22
5.2. Кадровые условия реализации ООП	23
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП	24
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	24
6. Рабочая программа воспитания	25
7. Календарный план воспитательной работы	25
8. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
Приложение А. Индикаторы достижения компетенций	
Приложение Б. Рабочая программа воспитания	
Приложение В. Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

1.1 Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Основная образовательная программа высшего образования, реализуемая в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (профиль: Сестринское дело), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.09.2017 № 971.

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 971;

- Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Приказа Министерства здравоохранения РФ от 3 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 10-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора № 1957-п от 21.11.2019, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3 Общая характеристика ООП

Миссия ООП по направлению подготовки «Сестринское дело»: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников СевГУ на отечественном рынке труда, для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Обучающие задачи ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста сестринского дела, который должен:

- осознать личностную и социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, обладать целостным представлением об образовании как

особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;

- владеть основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- владеть системой основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа, теоретического и экспериментального исследования;

- знать историю и современные тенденции развития мировой сестринской науки;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, осознавать опасность и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- владеть знаниями в области лечебно-диагностической и реабилитационной деятельности среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях; уметь оказывать лечебно-диагностическую и реабилитационную помощь пациентам различных возрастных групп в условиях стационара и поликлиники;

- владеть знаниями об общих закономерностях происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме и патологии, с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению восстановлению здоровья инвалида и группы населения;

- владеть способами критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Воспитывающие задачи ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста сестринского дела, который должен:

- усвоить этические нормы работы среднего медицинского персонала в лечебно-диагностической, реабилитационной и медико-профилактической областях;

- владеть методами пропаганды здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования;

- владеть знаниями в области подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

- владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности;

- владеть методами и приемами активного социально-психологического обучения, знать современные психолого-педагогические технологии, знать закономерности управления педагогическими системами, обладать развитыми коммуникативными умениями;

- знать структуру лечебно-профилактических, образовательных и социальных учреждений, основы управления ими, организацию и формы деятельности сестринской службы в системе данных учреждений;

- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие задачи ООП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста сестринского дела, который должен:

- владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества и приемами управленческого консультирования населения по вопросам уменьшения влияния физических, психических, социальных, экологических, этнических факторов риска на здоровье;

- владеть системой знаний в организационно-управленческой деятельности бакалавра сестринского дела;

- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;

- обладать способностью в условиях развития науки и изменяющийся медицинской практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы в области своей профессиональной деятельности;

- обладать умениями, необходимыми для самоанализа, саморазвития своих творческих способностей и повышения своей квалификации и мастерства;

- обладать умениями оперативного поиска, обмена, анализа информации в области исследований в сестринской практике и медицине; способностью к созданию условий для их осуществления.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет **4 года**;

- в очно-заочной форме обучения **увеличен на 1 год** по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет **240 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» выпускнику по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело присваивается квалификация: Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению основной образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением ученого совета Университета.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского

персонала).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Типы профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с организационно-управленческим типом профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
02 Здравоохранение	Организационно-управленческий	– организация работы сестринских служб различных уровней; – ведение учетно-отчетной медицинской документации; – организация сбора и обработки медико-статистических данных; – обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов трудовой деятельности медицинского персонала;	– физические лица (пациенты), – население, – сестринский персонал, – совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3. Планируемые результаты освоения ООП

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (профиль: Административно-управленческая деятельность в сестринском деле) у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Естественнонаучные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов
Информационные технологии	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач
	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
Профессиональное образование	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

Профессиональные компетенции, устанавливаемые ООП, сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими типу профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

- Способен организовывать и контролировать деятельность сестринского и младшего медицинского персонала, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-1);
- Способен организовывать и осуществлять мероприятия по оценке деятельности, аттестации и развитию персонала (ПК-2);
- Способен вести учетно-отчетную медицинскую документацию (ПК-3);
- Способен организовывать сбор и обработку медико-статистических данных (ПК-4);
- Способен обеспечивать в медицинских организациях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала, в том числе соблюдение в медицинской организации лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режимов, санитарных правил и норм (ПК-5).
- Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-6).

Индикаторы достижения компетенций представлены в приложении А.

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

В учебном плане, разработанном на основе ФГОС ВО отображается

структура основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (профиль: Сестринское дело)

Структура ООП		Объем ООП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	141
Блок 2	Практика	96
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО (философия, история (история России, всеобщая история), иностранный язык, безопасность жизнедеятельности)

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций (дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться также и в часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 70 процентов от общего объема программы бакалавриата и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Объем факультативных дисциплин – 8 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется при

разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин, перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело входят учебная и производственная практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практика обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (профиль: Сестринское дело) включает:

Типы учебной практики:

- Психологическая практика;
- Ознакомительная практика;
- Сестринский уход;
- Манипуляционная практика;
- Организационно-управленческая.

Типы производственной практики:

- Клиническая практика;
- Педагогическая практика;
- Научно-исследовательская работа;
- Организационно-управленческая практика.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация).

Практика проходит в форме практической подготовки.

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей рабочей программой практики настоящей ООП.

4.3.1. Рабочие программы учебных практик

Учебная практика может проходить в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также в структурных подразделениях Университета. Учебные практики носят ознакомительный характер.

Тип учебной практики - Психологическая практика

Проводится в 3 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели).

Ее основная цель: дать представление будущим бакалаврам сестринского дела о возможностях использования своих знаний и умений для эффективного межличностного и группового профессионального взаимодействия.

Ее основной задачей является ознакомление в академических условиях с различными сторонами общения, способами выстраивания эффективной коммуникации, диагностики и самодиагностики психического состояния.

Приобретаемые умения и навыки необходимы для выстраивания эффективного профессионального взаимодействия с пациентами, их родственниками, а также с коллегами.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплине Психология, полученные в процессе обучения в 1 семестре, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики - Ознакомительная практика

Проводится во 2 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели).

Ее основная цель: ознакомление обучающихся с работой многопрофильных лечебных учреждений.

Ее основными задачами являются: знакомство со структурой лечебного учреждения, организацией охранительного и санитарного режима; знакомство

с работой отделений, диагностических и лечебных кабинетов, внутрибольничной аптеки; знакомство с работой сестринского медицинского поста; знакомство с медицинской документацией, получение первичных навыков выполнения простейших лечебных процедур и общения с пациентами.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам Анатомия человека, Нормальная физиология, Введение в профессию, Теория сестринского дела, Психология, полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики – Сестринский уход

Проводится в 4 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели).

Ее основная цель: формирование первичных умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи и уходу за больными.

Ее основными задачами являются: освоение основных навыков наблюдения за больными и пострадавшими (оценка состояния сознания, исследование пульса, измерение АД); приобретение навыков ухода за тяжелобольными и пострадавшими; осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; соблюдение этических норм и деонтологических принципов.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам Анатомия человека, Нормальная физиология, Введение в профессию, Теория сестринского дела, Психология, полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики - Манипуляционная практика

Проводится в 6 семестре. Объем 15 зачетных единиц (10 недель).

Ее целями являются: закрепление в клинических условиях умений и формирование владений по осуществлению манипуляций и процедур медицинского ухода, обеспечению безопасной больничной среды; формирование компетенций по взаимодействию в медицинской команде, общению и обучению медицинского персонала и пациентов.

Ее основными задачами являются: формирование навыков применения методов асептики и антисептики, санитарной обработки лечебных и диагностических помещений, использования медицинского инструментария; владения техникой ухода за больными; обеспечение базиса практических умений для освоения манипуляционной техники.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам Патология, Фармакология, Основы сестринской деятельности, Лабораторные и инструментальные методы диагностики, Сестринское дело в терапии, Правовые основы охраны здоровья, полученные в процессе обучения на 2 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики – Организационно-управленческая

Проводится в 10 семестре. Объем 6 зачетных единиц.

Цель практики: данная практика ориентирована на формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части организационно-управленческой деятельности.

Задачей практики является ознакомление в клинических условиях с основными направлениями деятельности руководителей сестринской службы, принципами организации трудовых процессов и управления персоналом в учреждениях здравоохранения различных форм собственности, с анализом и оценкой качества сестринской помощи, с оформлением учетно-отчетной документации.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам Экономика и управление сестринской деятельностью, Правовые основы охраны здоровья, Педагогика, Общественное здоровье и здравоохранение, Стандартизация в здравоохранении, Делопроизводство в медицинской организации, Доказательная сестринская практика, Информационные технологии в профессиональной деятельности, полученные в процессе обучения на 1-4 курсах, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Рабочие программы производственных практик

Тип производственной практики - Клиническая практика

Проводится в 6 и 8 семестрах. Объем 18 зачетных единиц (12 недель).

Цель практики – практика ориентирована на формирование соответствующих профессиональных умений и приобретение практического опыта работы в области сестринского дела и участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Задачи практики:

- формирование умений и навыков осуществления этапов сестринского процесса, лекарственной терапии по назначению врача, выполнения сестринских манипуляций, сестринского ухода;
- формирование умений и навыков осуществления сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- формирование умений и навыков в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- формирование умений и навыков доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- формирование умений и навыков применения современных сестринских технологий для профилактики внутрибольничной инфекции, обеспечения инфекционной безопасности пациента, его семьи и персонала.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: Основы сестринской деятельности, Сестринское дело в терапии, Сестринское дело в хирургии, Сестринское дело при инфекционных

болезнях, Медицинская реабилитология, Общая и больничная гигиена, Паллиативная помощь, полученные в процессе обучения на 2-3 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики – Педагогическая практика

Проводится в 8 семестре. Объем 12 зачетных единиц (8 недель).

Цель практики - практика ориентирована на формирование соответствующих профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы в области сестринского дела и участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

Основной задачей практики является формирование в клинических условиях умений и навыков педагогической деятельности в рамках сестринского дела.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: Психология, Педагогика, Правовые основы охраны здоровья, Стресс-менеджмент, Управление конфликтами, полученные в процессе обучения на 1-3 курсах, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики – Научно-исследовательская работа

Проводится в 9 семестре. Объем 12 зачетных единиц (8 недель).

Цель практики: данная практика ориентирована на формирование соответствующих умений и навыков, приобретение первоначального практического опыта научно-исследовательской работы в области сестринского дела.

Задачи практики:

- формирование представления о специфике научно-исследовательской работы в сестринском деле, вариантах проведения научного исследования, его структуре, методах и приемах осуществления;
- приобретение навыков планирования по решению конкретной исследовательской задачи, умения выбирать методы ее решения, оценивать, обобщать, обсуждать, представлять полученные результаты;
- проведение конкретных эмпирических исследований по сбору материала и проверке выдвигаемых гипотез, которые являются эмпирической основой подготовки реферативных научных работ, научных сообщений, публикаций.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: Доказательная сестринская практика, Инновации в сестринском деле, полученные в процессе обучения на 4 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики – Организационно-управленческая практика

Проводится в 10 семестре. Объем 15 зачетных единиц (10 недель).

Цель практики: данная практика ориентирована на формирование практических профессиональных умений и приобретение первоначального практического опыта работы по специальности в части организационно-управленческой деятельности.

Задачи практики:

- формирование готовности к организации деятельности сестринского

персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;

- формирование способности и готовности к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию;

- закрепление навыков сбора и обработки медико-статистической информации.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: Менеджмент в сестринском деле, Общественное здоровье и здравоохранение, Экономика и управление сестринской деятельностью, Стандартизация в здравоохранении, Медицинское и фармацевтическое товароведение, полученные в процессе обучения, получить навыки практического их применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в структурных подразделениях Университета (лабораториях, центрах и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру. В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число могут входить:

1. образовательные и научные организации, осуществляющие медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (клиники);

2. медицинские организации, в том числе медицинские организации, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3. организации, осуществляющие производство лекарственных средств, организации, осуществляющие производство и изготовление медицинских изделий, аптечные организации, судебно-экспертные учреждения и иные организации, осуществляющие деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Они включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины (модуля) основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной.

Цель итоговой (государственной итоговой) аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает:

- программу государственного экзамена;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Порядок проведения итогового (государственного) экзамена, требования к итоговому (государственному) экзамену определяются

локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедр.

4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации

Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации включают в себя: типовые вопросы, контрольные задания к итоговому (государственному) экзамену; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи итоговых (государственных) экзаменов, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело.

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения,

реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

5.2. Кадровые условия реализации ООП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Уровень подготовки выпускников выявляют результаты внешней оценки качества реализации ООП.

Внешняя оценка качества реализации ООП организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности

работодателей профессиональными и личностными качествами выпускников.

Материалы и результаты оценки качества реализации ООП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;
- проведение исследования удовлетворенности выбранной профессией выпускников и студентов старших курсов;
- организация встреч и круглых столов студентов, преподавателей и работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества подготовки специалистов осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах молодого специалиста. На основе анализа анкет СевГУ в соответствии с ФГОС ВО может вносить изменения в учебный процесс с целью его совершенствования.

6. Рабочая программа воспитания

6.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

6.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении Б.

7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении В.

8. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, (далее – адаптированная образовательная программа, АОП).

Разработка и реализация АОП для инвалидов и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- минимизация и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программе бакалавриата;

- индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений, способствующая освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в Университете специальных условий для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОП являются программы сопровождения, минимизирующие выраженные ограничения инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере обучения и в трудовой деятельности.

При поступлении на обучение по образовательной программе, инвалид (лицо с ОВЗ) должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОП, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, инвалид также должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с указанием о необходимости обучения по АОП, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний, поэтому они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом инвалидов и лиц с ОВЗ.

АОП обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Доступ к

информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида и лица с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Во время самостоятельной подготовки инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Порядок освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и в соответствии с Положением о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Преподаватели Университета имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены по заявлению обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для лиц с ОВЗ по зрению:

1) для слепых:

— задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью

компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с ОВЗ по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика (по заявлению);

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту(сопровождающему);

- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации, в том числе защиты выпускной квалификационной работы, для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Инвалид или лицо с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психолого-физическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки и особым образовательным потребностям каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ.

ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Наименование компетенции	Достижения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	З (УК-1) - терминологический аппарат и сущность информационных технологий, других аспектов автоматизированной обработки информации; - назначение и структуру информационно-коммуникационных систем; - методы и средства работы с информацией и обеспечения её безопасности; - назначение и состав базовых программных продуктов; - основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении	У (УК-1) - эффективно использовать в решении профессиональных задач основные средства информационно-коммуникационных систем, технологии сбора, накопления, хранения и обработки информации, необходимое программное обеспечение; - использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении; – выстраивать свою исследовательскую деятельность на основе доказательной медицины; – разрабатывать дизайн сестринского исследования; - формулировать научную проблематику в сфере сестринской деятельности; - обосновывать актуальность выбранного научного направления;	В (УК-1) - базовыми навыками работы с техническими и программными средствами информационно-коммуникационных систем; - навыками использования компьютерных программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности; - методами организации и проведения исследовательской работы; - технологиями научных дискуссий

		- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; - пользоваться методиками проведения научных исследований	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З (УК-2) - медицинское право как отрасль российской правовой системы, источники медицинского права, состав законодательства об охране здоровья граждан; - права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций при осуществлении медицинской деятельности; - общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи; - особенности трудовых отношений при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; - основание и порядок привлечения к юридической ответственности при совершении профессиональных и должностных правонарушений;	У (УК-2) - использовать правовые знания для самостоятельного принятия правомерных решений в практических ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; - определять возможные правовые последствия ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей, пути профилактики; - пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность, в том числе для грамотного заполнения медицинской документации; - проводить анализ нормативно-правовых документов, возможных правил и условий	В (УК-2) - навыками работы с нормативной и методической литературой, кодексами и комментариями к ним, регулирующими правоотношения в сфере профессиональной деятельности; - навыками информирования пациентов и их законных представителей для оформления информированного добровольного согласия и (или) отказа от медицинского вмешательства; - навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан на основе нормативно-правовых актов; - алгоритмом участия в оценке качества оказания медицинской

	- основные понятия, относящихся к консультированию пациентов, и принципы их организации (краткое, углубленное, групповое); - основные принципы построения мотивационной беседы по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, правила их использования для сохранения здоровья; - методы самоконтроля основных показателей здоровья; - основы планирования индивидуальных профилактических мероприятий, принципы рационального питания, рациональной физической нагрузки, обеспечения безопасной среды	- достижения поставленной цели; - определять необходимые и имеющиеся ресурсы; - формировать алгоритм достижения цели; - проводить углубленное, групповое профилактическое консультирование пациентов, имеющих заболевание или факторы риска его развития; - сформулировать рекомендации по профилактике осложнений и обострений, рациональному питанию, физической активности, организации безопасной среды; - построить мотивацию конкретного пациента, группы лиц (для группового консультирования) по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; - проводить основные гигиенические мероприятия; - проводить самоконтроль основных физиологических показателей	- помощи в соответствии с действующим законодательством; - оценкой экономической эффективности выбранного метода решения задачи (методиками: SWOT-анализа, ABC-анализа); - приемами профилактического консультирования (углубленного, группового); - методами разработки рекомендаций: по рациональному питанию, физической активности, организации безопасной среды; - приемами построения мотивационной беседы на основе знаний о конкретных факторах риска развития заболеваний у пациента; - разъяснением пациентам правила проведения основных гигиенических мероприятий; - обучением пациентов проведению самоконтроля в соответствии с имеющимся заболеванием/факторами риска его развития
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	З (УК-3) - общенаучную и специальную лексику по изученной медицинской тематике;	У (УК-3) - пользоваться справочным материалом для чтения специальных текстов;	В (УК-3) - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из

команде	- базовые грамматические явления, встречающиеся в медицинской научной литературе; - основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста; - социальную значимость физической культуры и ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; - биологические, психолого-педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни; - определения основных понятий, причины, лежащие в основе стрессовых ситуаций, механизм развития стресса, влияние стресса на психическое и соматическое здоровье, закономерности его развития, факторы, способствующие модификации стресса в эустресс или дистресс	- использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием); - разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики, лечения и укрепления здоровья; - оценивать и корректировать собственное психическое состояние; - диагностировать и регулировать стресс у себя и у пациентов; - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации	- зарубежных источников; - навыками укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - анализом стрессовой и конфликтной ситуации; - приемами саморегуляции и регуляции стресса у пациентов; - навыками работы в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	З (УК-4) - основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;	У (УК-4) - использовать около 900 латинских терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной	В (УК-4) - навыками чтения и письма на латинском языке терминов и рецептов; - базовыми коммуникативными

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств; - общенаучную и специальную лексику по изученной медицинской тематике; - базовые грамматические явления, встречающиеся в медицинской научной литературе; - основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста	коммуникации; - пользоваться справочным материалом для чтения специальных текстов; - использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)	моделями для осуществления участия в типовых ситуациях профессионального общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З (УК-5) - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - основные этапы истории развития политического процесса и общественных процессов; - основные направления, проблемы, теории и методы	У (УК-5) - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - определять основные стороны политического процесса; - формировать и	В (УК-5) - навыками делового общения с коллегами и пациентами; - базовой исторической и политической терминологией; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь – умением использовать основные положения и методы

	философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; - эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий; - нормативно-правовую базу, регламентирующую религиозную политику в российском обществе	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - аргументированно обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике. - на основе нормативно-правовых актов анализировать общественные события и явления, вскрывать причинно-следственные связи, определять ценностные ориентации личностного развития; выбирать средства их достижения	социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - умением анализировать социально значимые проблемы и процессы; - умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве. - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З (УК-6) - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения; - общепедагогические, психолого-педагогические знания и представления в области клинической сестринской практики;	У (УК-6) - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; - эффективно работать в команде;	В (УК-6) - навыками общения в сложных ситуациях, самоконтроля и саморегуляции; - методами саморегуляции и педагогической коррекции взаимоотношений с пациентами и коллегами; - навыками самоорганизации; - навыками пользования компьютерными сетями и другими источниками для получения учебной информации

		- грамотно использовать вербальные и невербальные средства общения - использовать методы саморегуляции, поддерживать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентами и коллегами; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - оценивать и корректировать собственное психическое состояние; диагностировать и регулировать стресс у себя и у пациентов; - пользоваться информационными технологиями для получения информации - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- и самообразования; - методами анализа и систематизации информации
УК-7 Способен поддерживать	З (УК-7) - принципы организации	У (УК-7) - разбираться в вопросах	В (УК-7) - опытом спортивной

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой	физической культуры, применяемых в профилактике и лечении больных; - применять методы физической культуры для улучшения здоровья, работоспособности и хорошего самочувствия	деятельности; - физическим самосовершенствованием и самовоспитанием
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З (УК-8) - основы безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; - факторы риска, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний; - обязанности медицинской сестры при оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у больных инфекционными заболеваниями - обязанности медицинской сестры при проведении диспансерного наблюдения у	У (УК-8) - идентифицировать основные опасности среды обитания человека; - осуществлять обоснованный выбор средств и методов повышения безопасности; - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; - пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; - выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги инфекционным больным); - применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции; - подготавливать пациента к диагностическим процедурам; - брать биологический материал	В (УК-8) - приемами оказания первой медицинской помощи, приемами и способами использования средств защиты, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; - методами клинического обследования инфекционных больных: расспрос, сбор эпидемиологического анамнеза, осмотр кожных покровов и слизистых оболочек, зева, выделений (мокрота, моча, кал); - термометрия; - методами оказания медицинской помощи больным инфекционными заболеваниями; - техникой сбора биологического материала для лабораторного и инструментального исследования; - оказанием доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях у

	больных инфекционными заболеваниями	для исследований; - осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; - оценивать действие лекарственных препаратов на пациента; - применять универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с инфицированным биологическим материалом. - оказывать первую помощь инфекционным больным при неотложных состояниях: инфекционно-токсическом шоке, дегидратационном шоке, анафилактическом шоке, отеке-набухании головного мозга, острой дыхательной недостаточности, острой почечной недостаточности, острой печеночной недостаточности, острой надпочечниковой недостаточности, малярийной коме; - оказывать первую медицинскую помощь при лекарственных отравлениях; - рассчитывать основные показатели здоровья населения, оценивать параметры качества окружающей среды на	инфекционных больных: инфекционно-токсическом шоке, дегидратационном шоке, анафилактическом шоке, отеке-набухании головного мозга, острой дыхательной недостаточности, острой почечной недостаточности, острой печеночной недостаточности, острой надпочечниковой недостаточности, малярийной коме; - методами идентификации опасности, оценки экспозиции, рисков, установления причинно-следственной связи между состоянием окружающей среды и здоровьем населения; - расчетом и оценкой риска развития отдельных заболеваний, обусловленных изменением качества окружающей среды
--	--	---	--

		соответствие санитарному законодательству	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	З (УК-9) - основные понятия, категории и инструменты экономики	У (УК-9) - обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	В (УК-9) - навыками применения экономических инструментов
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	З (УК-10) - знать действующее антикоррупционное законодательство и практические аспекты его применения	У (УК-10) - применять основы антикоррупционного законодательства; давать оценку коррупционному поведению	В (УК-10) - навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	З (ОПК-1) - понятия медицинской этики, деонтологии и биоэтики, - способы взаимодействия с пациентом и его окружением, - основные нормативно-правовые документы, регулирующие этические и деонтологические принципы медицинской деятельности, - виды ответственности медицинских работников; - причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского	У (ОПК-1) - осуществлять взаимодействие с пациентом и его окружением, - соблюдать субординацию с коллегами; - использовать в своей профессиональной деятельности и общении с пациентами знания по теории сестринского дела; - использовать правовые знания для самостоятельного принятия правомерных решений в практических ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; - определять возможные правовые последствия	В (ОПК-1) - навыками работы с нормативной и методической литературой, кодексами и комментариями к ним, регулирующими правоотношения в сфере профессиональной деятельности; - навыками информирования пациентов и их законных представителей для оформления информированного добровольного согласия и (или) отказа от медицинского вмешательства; - навыками применения основных принципов организации и управления в

	процесса; - назначение и суть международных классификаций сестринской практики; - медицинское право как отрасль российской правовой системы, источники медицинского права, состав законодательства об охране здоровья граждан; - права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций при осуществлении медицинской деятельности; - общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи; - особенности трудовых отношений при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; - основание и порядок привлечения к юридической ответственности при совершении профессиональных и должностных правонарушений; - принципы организации хосписной и паллиативной помощи; - основы межличностных отношений; - основы психологии малых групп;	ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей, пути профилактики; - пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность, в том числе для грамотного заполнения медицинской документации; - взаимодействовать в лечебной бригаде; - осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода; - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность, применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях; - описать социальную значимость своей будущей профессии; - общаться с пациентами и коллегами в процессе	сфере охраны здоровья граждан на основе нормативно-правовых актов; - алгоритмом участия в оценке качества оказания медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; - принципами профессиональной деонтологии и медицинской этики; способностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов, навыками воспитательной и педагогической деятельности
--	--	--	---

	- этические и морально-психологические аспекты эвтаназии и паллиативной медицины; - причины и методы профилактики синдрома эмоционального выгорания; - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения (сестра - пациент, сестра - врач), права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; - сферу применения знаний, умения и навыков медицинской сестры в современных условиях; - формы и методы обучения, процесс овладения необходимыми компетенциями по данному профилю; - основы формирования мотивации личностного роста и саморазвития в профессиональной и социальной сферах; - основы тайм-менеджмента; - содержание профессии, функции медицинского персонала	профессиональной деятельности; - определять мотивы деятельности; анализировать и выстраивать свою деятельность	
ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с	З (ОПК-2) - основные законы физики, физические явления и	У (ОПК-2) - составлять и решать уравнения для описания ряда физических	В (ОПК-2) - навыками описания физических законов при анализе явления;

использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; - физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры; - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; - наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани; - физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа; - функциональные системы организма человека, механизмы регуляции и саморегуляции при изменениях и воздействии разнообразных факторов внутренней и внешней среды. - динамику физиологических процессов в различные возрастные периоды человека –	биофизических процессов; - производить расчеты по результатам эксперимента; - проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; - описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов и электроннограмм; - проводить исследования функционального состояния организма человека; - решать типовые практические задачи и овладеть теоретическим минимумом на более абстрактном уровне; - решать ситуационные задачи, опираясь на теоретические положения, моделирующие физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; - проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; - проводить серологическую диагностику инфекционных болезней; - расшифровывать антибиотикограмму	- навыками обработки результатов опытов; - медико-анатомическим понятийным аппаратом, простейшими медицинскими инструментами (пинцет, скальпель и др.); - навыками проведения исследования функционального состояния организма человека; - навыками измерения и определения основных физико-химических показателей в биологических системах; - основными методами асептики и антисептики; - способностью проводить простейшие микробиологические исследования
--	---	---	--

	становление и старение организма; - термодинамические и кинетические закономерности, определяющие протекание химических и биохимических процессов; - физико-химические аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живых организмах на молекулярном и клеточном уровнях; - классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, их распространение в природе; - влияние физических, химических и биологических факторов на жизнеспособность микроорганизмов; - микрофлору тела человека; - методы изучения микроорганизмов		
ОПК-3 Способен понимать принципы	З (ОПК-3) - основную медицинскую и	У (ОПК-3) - использовать около 900	В (ОПК-3) - навыками чтения и письма на

работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	фармацевтическую терминологию на латинском языке; - общие основы словообразования международных непатентованных и тривиальных наименований лекарственных средств; - терминологический аппарат и сущность информационных технологий, других аспектов автоматизированной обработки информации; - назначение и структуру информационно-коммуникационных систем; - методы и средства работы с информацией и обеспечения её безопасности; - назначение и состав базовых программных продуктов	терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации; - эффективно использовать в решении профессиональных задач основные средства информационно-коммуникационных систем, технологии сбора, накопления, хранения и обработки информации, необходимое их программное обеспечение	латинском языке терминов и рецептов; - базовыми навыками работы с техническими и программными средствами информационно-коммуникационных систем
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	З (ОПК-4) - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтическое действие лекарств по группам, международные названия лекарственных средств;	У (ОПК-4) - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;	В (ОПК-4) - методами рациональной медикаментозной терапии; - основными правилами выписывания рецептов; - основными методами подготовки пациента любого профиля к инструментальным исследованиям; - основными методами подготовки пациента любого

	- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков; - этапы сестринского процесса, алгоритмы выполнения сестринских манипуляций; - правила работы, технику безопасности при работе с аппаратурой, приборами и инструментами, приспособлениями и устройствами, используемыми в диагностическом и лечебном процессе; - различные виды изделий медицинского назначения при уходе за больными терапевтического и хирургического профиля; - правила профилактики внутрибольничных инфекций при их применении; - правила асептики и антисептики, основные принципы их соблюдения; - методы дезинфекции, предстерилизационной подготовки и стерилизации; - правила подготовки больного к исследованиям (рентгенологическим,	- осуществлять этапы сестринского процесса: подготавливать пациента к диагностическим процедурам, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода; - применять и утилизировать различные виды изделий медицинского назначения при уходе за больными терапевтического и хирургического профиля; - произвести подготовку посуды и инструментария необходимого для сбора биологических сред (крови из вены, мочи, кала мокроты на анализы); - проводить подготовку больного к инструментальным методам исследования (рентгенологическим, эндоскопическим, УЗИ); - оформлять необходимую документацию (направления на анализы, направления на исследования); - осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными;	- профиля к лабораторному исследованию биологического материала; - методикой применения и утилизации изделий медицинского назначения при уходе за больными терапевтического и хирургического профиля; - навыками сбора биологического материала от больного; - навыками проведения простейшей физиотерапии; - навыками проведения зондовых манипуляций; - навыками проведения клизм; - навыками катетеризации мочевого пузыря; - навыками наложения повязок; - навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, дезинфицирующих средств и их комбинаций при решении профессиональных задач
--	---	--	--

	эндоскопическим, УЗИ); - правила сбора биологического материала и работы с ним; - показания, противопоказания и методику выполнения простейших физиотерапевтических процедур; - показания, противопоказания и методику выполнения инъекций и внутривенных инфузий; - показания, противопоказания и методику выполнения катетеризации мочевого пузыря; - показания, противопоказания и методику выполнения зондирования желудка и двенадцатиперстной кишки; - показания, противопоказания и методику выполнения клизм; - правила десмургии.	- произвести подготовку инструментария необходимого для выполнения катетеризации мочевого пузыря; - произвести подготовку инструментария необходимого для зондирования желудка и двенадцатиперстной кишки; - произвести подготовку инструментария необходимого для проведения клизм; - осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; - работать с перевязочным материалом	
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	З (ОПК-5) - роль причинных факторов и бездетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней; - первичные патологические реакции; - развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма; - значение реактивности организма в возникновении,	У (ОПК-5) - анализировать основные патологические состояния; - определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней; - объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики; - выполнять сестринские	В (ОПК-5) - навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов, клинической оценки эффективности лекарственной терапии; - оценкой состояния здоровья населения; - методами общего клинического обследования пациента;

	развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; - закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней; - стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы; - синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний; - этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней; - алгоритмы выполнения сестринских манипуляций; - особенности организации сестринской службы в терапии; - причины возникновения, меры профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных терапевтических заболеваний; - принципы ухода за больными и лечения неотложных состояний в терапии; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; - современную классификацию	манипуляции (оказывать медицинские услуги); - подготавливать пациента к диагностическим процедурам; - осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; - собрать информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - выполнить необходимые действия, связанные с уходом, диагностикой, лечением, проведением неотложной помощи; - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента; - интерпретировать результаты основных лабораторных, инструментальных методов диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; - применять универсальные и стандартные меры предосторожности; - обучать пациента и семью правилам применения	- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - умением выполнять сестринские манипуляции и осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; - приемами ухода за больным в терапевтической клинике; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; - навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; - основными этапами процесса ухода за больными (оценка, диагностика, планирование, осуществление, определение результата); - навыками оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
--	---	--	--

	заболеваний; клинические проявления основных хирургических синдромов; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования больных; - этапы сестринского процесса; - требования к лечебно-охранительному, санитарно-гигиеническому и санитарно-эпидемиологическому режиму в медицинском учреждении; - принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу; - технологии ведения пациентов с хроническим болевым синдромом; - особенности организации сестринской службы	лекарственных средств, организации лечебного питания; ухода и самоухода.	
ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	З (ОПК-6) - особенности организации сестринской службы в терапии; - причины возникновения, меры профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных терапевтических заболеваний;	У (ОПК-6) - собрать информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки;	В (ОПК-6) - оценкой состояния здоровья населения; - методами общего клинического обследования пациента; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов

	- принципы ухода за больными и лечения неотложных состояний в терапии; - теорию и методы санитарной статистики, статистику здоровья населения здравоохранения; - организацию статистической службы в системе здравоохранения; - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; - основные методы диагностики в	- собрать полную информацию о больном, проверить и классифицировать ее; - выявить проблемы больного, поставить сестринский диагноз; - составить план ухода за больным и его реализовать, оценить течение и качество сестринского ухода в зависимости от ожидаемых результатов; - уметь документировать результаты; - проводить подготовку больного к проведению диагностических процедур	- диагностики; - быть готовым к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; - быть готовым к осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; - технологией основных сестринских манипуляций, применяемых для проведения диагностических процедур; - основными методами подготовки пациента любого профиля к инструментальным исследованиям; - основными методами подготовки пациента любого профиля к лабораторному исследованию биологического материала
--	---	--	--

	медицинской практике и подготовку больного к ним		
ОПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	З (ОПК-7) - методы и способы реабилитации; - общие принципы реабилитации больных;	У (ОПК-7) - определять показания и противопоказания к использованию различных методов реабилитации;	В (ОПК-7) - оценкой состояния здоровья населения; - методами общего клинического обследования пациента; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - умением разработки и организации реабилитационных и профилактических мероприятий для пациентов; - приемами ухода за пациентами; - решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях; - демонстрирует умение участвовать в реализации реабилитационных программы применительно к конкретному заболеванию по назначению врача
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия	З (ОПК-8) - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, - механизмы видового и	У (ОПК-8) - проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик; - проводить серологическую диагностику инфекционных	В (ОПК-8) - основными методами асептики и антисептики; - способностью проводить простейшие микробиологические исследования; - оценкой состояния здоровья

	приобретенного иммунитета, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - особенности организации сестринской службы в терапии; - причины возникновения, меры профилактики, диагностики и лечения наиболее распространенных терапевтических заболеваний; - принципы ухода за больными и лечения неотложных состояний в терапии; - оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционной, - организацию сестринского ухода за больным с различной хирургической патологией, иметь представление о сестринском процессе в хирургии; различные источники информации о пациенте - медицинский инструментарий; средства для оказания первой медицинской помощи;	болезней; - расшифровывать антибиотикограмму; - собрать информации о больном (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - выполнить необходимые действия, связанные с уходом, диагностикой, лечением, проведением неотложной помощи; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - подготовить пациента к операции; - организовать сестринский уход в послеоперационном периоде; - провести сестринскую профилактику осложнений после проведения лечебных манипуляций; - определять показания и противопоказания к использованию различных методов реабилитации; - определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	населения; - методами общего клинического обследования пациента; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - умением выполнять сестринские манипуляции и осуществлять лекарственную терапию по назначению врача; - приемами ухода за больным в терапевтической клинике; - основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - техникой проведения сестринских манипуляций; - подготовкой операционной и перевязочной к проведению манипуляции; подготовкой необходимого оборудования; - умением разработки и организации реабилитационных и профилактических мероприятий для пациентов; - приемами ухода за пациентами; - владеть методиками проведения гигиенической оценки размещения, планировки и
--	--	--	--

	- виды оперативных вмешательств и лечебных манипуляций, понятие об инвазивных и неинвазивных методах лечения; - медикаментозную подготовку больного к различным вмешательствам, методы обезболивания; - методы и способы реабилитации; - общие принципы реабилитации больных;		оборудования лечебно-профилактических организаций; - навыками использования методов оценки гигиенической эффективности мероприятий для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия больных и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; - применять современные сестринские технологии при решении проблем профилактики внутрибольничных инфекций; - владеть навыками участия в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	З (ОПК-9) - общие закономерности возникновения и распространения заболеваний среди населения; - причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах болезней	У (ОПК-9) - проводить профилактическое консультирование пациентов, имеющих заболевание или факторы риска его развития; - сформулировать рекомендации по профилактике осложнений и обострений, рациональному питанию, физической активности, организации безопасной среды;	В (ОПК-9) - использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни
ОПК-10	З (ОПК-10)	У (ОПК-10)	В (ОПК-10)

Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	- медицинское право как отрасль российской правовой системы, источники медицинского права, состав законодательства об охране здоровья граждан; - права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций при осуществлении медицинской деятельности; - общие и специальные права пациента при получении медицинской помощи; - особенности трудовых отношений при осуществлении профессиональной медицинской деятельности; - основание и порядок привлечения к юридической ответственности при совершении профессиональных и должностных правонарушений; - основные категории менеджмента; - принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными, информационными) в различных организациях	- использовать правовые знания для самостоятельного принятия правомерных решений в практических ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности; - определять возможные правовые последствия ненадлежащего выполнения профессиональных обязанностей, пути профилактики; - пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность, в том числе для грамотного заполнения медицинской документации	- навыками работы с нормативной и методической литературой, кодексами и комментариями к ним, регулирующими правоотношения в сфере профессиональной деятельности; - навыками информирования пациентов и их законных представителей для оформления информированного добровольного согласия и (или) отказа от медицинского вмешательства; - навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан на основе нормативно-правовых актов; - алгоритмом участия в оценке качества оказания медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством; - разработкой управленческих решений по повышению эффективности деятельности медицинской сестры
ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры,	З (ОПК-11) - функции и средства общения; - основы делового общения;	У (ОПК-11) - эффективно работать в команде; - проводить профилактику,	В (ОПК-11) - различными методами и технологиями педагогической

планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	- способы конструктивного разрешения межличностных и групповых конфликтов; - основные направления педагогики и образования в современном обществе, - систему подготовки и повышения квалификации кадров в области сестринского дела; - принципы построения системы управления ресурсами (трудовыми, материальными) в различных организациях	раннее выявление и оказание эффективной педагогической помощи пациентам; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - использовать методы саморегуляции, поддерживать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентами и коллегами; - провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения; - самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности	деятельности - методами планирования учебно-воспитательной деятельности и методической работы; - анализом проблемной ситуации, требующей управленческого решения
ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	З (ОПК-12) - терминологический аппарат и сущность информационных технологий, других аспектов автоматизированной обработки информации; - назначение и структуру информационно-коммуникационных систем; - методы и средства работы с информацией и обеспечения её безопасности; - назначение и состав базовых программных продуктов	У (ОПК-12) - эффективно использовать в решении профессиональных задач основные средства информационно-коммуникационных систем, технологии сбора, накопления, хранения и обработки информации, необходимое их программное обеспечение; - применять принципы доказательной медицины; - использовать современные источники информации,	В (ОПК-12) - базовыми навыками работы с техническими и программными средствами информационно-коммуникационных систем; - правилами обработки данных и методами представления результатов исследований

		используемые в профессиональной деятельности	
ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	З (ОПК-13) - принципы, методы и формы проведения занятия для коллег и пациентов по вопросам здоровьесбережения и разрешения возникающих проблемных ситуаций - принципы построения учебного процесса, методы ведения учебной и воспитательной работы с пациентами и коллегами	У (ОПК-13) - осуществлять педагогическую поддержку пациента и его окружения; - формулировать цель и задачи педагогической деятельности, ставить цели занятия, структурировать учебный материал, исходя из интересов и запросов целевой аудитории - разрабатывать методические материалы по актуальным вопросам подготовки сестринских кадров	В (ОПК-13) - методами и технологиями проведения лекций, семинаров, круглых столов, докладов для пациентов и коллег по актуальным вопросам оказания медицинской помощи и укрепления здоровья
ПК-1 Способен организовывать деятельность сестринского персонала, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	З (ПК-1) - основные принципы и подходы к принятию управленческих решений, этапы процесса принятия рационального решения; - основные факторы, влияющие на улучшение результативности и эффективности деятельности медицинского персонала ЛПУ; - особенности маркетинга медицинских услуг; - основы маркетингового анализа; - роль медицинской сестры, врача и провизора в маркетинге в здравоохранении;	У (ПК-1) - на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения; - выявлять факторы внешней среды и внутренние переменные организации, влияющие на формирование и достижение ее целей; - проводить маркетинговый анализ макросреды лечебной	В (ПК-1) - навыками организации своей работы, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; - умением выявлять факторы внешней среды и внутренних переменных организации, влияющих на формирование и достижение ее целей; - навыками проведения маркетингового анализа факторов одной из составляющих макросреды лечебной организации или ее структурного подразделения;

	- нормативную документацию, необходимую для проведения товароведческого анализа; - основные методики товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров; - экономические показатели деятельности медицинских организаций (МО); - методы и условия эффективного планирования, организации, мотивирования и контроля в работе руководителей сестринских служб организаций	организации или ее структурного подразделения; - использовать результаты маркетинговых исследований в профессиональной деятельности; - использовать в практической деятельности нормативную документацию, необходимую для проведения товароведческого анализа; - использовать результаты товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров; - оценивать социально-экономическую эффективность деятельности МО; - анализировать деятельность учреждения здравоохранения и его подразделений с позиций сестринского дела и оценивать перспективы сестринской службы; - проводить целенаправленные мероприятия по управлению и организации работы среднего медицинского персонала в ЛПУ; - рационально организовать труд среднего и младшего персонала; - контролировать выполнение служебных обязанностей младшим и средним медицинским персоналом;	- нормативно-правовой базой, необходимой для проведения товароведческого анализа; - навыками проведения товароведческого анализа фармацевтических, медицинских товаров и изделий медицинской техники; - на основе анализа экономических показателей разрабатывать мероприятия по рациональному использованию ограниченных ресурсов лечебно-профилактического учреждения; - навыками расстановки кадров среднего медицинского персонала; - навыками распределения служебных и функциональных обязанностей; - навыками контроля за выполнением служебных обязанностей и качественного ведения медицинской, а также учетно-отчетной документации младшим и средним медицинским персоналом; - методиками: SWOT-анализа, ABC-анализа, составления графиков работы и табелей учета рабочего времени
--	---	---	---

		- ознакомить медицинских сестер и младший медицинский персонал с функциональными обязанностями, проводить инструктаж по технике безопасности; - анализировать проблемные ситуации в сфере сестринской деятельности для принятия управленческих решений; - проводить воспитательную работу с младшим и средним медицинским персоналом; - выстраивать свою деятельность на основе теории управления	
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять мероприятия по оценке деятельности, аттестации и развитию персонала	3 (ПК-2) - основные факторы, влияющие на улучшение результативности и эффективности деятельности медицинского персонала ЛПУ;	У (ПК-2) - оценивать результативность деятельности персонала в организациях; - провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения; - оценивать деловые качества и личностные характеристики персонала; - использовать правила управления деловой карьерой; - осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	В (ПК-2) - уметь оценивать результативность деятельности персонала в организациях; - навыками оценки деловых качеств персонала и построения карьерограммы, как инструмента управления карьерой; - навыками педагогической работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением; - навыками анализа, организации и контроля осуществления непрерывного медицинского образования среднего медицинского персонала;

			- методами мотивации сестринского персонала к творческой деятельности, к обучению
ПК-3 Способен вести учетно-отчетную медицинскую документацию	З (ПК-3) - нормативную правовую документацию в области управления медицинскими организациями; - основные методики товароведческого анализа для анализа материальных ресурсов; - принципы организации работы в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи; - терминологию в области документационного обеспечения; - цели и задачи делопроизводства; - понятие документа, корреспонденции; - общие правила составления и оформления документов; - порядок хранения документов области документационного обеспечения;	У (ПК-3) - использовать в работе нормативную правовую документацию в области управления медицинскими организациями; - использовать в практической деятельности основные методики товароведческого анализа для анализа материальных ресурсов; - работать с нормативно-распорядительной документацией по стандартизации; - составлять основные документы по своей профессиональной деятельности; - осуществлять работу по подготовке документов к хранению; - работать с документами с использованием компьютерной техники; - правильно и аккуратно оформлять медицинскую документацию установленного образца	В (ПК-3) - навыками составления документов медицинской организации на основе нормативных правовых документов вышестоящих уровней управления; - методиками товароведческого анализа для анализа материальных ресурсов; - методиками составления основных документов по своей профессиональной деятельности; - правильностью, грамотностью использования профессиональной лексики; - навыками составления учебно-методической документации к учебным занятиям; - разработки и подготовки наглядных, дидактических материалов к проводимым занятиям
ПК-4 Способен организовывать сбор и	З (ПК-4) - этапы организации медико-	У (ПК-4) - обработать медико-	В (ПК-4) - навыками сбора, обработки и

обработку медико-статистических данных	статистического исследования, их применение в менеджменте в сестринском деле; - различные методы статистической сводки и группировки данных; - теорию и методы санитарной статистики, статистику здоровья населения здравоохранения; - организацию статистической службы в системе здравоохранения; - принципы организации работы в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи; - аспекты деятельности сестринского персонала; - виды управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы; - основные принципы и этапы доказательной медицины; - основные параметры научного исследования	статистические данные; - применять при обработке экономической информации различные методы статистической сводки и группировки данных, систематизировать и обобщать информацию; - собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих здоровье населения и деятельность организаций здравоохранения; - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность организаций в сфере здравоохранения; - организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации; - осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки, готовить отчеты медицинской организации; - применять стандарты	анализа медико-статистических данных, необходимых для профессиональной деятельности; - быть способным к проведению научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья; - аспектами организации деятельности сестринского персонала, разработкой управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения; - навыками организации научных исследований; - навыками проведения выборочного статистического исследования в медицине; - навыками использования методов статистического и физического моделирования; - методиками социально-психологического исследования для изучения микроклимата в коллективе и психолого-педагогической активности персонала;
---	--	---	--

		медицинской помощи при оказании сестринских услуг; - использовать стандарты для повышения качества сестринской деятельности в медицинской организации; - организовать деятельность сестринского персонала; - разработать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения; - проводить статистическую обработку результатов эксперимента; - находить аналитический вид полученных в эксперименте данных; - выстраивать свою исследовательскую деятельность на основе доказательной медицины; - проводить статистическую обработку результатов эксперимента зависимостей; - анализировать и оценивать результаты статистических данных	
ПК-5 Способен обеспечивать в медицинских организациях	3 (ПК-5) - требования охраны труда на различных рабочих местах;	У (ПК-5) - выделять приоритетные факторы медицинских	В (ПК-5) - навыками построения эффективных организационных

благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала, в том числе соблюдение в медицинской организации лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режимов, санитарных правил и норм	- нормы производственной санитарии; - функции и средства общения, основы делового общения; - принципы построения эффективных организационных коммуникаций; - особенности маркетинга медицинских услуг; - основы маркетингового анализа; - роль медицинской сестры, врача и провизора в маркетинге в здравоохранении; - основные методики товароведческого анализа для анализа материальных ресурсов; - особенности профессиональных стрессов, методы саморегуляции и психотерапии стрессовых состояний;	организаций, оказывающие наиболее выраженное влияние на организм пациента в условиях его пребывания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; - подбирать адекватные средства, методы, способы асептики, антисептики, санитарной обработки; - оценить и сопоставить характер влияния основных микробиологических факторов на организм человека и различные методы, применяемые для их исследования; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения; - проводить маркетинговый анализ макросреды лечебной организации или ее структурного подразделения; - использовать результаты маркетинговых исследований в профессиональной деятельности; - использовать в практической деятельности основные методики	коммуникаций; - навыками проведения маркетингового анализа факторов одной из составляющих макросреды лечебной организации или ее структурного подразделения; - методиками товароведческого анализа для анализа материальных ресурсов; - анализом стрессовой и конфликтной ситуации; - приемами саморегуляции и регуляции стресса у пациентов; - навыком принятия решений для разрешения стрессовых и конфликтных ситуаций; - методами активного обучения; - навыками исследовательской работы по анализу и оценке качества сестринской помощи; - навыками планирования и контроля деятельности среднего и младшего медицинского и вспомогательного персонала по соблюдению лечебно-охранительного и санитарно-эпидемиологического режимов, санитарных правил и норм
---	--	---	---

		товароведческого анализа для анализа материальных ресурсов; - выявлять психологическое содержание конфликтов и стрессов, возникающих в деятельности руководителя, трудового коллектива, организации; - выбирать оптимальную стратегию профилактики, разрешения и преодоления стрессовых и конфликтных ситуаций; - проводить анализ организационно-методического обеспечения деятельности «школ» для пациентов (школы диабета, астма-школы, артериальной гипертензии, менопаузы и т.п.); - осуществлять учебную, методическую, просветительскую деятельность для различных категорий обучающихся (младший и средний медицинский персонал, пациент, родственники, группы населения); - сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	
ПК-6 Способен к анализу работы,	З (ПК-6) - теорию и методы санитарной	У (ПК-6) - работать и организовывать	В (ПК-6) - быть готовым к обучению

оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации	статистики, статистику здоровья населения здравоохранения; - принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; - основные направления развития инноваций в здравоохранении и сестринской практике; - организационные формы инновационной деятельности, особенности внедрения в сестринскую практику инновационных технологий различной направленности;	работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; - анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным; - определять и формулировать цель, задачи и этапы внедрения инноваций; - проводить анализ системы менеджмента в медицинской организации и сестринской службе на момент внедрения инновационной технологии; - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с содержанием новой технологии и планируемыми результатами; - определять основные направления инновационного процесса, влияющие на управление ресурсами в медицинской организации; - разрабатывать программу по развитию сестринской службы и составлять план мероприятий по ее реализации; - определять потребности в изменениях сестринской службы; - составлять программы нововведений, разрабатывать алгоритм их внедрения	пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; - быть готовым к осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; - навыками определения потребности организации в инновационных технологиях, разработки мероприятий по реализации инноваций; - навыками прогнозирования результатов деятельности сестринской службы в процессе развития инновации; - навыками составления программ нововведений для сестринской практики; - навыками анализа и оценки развития сестринской службы; - навыками анализа и планирования мероприятий по их реализации
---	--	---	---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

Физическая культура и спорт

А.В. Александров



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

(код и наименование направления подготовки / специальности)

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

Очная, очно-заочная, 2022

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	
1.	Общие положения 7
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса 7
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 8
1.3.	Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы 8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы 9
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда 9
2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 9
2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 9
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 10
2.2.1.	Направления воспитательной деятельности 10
2.2.2.	Направления воспитательной работы 10
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 15
2.3.1.	Проектная деятельность 15
2.3.2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность 16
2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 16
2.3.4.	Деятельность и виды студенческих объединений 16
2.3.5.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 17
2.3.6.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 19
2.3.7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 20
2.4.	Формы и методы воспитательной работы 21
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 22
2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение 22
2.5.2.	Кадровое обеспечение 22
2.5.3.	Информационное обеспечение 23

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	24
2.5.5. Материально-техническое обеспечение	
2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ, Университет).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, выстроенная в Университете, рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Воспитательная система выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683;
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года, утверждённой приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 09.03.2021 № 141/167/90;
- Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831;

- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2021-2024);
- устава Университета, Концепции воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

- *Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ (далее – ООП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- *Календарный план воспитательной работы* ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть ООП разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с доступом к электронному образовательному контенту (смешанное обучение; перевернутый класс; smart-технологии (Big Data; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

гражданско-патриотическое направление:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении;
- высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания;
- устойчивое чувство патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств, позволяющих проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;
- укрепления престижности службы в Вооружённых силах России, правоохранительных органах, органах власти формированием готовности

молодых людей к защите Отечества, восприятию воинской и государственной службы как священного долга и почётного права российских граждан;

- формирование социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма;

- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодёжи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

- формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов

духовно-нравственное направление:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- применение методов нравственного воспитания: научение и приучение;

- выработка нравственных привычек с помощью демонстрации привлекательных образцов и через организацию среды нравственного окружения, где нравственные нормы с помощью механизма социального заражения становятся достоянием всех членов конкретной общности

волонтерское (добровольческое) направление:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодёжи;

- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность

культурно-творческое направление:

- повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся;
- направлено на расширение их кругозора и культурно-образовательного уровня;
- на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;
- формирование условий для творческой самореализации обучающихся;
- развитие креативного мышления.
- взаимодействие СевГУ с общероссийскими общественно-государственными организациями

научно-образовательное направление:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности;

- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

- формирование системы поддержки студенческих стартапов;

- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;

- выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

- формирование у студентов проектной компетентности;

- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

- повышение продуктивной академической мобильности студентов Университета

предпринимательское направление, в том числе социальное:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

- расширение сотрудничества с бизнес-инкубаторами, бизнес-акселераторами, технопарками, венчурными фондами;

- прививание культуры социальной ответственности бизнеса;

- ведение деятельности, направленной на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и

общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными законом о социальном предпринимательстве;

- выявление и развитие социально ориентированных молодых лидеров на основе опыта разработки и реализации реальных студенческих социальных проектов с применением предпринимательского подхода;

- соблюдение принципов социальной миссии, предпринимательского подхода, инновационности, тиражируемости, самоокупаемости, финансовой устойчивости

спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

- формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;

- проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ и факультативных занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

- проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

- участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях

- увеличение сети студенческих спортивных клубов, участие таких клубов в мероприятиях, проводимых соответственно студенческими спортивными лигами;

- создание в образовательных организациях высшего образования центров спортивной подготовки студенческих сборных команд

экологическое направление:

- развитие экологического сознания, культуры, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;

- приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;
- создание студенческих объединений по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;
- осуществление специальной экологической практики;
- экологическое волонтерство;
- тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;
- разработка и защита социальных и образовательных проектов экологической направленности;
- формирование чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам;
- дальнейшее развитие концепции «зеленого университета».

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практика-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;

– арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество);
- творческие (клуб исторических бальных танцев СевГУ, театральная студия, вокальный коллектив «Ренессанс», хореографический коллектив шоу-театр «На грани фолла», Лига студенческих команд КВН СевГУ);
- спортивные (сборная команда СевГУ «Атланты» по черлиденгу, ССК «Медведи», ССК «Дельфины», Команда Морского института СевГУ «Соколы моря» по гребле-индор, команды по быстрым шахматам);
- общественные (профсоюзная организация студентов и работников, Студенческий совет университета, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» и др.);
- волонтерские (волонтерское движение «Юридическая клиника», волонтерский центр «Фрегат» (направление: социальное, культурное, патриотические), киберволонтеры «Киберагенты информационной безопасности»);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, археологические отряды);
- патриотические (поисковый отряд «Таврида», РОО Севастопольское объединение поисковых отрядов «Долг», поисковый отряд «Отечество», СРО ВДЮВПД «ЮНАРМИЯ»);
- межкультурные (Международный клуб, молодые дипломаты МОЛМИД);
- иные.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей

личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в Университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в СевГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Севастополя;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте организации (sevsu.ru), оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- волонтерское участие в профориентационных проектах: олимпиады, конкурсы, хакатоны, турниры и т.д.
- проведение профориентационных мероприятий в рамках вожатской деятельности;
- сопровождение деятельности профильных классов (педагогические классы, курчатовские классы и т.д.);
- наставническое сопровождение проектов школьников в рамках профильного обучения;

– организация на базе Университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися СевГУ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- руководство школьными проектами в качестве наставника;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета СевГУ для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся Университета в проектную деятельность на базе Точки кипения СевГУ, молодёжного НИИ, студенческого предпринимательского клуба, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.4.1. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4.2. Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы включает:

- рабочую программу воспитания ООП;
- календарный план воспитательной работы.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- 1) Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
- 2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СевГУ.
- 3) Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе.
- 4) Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.
- 5) Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
- 6) Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

На официальном сайте Университета размещен раздел «Воспитательная работа», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы и др.;
- информацию о ведении официальных страниц Университета в социальных сетях Инстаграм, группа в Вконтакте, официальный Ютуб-канал, Тик-ток, Телеграм.

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы осуществляется различными формами информирования обучающихся о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды (размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций);
- объявления Студенческого совета;
- сеть в Интернет (одногруппники);
- фотоотчеты.

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется библиотекой Университета.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ООП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (Молодежный культурный центр; физкультурно-оздоровительный комплекс (далее – ФОК), стадион, спортивные площадки; музей СевГУ, именные аудитории; «Точка кипения»);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевые показатели эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете; иное.

Календарный план воспитательной работы

1. Перечень социальных проектов

Треки		Воспитательная работа	Сроки	Ответственный	Форма отчетности
Обеспечение качества профессиональной подготовки	Профессиональные	Работа кураторов (организация воспитательной деятельности с обучающимися)	в течение года	Конюкова К.А.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов
		Работа с первокурсниками/Школа наставников	В течении года/март-сентябрь 2023	Черний Т.В./ Малахова Е.С.	Отчет Студ. офис
		Участие в национальном чемпионате по профмастерству среди обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс»	30.12.2022 – май 2023	Баленко Д.Д.	Отчет каф. Психология ГПИ
		Школа волонтера	февраль – май 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
		Школа вожатых	Апрель – май 2023	Долгополова Л.В.	Отчет Студ. офис
		Открытый турнир СевГУ по спортивному программированию	Апрель – май 2023	Дымченко И.В.	Отчет Студ. офис
		Участие в форумах, школах, конференциях, чемпионатах по приглашению организаций – партнеров.	01.09.2022 – 31.12.2022	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
		Работа Студенческого объединения «Корпус общественных наблюдателей»	Апрель 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис

Обеспечение качества профессиональной подготовки	Предпринимательство	Организация и проведение встреч HR со студентами «Ярмарка вакансий»	апрель-июнь 2023	Рожкова М.Г.	Отчет Студ. офис
		Проведение Ярмарки вакансий на платформе Факультетус	май 2023	Рожкова М.Г.	Отчет Студ. офис
	Исследовательские	VI Всероссийская научная конференция с международным участием "Потемкинские чтения"	Март 2023	Хапаев В.В.	Отчет ДРОП
Культурно-массовые мероприятия		Мероприятия, посвященные Дню Российского студенчества: - Бал; - мероприятие для иностранных студентов	Январь 2023	Неграш В.Г. Загацкая Т.В.	Отчет Молодежного культурного центра, ДРОП
		Проект «Творческие семестры в СевГУ»	Сентябрь 2022 Июнь 2023	Конюкова К.А., Неграш В.Г.	Отчет ДРОП
		День российской науки	8.02.2023	Худякова А.Ю.	Отчет ДРОП
		Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Российская студенческая весна»: -отборочный этап в университете; - региональный этап; - Всероссийский этап	Февраль - март 2023 апрель 2023; май 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра

Культурно-массовые мероприятия	Мероприятие среди проживающих в общежитиях СевГУ, посвященные празднованию Масленицы	Февраль –март 2023	Загацкая Т.С.	Отчет Студ. офис
	Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню	Март 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Конкурс интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество-2023»: -внутривузовский этап; -всероссийский этап	Март 2023; Июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Конкурс «Краса СевГУ-2023»	Март 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Участие студентов СевГУ в Всероссийском Конкурсе «Студент года-2022»	30.11.2022-май 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску красnodипломников	Июль 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	«Неделя первокурсников», Квест первокурсника	01.09.2022 – 10.09.2022	Черний Т.В.	Отчет Студ. офис
	Праздничные мероприятия, посвященные Дню основания Севастопольского государственного университета	07.10.2022	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	День Лицеиста	19.10.2022	Рогова О.В.	Отчет Лицея-предуниверсария
	Серия мероприятий ко Дню поэзии	октябрь-ноябрь 2022	Синковская Е.В.	Библиотека
	Квест «Заселись-2022» в общежитие СевГУ	15.10.2022 – 15.11.2022	Загацкая Т.С.	Отчет Студ. офис
	Игры «КВН»: - Кубок ректора «КВН» (университетская серия игр); - Участие команд КВН СевГУ в региональной Севастопольской официальной лиге КВН	в течении года	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра

Культурно-массовые мероприятия	Новогодние мероприятия: - по институтам, колледжу и лицей-предуниверсария; - Карнавал-маскарад в СевГУ; - "Новогодний переполох" среди проживающих в общежитиях; - Конкурс на лучшую комнату в общежитиях	01.12.2022 – 31.12.2022;	Конюкова К.А., Загацкая Т.С. Неграш В.Г.	Отчет зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, Молодежного культурного центра, ДРОП
	Реализация социально-гуманитарных проектов (Проект - UniFest)	30.12.22	Черний Т.В.	Отчет Студ. Офис в рамках программы «Приоритет-2030»
	Проект «СевГУ для студентов!» (серия игр и досуговых, спортивных мероприятий в общежитиях СевГУ)	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Загацкая Т.С.	Отчет Студ. офис
	Мероприятия в рамках празднования Дней институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария	в течение года	Конюкова К.А.	Отчет зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария
	Театральная студия	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Клуб КВН	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Вокальная студия	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Хореографический кружок	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра
	Клуб исторических танцев	Сентябрь 2022 – июнь 2023	Неграш В.Г.	Отчет Молодежного культурного центра

Культурно-массовые мероприятия	Российский эколого-благотворительный волонтерский проект «Добрые крышечки»	В течение года	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Всероссийская экологическая эстафета «ЭкоГТО»	Сентябрь 2022	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
Гражданско-патриотическое воспитание	Реализация проекта «6 музеев»	Сентябрь 2022 - июнь 2023	Вакулова Т.В.	Отчет ДРОП
	Проведение кураторских часов, встреч в рамках проекта «Диалоги с героями»	Сентябрь 2022 - июнь 2023	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Вебинар "Холокост - историческое осмысление"	Январь 2023	Конюкова К.А. Калинкина Ю.В.	Отчет ДРОП
	Военно-спортивные игры «А ну-ка, парни» в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Народной воли	Февраль 2023	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвящённый Дню Защитника Отечества	Февраль 2023	Рогова О.В.	Лицей-предуниверсарий
	Кураторские часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	Март 2023	Конюкова К.А.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП
	Круглый стол «О культуре межнационального общения»; Фестиваль национальных культур	Апрель 2023	Калинкина Ю.В. Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Проведение субботников	Апрель – ноябрь 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Всероссийская Акция «Георгиевская лента»	Апрель – май 2023	Конюкова К.А.	Отчет Студ. офис
	Серия мероприятия посвященных Дню Победы	Апрель-май 2023	Синковская Е.В. Конюкова К.А.	Отчеты библиотеки, зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа,

Гражданско-патриотическое воспитание				лица-предуниверсария, ДРОП
	Акции волонтерского центра «Фрегат»	В течение года	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Сентябрь 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Праздничный концерт, посвященный Дню победы	Май 2023	Неграш В.Г.	Отчет Студ. офис
	Лекция на тему: «День славянской письменности и культуры»	Май 2023	Калинкина Ю.В.	Отчет ДРОП
	«Кораблик мечты» в рамках Всероссийской акции «Свеча памяти»	Июнь 2023	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Всероссийская акция «Свеча памяти»	Июнь 2023	Никулина А.В.	Отчет Студ. офис
	Кураторские часы, посвященные Дню народного единства	01.11.2022 – 03.11.2022	Конюкова К.А.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лица-предуниверсария, ДРОП
	Всероссийский Экологический диктант	ноябрь 2022	Баранова М.С.	Отчет зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, Лицея-предуниверсария
	Реализация социально-гуманитарных проектов (Проект - Севастопольское долголетие)	30.12.2022	Никулина А.В.	Отчет Студ. Офис в рамках программы «Приоритет-2030»
	Кубок Ректора по мини-футболу	Март-апрель 2023	Малокостов В.А.	Центр «ФКиС»
	Туристический слёт «Быстрее! Выше! Сильнее!» (военно-патриотические соревнования)	Май 2023	Леонова Н.С. Сакевич А.Л.	Отчет МК

Гражданско-патриотическое воспитание	«Фестиваль скалолазания»	Апрель – май 2023	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие во Всероссийском фестивале студенческого спорта «АССК. Фест»	Март - апрель 2023	Леонова Н.С.	Отчет МК
	Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой футбольной лиги	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие команды университета в соревнованиях Ассоциации студенческого баскетбола	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
Формирование ценностей ЗОЖ	Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой парусной лиги	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие команды университета в соревнованиях Национальной студенческой регбийной лиги	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой лиги бокса	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой лиги самбо	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Участие спортсменов университета в соревнованиях Национальной студенческой киберспортивной лиги	В течении года	Дышкантюк В.В.	Центр «ФКиС»
	Мероприятия на тему «О вреде наркотических веществ, табака и алкоголя»	В течении года	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Тренинг-курс по профилактике употребления ПАВ (алкоголь, сигареты, наркотики)	01.09.2022 – 30.06.2023	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП

Формирование ценностей ЗОЖ	Кураторские часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2022	Конюкова К.А. Калинкина Ю.В.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП
	Акция #СТОПВИЧСПИД (серия мероприятий)	29.11.2022 – 01.12.2022	Конюкова К.А.	Отчет ДРОП
	Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022»	В течении года	Конюкова К.А.	Отчеты зам. директоров по воспитательной работе институтов, колледжа, лицея-предуниверсария, ДРОП

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело
профиль: Сестринское дело
2022 год набора

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП (абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП»)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208)	Абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП» изложить в следующей редакции: «- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208»
Общая характеристика ООП (раздел 3. «Планируемые результаты освоения ООП»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Учебный план ООП (справочник компетенций)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Рабочие программы дисциплин: «Правовые основы охраны здоровья», «Экономика и управление сестринской деятельностью», «Противодействие коррупции», в том числе	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	- Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и

фонды оценочных средств по дисциплине		противодействовать им в профессиональной деятельности» - Перечень индикаторов компетенций дополнить следующими индикаторами: «ИУК-10.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. ИУК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности». - В фондах оценочных средств по дисциплине предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Программа государственной итоговой аттестации (раздел 2. «Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»

Проректор по образовательной деятельности


(подпись)

25.05.23
(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ


(подпись)

25.05.23
(дата)

У.В. Дремова

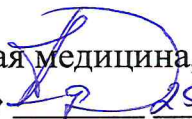
Директор Института
фундаментальной медицины
и здоровьесбережения


(подпись)

27.08.23
(дата)

Д.С. Кадочников

Руководитель образовательной программы
Доктор медицинских наук, доцент
заведующий кафедрой «Фундаментальная медицина,
здравоохранение и здоровьесбережение»


(подпись)

25.08.23
(дата)

Д.С. Кадочников