

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

“СОГЛАСОВАНО”

Заведующий кафедрой
«Радиоэкология и экологическая
безопасность»



/ Г.В. Кучерик /

“26” апреля 2023 г.

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор института
Ядерной энергии и
промышленности



/Ю.А. Омельчук/

“26” апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Б2.В.04(П) Педагогическая

(тип практики)

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Радиоэкология и экологическая безопасность

(наименование профиля)

магистратура

(уровень высшего образования)

заочная форма обучения, 2023 год набора

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023 г.

Программа педагогической практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 897.

Рабочая программа практики рассмотрена и на заседании кафедры «Радиоэкология и экологическая безопасность» «26» апреля 2023 г., протокол № 11.

Руководитель образовательной программы


(подпись)

Г.В. Кучерик

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа практики
составлена:
Заведующим кафедрой
«Радиоэкология и экологическая
безопасность», кандидатом
технических наук, доцентом



Г.В. Кучерик

Рецензент:

Начальник отдела геологического
надзора, надзора за водными
ресурсами Государственной
экологической инспекции
Департамента природных ресурсов и
экологии города Севастополя



С.Н. Ганенко

1. Цели практики

Целью прохождения практики является развитие первичных навыков самостоятельной педагогической деятельности магистров, полученных на предыдущем этапе обучения и формирование у них профессиональных компетенций в этой области, в соответствии с профилем соответствующей магистерской программы. Кроме того, в процессе прохождения практики обеспечивается непрерывность и последовательность овладения студентами навыками профессиональной и научной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики магистров являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- становление комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности магистра к педагогической деятельности;
- освоение умений и навыков по ведению учебно-методической работы в аспекте формирования экологического мышления.

В результате педагогической работы обучающийся должен:

знать: основы педагогической деятельности кафедры.

уметь: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития;

владеть: навыками профессиональной и научной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

3. Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование. Педагогическая практика является обязательным этапом обучения обучающихся по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Базируется на следующих дисциплинах профессионального цикла: «Современные проблемы экологии и природопользования», «Методология современного научного исследования», «Управление экологическими проектами» и др.

Практика проводится согласно рабочим учебным планам по всем формам обучения.

Прохождение студентами практики является составной частью учебного процесса и необходимо для последующего изучения ими большинства дисциплин образовательной программы.

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения педагогической практики – стационарная, выездная.

Стационарная педагогическая практика может проводиться в лабораториях и на кафедрах Университета, в других образовательных организациях г. Севастополя, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП.

Выездная педагогическая практика может проводиться в форме педагогической деятельности в образовательных организациях, расположенных за пределами г.

Севастополя, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП.

Характеристика профессиональной деятельности предполагает, что магистр будет готов к педагогической деятельности, поэтому практика связана содержательно с другими частями ООП по направлению 05.04.06 Экология и природопользование. К входным знаниям для освоения данной практики относятся: уметь обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; уметь понимать и использовать знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП магистратуры, грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития; владеть современными методами получения информации, глубоко понимать философские концепции естествознания и владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени.

Организация проведения практики осуществляется непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность осуществлять мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий (ПК-1);
- способность осуществлять очистку воды и почвы с использованием метаболического потенциала биообъектов (ПК-2);
- способность разрабатывать, внедрять и совершенствовать системы экологического менеджмента в организации (ПК-3);
- способность планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации (ПК-4);
- способность разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации (ПК-5);
- способность осуществлять комплекс работ по поддержанию экологически и радиационно-безопасной эксплуатации систем и оборудования (ПК-6);
- способность организация и контроль экологически и радиационно-безопасной эксплуатации систем и оборудования (ПК-7).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-3	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает и учитывает в своей деятельности особенности поведения различных категорий групп людей, с которыми

	работает/взаимодействует УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата, роста и развития коллектива, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4	УК-4.1 Знает нормы устной и письменной литературной речи; лексический и грамматический минимум, необходимый для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Понимает устную и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации необходимую для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.3 Владеет грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-6	УК - 6.1 Понимает важность реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК - 6.2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК - 6.3 Имеет практический опыт достижения поставленных целей в профессиональной деятельности
ПК-1	ПК-1.1 Осуществляет экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможность применения на них природоохранных биотехнологий. ПК-1.2 Разрабатывает маркерные системы и протоколы проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов. ПК-1.3 Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий
ПК-2	ПК-2.1 Осуществляет очистку микроорганизмами-деструкторами почв, поверхностных и грунтовых вод от промышленных загрязнений
ПК-3	ПК-3.1 Владеет алгоритмом управления природоохранной деятельностью относительно оформления разрешительных документов на право природопользования, предоставления отчетной экологической информации, согласования документов по ведению первичного учета и по направлениям природопользования. ПК-3.2 Умеет применять экономические меры стимулирования природоохранной деятельности, применять экономические меры воздействия на нарушителей экологического законодательства, в том числе и по возмещению причиненного ущерба. ПК-3.3 Умеет выявить несоответствия ведения хозяйственной деятельности экологическим требованиям, оценивать влияние реконструирующихся, проектирующихся, строящихся, хозяйствующих объектов на ОС.
ПК-4	ПК-4.1 Способен планировать и документально оформлять мероприятия по эксплуатации средств и систем защиты окружающей среды в организации. ПК-4.2 Владеет документацией по нормированию воздействия производственной деятельности организации на окружающую среду. ПК-4.3 Осуществляет планирование и документальное

	сопровождение деятельности по соблюдению или достижению нормативов допустимого воздействия на окружающую среду. ПК-4.4 Умеет оформлять разрешительную документацию в области охраны окружающей среды. ПК-4.5 Способен оформлять отчетную документацию о природоохранной деятельности организации.
ПК-5	ПК-5.1 Способен проводить экологический анализ проектов расширения, реконструкции, модернизации действующих производств, создаваемых новых технологий и оборудования в организации. ПК-5.2 Способен осуществлять разработку и эколого-экономическое обоснование планов внедрения новой природоохранной техники и технологий в организации. ПК-5.3 Способен устанавливать причины и последствия аварийных выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду, подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий.
ПК-6	ПК-6.1 Выполняет мероприятия по охране окружающей среды и обеспечению экологической и радиационной безопасности в рамках действующего в организации плана. ПК-6.2 Ведет документацию и оформляет отчетность по природоохранным мероприятиям, производственному экологическому контролю, экологическим платежам, результатам экологического надзора в соответствие с установленными требованиями. ПК-6.3 Применяет способы и методы оценки воздействия на окружающую среду, выявляет источники, виды и масштабы техногенного воздействия, оценивает его негативные последствия. ПК-6.4 Проводит анализ проектов повышения экологической эффективности организации.
ПК-7	ПК-7.1 Обеспечивает и контролирует экологическую и радиационную безопасность. ПК-7.2 Организует контроль состояния и поддержания готовности и работоспособности систем ядерной, экологической и радиационной безопасности.

6. Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Пятый семестр – 216 часов – 4 недели.

При выполнении различных видов работ на практике используются личностно ориентированные технологии обучения и информативно-развивающие технологии. Особенность личностно-ориентированной технологии - организация обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей. Главная цель - формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Ориентация технологий - на развитие активности личности в учебном процессе.

Главная цель информационно-развивающих технологий - подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего

большим запасом информации. Ориентация технологий — на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ИЯЭиП
2. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех)
3. Разработка дидактических материалов, необходимых для реализации учебного курса
4. Выступление на методическом семинаре кафедры или методической конференции.
5. Изучить структуру и содержание ФГОС по направлению «Экология природопользования» и выделить требования к профессиональной подготовленности магистра,
6. Проанализировать учебный план подготовки магистра и рабочую программу обеспечиваемого курса,
7. Проанализировать информационно – методическое обеспечение курсового и дипломного проектирования на соответствие СТО ИЯЭиП,
8. Проектирование модуля лекционного курса, в том числе, в среде Web CT;
9. Подготовка модулей обучающих и контролирующих компьютерных программ по курсу;
10. Формирование блоков системы диагностических материалов по курсу;
11. Анализ состояния информационно – методической базы курсового и дипломного проектирования
12. Разработка сценария часа куратора
13. Подготовка методических указаний к выполнению лабораторных и практических занятий

6.2. Содержание практики

Форма и организация проведения практики определяются возможностями кафедры радиоэкологии и экологической безопасности. Работа магистранта проходит согласно общему плану педагогической практики и предусматривает выполнение индивидуальных заданий, защиту результатов педагогической практики.

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы			Форма контроля
		Ознакомительные лекции, консультации	Проведение занятий	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный				
	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики				Утверждение инд.плана
	Знакомство с информационно – методической базой				отчет

	практики				
	Определение дисциплины и её модуля, по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы				Утверждение дисциплины
2	Основной				
	Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений)				отчет
	Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы курса).				отчет
	Проведение занятий и самоанализ занятий				
	Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).				
3	заключительный				
	Подготовка отчета по практике				отчет
	Защита отчета				

7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с руководителем практики или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по педагогической практике магистрант получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Критерии оценки деятельности магистров в период прохождения практики
Оценка *«отлично»* ставится, если:

- план практики выполнен полностью,
- до начала практики подготовлен дневник практики, протоколы для диагностики и необходимый диагностический материал,
- вся документация представлена в полном объеме.

Отчетная документация по практике

- дневник по практике,
- конспекты наблюдений,
- конспекты самостоятельно проведенных бесед, консультаций с оценкой,
- письменный отчет о прохождении практики с анализом своей.
- характеристика на студента, проходившего практику, заверенная данным учреждением,

- вся документация оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями,
- документация представлена в установленный срок после окончания практики.

Оценка *«хорошо»* ставится, если учитываются все вышеперечисленные требования, но имеются недочеты как в оформлении документации, так и в проведении мероприятий, выполнении заданий практики.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если:

- частично проведены диагностические методики,
- в представленной документации отсутствуют необходимые отчетные материалы,
- документация оформлена небрежно,
- материалы не представлены в установленный срок.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если:

- план практики не выполнен,
- имеются нарушения в выполнении графика посещения организации.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование.

2. Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2001. — 304 с. — (Учебник нового века) . — Библиогр.: с. 298-299.

3. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А. С. Роботовой. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2004. — 208 с.

4. Сидоров Н. Р. Философия образования. Введение : учебное пособие для вузов / Н. Р. Сидоров. — СПб. : Питер, 2007. — 304 с.

5. Смышляева Л. Г. Активные образовательные технологии как условие реализации компетентностного подхода в высшей школе [Электронный ресурс] / Л. Г. Смышляева, Л. Г. Смышляева, Л. Г. Смышляева. — М. : Изд-во РАГС, 2009. — 386 с.
6. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учебно-методическое пособие / Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАГС) ; под ред. А. А. Деркача. — 2-е изд., стер. — М. : Изд-во РАГС, 2009. — 386 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Экзарьян В. Н. Геоэкология и охрана окружающей среды : учебник для вузов. — М. : Экология, 1997. — 172 с.
2. Моисеев Н. Н. Историческое развитие и экологическое образование. — М. : Изд-во МНЭПУ, 1995. — 53 с.
3. Обучение в сотрудничестве, как одна из технологий преподавания экологических дисциплин / И. П. Матвеев, Л. В. Ещенко, А. П. Григорьев // Ч. 2. — , 2002. — С. 217-218.
4. Григорьев А. П. Актуализация проблем экологического образования. Ч. 2. — , 2002. — С. 209-210.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2000. — 272 с
7. Федорчук Л. С. Педагогика : учебное пособие: Дистанционное образование. — Томск : Изд-во ТПУ, 2001. — 107 с.

Периодические издания

1. <http://www.seu.ru/members/bereginya>
2. <http://ecology.volga.org>
3. <http://www.infofirms.ru/12/pred19557.htm>
4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=633
5. <http://www.wood.ru/ru/lesgazeta.html>
6. <http://wemag.ru/index>
7. <http://www.waterjournal.ru/index.php>
8. <http://www.ecoinfo.spb.ru/magazineinfo.html>
<http://www.ecovestnik.ru>

9.3. Интернет-ресурсы

1. **Эколайн: справочно-информационная служба** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecoline.ru>

Информационный ресурс общественной организации Эколайн, ставящей своей целью содействовать устойчивому развитию России. Копирайт 1995 – 2005 гг. Представлены следующие **сайты и онлайн-ресурсы**: 14000.ru – информационный сайт по системам экологического менеджмента и другим инструментам экологической политики; Открытая отчетность в области устойчивого развития и экологическая отчетность – тематический сайт, размещенный на 14000.ru; Общественный Регистр сертификации систем экологического менеджмента; Форум по экологическому менеджменту. В подразделе «Электронный фонд Открытой экологической библиотеки» (www.ecoline.ru/books) представлены полнотекстовые версии книг, статей, монографий, периодики по экологии, природопользованию и др. Подраздел «Материалы по экологической экспертизе» (www.ecoline.ru/mc) содержит полнотекстовые публикации по экологической экспертизе. С Главной страницы можно выйти на сайт Центра экологической оценки «Эколайн» (<http://www.eac-ecoline.ru>). Центр был создан в 1999 году в рамках российско-британского проекта «Укрепление системы

экологической оценки в России». С 2003 года действует как самостоятельная организация. Сайт Центра в подразделе «Методология» содержит методические материалы по экологической оценке, нормативно-правовую базу экологической оценки в РФ, список рекомендуемой литературы по данной тематике, а также полезные ссылки на другие Интернет-ресурсы.

2. **Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН (ГПНТБ СО РАН)** [Электронный ресурс]. Регион: Новосибирск. Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/>

В разделе "**Электронная библиотека**" есть подраздел "**Электронная коллекция по экологии**", обратившись к нему вы выйдете на экологическую страничку сайта ГПНТБ СО РАН http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/index_2i.html, с которой можно обратиться к подразделу **Экология**. Навигатор информационных ресурсов по охране окружающей среды и экологии предназначен для информационного сопровождения научных исследований в области экологии и ООС. Навигатор позволяет ориентироваться в многообразии экологической информации, представленной в традиционных источниках и Интернете, а также помогает самостоятельно проводить поиск информации по проблемам экологии. Ресурсы сгруппированы по тематическим рубрикам, внутри которых они распределены по видам документов и источникам информации. В подразделе **Монографии** представлены полнотекстовые электронные издания по экологической тематике, отсканированные, а также свободно распространяемые в Интернете, представляющие интерес для научных и учебных целей, доступ к которым в электронном варианте не нарушает авторского права.

3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/01.php. Педагогическая практика студентов по педагогике и психологии. Основные требования к организации педагогической практики. Формирование профессиональных психолого-педагогических умений. Конструктивные умения. Коммуникативные умения. Организаторские умения. Исследовательские умения.

9.4. Информационные технологии

Программы серии «Эколог».

10. Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра «Радиоэкологии и экологической безопасности», реализующая основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Кафедра РЭиЭБ обладает устойчивыми связями с Научно-технической библиотекой ИЯЭиП, фондами и ресурсами которой будущие магистры пользуются при овладении теоретическими знаниями, при самостоятельной работе, при ознакомлении с нормативными документами, при подготовке отчета. Кафедра РЭиЭБ имеет компьютерный класс, что обеспечивает для всех магистров доступ к ресурсам Интернет, к полнотекстовым базам данных, предоставляет возможности работать в текстовом редакторе.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в программе
производственной практики,
по состоянию на 2023-2024 учебный год**

Педагогическая практика

(тип практики)

05.04.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Радиоэкология и экологическая безопасность

(наименование профиля)

Кучерик Г.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой РЭБ

(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	<i>Ганьшина, Г. В.</i> Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495697 (дата обращения: 18.05.2023).	<i>без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех</i>
2	<i>Блинов, В. И.</i> Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510942 (дата обращения: 18.05.2023).	<i>без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех</i>
3	<i>Бахтигулова, Л. Б.</i> Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517840 (дата обращения: 18.05.2023).	<i>без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех</i>
Дополнительная литература		
1	<i>Столь, А. В.</i> Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519887 (дата обращения: 18.05.2023).	<i>без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех</i>
2	<i>Арбузова, Е. Н.</i> Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516909 (дата обращения: 18.05.2023).	<i>без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех</i>

№	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
3	Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451542 (дата обращения: 04.04.2023).	<i>без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех</i>
4	Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514675 (дата обращения: 18.05.2023).	<i>без ограничений регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех</i>

Ведущий библиограф

М.П.
ИЛЮН


(подпись)

Халимендик Н.В.