МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____В.Д. Нечаев
«25» 05 2021 г.

ПРИНЯТО
решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета 27 мая 2021 г.
Протокол № 10

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили
Математика и информатика

Квалификация
бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, 2021

Севастополь 2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной образовательной программы высшего образования

Уровень высшего образования	**бакалавриат** (название)
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (код и название)
Профили	**Математика и информатика** (название)
Квалификация	**бакалавр** (название)

Проректор
по образовательной
деятельности _____ 17.05.2021 Н.О. Минькова
(подпись) (дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ _____ 17.05.2021 У.В. Дремова
(подпись) (дата)

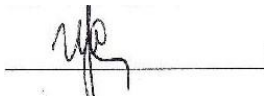
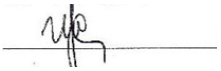
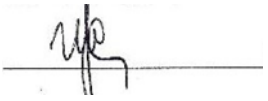
Директор Гуманитарно-
педагогического института _____ 17.05.2021 И.Н. Авдеева
(подпись) (дата)

РАЗРАБОТАНО

Руководитель разработки
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
«Педагогическое образование» _____ 14.05.2021 О.А. Медведева
(подпись) (дата)

Лист согласования основной образовательной программы с представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Математика и информатика») 2021 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125 (с изм. от 26.11.2020, приказ № 1456), отвечает требованиям профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н, соответствует профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика и информатика») 2021 года набора	Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Севастополя «Гимназия № 8 им. Н.Т. Хрусталёва»  И.А. Тихоненко
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика и информатика») 2021 года набора	Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Севастополя «Гимназия № 8 им. Н.Т. Хрусталёва»  И.А. Тихоненко
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика и информатика») 2021 года набора	Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Севастополя «Гимназия № 8 им. Н.Т. Хрусталёва»  И.А. Тихоненко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 5
1.2 Нормативные документы для разработки ООП 5
1.3 Общая характеристика ООП 6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП 7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 7
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника 7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО 8
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника 9
3. Планируемые результаты освоения ООП 10
3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения 11
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения 16
3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения 22
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП 29
4.1 Учебный план и календарный учебный график 29
4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей) 31
4.3 Программы практик 31
4.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 48
4.5 Программа государственной итоговой аттестации 54
4.6 Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации 55
5. Сведения об условиях реализации ООП 56
5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП 56
5.2 Кадровые условия реализации ООП 57
5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП 57
5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся 58
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 60
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

Приложение А. Аннотации к рабочим программам дисциплин
Приложение Б. Рабочая программа воспитания
Приложение В. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика и информатика») (далее – основная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Основная образовательная программа является комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

1.2.1 Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- – федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО) (с изм. от 26.11.2020, приказ № 1456);
- Постановления Правительства РФ от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014).

1.2.2 Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета; Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/377/1, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №14 от 31.05.2018) и утвержденного приказом ректора от 04.06.2018 № 956-п; иных локальных нормативных актов Университета, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика ООП

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика и информатика») имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью настоящей основной образовательной программы является формирование социально-личностных качеств студентов, таких как нравственность, толерантность, способность к социальной адаптации, организованность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, приверженности этическим ценностям, коммуникативность и др., способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности.

В области обучения целью настоящей основной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области школьной педагогики и методики обучения математике и информатике, умеющих применять полученные знания в научной, педагогической, практической, психодиагностической, коррекционной, проектной деятельности в сфере основного и среднего образования

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика и информатика») для очной формы обучения – **5 лет**.

Объем основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год не превышает **70 зачетных единиц**.

Общий объем основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика и информатика») за весь период обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования составляет **300 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную образовательную программу, согласно Перечню специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации, присваивается квалификация бакалавр.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

К освоению основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании, или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации согласно Правилам приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема).

Абитуриент должен обладать следующими качествами: знанием базовых ценностей мировой культуры; владением государственным языком общения, пониманием законов развития природы, общества и мышления; способностью занимать активную гражданскую позицию, критически оценивать личные достоинства и недостатки. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Прием на обучение по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных экзаменов) проводится:

на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема;

на базе среднего профессионального или высшего образования – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяется Правилами приема.

Перечень и порядок приема документов, необходимых для поступления, определяются Правилами приема.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением ученого совета Университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: деятельность педагогических работников по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников учитывают общие задачи профессиональной деятельности, единые для любого педагога и специальные задачи профессиональной деятельности, характерные для профессиональной деятельности педагога основного и среднего общего образования. Подготовка к решению общепрофессиональных задач предполагает формирование общепрофессиональных компетенций выпускника, подготовка к решению специальных профессиональных задач педагога основного и среднего общего образования предполагает формирование профессиональных компетенций. Задачи профессиональной деятельности включают в себя следующие типы: *педагогический, методический*.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Таблица 2.1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего, основного общего, среднего общего образования.

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника

Таблица 2.2.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	1) осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; 2) реализация рабочих учебных программ по математике и информатике, программы воспитания и обучения, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования; 3) контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении; 4) организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 5) взаимодействие с участниками образовательных отношений.	Образовательные программы, образовательный процесс в системе среднего общего образования.
01 Образование	Методический	1) разработка рабочих учебных программ по математике и информатике в системе основного и среднего общего образования, среднего	Образовательные программы, образовательный процесс в системе

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		профессионального образования в соответствии с образовательными стандартами данных ступеней образования, программ элективных курсов по математике и информатике, программ внеучебной деятельности учащихся; 2) разработка маршрутных карт для учащихся с учетом их индивидуальных потребностей и достижений; 3) моделирование проектной деятельности учащихся в рамках школьных предметов «Математика» и «Информатика» 4) разработка методического обеспечения по математике и информатике, элективных курсов, программ внеурочной деятельности; 5) разработка индивидуализированных технологий обучения математике и информатике, соотнесенных с возрастными и психологическими особенностями обучающихся, поликультурной образовательной средой; 6) повышение и стимулирование интереса обучающихся к преподаваемым предметам.	среднего общего образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший основную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Математика и информатика»), должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зада	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
		ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью орга-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		низации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
		ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные тради-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспе-

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		чения устойчивого развития общества; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций , в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний .
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений ИУК 9.2. Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений ИУК 9.3. Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИУК 10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе ИУК ИУК 10.3. Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 3.2.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
		ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
		ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
		ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методиче-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		ские средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
		ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
		ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
		ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся в учебной и	ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
	внеучебной деятельности	ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
		ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;.
		ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
		ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
		ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает принципы и характер работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

3.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 3.3.

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональ-ной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код Профессионального стандарта
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам федерального компонента учебного плана «Математика», «Информатика» в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИПК 1.1 **Знает:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике и информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике и информатике в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»; формы, методы и средства обучения математике и информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике и различных методик обучения информатике	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 1.2 **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету		

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональ-ной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код Профессионального стандарта
		«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и информатике и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».		
		ИПК 1.3. **Владеет:** умениями по планированию и проектированию		

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональ-ной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код Профессионального стандарта
		образовательного процесса; методами обучения математике и информатике и современными образовательными технологиями.		
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. **Знает:** характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения математике и информатике (согласно ФГОС и примерным учебным программам по математике и информатике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения математике и информатике.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 2.2. **Умеет:** оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом		

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональ-ной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код Профессионального стандарта
		образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).		
		ИПК 2.3. **Владеет:** умениями по созданию и применению в практике обучения математике и информатике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.		
Осуществление отбора содержания образования школьников в области математики и информатики, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современных исследований в области математики и информатики и возрастным особенностям обучающихся	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. **Знает:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области математики и информатики; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 3.2. **Умеет:** осуществлять отбор учебного содержания		

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональ-ной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код Профессионального стандарта
		для реализации в различных формах обучения математике и информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.		
		ИПК 3.3. **Владеет:** предметным содержанием учебных курсов по математике и информатике; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения математике и информатике.		
Создание условий для развития интереса школьников к изучению математике и информатике посредством вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. **Знает:** способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике и информатике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике и информатике.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 4.2. **Умеет:** организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике и информатике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.		
		ИПК 4.3. **Владеет:**		

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональ-ной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код Профессионального стандарта
		умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и информатике и приемами развития познавательного интереса.		
Проектирование образовательной (предметной) среды в области математики и информатики с учетом особенностей региона	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. **Знает:** компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения математике и информатике; своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 5.2. **Умеет:** обосновывать и включать региональные объекты в образовательную среду и процесс обучения математике и информатике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике и информатике.		
		ИПК 5.3. **Владеет:** умениями по проектированию элементов предметной среды в области математики и информатики с учетом возможностей конкретного региона.		

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, программой и фондами оценочных средств государственной итоговой аттестации, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 и представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается структура ООП, логическая последовательность освоения разделов основной образовательной программы высшего образования (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций; указывается общий объем дисциплин, практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	
Блок 2	Практики	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
Объем программы бакалавриата		

Программа бакалавриата имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата, относятся дисциплины (модули) и практики, формирующие общепрофессиональные компетенции, а также обязательные профессиональные компетенции.

Набор дисциплин, относящихся к обязательной части программы бакалавриата, определяется настоящей ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в объеме, установленном ФГОС ВО. Объем обязательной части составляет 70,7 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования на следующем образовательном уровне.

Набор дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата и практик определен настоящей ООП в объеме, установленном ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, их объем, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации регламентированы учебным планом настоящей основной образовательной программы. Для каждой дисциплины, практики в учебном плане также указываются виды контактной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору в объеме 31,3 % от части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе создаются специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья,

Занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляют 34,57 % от общего количества часов аудиторных занятий.

Объем факультативных дисциплин составляет 10 зачетных единиц.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы по освоению основной образовательной программы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется выпускающей кафедрой при разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301, и отражается в календарном учебном графике.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей, утвержденных в учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.

2. Содержание и структура учебной дисциплины.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

4. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости.

5. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Педагогическое образование».

Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении А.

4.3. Программы практик

В блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО настоящая ООП предусматривает учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики.

Учебная и производственная практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Конкретные типы практик определяются утвержденным учебным планом настоящей ООП. Для каждого типа практики разрабатывается программа практики, которая является составной частью основной образовательной программы.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее – профильная организация), а также на кафедрах, в подразделениях Университета, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Учебная и производственная практики являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы студентов в профильных организациях, в том числе научных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.3.1 Программы учебных практик

4.3.1.1. Программа учебной ознакомительной практики

Объем учебной ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Способы проведения учебной ознакомительной практики – стационарная, выездная.

Стационарная учебная ознакомительная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная учебная ознакомительная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения учебной ознакомительной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство учебной ознакомительной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и, руководителем практики от профильной организации.

Содержание учебной ознакомительной практики определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Учебная ознакомительная практика проводится во 2 семестре (2 недели).

Цели учебной ознакомительной практики:

- закрепление и углубление приобретенных в процессе плановых учебных занятий теоретических знаний, получение навыков их практического применения;
- формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности.

Задачи учебной ознакомительной практики:

- погружение в систему работы современной образовательной организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование представлений обучающихся относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение обучающимися практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранного направления подготовки;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Учебная ознакомительная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Цифровые технологии в образовании».

Учебная ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Общепрофессиональных:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; инструктаж по Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы. Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы	Отчет
Основной	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК по предметам федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения	

	Анализ материальной базы и образовательной среды учебных кабинетов, образовательного учреждения	
	Изучение индивидуальных стилей общения учителя	
	Анализ видов деятельности учащихся на уроках по предметам “Математика”, “Алгебра”, “Геометрия”, Информатика”	
	Подготовка эссе «Я – учитель»	
	Выполнение индивидуальных заданий	
Заключительный	Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики	
	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.1.2. Программа учебной волонтерской практики

Объем учебной волонтерской практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Способ проведения учебной практики – стационарная.

Сроки проведения учебной волонтерской практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство учебной волонтерской практикой осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Содержание учебной волонтерской практики определяется соответствующей программой практики настоящей ООП.

Учебная волонтерская практика проводится во 2 семестре (в форме рассредоточенной практики).

Цели учебной волонтерской практики:

- подготовка обучающихся к осуществлению различных видов волонтерской деятельности, формирование способности безвозмездно работать на благо общества.

Задачи учебной волонтерской практики:

- создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, связанных с организацией социально ценной деятельности;
- формирование навыков стрессоустойчивости в общении с людьми различных возрастов и вероисповеданий;
- развитие толерантность по отношению к представителям разных культур.

Учебная волонтерская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Возрастная и педагогическая психология».

Учебная волонтерская практика направлена на формирование следующих *универсальных* компетенций:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; инструктаж по Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы. Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы	Отчет
Основной	Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы.	
	Участие в индивидуальной и групповой социально-ценной деятельности с различными категориями граждан в рамках функционирования волонтерских групп	
	Разработка и проведение/ассистирование при проведении воспитательного (трудового, спортивного, художественного, профориентационного, ЗОЖ и т.п.) мероприятия	
	Выполнение социального запроса (помощь в организации прогулок, экскурсий, подвижных, развивающих игр. помощь в выполнении домашних заданий, помощь в изготовлении учебно-методических пособий, рисования, чтения и др.).	
	Выполнение индивидуальных заданий	
Заключительный	Анализ результатов учебной (волонтерской) практики	
	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.1.3. Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Способ проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) – стационарная.

Сроки проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство учебной практикой (научно-исследовательской работой) осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы) определяется соответствующей программой практики настоящей ООП.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 3 семестре (в форме рассредоточенной практики).

Цели учебной практики (научно-исследовательской работы):

получение первичных умений и навыков исследовательской деятельности

Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

- получение компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной, статистической, методической информации и практических данных;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения курсовой работы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Цифровые технологии в образовании», «Педагогика», дисциплин из предметно-содержательных модулей.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональных:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; подбор литературы; составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы	Отчет
	Участие в установочной конференции	
	Составление индивидуального плана работы	
	Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем методики обучения предметов федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения	
Основной	Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования	
	Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования	

	Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме	
	Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение)	
	Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных	
	Выполнение индивидуальных научно-исследовательских заданий	
Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.1.4. Программа учебной вожатской практики

Объем учебной вожатской практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Стационарная учебная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная учебная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения учебной вожатской практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Учебная вожатская практика проводится в 4 семестре (4 недели).

Руководство учебной вожатской практикой осуществляется преподавателями кафедры «Педагогика и психология творческого развития» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание учебной вожатской практики определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Цели учебной вожатской практики:

- формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК);
- социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи учебной вожатской практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива;
- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Учебная вожатская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Цифровые технологии в образовании», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Организация вожатской деятельности».

Учебная вожатская практика направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы.	Отчет
	Участие в инструктивно-методических и обучающих мероприятиях и установочной конференции. Составление индивидуального плана работы	
	Анализ нормативных документов, регламентирующих работу детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), знакомство с условиями работы, традициями лагеря и должностными обязанностями вожатого	
	Разработка календарно-тематического плана мероприятий (культурно-массовых, оздоровительных, спортивных и др.) отряда с учетом возраста детей и программой ДОЛ	
	Разработка памятки о правилах безопасного поведения в ДОЛ для детей	
Основной	Изучение индивидуальных психологических особенностей детей	

	Проведение досуговых мероприятий	
	Организация коллективной творческой деятельности в отряде и лагере по направлению лагерной смены с учетом возраста и интересов детей отряда	
	Организация режима, активного отдыха детей, проведение культурно-просветительской, санитарно-гигиенической работы	
	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми	
Заключительный	Анализ педагогического опыта, полученного в ходе практики	
	Анализ мероприятий разных видов, организованных в ходе практики	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

4.3.2. Программы производственных практик

4.3.2.1. Программа производственной педагогической практики

Объем производственной педагогической практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов). Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Стационарная производственная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной педагогической практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной педагогической практики определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная педагогическая практика проводится в 6,8,9 семестрах (2, 4, 4 недели соответственно).

Цели производственной педагогической практики:

- овладение студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путем непосредственного участия в деятельности образовательной организации;
- приобретение опыта самостоятельной организации учебно-познавательной деятельности школьников и формирование профессиональных черт личности педагога.

Задачи производственной педагогической практики:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя;
- практическое познание закономерностей профессиональной деятельности, их реализацию в обучающей деятельности в школе;
- теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов;

– формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
– развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
– обобщение положительного педагогического опыта;
– формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
– формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
– оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Производственная педагогическая практика базируется на теоретическом освоении Психолого-педагогического модуля («Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Профессиональная этика педагога», «Педагогическое мастерство учителя»), модуля «Методическая подготовка учителя» («Современные стратегии школьного образования», «Теория и методика обучения (математика)», «Теория и методика обучения (информатика)», «Решение профессиональных задач учителя-предметника», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (математика)», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (информатика)»), модуля «Цифровые технологии в педагогической деятельности» («Цифровые технологии в образовании», «Дистанционные технологии в предметном обучении»).

Производственная педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы	Отчет
	Участие в установочной конференции	
	Составление индивидуального плана работы	
Основной	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя, рабочими программами и применяемыми УМК по предметам федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения	
	Анализ материальной базы и образовательной среды учебных кабинетов математики, информатики, а также образовательного учреждения в целом	

	Изучение индивидуальных стилей ведения уроков учителя	
	Анализ видов деятельности учащихся на уроках по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия»	
	Выполнение индивидуальных заданий	
Заключительный	Анализ результатов производственной (педагогической) практики	
	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

4.3.2.2. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Сроки проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной практикой (научно-исследовательской работы) осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) определяется соответствующей программой практики настоящей ООП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 7,8 семестрах (в форме рассредоточенной практики).

Цели производственной практики (научно-исследовательской работы):

- приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области педагогики;
- формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, в том числе на иностранном языке;
- решение конкретных задач исследования;
- обоснование выбора методов исследования (модифицирование существующих и разработка новых) в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
- развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по преддипломной работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;

– приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
– развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: Психолого-педагогического модуля («Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Профессиональная этика педагога», «Педагогическое мастерство учителя»), модуля «Методическая подготовка учителя» («Современные стратегии школьного образования», «Теория и методика обучения (математика)», «Теория и методика обучения (информатика)», «Решение профессиональных задач учителя-предметника», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (математика)», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (информатика)»), модуля «Цифровые технологии в педагогической деятельности» («Цифровые технологии в образовании», «Дистанционные технологии в предметном обучении»).

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; подбор литературы; составление индивидуальных планы научно-исследовательской работы	Отчет
	Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы	
	Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем методики обучения предметов федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения	
Основной	Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования	
	Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования	
	Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме	
	Проведение исследования	
	Выполнение индивидуальных научно-исследовательских заданий	
Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.2.3. Программа производственной стажерской практики

Объем производственной стажерской практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Способы проведения стажерской практики – стационарная, выездная.

Стационарная производственная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной стажерской практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной стажерской практикой осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной стажерской практики определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная стажерская практика проводится в 9, 10 семестрах (всего 8 недель (4 и 4 недели соответственно)).

Цели производственной стажерской практики:

- развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя.

Задачи производственной стажерской практики:

- развитие практических умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками;
- развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

Производственная стажерская практика базируется на теоретическом освоении Психолого-педагогического модуля («Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», ««Профессиональная этика педагога», «Педагогическое мастерство учителя»), модуля «Методическая подготовка учителя» («Современные стратегии школьного образования», «Теория и методика обучения (математика), «Решение профессиональных задач учителя-предметника», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (математика)», «Теория и методика обучения (информатика), «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (информатика)»), модуля «Цифровые технологии в педагогической деятельности» («Цифровые технологии в образовании», «Дистанционные технологии в предметном обучении»).

Производственная стажерская практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2: способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Содержание практики

9 семестр

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующих учебную и воспитательную работу. Работа со школьной предметной документацией: рабочими программами предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», календарно-тематическим планированием, классными журналами, тетрадями учеников. Работа с учебными пособиями (таблицы, карточки, слайды, учебные фильмы, презентации, демонстрационные плакаты, и др.) и техническими средствами обучения. Разработка собственных наглядных пособий для обеспечения урочной и внеурочной деятельности	
	Овладение навыками разработки рабочих программ учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» или их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ	
	Планирование образовательного процесса (календарно-тематическое и поурочное) с применением новейших разработок в области методики обучения математике и информатике	

	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Применение психолого-педагогического сопровождения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Разработка планов-конспектов уроков: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока. Осуществление тематического планирования уроков, ориентированного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
	Посещение, проведение и самоанализ уроков с использованием современных образовательных технологий. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление \ и корректировка трудностей в обучении	
	Отбор наиболее эффективных современных методик и технологии проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Овладение способами проектирования предметной среды математики и информатики	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	
	Осуществление работы в предметном кабинете: систематизация имеющихся средств обучения, изготовление дидактических карточек и наглядных пособий	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

10 семестр

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики;	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка;	

	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	Знакомство обучающихся с организацией образовательной деятельности на базе практики, с локальными нормативными документами, регламентирующих учебную и воспитательную работу. Работа со школьной предметной документацией: рабочими программами предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», календарно-тематическим планированием, классными журналами, тетрадями учеников. Работа с учебными пособиями (таблицы, карточки, слайды, учебные фильмы, презентации, демонстрационные плакаты, и др.) и техническими средствами обучения. Разработка собственных наглядных пособий для обеспечения урочной и внеурочной деятельности	
	Овладение навыками разработки рабочих программ учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» или их отдельных компонентов, в том числе с использованием ИКТ	
	Планирование образовательного процесса (календарно-тематическое и поурочное) с применением новейших разработок в области методики обучения математике и информатике	
	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Применение психолого-педагогического сопровождения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Отбор содержания, форм, методов, средств обучения предмету и выбор соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования;	
	Разработка планов-конспектов уроков: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения / разработка технологических карт урока. Осуществление тематического планирования уроков, ориентированного на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	
	Посещение, проведение и самоанализ уроков с использованием современных образовательных технологий. Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление \ и корректировка трудностей в обучении	
	Отбор наиболее эффективных современных методик и технологии проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	
	Участие в групповой работе и дискуссиях, анализ уроков, проведенных обучающимися на практике.	
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

	Работа в качестве классного руководителя	
	Овладение способами проектирования предметной среды математики и информатики	
	Разработка и проведение внеклассного мероприятия	
	Осуществление работы в предметном кабинете: систематизация имеющихся средств обучения, изготовление дидактических карточек и наглядных пособий	
Заключительный	Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

4.3.2.4. Программа производственной преддипломной практики

Объем производственной преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Способы проведения преддипломной практики – стационарная.

Производственная преддипломная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя.

Сроки проведения производственной преддипломной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной преддипломной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной преддипломной практики определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная преддипломная практика проводится в 10 семестре (4 недели).

Цель производственной преддипломной практики:

- проведение исследования, обобщение его результатов и их презентация.

Задачи производственной преддипломной практики:

- углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности;
- завершение оформления выпускной квалификационной работы (ВКР);
- уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная преддипломная практика базируется на теоретическом освоении Психолого-педагогического модуля («Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Профессиональная этика педагога», «Педагогическое мастерство учителя»), модуля «Методическая подготовка учителя» («Современные стратегии школьного образования», «Теория и методика обучения (математика)», «Теория и методика обучения (информатика)», «Решение профессиональных задач учителя-предметника», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (математика)», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (информатика)»), модуля «Цифровые технологии в педагогической деятельности» («Цифровые технологии в образовании», «Дистанционные технологии в предметном обучении»).

Производственная преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Формы отчетности
Подготовительный этап	Общее задание. Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (вариативно) Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования.	Отчет
Основной этап	*Общее задание* Формирование и обобщение результатов исследования *Индивидуальное задание (вариативно)* Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.	
Заключительный этап	Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в формате доклада	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности –

публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.3. Программы элективных практик

4.3.3.1. Программа производственной предметно-содержательной практики (математика)

Объем производственной предметно-содержательной практики (математика) составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Стационарная производственная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной предметно-содержательной практики (математика) определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной предметно-содержательной практикой (математика) осуществляется преподавателями кафедры «Высшая математика» Института информационных технологий и управления в технических системах ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной предметно-содержательной практики (математика) определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная предметно-содержательная практика (математика) проводится в 6 семестре (2 недели).

Цели производственной предметно-содержательной практики (математика):

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков по математике;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами элементами профессиональной деятельности.

Задачи производственной предметно-содержательной практики (математика):

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения математических дисциплин модуля «Предметно-содержательный (математика)», необходимых для формирования определенных универсальных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Производственная предметно-содержательная практика (математика) базируется на теоретическом освоении модуля «Предметно-содержательный (математика)», включающего в себя такие дисциплины, как «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Математический анализ», «Элементарная математика».

Производственная предметно-содержательная практика (математика) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных:

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы.	Отчет
	Участие в и установочной конференции	
	Составление индивидуального плана работы	
Основной	Выполнение индивидуальных предметно-содержательных заданий по математике	
Заключительный	Анализ результатов предметно-содержательной практики	
	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Участие в круглом столе/конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

4.3.3.2. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Сроки проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной практикой (научно-исследовательской работы) осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) определяется соответствующей программой практики настоящей ООП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 6 семестре (2 недели).

Цели производственной практики (научно-исследовательской работы):

- приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области педагогики;
- формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, в том числе на иностранном языке;
- решение конкретных задач исследования;
- обоснование выбора методов исследования (модифицирование существующих и разработка новых) в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
- развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;

– развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
– приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
– развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Цифровые технологии в образовании», «Педагогика», «Теория и методика воспитания».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; подбор литературы; составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы	Отчет
	Участие в установочной конференции	
	Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем методики обучения предметов федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения	
Основной	Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования	
	Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования	
	Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме	
	Проведение исследования	
	Выполнение индивидуальных научно-исследовательских заданий	
Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.3.3. Программа производственной предпринимательской практики

Объем производственной предпринимательской практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Способы проведения производственной предпринимательской практики – стационарная.

Стационарная производственная предпринимательская практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной предпринимательской практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной предпринимательской практики осуществляется преподавателями кафедры «Менеджмент и бизнес-аналитика» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации. Содержание производственной предпринимательской практики определяется соответствующей программой практики настоящей ООП.

Производственная предпринимательская практика проводится в 6 семестре (2 недели).

Цели производственной предпринимательской практики:

- применение и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения и приобретение практических сведений в области предпринимательской деятельности современных организаций;

Задачи производственной предпринимательской практики:

- ознакомление с работой руководителей низшего звена в различных сферах предпринимательства по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская;
- общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления предпринимательскими структурами;
- изучение организационной структуры предприятий предпринимательского типа и функций отдельных подразделений; изучение работы, функций и должностных обязанностей персонала; изучение законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность; изучение нормативных документов по вопросам управления в организации.

Производственная предпринимательская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Правоведение», «Образовательное предпринимательство».

Производственная предпринимательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности

Подготовительный	Организация практики; подбор литературы; составление индивидуальных планов работы	Отчет
	Участие в установочной конференции	
Основной	Ознакомление с работой руководителей низшего звена в различных сферах предпринимательства по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская	
	Общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления предпринимательскими структурами	
	Изучение организационной структуры предприятий предпринимательского типа и функций отдельных подразделений	
	Изучение работы, функций и должностных обязанностей персонала изучение законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
	Изучение нормативных документов по вопросам управления в организации	
	Выполнение индивидуальных заданий	
Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.3.4. Программа производственной предметно-содержательной практики (информатика)

Объем производственной предметно-содержательной практики (информатика) составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Стационарная производственная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной предметно-содержательной практики (информатика) определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной предметно-содержательной практикой (информатика) осуществляется преподавателями кафедры «Информатика» Института радиоэлектроники и информационной безопасности ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной предметно-содержательной практики (информатика) определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная предметно-содержательная практика (информатика) проводится в 6 семестре (2 недели).

Цели производственной предметно-содержательной практики (информатика):

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение ими практических навыков по информатике;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами элементами профессиональной деятельности.

Задачи производственной предметно-содержательной практики (информатика):

- закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения физических дисциплин модуля «Предметно-содержательный (информатика)», необходимых для формирования определенных универсальных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Производственная предметно-содержательная практика (информатика) базируется на теоретическом освоении модуля «Предметно-содержательный (информатика)», включающего в себя такие дисциплины, как «Классическая механика», «Молекулярная информатика», «Электричество и магнетизм», «Оптика», «Атомная информатика».

Производственная предметно-содержательная практика (информатика) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных:

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы.	Отчет
	Участие в и установочной конференции	
	Составление индивидуального плана работы	
Основной	Выполнение индивидуальных предметно-содержательных заданий по информатике	
Заключительный	Анализ результатов предметно-содержательной практики	
	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Участие в круглом столе/конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

4.3.3.5. Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики (научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Сроки проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной практикой (научно-исследовательской работы) осуществляется преподавателями кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) определяется соответствующей программой практики настоящей ООП.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 6 семестре (2 недели).

Цели производственной практики (научно-исследовательской работы):

- приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области педагогики;
- формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива;
- формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи производственной практики (научно-исследовательской работы):

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, в том числе на иностранном языке;
- решение конкретных задач исследования;
- обоснование выбора методов исследования (модифицирование существующих и разработка новых) в соответствии с задачами выбранной темы научного исследования;
- развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- приобретение навыков оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Возрастная и педагогическая психология», «Цифровые технологии в образовании», «Педагогика», «Теория и методика воспитания».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; подбор литературы; составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы	Отчет
	Участие в установочной конференции	

	Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем методики обучения предметов федерального, регионального компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения	
Основной	Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования	
	Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования	
	Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме	
	Проведение исследования	
	Выполнение индивидуальных научно-исследовательских заданий	
Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.3.3.6. Программа производственной предпринимательской практики

Объем производственной предпринимательской практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Способы проведения производственной предпринимательской практики – стационарная.

Стационарная производственная предпринимательская практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная производственная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной предпринимательской практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной предпринимательской практики осуществляется преподавателями кафедры «Менеджмент и бизнес-аналитика» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации. Содержание производственной предпринимательской практики определяется соответствующей программой практики настоящей ООП.

Производственная предпринимательская практика проводится в 6 семестре (2 недели).

Цели производственной предпринимательской практики:

- применение и закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения и приобретение практических сведений в области предпринимательской деятельности современных организаций;

Задачи производственной предпринимательской практики:

- ознакомление с работой руководителей низшего звена в различных сферах предпринимательства по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская;

– общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления предпринимательскими структурами;
– изучение организационной структуры предприятий предпринимательского типа и функций отдельных подразделений; изучение работы, функций и должностных обязанностей персонала; изучение законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность; изучение нормативных документов по вопросам управления в организации.

Производственная предпринимательская практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Правоведение», «Образовательное предпринимательство».

Производственная предпринимательская практика направлена на формирование следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	Организация практики; подбор литературы; составление индивидуальных планов работы	Отчет
	Участие в установочной конференции	
Основной	Ознакомление с работой руководителей низшего звена в различных сферах предпринимательства по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая; информационно-аналитическая; предпринимательская	
	Общее ознакомление с деятельностью, организационно-правовой формой и системой управления предпринимательскими структурами	
	Изучение организационной структуры предприятий предпринимательского типа и функций отдельных подразделений	
	Изучение работы, функций и должностных обязанностей персонала изучение законодательных актов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
	Изучение нормативных документов по вопросам управления в организации	
	Выполнение индивидуальных заданий	
Заключительный	Подготовка отчета о прохождении практики	
	Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции	
	Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных материалов (ФОС) – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов. ФОС является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, способствует реализации гарантии качества образования. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

ФОС представляет собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию ФОС отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и студентам до выполнения контрольного задания.

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ООП.

В контексте деятельностного подхода предполагается проектирование компенентностно-ориентированных средств оценивания результатов обучения.

Основной целью ФОС должно стать формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Условием успешности выполнения заданий из фонда оценочных средств является их единообразная структура, которая должна включать следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания (четкая её постановка должна способствовать пониманию студентом необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Технология конструирования оценочного средства представлена на рисунке 4.1.

Рисунок 4.1. Технология конструирования оценочного средства

Таблица 4.1.

Перечень оценочных средств, использующихся в ООП

	Наименование оценочного средства	**Характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства в ФОС**
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
16	Отчет по практике	Это специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебных и производственных, НИР. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным и НИР готовятся индивидуально. Цель отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты студентов по практикам позволяют кафедре создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.	Структура отчета
17	Анализ урока или видеоурока	Позволяет студенту критически проанализировать проведенный учителем или сокурсником в рамках педпрактики урок с точки зрения структурных блоков, содержания, технологий, используемых в уроке, обратной связи и т.д.	Алгоритм анализа (критерии анализа урока с учетом требований ФГОС)
18	Разработка и представление конспекта урока	Позволяет студенту спроектировать урок, используя все предметные и процедурные знания, учитывая особенности учащихся в усвоении той или иной темы. Результатом выполнения является файл, содержащий конспект урока по математике и конспект урока по информатике, выполненные по установленной форме.	Тематика уроков по математике и информатике
19	Запись своего урока и его самоанализ	Позволяет студенту критически проанализировать свой урок с точки зрения структурных блоков, содержания, технологий, используемых в уроке, обратной связи и т.д. Завершается составлением самоотчета.	Алгоритм анализа (критерии анализа урока с учетом требований ФГОС

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по модулю используется для оценки результатов обучения по окончанию модуля в виде, отраженном в учебном плане образовательной программы: зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников высшего учебного заведения является обязательной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ООП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Математика и информатика») и требованиям профессионального стандарта.

Порядок проведения ГИА регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ООП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ) по профилю подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

Процедура ГИА включает проведение государственного экзамена «Теория и методика обучения математике и информатике» в форме демонстрационного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен понимается как диагностическая процедура оценки сформированности у выпускника видов профессиональной педагогической деятельности, необходимых для решения задач в соответствии с ОТФ, заданными Профстандартом педагога. Демонстрационный экзамен проводится в форме организации выпускником фрагмента урока (демонстрационный урок) и длится 20-25 минут

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ООП.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ООП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающей кафедрой «Педагогическое образование» при разработке основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности их универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя перечень тем выпускных квалификационных работ и тем для демонстрационного экзамена, описание показателей и критериев оценивания защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

При проведении государственного экзамена «Теория и методика обучения математике и информатике» используются:

Принципы оценки:

• демонстрационно-деятельностный подход;

• принцип доминаты внешней экспертной оценки;

• рефлексивность – возможность оценки обучающимися динамики собственных профессиональных достижений.

Организационно-методические особенности проведения экзамена:

• Демонстрационный урок готовится выпускником по одной из общего списка предложенных к экзамену тем.

• В процессе подготовки к уроку преподавателями проводятся индивидуальные консультации (при необходимости).

• Демонстрация проведения урока осуществляется перед экзаменационной комиссией с участием представителей работодателей, образовательных организаций и т.д.

• Предполагается видеофиксация демонстрационных уроков всех выпускников.

• Результаты экспертной оценки урока детализированно фиксируются членами комиссии в специально разработанной диагностической карте.

Итоговая оценка за проведение демонстрационного урока формируется на основе обобщения мнений экспертов и доводится до сведения выпускника.

Тематика ВКР должна соответствовать требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Образовательная организация высшего образования разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат»);
- уровень теоретического мышления выпускника, способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);

- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете каждому студенту предоставляется возможность индивидуального доступа к электронной образовательной среде Университета, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, что способствует формированию индивидуального электронного портфолио студента.

Наполнение электронного портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к результатам освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса https://lk.sevsu.ru/

Студенты могут работать в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет https://e.lanbook.com/), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.com (адрес в сети Интернет http://znanium.com/), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет https://www.biblio-online.ru/), электронно-библиотечной системы BOOK.ru (адрес в сети Интернет https://www.book.ru/).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Ресурсное обеспечение настоящей основной образовательной программы высшего образования формируется с учетом требований ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, в соответствии с действующим стандартом должна составлять не менее 70 процентов. По факту педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в соответствии с действующим стандартом должна составлять не менее 10 процентов. По факту доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в соответствии с действующим стандартом должна составлять не менее 65 процентов. По факту доля педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65 процентов.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу – программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Математика и информатика»), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещения для самостоятельной работы указаны в таблице 5.1.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по договору по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019.

Для проведения занятий по физической культуре и спорту в Университете имеется спортивный комплекс со спортивными залами, необходимым оборудованием и инвентарем.

Таблица 5.1

Перечень материально-технического обеспечения ООП (аудитории для выполнения курсовых работ, помещения для самостоятельной работы)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория № 4 Учебный корпус по ул. Гагарина,13 Гуманитарно-педагогического института 299028, г. Севастополь, пр-кт Гагарина, 13	26 посадочных мест, рабочее место преподавателя Столы, стулья, АРМ (системный блок с монитором) - 10 шт.; демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0.
	Свободно распространяемое и бесплатное ПО

	7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Google Chrome

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профили «Математика и информатика») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам ООП. Аннотации к рабочим программам дисциплин ООП представлены на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество подготовки по ООП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (институты, кафедры). Деятельность по обеспечению качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития образовательных программ Университета.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества ООП осуществляется в соответствии с утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком;
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки)

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения образовательных программ, реализуемых в университете, осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в Университете:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, сдаче государственного экзамена, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации, государственного экзамена, защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, государственного экзамена, защиты ВКР;
- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;
- количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе являются:

- обучающиеся;

- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

1. Результаты успеваемости.
   1.1.Абсолютный показатель успеваемости (в %).
   1.2.Показатель качества успеваемости (не менее 60%).
2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
   5.1.Абсолютный показатель подготовки (%).
   5.2.Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР бакалавров.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений университета, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры;
- Положение о языке образования;
- Положение о порядке зачета результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы;
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования;
- Положение об индивидуальном графике обучения;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования;
- Положение об экстернах;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о государственной итоговой аттестации;
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования;
- Регламент зачета результатов освоения открытых онлайн-курсов;
- Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.
- Регламент контроля результативности учебного процесса;
- Положение о порядке проведения независимых опросов, обучающихся;
- Регламент оформления, организации и защиты курсовых проектов (курсовых работ).

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

7.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении Б.

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении В.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль: Математика и информатика
2021 год набора

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП (абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП»)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208)	Абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП» изложить в следующей редакции: «- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208»
Общая характеристика ООП (раздел 3. «Планируемые результаты освоения ООП»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Учебный план ООП (справочник компетенций)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Предпринимательский трек (Образовательное предпринимательство)», в том числе фонды оценочных средств по дисциплине	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	- Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,

		коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» - Перечень индикаторов компетенций дополнить следующими индикаторами: «ИУК 10.1. Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма. ИУК 10.2. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма. ИУК 10.3. Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности». - В фондах оценочных средств по дисциплине предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Рабочая программа дисциплины «Противодействие коррупции», в том числе фонды оценочных средств по дисциплине	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	- Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» - Перечень индикаторов компетенций дополнить следующими индикаторами: «ИУК 10.1. Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма. ИУК 10.2. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты, событий и

		обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма. ИУК 10.3. Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности». - В фондах оценочных средств по дисциплине предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Рабочая программа производственной практики Педагогическая практика, в том числе фонды оценочных средств по дисциплине	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	- Перечень компетенций дополнить компетенцией «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» - Перечень индикаторов компетенций дополнить следующими индикаторами: «ИУК 10.1. Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма. ИУК 10.2. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма. ИУК 10.3. Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности». - В фондах оценочных средств по практике предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,

		коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Рабочая программа производственной практики Стажерская практика, в том числе фонды оценочных средств по дисциплине	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	- Перечень компетенций дополнить компетенцией «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности» - Перечень индикаторов компетенций дополнить следующими индикаторами: «ИУК 10.1. Знает: основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма. ИУК 10.2. Умеет: юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма. ИУК 10.3. Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности». - В фондах оценочных средств по практике предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Программа государственной итоговой аттестации (раздел 2. «Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»

Проректор по образовательной деятельности _____ (подпись) 18.04.2023 (дата) В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ _____ (подпись) 03.04.2023 (дата) У.В. Дремова

И.о. директора Гуманитарно-педагогического института _____ (подпись) 03.04.2023 (дата) О.А. Шутова

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Дидактика,
методики и технологии обучения» _____ (подпись) 03.04.2023 (дата) О.А. Медведева