

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Педагогика детства,
специальная педагогика и
дефектология »



/ Н.Н. Мурованая

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Гуманитарно-
педагогического института



/И.Н.Авдеева

«27» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольное образование

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

Рабочая программа учебной технологической (проектно-технологической) практики составлена на основе ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года, №121

Рабочая программа технологической (проектно-технологической) практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» «27» января 2026г., протокол №5

Рецензент:

директор ГБОУ
г.Севастополя
«ШКОЛАЭКОТЕХ+»



Ю.В Салпук

1.Цель практики: способствовать формированию у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми раннего возраста, овладение функциями деятельности воспитателя группы раннего возраста

2. Задачи практики:

- формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы в группах дошкольного возраста;
- изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста;
- совершенствование культуры педагогической деятельности воспитателя;
- овладение основными методическими подходами в работе с детьми раннего возраста;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- совершенствование методов педагогического исследования.

3. Место практики в структуре ООП

Учебная Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 ООП «Практика» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Оказание первой медицинской помощи детям», «Педагогика», «Педагогическая и возрастная психология», «Организация и содержание работы в группах раннего возраста», «Дошкольная педагогика».

4. Тип практики – Технологическая (проектно-технологическая) практика. Проводится

в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Севастополя

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
---	--

Предварительные и дополнительные условия:

знать:

- требования техники безопасности при организации взаимодействия с детьми;
- профессиональные обязанности воспитателя группы раннего возраста, а также распределение обязанностей в группе;
- нормативно-правовую базу при организации работы групп раннего возраста, а также содержание и методику воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста;
- особенности работы с родителями детей;
- содержание деятельности заведующего ДООУ, заместителя заведующего, старшего воспитателя, медицинского персонала и других узких специалистов

уметь:

- наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми раннего возраста;
- организовывать взаимодействие с детьми при выполнении различных режимных моментов;
- проводить диагностику индивидуальных особенностей детей раннего возраста

владеть:

- детским коллективом, уметь организовать общение с детьми;
- организацией всех видов деятельности детей раннего возраста в соответствии с нормативно-правовой базой.

6. Структура и содержание практики

6.1 Структура практики: Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 4 недели (216 ак. часов).

Технологическая (проектно-технологическая) практика состоит из этапов: подготовительный этап (организационный), аналитико-деятельностный (наблюдение и анализ деятельности воспитателя, вовлечение студентов в деятельность воспитателя - первые пробы), заключительный-подведение итогов, рефлексия

Программа практики включает:

- 1) организацию жизни и деятельности детей раннего возраста по определённому режиму дня;
- 2) планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- 3) организацию предметной и игровой деятельности, проведение занятий и других мероприятий;
- 4) анализ программы дошкольного учреждения;
- 5) организацию развлечений, проведение игр-забав, инсценировок;
- 6) работу с родителями (консультации, беседы, рекомендации и т.п.);
- 7) изготовление дидактического пособия.

Каждый студент ведёт дневник практики.

Таблица 2.- Содержание технологической (проектно-технологической) практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап. Знакомство с программой учебной практики, целями и задачами; инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция, знакомство с программой практики	Индивидуальный план прохождения практики
	Знакомство с базой практики, заведующим, заместителем заведующей, старшим воспитателем, детьми в группах, инструктаж по охране жизни и здоровья детей	Беседа заведующего ДОУ со студентами, распределение студентов по группам, инструктаж (2ч)	индивидуальный план прохождения практики
2	<u>Аналитико-деятельностный</u> <u>Содержательный модуль 1</u> Основной этап Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя группы раннего возраста (пассивный период практики) Тема 1. Особенности организации воспитательно-образовательной работы в группах, а также предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Знакомство с документацией. Тема 2. Наблюдение и анализ деятельности педагога в режиме дня с детьми в группах раннего возраста Тема 3. Наблюдение и организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста Тема 4. Знакомство с методикой проведения занятия и прогулки (по плану воспитателя). Тема 5. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений с детьми раннего возраста	Анализ плана учебно-воспитательной работы, режима жизни в группе и специфику организации жизнедеятельности детей анализ предметно-развивающей среды, наблюдать за детьми во время самостоятельной и организованной деятельности, анализ организации педагогического процесса в группах активное участие в режимных моментах в качестве помощника воспитателя, самостоятельное проведение развлечения, проведение подвижно игры на прогулке (100ч)	Проверка дневников по практике, проверка таблиц «Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, «Развитие двигательных навыков у детей раннего возраста», демонстрация подборки литературного материала для детей, демонстрация шапочек-масок для подвижных игр, проверка подготовленной консультации для родителей
	<u>Аналитико-деятельностный</u> <u>Содержательный модуль 2</u> Вовлечение студента в организацию педагогического процесса в группах (первые пробы).	Самостоятельное проведение режимных моментов, проведение игры-забавы (игры-шутки, игры-развлечения) для детей,	Анализ дневников по практике, проверка конспектов занятий, проверка конспекта беседы для родителей, демонстрация памятки для родителей,

	Тема 6. Выполнение функций воспитателя при проведении различных режимных моментов Тема 7. Руководство самостоятельной деятельностью детей. Тема 8. Организация педагогического процесса в группе. Тема 9. Выявление индивидуальных особенностей детей раннего возраста Тема 10. Составление характеристики на ребёнка раннего возраста Проведение зачётного мероприятия по практике	самостоятельное проведение утреннего приема, занятия по плану воспитателя, составление характеристик на ребенка (100ч)	демонстрация подборки дидактических игр для развития моторики у детей анализ характеристик на детей
3.	<u>Заключительный период</u> Подведение итогов практики	Отчет о прохождении практики (4ч)	Выступление на итоговой конференции по практике
всего		216ч	

Содержание практики

Наблюдение и анализ педагогической деятельности воспитателя группы раннего возраста (пассивный период практики)

1 неделя практики Тема. Особенности организации воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста, а также предметно-пространственной среды в группах раннего возраста. Знакомство с документацией.

Цель: изучение условий, созданных в группах раннего возраста, формирование представлений о деятельности воспитателя группы раннего возраста, ознакомление с построением развивающей среды, документацией.

Задание № 1

Познакомиться с дошкольным учреждением, нормативно-правовой базой в группах раннего возраста, документацией.

Задание № 2

Побеседовать с заведующей, методистом дошкольного учреждения. Познакомиться с литературой, картотекой организации работы в группах раннего возраста в методическом кабинете. Распределение студентов по группам для наблюдения за особенностями организации в группах раннего возраста.

Задание № 3

1. Ознакомиться с помещением группы, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием. (Обратить внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития).
2. Ознакомьтесь с интерьером группы раннего возраста. (Дайте заключение о его соответствии эстетическим требованиям).
3. Анализируя предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, сделайте вывод, насколько она соответствует интересам ребёнка и его психологическому здоровью, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды.

Задание № 4

1. Понаблюдать за распределением обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя. Составить таблицу распределения обязанностей в группе.
2. Составить хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации режимных процессов в соответствии с возрастом и анатомо-физиологическими особенностями детей раннего возраста по следующей схеме, представленной в таблице.

Таблица 1

Распределение обязанностей в группе раннего возраста

Время	Режимный процесс	Деятельность детей	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя

Домашнее задание

Подобрать потешки, стихи, прибаутки, колыбельные для организации режимных моментов с детьми, оформить карманную книжку воспитателя группы раннего возраста, при необходимости выучить их.

1 неделя Тема. Наблюдение и анализ деятельности педагога в режиме дня с детьми раннего возраста.

Цель: наблюдать за детьми во время самостоятельной и организованной деятельности. Учить анализировать организацию педагогического процесса в группах раннего возраста. Изучение документации на ребёнка раннего возраста (с целью выявления особенностей ребёнка).

Задание № 1

Проанализируйте деятельность педагога при организации учебно-воспитательного процесса в группе раннего возраста (используя памятку для студента – см. приложение 9).

Задание № 2

Изучение документации ребёнка раннего возраста (с целью выявления особенностей раннего возраста).

Задание № 3

Понаблюдайте навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты, проанализируйте уровень их сформированности. Результаты занесите в таблицу 2.

Таблица 2

Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей

Ф.И. ребёнка, возраст	Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела	Навыки культурной еды	Навыки бережного обращения с вещами личного пользования	Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке	Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений	Контроль за физиологическими отправлениями

Проводя анализ полученных данных, обратите внимание на следующее:

- в чём проявляется специфика проведения режимных моментов и воспитательной работы в данной возрастной группе;
- выполняется ли режим в группе? Если не всегда, то в чём причина несоблюдения;
- каков уровень овладения детьми культурно-гигиенических навыков;
- характер взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов.

Домашнее задание

Подобрать стихи, потешки, загадки о еде, подготовке к столу и правилах поведения за столом.

1 неделя практики Тема. Наблюдение и организация самостоятельной деятельности детей.

Цель: готовить студентов к выполнению педагогической функции в качестве помощника воспитателя.

Задание № 1

Примите посильное участие в режимных моментах в качестве помощника воспитателя (утренний приём детей, оказание помощи воспитателю в организации игр, кормлении, проведении занятия, одевании детей на прогулку, укладывании спать и т.д.).

Задание № 2

Самостоятельное проведение развлечения с детьми раннего возраста, показ кукольного театра.

Домашнее задание

Составление конспекта консультации для родителей «Как научить ребёнка раннего возраста чистить зубы».

1 неделя: Тема. Знакомство с методикой проведения занятия и прогулки (по плану воспитателя).

Цель: формировать у студентов готовность к выполнению педагогической функции воспитателя. Овладеть методикой организации и проведения занятий с детьми. Учить анализировать деятельность воспитателя раннего возраста.

Задание № 1

Наблюдение за организацией занятия и его анализ (используя памятку для студента-практиканта), анализ занятия отразить в дневнике практики.

Задание № 2

Наблюдение за организацией и проведением прогулки (анализ отразить в дневнике практики).

Наблюдая занятие и прогулку, обратите внимание на следующие моменты:

- организационные условия для занятий и для прогулки с детьми;
- используемая наглядность;
- приёмы обучения, используемые воспитателем на занятии, на прогулке;
- эмоциональное состояние малышей;
- уровень познавательной активности детей;
- стиль общения педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми.

Проанализируйте их.

Домашнее задание

Изготовить шапочки-маски для проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.

2 неделя Тема. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений

Цель: формировать у студентов навыки педагогического анализа, учить методическим приёмам организации двигательной активности детей.

Задание № 1

1. На основе наблюдений и данных о физическом развитии детей раннего возраста определить, как воспитатель регулирует:
 - длительность сна;
 - режим закаливания;
 - количество пищи;
 - темп игр и физических упражнений;
 - объём информации, даваемой на занятиях.
2. Обратить внимание на:
 - гигиенические условия проведения занятий;
 - форму проведения занятий;
 - физическую нагрузку;
 - качество двигательных умений детей;
 - соответствие задач и содержания возрасту и физическим возможностям ребёнка раннего возраста;
 - эмоциональное состояние детей и воспитателя;
 - обеспечение страховки детей;
 - объяснение и показ;
 - соответствие способов организации детей их возможностям;
 - индивидуальный подход к детям на занятии.
3. Проанализируйте развитие двигательных навыков у детей вашей группы по предложенной схеме и оформите в таблицу

Таблица 3.

Развитие двигательных навыков у детей раннего возраста

Ф.И. ребёнка	Возраст	Двигательные навыки	
		сформированы	не сформированы

Задание № 2

Самостоятельное пробное проведение подвижной игры с детьми на прогулке.

Методические рекомендации

В разделе по физическому воспитанию познакомьтесь с перечнем подвижных игр для детей раннего возраста. Выберите и проведите игру с детьми на прогулке (представит конспект подвижной игры).

Задание № 3

Проведение занятия по развитию движений (конспект занятия представить)

Цель: формировать практические навыки и умения организации двигательной активности у детей раннего возраста.

Домашнее задание

Подготовить содержание консультации для родителей раннего возраста «Как приучить ребёнка к горшку».

Содержательный модуль 2

Вовлечение студента в организацию педагогического процесса в группах раннего возраста. Осуществление принципа лично-ориентированного взаимодействия с детьми

Аналитико-деятельностный этап 2-3- неделя практики

Тема. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Определение уровня развития сенсорных способностей.

Цель: учить студентов методическим приёмам по организации сенсорного воспитания.

Овладевать средствами элементарной диагностики сенсорного развития детей раннего возраста. Продолжать самостоятельное проведение режимных процессов.

Задание № 1

Разработать конспект занятия по сенсорному развитию, провести его с детьми и обсудить его (конспект занятия представить в отчетных документах)

Задание № 2

Определить уровень развития сенсорных способностей.

Методические указания к проведению изучения сенсорных способностей детей

Для определения уровня развития сенсорных способностей детей раннего возраста используются экспериментальные задания.

Перед ребёнком поочередно расставляют пособия для восприятия формы, величины, цвета и предлагают: «Сделай так же», «Дай красный (синий, жёлтый, зелёный)», «Дай такой же». Три точных действия указывают на сформированность умения. Данные занесите в таблицу

Таблица 4

Диагностика сенсорных способностей ребёнка раннего возраста

Имя ребёнка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Игрушки	Инструкция экспериментатора	Действия ребёнка

Полученные данные анализируются в виде следующей таблицы 2.9.

Таблица 5

Уровень развития сенсорных способностей детей раннего возраста

Имя, возраст ребёнка	Восприятие		
	Величина (соотносит, отождествляет, называет)	Форма (соотносит, отождествляет, называет)	Цвет (соотносит, отождествляет, называет)

Домашнее задание

Разработать содержание беседы с родителями «Как ест Ваш ребёнок. Каково его поведение за столом» и памятку для родителей «Как правильно кормить ребёнка раннего возраста».

Аналитико-деятельностный этап 3 неделя Тема. Руководство самостоятельной деятельностью детей.

Цель: формировать готовность к выполнению педагогической функции в качестве воспитателя. Формировать культуру педагогической деятельности.

Задание № 1

1. Продумайте свою роль в самостоятельной деятельности детей, попытайтесь активно включиться в деятельность детей.
2. Придумайте игру, развлечение, которое заинтересовало бы детей и повысило ваш авторитет в глазах малышей, проведите его.
3. Проанализируйте чувства, которые вы испытали, в процессе общения с детьми раннего возраста.

Задание № 2

Проведите самостоятельно игру-забаву, игру-шутку, игру-развлечение (по выбору студента).

Домашнее задание

Подготовить дидактические игры для развития моторики у детей раннего возраста.

Аналитико-деятельностный этап 3-4 неделя Тема. Организация педагогического процесса в группе раннего возраста.

Цель: вовлекать студентов в активную деятельность педагога группы раннего возраста.

Задание № 1

Провести утренний приём, побеседовать с родителями детей раннего возраста.

Задание № 2

Провести занятие по плану воспитателя.

Задание № 3

Организовать подвижную игру с детьми раннего возраста.

Домашнее задание

Разработать конспект консультации для родителей «Какие игрушки покупать ребёнку 2–3 лет?»

Тема. Выявление индивидуальных особенностей детей раннего возраста.

Цель: учить определять индивидуальные особенности детей раннего возраста и в связи с этим строить процесс взаимодействия с ними.

Задание № 1

Как поступить в следующих ситуациях:

- если ребёнок вас не послушался;
- если вам не удалось успокоить плачущего ребёнка;
- если вам не удалось наладить контакт с ребёнком.

Задание № 2

Организуите деятельность детей, учитывая индивидуальные особенности ребёнка (игру, забаву, самостоятельную деятельность).

Домашнее задание

Разработать конспекты игр-потешек с куклами-подружками для детей от 1–3 лет.

Тема. Составление характеристики на ребёнка раннего возраста. Проведение зачётного мероприятия по практике. Подведение итогов практики

Цель: учить составлять на основе наблюдений характеристику на детей раннего возраста, анализировать мероприятие, свою практическую деятельность.

Задание № 1

Составить характеристики на ребёнка 2-го или 3-го годов

Таблица 6

Карта нервно-психического развития и поведения ребёнка

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____ Возраст при поступлении в ДОУ _____

Ф.И.О. Возраст	Уровень нервно-психического развития							Поведение	Заключение	Назначения
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструирование			

Задание № 2

Подготовиться к проведению зачётного мероприятия по практике (представить конспект мероприятия).

В период практики студенты знакомятся с разными формами работы с родителями, используемыми в дошкольном учреждении. Студенты привлекаются к беседам с родителями.

Примерные вопросы для беседы с родителями:

1. По какому режиму живёт ребёнок дома?
2. Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольного учреждения?
3. Сколько раз спит ребёнок в выходные дни?
4. Какой аппетит у ребёнка дома?
5. Назовите положительные и отрицательные привычки ребёнка?

6. Любимые игрушки Вашего малыша?
7. С кем ребёнок играет дома?
8. Где ребёнок хранит свои игрушки?

Заключительный этап 4 Неделя Подготовка отчетных документов(в приложении) , подготовка выступления на отчетной конференции

7. Формы отчетности по практике:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

Отчётная документация студентов предполагает:

- Дневник практики.
- План работы воспитателя на 2 недели
- Карманная книжка воспитателя с песенками, прибаутками, пестушками, стихами, забавами, потешками, короткими рассказами.
- Дидактическое пособие, сделанное руками студента для группы или выполнение индивидуального задания.

Отчёт о прохождении практики представляет собой анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики.

Проверка качества прохождения учебной практики

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3—Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
	Прохождение студентом подготовительного этапа.	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения практики.	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой журнала и отчета по практике.	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все требуемые пункты. Личностный подход к написанию отчета.	15
5.	Качественное выполнение студентом задания руководителя практикой.	25
6.	Оценка за прохождение практики от базы практики.	«5» – 25 баллов «4» - 15 баллов «3» - 10 баллов
7.	Выполнение во время практики сбора, обработки и систематизации материала.	10
Промежуточная аттестация		
8.	Защита студентом отчета по практике.	5
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания.

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики	
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для практики	
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала			

Результаты прохождения практики заносятся в экзаменационную ведомость, проставляются в зачётной книжке и в журнале успеваемости студентов.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 400 с.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия:

- Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196.
 4. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
 5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA
 6. Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей / Н.В Микляева. – М.: Academia, 2015. – 412 с.
 7. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
 8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL: / <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>
 9. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. / Н.А. Стародубова. – М.: Academia, 2013. – 224 с.
 10. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/17751.
 11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
 12. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2013. - 288 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2345-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>

9.2. Дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
3. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по музеологии

9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения учебной практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения учебной практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установлен (институт, кафедра)
1	Программное обеспечение для статистического анализа Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription & Support 12 Months)	бессрочный.	10	Университетская, 33
2	Программная платформа для тестирования безопасности веб-приложений Buy Burp Suite Professional	1 год. лицензия продлена по договору 161-16/ЕП-223 от 21.11.2016	5	Университетская, 33
3	Система проверки текстов на наличие заимствований из внешних источников, в составе: 1) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет-версия) на 3 года – 1 шт.	3 года	1	Университетская, 33

	2) Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет" на русском языке/национальном языке на 3 года – 1 шт. 3) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) на 3 года – 1 шт. 4) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLibrary.ru на 3 года – 1 шт. 5) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO на 3 год – 1 шт. 6) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Патенты" на 3 года – 1 шт. 7) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Кольцо ВУЗов" на 3 года – 1 шт.			
4	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestXPro 11.0	бессрочный.	20	Университетская, 33

10 Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ресурсное обеспечение баз практики	Оборудование и ТСО баз практик

Федеральное государственное автономное образовательное
Учреждение высшего образования
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Б1.О.02(У) Технологическая
(проектно-технологическая) практика

(вид и тип практики)

(фамилия, имя, отчество)

Институт Гуманитарно- педагогический

Кафедра Педагогика детства, специальная психология и дефектология

Уровень образования бакалавр

Направление подготовки (специальность) 44.03.01

Профиль (специализация) Дошкольное образование

_____курс, группа _____

Обучающийся: _____

(фамилия, имя, отчество)

Прибыл на предприятие (в организацию, учреждение)

М.П. “ ____ ” _____ 20 ____ г.

Заведующий

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Отметки о проведении инструктажа

Наименование инструктажа	Дата проведения инструктажа	ФИО, должность инструктирующего	Подпись	
			Инструкти- рующего	Инструкти- руемого

Убыл из предприятия (организации, учреждения)

М.П. “ ” _____ 20 ____ г.

(подпись)

(должность, фамилия и инициалы ответственного лица)

Индивидуальное задание

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению	Источник информации
	<i>(перечень вопросов заполняет руководитель практики от Университета)</i>	

Руководитель практики от Университета

_____ (подпись) _____ (инициалы и фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

№ п/п	Дата	Наименование работ	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8			

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

(ПОДПИСЬ)

(инициалы и фамилия)

« _____ » 20 ____ Г.

Сведения об уровне освоения обучающимся компетенций

№	Формируемые компетенции	Руководитель от профильной организации	Руководитель от Университета
1.	<i>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
2.	<i>ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена
3		освоена / освоена частично/ не освоена	освоена / освоена частично/ не освоена

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Руководитель практики от профильной организации

(подпись)

(инициалы и фамилия)

«_____» _____

Оценка результатов прохождения практики обучающимся

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Дата сдачи отчета «_____» _____ 20__ г.

Оценка: _____

Руководитель практики от Университета

(подпись)

(инициалы и фамилия)

Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт _____

Кафедра _____

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ

о _____ (_____) практике
(вид практики) (тип практики)

в _____
(наименование организации)

Выполнил _____
(Фамилия И.О.
обучающегося)

(шифр группы)

Направление / специальность _____

(код, наименование)

Руководитель практики от Университета

(должность) (Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь 20__г.

