

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



/Н.Л.Бежанова/

«14» марта 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



И.Н. Авдеева

«14 марта» 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.04 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольное образование и физическая культура

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2023 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023

Рабочая программа учебной практики (Педагогическая) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа учебной практики (Педагогическая) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «14» марта 2023 г., протокол №7.

Руководитель образовательной

Программы: к.п.н., доцент кафедры



Л.А. Сварковская

«Дошкольное и начальное образование»

Рабочая программа практики составлена:



Е.Н. Удина

к.п.н., доцент кафедры

«Дошкольное и начальное образование»

Рецензент:

Заведующий ГБДОУ



И.Ю.Близнюк

« Детский сад №131»

1.Цель практики овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста, формировании у студентов способности подбирать диагностическую методику для контроля и оценки достижений воспитанников; анализа полученных данных

2. Задачи практики:

1. Расширять знания студентов о видах оценки достижений воспитанников в разных образовательных областях дошкольного образования
2. Формировать умения анализировать планирование образовательно-воспитательной работы в группе дошкольного учреждения в соответствии с требованиями инструктивных, нормативных и программно-методических документов по дошкольному образованию.
3. Вырабатывать у студентов умение выбирать методы и технологии оценки достижений воспитанников в соответствии с их реальными учебными возможностями.
4. Развивать способность выстраивать стратегию взаимодействия и сотрудничества с родителями и участниками образовательного процесса.
5. Повышать интерес студентов к педагогической профессии, способствовать выработке уверенности в своих действиях, заинтересованности будущей деятельностью воспитателя дошкольного учреждения.

3. Место практики в структуре ООП

Место практики в структуре образовательной программы: Педагогическая практика относится к обязательной части основной образовательной программы, блоку 2 Б2.О.04 (П) и тесно связана с дисциплинами « Общая и дошкольная педагогика», «Семейная педагогика и семейное воспитание в раннем и дошкольном возрасте», «Теория и технология изобразительной деятельности», «Теория и технология развития речи», «Теория и технология экологического образования детей», «Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технология игры», «Теория и технология физического воспитания дошкольников», «Теория и технология музыкальной деятельности детей», «Основы коррекционной педагогики»,

4. Тип практики: педагогическая, проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Севастополя.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
---	--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно- правовые документы в сфере образования регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования ОПК-1.3. владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает средства и методы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет способами и методами организации совместной и индивидуальной деятельности, в том числе с лицами с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает российские традиционные духовные ценности; принципы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК-2.1. Знает основы и принципы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в зависимости от индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся. ПК-2.2. Умеет применять методы и технологии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с целью реализации программы развития образовательной организации ПК-2.3. Владеет способностью разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

знать:

- функциональные обязанности воспитателя группы дошкольного возраста;
- содержание и виды планирования образовательной работы с детьми;
- особенности, структуру предметно-развивающей среды в группах дошкольного возраста;
- способы личностно-ориентированного взаимодействия и общения с детьми дошкольного возраста;

- структуру констатирующего этапа экспериментального изучения;
- методы педагогического исследования;
- **уметь:**
 - анализировать образовательные программы ДОО и планы работы воспитателя групп дошкольного возраста;
 - самостоятельно отбирать содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательными программами ДОО и рабочими образовательными программами;
 - осуществлять педагогическую диагностику на основе разработанных критериев и показателей;
 - разрабатывать уровневые характеристики и параметры оценивания - проводить количественный и качественный анализ полученных данных
- **владеть:**
 - мотивацией к выполнению констатирующего этапа педагогического исследования;
 - методами педагогического исследования;
 - способностью презентовать результаты диагностического исследования на защите производственной практики.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы) пролонгированная, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. **Год обучения / семестр**, в течение которого проходит практика –, 3 курс (6 семестр).

6.1 Структура практики:

Педагогическая практика состоит из шести этапов. На каждом этапе студентом осуществляется работа по теме курсовой работы. Шесть этапов включают в себя: подготовительный этап (организационный); ознакомительный (знакомство с базой практикой, администрацией ДОУ, группой детей, педагогами группы); аналитический (изучение и анализ оснащения предметно-пространственной среды по определенному направлению, планирования образовательно-воспитательной работы группы по определенному направлению); диагностический (изучение и анализ уровня знаний, умений, навыков воспитанников группы); содержательно-результативный (разработка содержания и организация одной из форм с педагогами или родителями); рефлексивный (оформление документации практики).

На подготовительном (организационном) этапе со студентами должна быть проведена следующая работа:

- определение конкретных баз практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- получение материалов для прохождения практики;
- ознакомление с рабочей программой практики;
- определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения;
- ознакомление с формами ведения документации, которую необходимо представить при защите практики.

На ознакомительном этапе студенты знакомятся с базой практики и документацией группы дошкольного учреждения, педагогами группы и родителями. Участвуют в

режимных процессах возрастной группы с целью ознакомления с детьми и родителями.

На аналитическом этапе студенты анализируют состояние предметнопространственной среды группы (по определенному направлению); результаты мониторинга по определенному направлению. Подбирают с помощью воспитателя диагностические методики для изучения уровня знаний, умений, навыков воспитанников группы.

На диагностическом этапе студенты совместно с воспитателем проводят диагностику знаний, умений детей одной возрастной группы в соответствии с темой своей курсовой работы.

На содержательно-результативном этапе студенты самостоятельно составляют описание результатов диагностики, оформляют в виде тематической справки. Сообщают о результатах изучения на педчase или в виде рекомендаций родителям воспитанников.

На рефлексивном этапе проводится подготовка отчета по практике, который дает возможность оценить уровень сформированности профессиональных компетенций. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме зачета, который предусматривает защиту материалов практики, включающих: участие в разработке и защите проекта, отзыв руководителя практики и отчет обучающегося. **Таблица 2.**

Содержание педагогической практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1	Организационный 1 неделя	Установочная конференция, знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, администрацией, педагогами группы, воспитанниками. Участие в режимных процессах группы	Визитка группы (краткая характеристика предметнопространственной среды, материальнотехнической базы, режима и программы работы, кадровые условия)
3.		Изучение и анализ перспективного и календарного	Описание состояния планирования

	Аналитический	планов работы группы (по выбранному направлению) на месяц. Анализ предметнопространственной среды, программно-методического оснащения группы по выбранному направлению	образовательновоспитательной работы по одному из направлений. Описание состояния пространственной среды, программнометодического оснащения группы по выбранному направлению
4	Диагностический	Диагностика знаний, умений детей одной возрастной группы Опрос детей или изучение и анализ продуктов детской деятельности (рисунков , поделок , портфолио и т.д.)	Критериальная характеристика уровней знаний, умений детей. Результаты диагностики. Выводы и предложения.
5	Содержательнорезультативный	Подготовка отчета о проведенной диагностике	Отчет для родителей воспитанников Отчет для педагогов группы
6.	Рефлексивный	Итоговая конференция, выступления студентов и руководителей практики	Отчет о прохождении практики

7. Формы отчётности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование и физическая культура в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета

студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

Отчётная документация студентов предполагает:

1. Индивидуальный план.
2. Дневник практики.
3. Отчёт о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики)
4. Характеристика студента, подписанная руководителями базового ДОУ, с мокрой печатью (пишется в дневнике практики).
5. Аналитические записи о состоянии программно-методического обеспечения и предметно-пространственной среды группы по определенному направлению.
6. Материалы для проведения диагностики, результаты изучения знаний, умений, навыков детей по определенному направлению.
7. Анализ календарного и перспективного плана образовательно-воспитательной работы (за месяц, в одной группе) по определенному направлению.
8. Два отчета по результатам исследования для педагогов группы и для родителей воспитанников.

Темы выступлений студентов на итоговой конференции

1. Анализ программно-методическое обеспечение и предметно-пространственной среды группы по выбранному направлению.
2. Методы изучения знаний, умений, навыков детей.
3. Технологии выстраивания стратегии взаимодействия с педагогами и родителями по изучению достижений детей в определенном направлении.
4. Методы изучения продуктов деятельности детей (рисунки, поделки).
5. Мониторинг изучения достижений детей в ДОУ.

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников; - приложения.

Проверка качества прохождения технологической практики

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльнорейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа.	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения практики.	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой журнала и отчета по практике.	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все требуемые пункты. Личностный подход к написанию отчета.	15
5.	Качественное выполнение студентом задания руководителя практикой.	25
6.	Оценка за прохождение практики от базы практики.	«5» – 25 баллов «4» - 15 баллов «3» - 10 баллов
7.	Выполнение во время практики сбора, обработки и систематизации материала.	10
Промежуточная аттестация		
8.	Защита студентом отчета по практике.	5
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100балльной шкале	ОценкаECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

Сумма баллов по 100балльной шкале	ОценкаECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творчески й)	отлично	зачтено
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			

64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	
Сумма баллов по 100балльной шкале	ОценкаECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала			

Результаты прохождения практики заносятся в экзаменационную ведомость, проставляются в зачётной книжке и в журнале успеваемости студентов.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. **9.1 Основная литература** Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 400 с.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196.
4. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA6. Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей / Н.В Микляева. – М.: Academia, 2015. – 412 с.
7. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – URL:/ <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/#ixzz3IvO41uph>
9. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. / Н.А. Стародубова. – М.: Academia, 2013. – 224 с.
10. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17751.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
12. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пос. / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2013. - 288 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2345-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509336>

9.2. Дополнительная литература:

1. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум:

НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=4031993>.

Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: ISBN 978-5-9558-0471-2 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>

4. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов специальности 050706 - Педагогика и психология/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274.html>

9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
3.	ЭБС Юпайт https://www.biblioonline.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по дошкольному образованию
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи

9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ,

выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики. В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения ознакомительной практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения технологической практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во введении указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 2 от 28.09. 2020 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм; нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр. 4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Срок предоставления неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение	Кол-во	Где установлен (институт, кафедра)

1	Программное обеспечение статистического анализа Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License + SW Subscription&Support 12 Months)	бессрочный.	10	Университетская, 33
2	Программная платформа для тестирования безопасности вебприложений BuyBurpSuiteProfessional	1 год. лицензия продлена по договору 16116/ЕП-223 от 21.11.2016	5	Университетская, 33
3	Система проверки текстов на наличие заимствований из внешних источников, в составе: 1) Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет-версия) на 3 года – 1 шт. 2) Модуль "Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет "Антиплагиат-интернет" на русском языке/национальном языке на 3 года – 1 шт. 3) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) на 3 года – 1 шт. 4) Услуги обеспечения поиска	3 года	1	Университетская, 33
	текстовых заимствований по коллекции научной электронной библиотеки eLibrary.ru на 3 года – 1 шт. 5) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO на 3 год – 1 шт. 6) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Патенты" на 3 года – 1 шт. 7) Услуги обеспечения поиска текстовых заимствований по коллекции документов "Кольцо ВУЗов" на 3 года – 1 шт.			

4	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов MyTestXPro 11.0	бессрочный.	20	Университетская, 33
---	--	-------------	----	---------------------

10. Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ресурсное обеспечение баз практики	Оборудование и ТСО баз практик