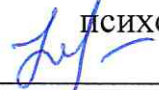


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»
 Н.Н. Мурованая
«22» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова
«22» марта 2024 г.


ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями
(наименование профиля / специализации)

магистратура
(уровень высшего образования)

очная, заочная 2024г
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «22» марта 2024 г., протокол № 8.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры «Специальная
педагогика и психология»


(подпись)

О. Н. Кажарская
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.....	4
3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения..	6
3.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.....	7
3.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы.....	8
3.3. Оформление выпускной квалификационной работы.....	9
3.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы.....	12
3.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования.....	13
3.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	13
3.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	15
3.8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	17
4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	17
Приложения.....	18
Приложение А Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы.	18
Приложение Б. Примерные темы дипломных работ	22
Приложение В. Форма отзыва научного руководителя	24
Приложение Г. Форма рецензии	25
Приложение Д. Форма протокола проверки ВКР на оригинальность.....	26

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Она направлена на установления степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

Программа государственная итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

Целью государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (сопровождения, методической), на основе оценки наличия и уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи сопровождения и педагогические на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения научно-исследовательской работы и преддипломной практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач научно-исследовательской, методической, проектной деятельности, к которым готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных практико-ориентированных задач: фундаментальные исследования по актуальным проблемам современной педагогики и психологии образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При успешном прохождении установленных итоговых аттестационных испытаний, государственная аттестационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику степени магистра по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать владение следующими компетенциями и индикаторами их достижения:

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.1

Перечень универсальных компетенций и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает принципы системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения
		ИУК 1.2. Умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий
		ИУК 1.3. Владеет способностью проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Владеет способностью разрабатывать и проектировать реализацию проектов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает технологии и стратегии командной работы
		ИУК 3.2. Умеет руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Владеет лидерскими качествами и эффективными технологиями организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИУК 4.1. Знает механизмы реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.3. Владеет способностями к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает историю и содержание культурных особенностей и традиций различных сообществ.
		ИУК 5.2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.3. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с обучающимися учетом их социокультурных, особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает методы и приёмы оценки разнообразных личностных ресурсов (психофизиологических, познавательных, индивидуальных) для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		ИУК 6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.
		ИУК 6.3. Владеет способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.2

Перечень общепрофессиональных компетенций и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы	ОПК-1. Способен осуществлять и	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые

профессионально й деятельности	оптимизировать профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики	акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды

	особыми образовательными потребностями	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло), проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в	ОПК-6. Способен проектировать и	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования

профессиональной деятельности	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные

	специальных научных знаний и результатов исследований	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.3

Перечень профессиональных компетенций и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИПК 1.1. Знает: методику проведения критического анализа проблемного подхода
	ИПК 1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	ИПК 1.3. Владеет: различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ИПК 1.1. Знает: научные подходы, основы и методику планирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИПК 1.2. Умеет: планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
	ИПК 1.3. Владеет: способностью разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

3. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с «Порядком выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Защита дипломной работы предполагает оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи выполнения выпускной квалификационной работы:

- определение уровня профессиональной компетентности выпускника в процессе решения учебно-исследовательских задач в области образования;
- пополнение и систематизация теоретических знаний обучающихся;
- развитие умений применять теоретические знания для решения конкретных научно-практических задач в области образования;
- формирование умений по выполнению и оформлению учебно-исследовательской работы;
- развитие умений ведения научной дискуссии и защиты собственной исследовательской позиции.
- формирование способности самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- развитие умения самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- Понимать значение научных подходов для составления методических психодиагностических комплексов по изучаемой проблеме.

Уметь:

- выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;

- характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности участников образовательного процесса, индивидов и групп;

Владеть:

-способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии;

-способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учебно-образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

Разрабатывать:

- программы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

-психодиагностические заключения и рекомендации по их применению.

Применять:

- технологии оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.

-психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту участников учебно-воспитательного процесса.

3.1 Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся самостоятельную исследовательскую работу, демонстрирующую сформированность компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Обучающийся является автором ВКР и несет полную ответственность за содержащиеся в ней сведения. Выпускная квалификационная работа должна выполняться в форме прикладного исследования по одной из актуальных тем, соответствующей программе подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Технологии сопровождения лиц с особыми

образовательными потребностями). Работа не должна иметь компилятивный характер. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию и перспективам современной психолого-педагогической науки и практики.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научно-практическую информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;
- проводить исследования в области образования и социальной сферы;
- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;
- опираться на нормативные методические и производственные документы;

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема квалификационной работы студенту утверждается кафедрой и выдается в начале обучения. Это задание предполагает изучение студентом литературы, относящейся к теме научного исследования, и проработку нескольких стадий написания квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы начинается после издания ректором университета, по представлению кафедры, приказа о назначении тем и руководителей квалификационной работы. На основе этого приказа каждому выпускнику, выдается задание на выполнение квалификационной работы, составленное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой.

В задании к выпускной работе содержатся: основные исходные данные, перечисления подлежащих разработке вопросов, содержание пояснительной записки, перечень графического материала, график выполнения проекта.

График составляется с соблюдением следующих примерных норм времени, в неделях, исходя из того, что продолжительность выполнения выпускной работы, с учётом периода преддипломной практики.

Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР приказом ректора Университета по представлению директора института утверждаются списки студентов, допущенных к защите ВКР.

Ответственность за все сведения, изложенные в ВКР и правильность их изложения несет непосредственно обучающийся – автор ВКР.

По итогам выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оформляет специальный протокол, в котором при успешной защите записывается решение о присвоении указанной квалификации с выдачей соответствующего диплома.

3.2 Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы

Структурные компоненты	Требования
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Содержание	Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой

Введение	Представляется формулировка темы дипломной работы; обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы, методики и технологии исследования; раскрывается практическая значимость исследования; указывается структура работы
Главы 1-2	Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во введении цели и задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде выводов по главе. В главах формулируются и излагаются параграфы, содержание которых направлено на конкретизацию выполнения цели и задач научно-практического исследования
Заключение	Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщенные Выводы по выпускной квалификационной работе
Библиографический список	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Приложения	Предназначены для детализации содержания отдельных глав и параграфов выпускной квалификационной работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Объем основной части работы	90 – 100 страниц

3.3 Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011, ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ-7.32-2001 (ред. от 7.09.2005):

- библиографические ссылки в тексте диссертации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка);
- иллюстративный материал и таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2 – 105-95 (Общие требования к текстовым документам);
- формулы, приведенные в диссертации, оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 2 – 105-95 (Общие требования к текстовым документам);
- библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Магистерская диссертация оформляется на русском языке. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297) в текстовом редакторе Word.

Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер 14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм;
- перенос – автоматический;
- выравнивание – по ширине.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы. На титульном листе и задании номер страницы не ставится.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Каждая глава начинается с новой страницы. Точка в конце названия главы не ставится, название не подчеркивается. Переносить слова не допускается.

Главы и параграфы следует нумеровать арабскими цифрами. После номера главы и параграфа в тексте точку не ставят. Например, ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Текст должен быть напечатан с одной стороны листа черными чернилами. Опечатки, описки и неточности, обнаруженные в процессе рецензирования или проверки, допускается исправлять закрашиванием штрихом и нанесением на том же месте исправленного текста. Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста – не допускаются. Допускается **не более двух исправлений** на странице. В случае трех и более исправлений страница должна быть перепечатана полностью.

Титульный лист оформляется по установленной форме, приведенной в Приложении 3. Положения о ВКР. СОДЕРЖАНИЕ поясняет структуру, содержание работы и расположение ее на страницах. В содержании приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены. Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием. Над колонкой цифр в оглавлении сокращение «стр.» **не** пишут и после цифр **точек не** ставят.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК» также включаются в содержание, но не нумеруются. Приложения с наименованиями также включаются в содержание с указанием номеров страниц.

Заголовки структурных частей печатают заглавными (большими) буквами **симметрично** относительно текста: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ. **Точка в конце заголовка не ставится.** Главы нумеруются арабскими цифрами, например, ГЛАВА 1, точка после цифры не ставится. Расстояние между названием структурной части (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ) и текстом должно составлять 3 интервала (2х1,5).

Каждую структурную часть работы необходимо начинать с новой страницы.

Заголовки параграфов печатают **без** специального знака (§), строчными буквами (но первая буква – заглавная) с красной строки. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Для названий параграфов принято выравнивание по ширине.

Графический материал. Выполняется в соответствии с ГОСТом 2.105-9. Весь графический материал (схемы, диаграммы, фотографии, чертежи и т.п.) обозначаются единым наименованием «Рисунок». В работе проставляется общая порядковая нумерация всего иллюстрированного материала независимо от его характера в пределах главы. Номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, между которыми ставится точка. Например: Рисунок 1.2 (второй рисунок первой главы). Все надписи на иллюстративном материале пишут стандартным шрифтом с прописной буквы без точки в конце. Надпись располагается **под рисунком**. Все рисунки, графики и диаграммы должны быть выполнены только **в черно-белом изображении**.

Оформление таблиц. Выполняется в соответствии с ГОСТом 2.105-95. Цифровой материал, используемый в работе, желательно приводить в виде таблиц, включаемых в

основную часть работы или в приложение. Все таблицы должны иметь названия (по центру), отражающие их содержание, и порядковую нумерацию, которая указывается над названием таблицы. Номер таблицы состоит из номера главы и номера таблицы, между которыми ставится точка (например, таблица 1.2 – вторая таблица первой главы). Таблицы размещают под текстом, где впервые была дана на нее ссылка, или на следующей странице. В тексте, где это уместно по содержанию, делаются ссылки на таблицу (например: «Данные... приведены в таблице 2.3»). Если в работе приводится таблица из какого-либо литературного источника, надо обязательно делать ссылку на первоисточник.

Общие правила цитирования и ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Список использованной литературы помещается после заключения, перед приложением с новой страницы и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. В список включаются литературные источники, проработанные студентом, и на которые в тексте пояснительной записки имеются ссылки. В списке литературы должно быть приведено не менее 70 источников: научные монографии, учебники и практические пособия, статьи общей и специальной периодической печати.

Порядок расположения литературы в списке:

- официальные нормативные документы: Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, нормативные акты и методические материалы федеральных министерств и ведомств, Постановления законодательных органов власти субъектов РФ, распоряжения Глав администрации субъектов Федерации, нормативные акты и распоряжения других органов власти в хронологическом порядке;
- остальная литература в алфавитном порядке, вначале на русском языке, затем – на иностранном

3.4 Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя. Для руководства выпускными квалификационными работами приказом ректора (или уполномоченного им лица) по представлению директора института, согласованному с заведующим кафедрой, назначаются руководители ВКР из числа профессорско-преподавательского состава Университета.

При необходимости может быть также назначен консультант (консультанты) ВКР.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы: совместно со студентом формулирует тему ВКР,

- дает задания для выполнения ВКР,
- проводит консультации в процессе выполнения ВКР,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение ВКР,
- даёт оценку выполненной ВКР и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий ВКР,
- информирует выпускающую кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР включает следующие этапы:

- определение темы и цели работы,
- составление содержания (плана) работы,
- сбор информации и изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- написание теоретико-аналитического обзора литературы по проблеме и предмету исследования,
- планирование исследования,
- подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- организацию и проведение исследования,
- сбор эмпирических данных,
- анализ полученных результатов, в том числе с применением методов математической статистики.
- написание эмпирической части исследования,
- формулировка выводов,
- составление практических рекомендаций, программ психолого-педагогического сопровождения, психопрофилактики, технологий психолого-педагогического сопровождения.
- оформление выпускной квалификационной работы.

Руководитель ВКР магистратуры, согласно положению №42-01-09/364, утвержденный ректором от 28.02.2023, протокол №26, может осуществлять руководство не более 7 (семью) работами обучающихся.

Примерные темы выпускных квалификационных работ представлены в Приложении Б.

Общий контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет руководитель программы. Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и, соответственно, его предложениям, вносить изменения и корректировки в текст ВКР. Обучающийся должен предоставить готовую ВКР научному руководителю, а также ее копию в электронной версии на кафедру в соответствии с графиком. Научный руководитель в соответствии с графиком, но не позднее, чем за 5 дней до защиты, предоставляет руководителю отзыв. В отзыве научный руководитель отмечает ее достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования, оценивает работу и сформированность компетенций (Приложение В).

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентом выпускных квалификационных работ может быть специалист, работающий на должности соответствующего профиля, не являющийся штатным преподавателем кафедры «Специальная педагогика и психология» и сотрудником организации, где выполнена работа. Рецензенты проводят анализ содержания ВКР и представляют письменную рецензию не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР (Приложение Г).

3.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

Проверка ВКР на объем заимствования (плагиат) осуществляется согласно «Положению о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования» ФГАОУВО «СевГУ».

Согласно рекомендациям разработчиков системы «Антиплагиат. ВУЗ», обучающиеся должны подготовить электронные версии работы к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.

ВКР представляется на проверку в систему «Антиплагиат.ВУЗ» в срок не позднее, чем за 14 дней до защиты работы. Предварительная проверка возможна за 30 дней.

Обучающийся сдает работу в установленный срок преподавателю или научному руководителю.

Обучающиеся должны подготовить электронные версии магистерских диссертаций к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы:

- титульный лист;
- список литературы;
- приложения, графики, диаграммы;
- таблицы, схемы, рисунки;
- описания психодиагностических методик.

Выявленная степень уникальности работы соотносится с оценкой, на которую может быть предварительно представлена магистерская диссертация (однако нужно помнить, что уникальность работы – это необходимое, но не достаточное условие получения соответствующей оценки):

- «3» – если итоговая оценка оригинальности работы от 30 % до 50 %;
- «4» – если итоговая оценка оригинальности работы от 51 % до 70 %;
- «5» - если итоговая оценка оригинальности работы – от 71 % до 100 %.

Работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка осуществляется не более чем в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

Выпускник имеет право ознакомиться с отчетом о результатах проверки его ВКР на объем заимствований.

Результаты проверки фиксируются в отзыве руководителя.

Отчет о результатах проверки на объем заимствований, сформированный в системе «Антиплагиат.ВУЗ», за подписью заведующего кафедрой, прилагается к отзыву руководителя (Приложение Д).

Секретари экзаменационных комиссий по защите ВКР оглашают результаты проверки работ на объем заимствований при представлении магистерской работы к защите.

3.6 Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Расписание ГИА составляется структурным подразделением, ответственным за реализацию образовательной программы, согласовывается с начальником учебно-методического управления, утверждается ректором (проректором по учебной работе) не позднее чем за 30 дней до государственного аттестационного испытания. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения на специальных информационных стендах и на сайте института (факультета).

При составлении расписания необходимо учитывать контингент обучающихся и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением ВКР по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, обучающиеся, а также все желающие.

Защита ВКР по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

К защите ВКР допускается обучающийся:

1. не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;

2. своевременно представивший на кафедру завершенную выпускную квалификационную работу, удовлетворяющую утвержденным требованиям, выданному заданию на ВКР, успешно прошедшую проверку на оригинальность ВКР с использованием системы «Антиплагиат. ВУЗ»;

3. успешно выдержавший все другие аттестационные испытания (при наличии), либо не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине (представивший документ, подтверждающий причину неявки не позднее 2 календарных дней после неявки на аттестационное испытание).

Защита ВКР происходит следующим образом:

4. председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;

5. секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;

6. обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;

7. обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;

8. отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);

9. секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР;

10. присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;

11. обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна руководствоваться показателями и критериями оценки ВКР, утвержденными в установленном порядке. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (защиты ВКР), включающие перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания их сформированности в ходе выполнения и защиты ВКР, шкалы оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП, разрабатываются выпускающей кафедрой.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, выявленном в процессе защиты ВКР уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях обучающегося, степени подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР отражается также решение ГЭК о присвоении квалификации и выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (с отличием или без отличия).

Повторно пройти защиту ВКР лицо, не прошедшее ГИА, имеет право не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой защиты, не пройденной обучающимся.

Для повторного прохождения защиты ВКР указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, определяемый выпускающей кафедрой, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося на основании решения выпускающей кафедры ему может быть установлена приказом ректора иная тема выпускной квалификационной работы.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите обучающийся вновь отчисляется из университета.

Обучающемуся, не явившемуся на защиту ВКР в установленный расписанием ГИА срок по уважительной причине, подтвержденной документально, должна быть предоставлена возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Приказ о предоставлении возможности прохождения ГИА без отчисления из университета издается после подачи заявления обучающимся, не явившимся на защиту ВКР по уважительной причине, и предоставления документа, подтверждающего причину неявки, что должно быть им сделано не позднее 2 рабочих дней после окончания защиты ВКР. Срок дополнительного заседания ГЭК устанавливается этим же приказом.

3.7 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка по ГИА выставляется на основе отчета ВКР и представляет дифференцированную оценку.

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует углубленный научный подход к решению научно-профессиональных задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку научно-профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе отечественной и зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР

	оценена числом баллов, близким к максимуму
«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов при наличии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки. При подборе и анализе научной литературы отмечается недостаточно полная проработка современных подходов для обоснования эмпирического исследования. Эмпирический инструментарий не полностью охватывает изучение предмета исследования. Интерпретация данных носит поверхностный не полный характер. В докладе отмечается нарушение логики изложения последовательности теоретического и эмпирического исследования. Выпускник не демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые методические ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе отечественной и зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов, ниже порогового уровня

3.8 Перечень основной и дополнительной литературы

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в программе государственной итоговой аттестации, представлена в приложении А.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитории большой площади, оборудованные компьютером, экраном, проектором, имеющие фронтальную экспозиционную поверхность для демонстрационного материала, столы для членов комиссии, стулья для гостей. Программное обеспечение MicrosoftWord2010.

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы по состоянию на 2024-2025 учебный год
по ГИА БЗ.01 (Д) Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

(наименование профиля)

Разработчик РПД Медведева С.А., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры «СПиП»,

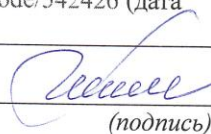
Кажарская Ольга Николаевна доцент, доцент кафедры «СПиП»

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	<i>Дрецинский, В. А.</i> Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539139 (дата обращения: 28.03.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	<i>Мокий, М. С.</i> Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535293 (дата обращения: 04.04.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	<i>Леньков, С. Л.</i> Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541848 (дата обращения: 04.04.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4.	<i>Высоков, И. Е.</i> Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15974-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536227 (дата обращения: 04.04.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
5.	<i>Болотова, А. К.</i> Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533942 (дата обращения: 04.04.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

	04.04.2024).	
Дополнительная литература		
1.	<i>Коржуев, А. В.</i> Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542025 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	<i>Панферов, В. Н.</i> Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536760 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	<i>Рогов, Е. И.</i> Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535512 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
4.	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537715 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
5.	<i>Коноплева, Н. А.</i> Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540970 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
6.	<i>Фесенко, Ю. А.</i> Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541127 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
7.	<i>Солодянкина, О. В.</i> Прогнозирование, проектирование и	индивидуальный доступ для неограниченного

	моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058 (дата обращения: 04.04.2024).	числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
8.	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
9.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
10.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542426 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

Заведующий информационно-библиографическим отделом
М.П.


(подпись)

И. Н. Макиенко



Приложение Б

Примерные темы ВКР

1. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных подростков с различным уровнем тревожности.
2. Организация адаптации детей к начальной школе с разным уровнем подготовки.
3. Психолого-педагогический анализ представлений педагогов дошкольного образования о педагогической деятельности.
4. Психологический анализ представлений старшеклассников о смысле жизни в контексте личностного самоопределения.
5. Целесообразность применения арт-техник в практике индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
6. Влияние мотивации достижения на учебную деятельность старших школьников с особыми образовательными потребностями.
7. Взаимосвязь компонентов психологической готовности детей 6-ти лет к школьному обучению у детей с ОВЗ.
8. Взаимосвязь учебной мотивации с успеваемостью младших школьников у детей с ОВЗ.
9. Влияние дидактических игр на развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.
10. Влияние индивидуально-личностных характеристик на выбор профессии у учащихся старших классов с особыми образовательными потребностями
11. Влияние личностных особенностей подростка с особыми образовательными потребностями на взаимоотношения в классе.
12. Влияние перфекционизма как свойства личности на школьную успеваемость старшего школьника с особыми образовательными потребностями.
13. Влияние родительских позиций на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с особыми ОВЗ.
14. Влияние социально-психологических установок родителей на эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
15. Влияние стиля воспитания в семье на взаимоотношения подростка с ОВЗ с родителями.
16. Влияние стрессоустойчивости на агрессивное поведение старшеклассников имеющими ограничения по здоровью.
17. Влияние тревожности на успеваемость учащегося младшего школьного возраста с ОВЗ.
18. Влияние уровня интеллектуального развития подростков с ОВЗ на успешность адаптации к обучению.
19. Восприятие партнера противоположного пола у старших подростков с ОВЗ: реальный и идеальный образ.
20. Психологический анализ выражение личности подростка С ОВЗ через рисунки в стиле граффити.
21. Гендерные особенности формирования полоролевой идентичности у старших подростков с ОВЗ.
22. Динамический аспект ценностных ориентаций в подростковом возрасте у детей с особыми образовательными потребностями.
23. Зависимость уровня успеваемости и поведенческих особенностей младших школьников от группы здоровья.
24. Изучение влияния образов массовой культуры на представление об образе ученика у детей с ОВЗ.
25. Изучение эмоционального состояния детей с ОВЗ в первый год школьного

обучения.

26. Исследование особенностей восприятия старшеклассниками С ОВЗ педагога.
27. Исследование ролевых ожиданий и притязаний к брачному партнеру у юношей и девушек с ОВЗ.
28. Исследование стилей руководства коллективом старшеклассников С ОВЗ.
29. Исследование уверенности в себе как свойства личности подростков с ОВЗ с различным социальным статусом в группе.
30. Когнитивная составляющая «Я-концепции» как фактор личностного самоопределения людей с ОВЗ в ранней юности.

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Специальная педагогика и психология»

ОТЗЫВ (16 pt, полужирный) руководителя о ВКР (14 pt, полужирный)

обучающегося _____ группы _____
_____ фамилия имя отчество

выполненной по теме _____

по направлению подготовки/специальности _____

код, наименование

1. ВКР выполнена на _____, графическая часть _____ листах
количество лист, страница количество

2. Соответствие ВКР требованиям стандарта высшего образования

3. Соответствие ВКР заданию

4. Степень проработанности разделов ВКР _____

Оригинальность решений ВКР _____

5. Оценка качеств студента, проявленных в процессе выполнения ВКР _____

6. Общее заключение о результатах ВКР _____

_____ ВКР
заслуживает оценки _____

отлично, хорошо, удовлетворительно

Руководитель ВКР _____

_____ фамилия имя отчество должность ученая степень ученое
звание

Подпись _____ «___» _____ 20__ г.

Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Специальная педагогика и психология»

РЕЦЕНЗИЯ (16 pt, полужирный)
на выполненную ВКР (14 pt, полужирный)

обучающегося _____ группы _____
_____ фамилия имя отчество
выполненной по теме _____

_____ по направлению подготовки/специальности _____
_____ код, наименование

1. Соответствие темы ВКР видам и задачам профессиональной деятельности

2. Актуальность, полнота обзора и раскрытия темы ВКР _____

3. Оценка основных результатов ВКР _____

4. Замечания (при наличии) по ВКР _____

5. Грамотность и стилевое оформление текста, содержательность графического материала (при наличии) _____

6. Пожелания и предложения _____

_____ ВКР
заслуживает оценки _____

отлично хорошо удовлетворительно

Рецензент _____

_____ фамилия имя отчество, должность, место работ

Подпись _____ «__» _____ 20__ г. _____ место
печати или штампа

Приложение Д

Форма протокола проверки ВКР на оригинальность

Протокол

проверки на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» выпускной квалификационной
работы на тему *«наименование темы»*
студента ____ курса *И.О. Фамилия* направления подготовки/специальности код,
наименование направления подготовки/специальности
профиля /магистерской программы _____

Руководитель ВКР _____

СКРИНШОТ

отчета о проверке

дд.мм.гггг _____ И.О. Фамилия руководителя ВКР