

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Педагогическое образование»

 В.Е. Храброва
« 17 » 05 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Гуманитарно-педагогического института

 И.Н. Авдеева
« 17 » 05 2021 г.
М.П.

Б2.О.07(П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

преддипломная
(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и направление подготовки / специальности)

Математика и физика
(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, 2021 г.
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

Программа производственной преддипломной практики составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Программа производственной преддипломной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогическое образование» от 17.05.2021 (протокол № 8).

Руководитель образовательной программы О.А. Медведева

Программа составлена:

Зав.кафедрой «Педагогическое образование», к.п.н., доцент В.Е. Храброва

Рецензент:

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Севастополя «Гимназия № 8 им. Н.Т. Хрусталёва» И.А. Тихоненко

1 Цели практики

- обобщение результатов проведенного исследования и их презентация.

2 Задачи практики

- углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности;
- завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР);
- уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

3 Место практики в структуре ООП ВО подготовки бакалавра

Производственная преддипломная практика к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125.

Производственная преддипломная практика базируется на теоретическом освоении Психолого-педагогического модуля («Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Профессиональная этика педагога», «Педагогическое мастерство учителя»), модуля «Методическая подготовка учителя» («Современные стратегии школьного образования», «Теория и методика обучения (математика)», «Теория и методика обучения (физика)», «Решение профессиональных задач учителя-предметника», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (математика), «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации в школе (физика)»), модуля «Учебно-исследовательский» («Методы обработки данных педагогического исследования», «Проектирование педагогического эксперимента»), модуля «Современные тенденции предметного обучения» («Инновационные технологии предметного обучения (математика)», «Инновационные технологии предметного обучения (физика)»).

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – преддипломная, способ проведения – стационарная, форма – дискретная. Практика проводится в 10 семестре в течение 4-х недель.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная преддипломная практика направлена на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Профессиональных:

ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
	ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
	ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
	ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

	ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1: способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;	ИПК 1.1 Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по математике и физике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по математике и физике в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика»; формы, методы и средства обучения математике и физике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения математике и различных методик обучения физике
	ИПК 1.2 Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика»; формулировать дидактические цели и задачи обучения математике и физике и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения математике и физике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения математике и физике и образовательных технологий, применять их в

	образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Физика»
	ИПК 1.3. Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения математике и физике и современными образовательными технологиями
ПК-4: способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ИПК 4.1. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике и физике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике и физике
	ИПК 4.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике и физике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	ИПК 4.3. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и физике и приемами развития познавательного интереса
ПК-5: способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	ИПК 5.1. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения математике и физике. научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ИПК 5.2. Уметь: обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и в процесс обучения математике и физике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения математике и физике
	ИПК 5.3. Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды в области математики и физики с учетом возможностей конкретного региона

6 Структура и содержание практики

Производственная преддипломная практика состоит из трех этапов: подготовительного (20 часов), основного (140 часов) и заключительного (56 часов).

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы (20 часов)	собеседование, проверка прохождения инструктажей, список литературы
2	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий (140 часов)	собеседование, контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в формате доклада. (56 часов)	предварительная проверка материалов отчета о прохождении практики

6.2 Содержание практики

Этапы практики	Виды работ	Формы отчетности
Подготовительный этап	Общее задание Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (вариативно) Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования.	Отчет
Основной этап	Общее задание Формирование и обобщение результатов исследования Индивидуальное задание (вариативно) Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.	

Заключительный этап	Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на заседании выпускающей кафедры в формате доклада	
---------------------	---	--

1. Подготовка доклада по теме исследования, отражающего следующие основные вопросы, являющиеся одновременно и разделами представляемого отчета:
 - a. Актуальность темы выпускной квалификационной работы.
 - b. Цель и задачи выпускной квалификационной работы.
 - c. Методологическая база исследования (объект исследования, предмет исследования, методы исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы и др. по теме исследования).
 - d. Научная новизна выпускной квалификационной работы.
 - e. Практическая значимость и реализация основных результатов выпускной квалификационной работы.
 - f. Краткое содержание выпускной квалификационной работы. Выводы (заключение) по результатам исследования выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка электронной презентации по теме исследования (на усмотрение научного руководителя).
3. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, ее оценивание кафедральной комиссией с целью получения обучающимся допуска к защите ВКР.

7 Формы отчетности по практике

На установочной конференции обучающимся выдается бланк задания по производственной (преддипломной) практике (Приложение 1), который заполняется перед отчетной конференцией и сдается руководителю практики.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о практике.

Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 14 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 14; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения производственной практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение студентом подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение студентом сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение студентом сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459152>

2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456297>

3. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654>

4. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450842>

9.2 Дополнительная литература

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-3281-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550069>

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950834>

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

9.3 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике
4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	обеспечение свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

9.4 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
--	-------------------------------------

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
---	--

10 Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудованные учебные аудитории с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1 - Перечень материально-технического обеспечения практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
Учебная аудитория № 3.2. 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, меловая доска, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Google Chrome	299028, г. Севастополь, пр-кт Гагарина, 13
Учебная аудитория № 3.8 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, доска классная стеклянная, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации Учебно-наглядные пособия - тематические презентации Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. ABBYY FineReader 12 Corporate Concurrent 4. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 5. WinRAR 5.0	299028, г. Севастополь, пр-кт Гагарина, 13

Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Google Chrome	
Учебная аудитория № 4 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя Стол, стулья, АРМ (системный блок с монитором) - 10 шт.; демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный Используемое программное обеспечение: 1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0 Свободно распространяемое и бесплатное ПО 7zip Adobe Acrobat Reader DC - Russian Google Chrome	299028, г. Севастополь, пр-кт Гагарина, 13

ЗАДАНИЕ

по производственной (преддипломной) практике
 обучающегося Севастопольского государственного университета
 Гуманитарно-педагогического института _____ курса _____ группы
 Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 Направленность (профиль):

Ф.И.О. обучающегося: _____

Сроки практики: _____

Групповой (научный) руководитель: _____

Тема исследования: _____

Научный руководитель ВКР _____

№	Задание (формулируется индивидуально с учетом имеющихся наработок по теме исследования)	Сроки выполнения
1.	Определение цели и задач исследования, объекта и предмета, теоретической и практической значимости, описание методологической базы, обоснование актуальности и научной новизны	
2.	Работа с научной литературой. Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по теме исследования в соответствии с действующими техническими требованиями	
3.	Систематизация базы исследования. Структурирование ВКР.	
4.	Прописывание выводов и основных результатов исследования. Определение перспектив исследования.	
5.	Представление исследования научному руководителю в системном виде в форме варианта текста.	
6.	Подготовка доклада по теме исследования, электронной презентации (на усмотрение обучающегося и научного руководителя) для представления результатов осуществленного исследования на заседании выпускающей кафедры.	
7.	Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике.	

Задание согласовано:

Подпись группового (научного) руководителя _____ () дата

С заданием ознакомлен: Подпись обучающегося _____ () дата