

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Политология и международные
отношения»

 / А.А. Ирхин /
« 21 » 05 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
«Технологии машиностроения»

 / С.М. Братан /
« 22 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01. История и философия науки

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **15.06.01 Машиностроение**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Технология и оборудование механической
и физико-технической обработки**

(название профиля)

уровень высшего образования **Подготовка кадров высшей квалификации**

(бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)

квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

(название)

Севастополь
2019

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» для обучающихся по программам аспирантуры по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (профиль «Технология и оборудование механической и физико-технической обработки»).

1. **Разработана** на кафедре «Политология и международные отношения» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 881;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259;

– Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/17, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №1 от 24.04.2015) и утвержденного приказом ректора от 24.04.2015.

2. Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Технологии машиностроения» от «22» 05 2019 г., протокол № 15.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Технологии машиностроения» от «___» _____ 2019 г., протокол № _____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Технологии машиностроения» от «___» _____ 2019 г., протокол № _____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Технологии машиностроения» от «___» _____ 2019 г., протокол № _____.

3. Разработчик рабочей программы: Миронов А.В., профессор кафедры «Политические науки и философия», д-р филос. наук, профессор.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.....	18
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»(ИФН)- получение обучающимися знаний о сущности научного познания, его месте и роли в культуре человечества, основных этапах истории науки, самых актуальных философских проблемах научного познания, а также формирование навыков планирования, организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- формирование наиболее общих представлений о сущности научного познания;
- формирование категориального аппарата научного познания;
- изучение истории развития философских представлений о научном познании и его методологии;
- формирование представлений об основных закономерностях развития науки и смене научных парадигм;
- изучение основных парадигм современной философии науки;
- формирование этической составляющей научного познания;
- овладение методологией научного познания;
- формирование способности творчески применять приобретенные знания в научно-исследовательской деятельности, способствуя личному и профессиональному росту;
- формирование способности формулировать проблему, на решение которой направлено исследование, определять цели, задачи, объект и предмет исследования, формировать рабочие гипотезы, выбирать методы исследования, разрабатывать программу и план исследования;
- формирование способности обрабатывать результаты научных исследований в форме научных публикаций и научных отчетов.

Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Владеть: методологией и технологиями планирования проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира для анализа, проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 1 и 2 семестрах и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины: дисциплина «История и философия науки» опирается на знания, полученные обучающимися во время изучения дисциплин социогуманитарного цикла бакалавриата, специалитета и магистратуры, которые заложили навыки анализа, синтеза и систематизации информации, развили интерес к фундаментальными проблемам бытия мира, общества и человека, способность к размышлению над ними.

Постреквизиты дисциплины: знания, полученные во время изучения дисциплины «История и философия науки» способствуют осуществлению научно-исследовательской работы, подготовке научно-квалификационной работы, представлению научного доклада об основных результатах диссертации, подготовке к сдаче государственного экзамена, а также кандидатского экзамена.

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа Реферат (семестр)	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	2 (72)	32	16	–	24	1	–	–	–
1	2	2 (72)	24	12	–	–	–	–	–	36 (2)

Соотношение количества часов самостоятельной работы обучающегося к общему объему часов составляет: 60/144 (41,6 %).

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины.

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. История науки как основа философии науки.

Тема 1. Место и роль науки в культуре.

Т.1. Традиционный и техногенный типы цивилизаций. Наука и философия как сферы культуры и формы человеческой деятельности. Научное познание как философская проблема. Критерии научности. Сциентизм и антисциентизм как философские установки. Соотношение гносеологии, эпистемологии и философии науки в философии.

Тема 2. Возникновение науки. Основные этапы эволюции науки.

Т.2.1. Мифология, религия донаучное знание. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения и обобщения научных

знаний. Античная философия науки. Древнегреческая натурфилософия. Математика античности. Рождение логики как инструмента познания. Античный атомизм. Аристотель о науке. Эллинистическая наука: Евклид, Архимед, Птолемей.

Т.2.2. Трактровка науки в схоластике. Фома Аквинский о научном познании. Значение средневековых университетов организации науки и образования в разработке логических оснований науки. Эзотерические «наука»: алхимия и астрология. Р. Бекон – прародитель экспериментальной науки. Принцип «бритвы Оккама» в истории науки и философии.

Т.2.3. Наука эпохи Возрождения: астрономия, физика, медицина (Н. Коперник, Л. да Винчи, Т. Браге, И. Кеплер, А. Везалий и Р. Декарт). Роль Г. Галилея и И. Ньютона в возникновении современной науки. Математическое обоснование классической механики. Рождение научного эмпиризма и научного рационализма. Ф. Бэкон и Р. Декарт об индуктивном и дедуктивном методах философии и науки.

Т.2.4. Новое время. Конституирование химии, биологии, геологии, психологии как самостоятельных наук. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Значение научных сообществ, академий наук, системы высшего образования в развитии новоевропейской науки. XIX век: разделение наук о природе и наук о духе.

Тема 3. История российской науки.

Т.3.1. М.В. Ломоносов – создатель российской науки. Роль российской академии наук и Московского университета в становлении и развитии отечественной науки. Российская наука в XIX – начале XX века. Научные свершения в математике (М.В. Остроградский, Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Ляпунов), физике (В.В. Петров, Б.С. Якоби, Э.Х. Ленц, А.Г. Столетов, А.С. Попов), химии (Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров), естествознании (П.Ф. Горянинов, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). К.Э. Циолоковский – основоположник науки о Космосе. Философия науки В.И. Вернадского.

Тема 4. Научные революции. Типы научной рациональности.

Т.4.1. Философская трактовка научной революции как перестройки оснований науки. Социо-культурные предпосылки научных революций. Первая, вторая и третья научные революции.

Т.4.2. Концепция научной революции Т. Куна: «революционная» и «нормальная» наука. Т. Кун о парадигмах науки. Научные революции и типы научной рациональности: классический, неклассический и постклассический.

Тема 5. Философия науки XVIII – начала XIX вв.

Т.5.1. Мыслители эпохи Просвещения о сущности науки. Д.Юм: неоминализм и критика детерминизма. Философия науки И. Канта:

принципы априоризма и апостериоризма, трансцендентальная логика как основа науки. Наукоучение Г. Фихте. Наука логики Г. Гегеля

Тема 6. Сциентистская философия науки.

Т.6.1. Первый позитивизм: позиционирование позитивизма как подлинно научной философии (О. Конт, Д.С. Миль, Г. Спенсер). Эмпириокритицизм (второй позитивизм): субъективный идеализм и радикальный психологизм в теории научного познания (Э. Мах, Р. Авенариус). Принцип конвенционализма А. Пуанкаре. Прагматизм: логическая трактовка науки Ч. Пирса, психологическая трактовка Г. Джеймса. Инструментализм Д. Дьюн.

Т.6.2. Неокантианство. Марбургская школа: трансцендентально-логическая тренировка науки (Г. Коген, П. Наторп). Э. Кассипер: философия символических форм о функциональной динамике научного познания. Баденская школа: трансцендентально-психологическая трактовка науки (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Номологический и идеографический методы науки. Фенологическая философия науки Э. Гуссерля: эволюция от сциентизма к антисциентизму: от «философии как строгой науки» к «кризису европейских наук».

Т.6.3. Непозитивизм (третий позитивизм). Б. Рассел и А. Уайтхед: логическое обоснование математики. Логико-лингвистический позитивизм Л. Витгенштейна и философов «Венского кружка». Принцип верификации. Эпистемологическое значение теорем о неполноте К. Гделя. Англо-американская аналитическая философия 1940х-60-х гг.: акцентуирование методов лингвистического анализа. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Япоппера. Принципы фаллибизма и фальсификации. Тезис о несоизмерности научных теорий Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ. Эпистемологически анархизм П. Фейерабенда. У. Ван Орман Куайн: тезис Дюгема-Куайна; принцип онтологической релятивности Куайна.

Тема 7. Антисциентистская философия науки

Т.7.1. От умеренного к радикальному антисциентизму (К. Ясперс, ЯМ. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Герменевтическая философия науки Г.Г Гадамера. Критическая философия науки Фракфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас).

Т.7.2. Философия науки постмодернизма: «археология знания» М.Фуко; конструктивный постмодернизм Ж.-Ф. Лиотар (метанарратив, паралогичность); деконструктивизм постструктурализм Ж. Деррида; Ж. Бодрийяр: симулякры и гиперреальность.

Тема 8. Современная эпистемология.

Т.8.1. Эволюционная эпистемология: К. Лоренц-родоначальник эволюционной эпистемологии; четыре этапа эволюционной эпистемологии

К. Поппера; современная эволюционная эпистемология (Э. Ойзер, Г. Фолмер, А.В. Кезин).

Т.8.2. Натурализованная эпистемология У. ван Ормана Куайна. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.

Тема 9. Структура научного знания и методы науки.

Т.9.1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Научная картина мира и её функции. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Т.9.2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, списание, измерение, эксперимент. Общелогические методы: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование. Методы теоретического исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Прагматический метод.

Тема 10. Этика науки.

Т.10.1. Этическое измерение науки. Социально-гуманитарные ценности и научно-исследовательская деятельность. Этика учёного. Этика ответственности Г. Йонаса.

Т.10.2. Техноэтика. Проблемы экологической этики в современной философии.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 11. Специфика социально-гуманитарного познания. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.

Т.11.1. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Ценностный характер социально-гуманитарных знаний. Понятия: «ценность», «оценка», «значимость». Необходимость ценностей нейтральности в социальных исследованиях.

Т.11.2. Социальное знание и социальный идеал. Дисциплинарная структура циклов гуманитарных и социальных наук: история, филология, культурологи и науки о сферах культуры (религиоведение, искусствоведение и т.д.); социология, политология, экономическая и юридическая науки. Историческая наука как базовая в социально-гуманитарном комплексе наук.

Тема 12. Объект и субъект социально-гуманитарного познания

Т.12.1. Общество, человек, его коммуникации и духовная жизнь, культура человека и общества, как объекты научного познания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Применение математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

Т.12.2. Индивидуальный субъект. Включенность субъекта его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его виды. Научное сообщество как субъект познания.

Тема 13. Пространство и время в гуманитарном знании.

Т.13.1. Трактовка пространства и времени в физике классической и неклассической. Пространство и время в контексте исторической науки. Социальное время. М.М. Бахтин о «хронотопе» как единстве нефизических пространственно-временных характеристик. Художественный «хронотоп».

Тема 14. Методология социально-гуманитарных наук (герменевтика, структурализм).

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Г.Г. Гадамер о понимании как универсальном способе освоения человеком мира. Герменевтический опыт: «опыт жизни», «опыт истории», «опыт искусства». Опыт и язык текста. Текст как предание – передача смысло содержания культурной традиции. Проблема «исторической дистанции» в интерпретации и понимании.

Т.14.2. Эпистемологическая программа П. Рикёра, Герменевтика как истолкование символов и знаков текстов. Единство понимания и объяснения в герменевтике.

Т.14.3. Структурализм – метод исследования обезличенных структур. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Язык – твердая структура, продуцирующая новые сообщения. К. Леви-Стросс: структурированность культуры языка, культура-обмен сообщениями. Структурный анализ – раскрытие кодов архетипического языка для изучения символических культурных форм. Р. Барт о языке, речи и письме: язык – наиндивидуальное социальное установление, речь – индивидуальный акт выбора и актуализма, письмо – диалектическое взаимодействие языка и речи.

2.2 Структура учебной дисциплины.

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Объем в 3Е (часах)	Очная				
		Лек	Пр.	Лаб	Инд	СРС
Семестр 1						
Тема 1. Место и роль науки в культуре.	6	2	2	-	-	2
Тема 2. Возникновение науки. Основные этапы эволюции науки.	12	8	2	-	-	2
Тема 3. История российской науки.	7	2	2	-	-	3
Тема 4. Научные революции. Типы научной рациональности.	9	4	2	-	-	3
Тема 5. Философия науки XVIII – начала XIX вв.	7	2	2	-	-	3
Тема 6. Сциентистская философия науки.	11	6	2	-	-	3
Тема 7. Антисциентистская философия науки	10	4	2	-	-	4
Тема 8. Современная эпистемология.	10	4	2	-	-	4
Всего за семестр 1	72	32	16	-	-	24
Семестр 2						
Тема 9. Структура научного знания и методы науки.	6	4	2			
Тема 10. Этика науки.	6	4	2			
Тема 11. Специфика социально-гуманитарного познания. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.	6	4	2			
Тема 12. Объект и субъект социально- гуманитарного познания.	6	4	2			
Тема 13. Пространство и время в гуманитарном знании.	4	2	2			
Тема 14. Методология социально-гуманитарных наук (герменевтика, структурализм).	8	6	2			
Экзамен	36	-	-	-	36	
Всего за 2 семестр	72	24	12	-	36	
Всего	144	56	28	-	36	24
Консультации	Проводятся в соответствии с индивидуальным графиком преподавателя					

2.3. Распределение контактной работы

Освоение дисциплины проходит в различных формах: проведение занятий в форме лекций, практических занятий (семинары), научно-практических занятий, коллоквиумов, консультаций.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы содержание лекции	ОФО	
			Объем (час)	Семестр
1	2	3	4	5
T1	L1	Традиционный и техногенный типы цивилизаций. Наука и философия как сферы культуры и формы человеческой деятельности. Научное познание. Критерии научности. Соотношение гносеологии, эпистемологии и философии науки в философии.	2	1
T2	L2	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения и обобщения научных знаний. Античная философия науки. Древнегреческая натурфилософия. Математика античности. Рождение логики как инструмента познания. Античный атомизм. Эллинистическая наука.	2	1
	L3	Трактовка науки в схоластике. Значение средневековых университетов организации науки и образования в разработке логических оснований науки. Эзотерические «наука». Принцип «бритвы Оккама» в истории науки и философии.	2	1
	L4	Наука эпохи Возрождения Математическое обоснование классической механики. Рождение научного эмпиризма и научного рационализма. Ф. Бэкон и Р. Декарт об индуктивном и дедуктивном методах философии и науки.	2	1
	L5	Новое время. Конституирование химии, биологии, геологии, психологии как самостоятельных наук. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Значение научных сообществ	2	1
T3	L6	М.В. Ломоносов – создатель российской науки. Роль российской академии наук и Московского университета в становлении и развитии отечественной науки. Российская наука в XIX – начале XX века. Научные свершения в математике, физике, химии, естествознании. Философия науки В.И. Вернадского.	2	1
T4	L7	Философская трактовка научной революции как перестройки оснований науки. Социо-культурные предпосылки научных революций. Первая, вторая и третья научные революции.	2	1
	L8	Концепция научной революции Т. Куна.. Т. Кун о парадигмах науки. Научные революции и типы научной рациональности: классический, неклассический и постклассический.	2	1

1	2	3	4	5
T5	Л9	Мыслители эпохи Просвещения о сущности науки. Неоминализм и критика детерминизма. Философия науки И. Канта. Трансцендентальная логика как основа науки. Наукоучение Г. Фихте. Наука логики Г. Гегеля	2	1
T6	Л10	Первый позитивизм: позиционирование позитивизма как подлинно научной философии. Эмпириокритицизм: субъективный идеализм и радикальный психологизм в теории научного познания. Принцип конвенционализма А. Пуанкаре. Прагматизм: логическая трактовка науки Ч. Пирса, психологическая трактовка Г. Джеймса. Инструментализм.	2	1
	Л11	Неокантианство. Марбургская школа: трансцендентально-логическая тренировка науки. Философия символических форм о функциональной динамике научного познания. Номологический и идеографический методы науки. Фенологическая философия науки Э. Гуссерля: эволюция от сциентизма к антисциентизму..	2	1
	Л12	Неопозитивизм. Логическое обоснование математики. Логико-лингвистический позитивизм. Принцип верификации. Эпистемологическое значение теорем о неполноте К. Гделя. Англо-американская аналитическая философия Постпозитивизм. Критический рационализм. Тезис о несоизмерности научных теорий Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ.	2	1
T7	Л13	От умеренного к радикальному антисциентизму. Герменевтическая философия науки Г.Г Гадамера. Критическая философия науки Фракфуртской школы.	2	1
	Л14	Философия науки постмодернизма. Конструктивный постмодернизм; деконструктивизм, постструктурализм: симулякры и гиперреальность.	2	1
T8	Л15	Эволюционная эпистемология, четыре этапа эволюционной эпистемологии К. Поппера; современная эволюционная эпистемология.	2	1
	Л16	Натурализованная эпистемология У. ван Ормана Куайна. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.	2	1
T9	Л17	Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Научная картина мира и её функции. Философские основания науки. Роль философских идей.	2	2
	Л18	Методы эмпирического исследования. Общелогические методы. Методы теоретического исследования. Прагматический метод.	2	2
T10	Л19	Этическое измерение науки. Социально-гуманитарные ценности и научно-исследовательская деятельность. Этика учёного. Этика ответственности..	2	2
	Л20	Техноэтика. Проблемы экологической этики в современной философии.	2	2
T11	Л21	Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. Ценностный характер социально-гуманитарных знаний.. Необходимость ценностей нейтральности в социальных исследованиях.	2	2

1	2	3	4	5
	Л22	Социальное знание и социальный идеал. Дисциплинарная структура циклов гуманитарных и социальных наук. Историческая наука как базовая в социально-гуманитарном комплексе наук.	2	2
Т12	Л23	Общество, человек. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного. Применение математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.	2	2
	Л24	Индивидуальный субъект. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его виды. Научное сообщество как субъект познания.	2	2
Т13	Л25	Трактовка пространства и времени в физике классической и неклассической. Пространство и время в контексте исторической науки. Социальное время. Художественный «хронотоп»	2	2
Т14	Л26	Герменевтика. Герменевтический опыт. Опыт и язык текста. Проблема «исторической дистанции» в интерпретации и понимании.	2	2
	Л27	Эпистемологическая программа П. Рикёра, Герменевтика как истолкование символов и знаков текстов. Единство понимания и объяснения в герменевтике.	2	2
	Л28	Структурализм.. К. Леви-Стросс: структурированность культуры языка, культура-обмен сообщениями. Структурный анализ.. Р. Барт о языке, речи и письме, диалектическое взаимодействие языка и речи.	2	2
		Общий лекционный объем дисциплины	56	
Консультации		Проводятся в соответствии с графиком контактной работы		

Таблица 2.3 – Семинарские занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	ОФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т1	С3 1	Становление и развитие классической науки. Научная картина мира и ее исторические формы.	2	1
Т2	С3 2	Цивилизация и культура древних греков – фундамент зарождающейся философии и науки. Преемственность развития научных знаний.	2	1
Т3	С3 3	Соотношение науки и вненаучного знания. Многообразие форм знания.	2	1
Т4	С3 4	Особенности научных революций в естественных науках. Структура научных революций Т. Куна.	2	1
Т5	С3 5	Трансцендентальная логика как основа науки.	2	1
Т6	С3 6	Динамика научного знания: модели роста. Особенности научного познания. Две стратегии порождения знаний.	2	1
Т7	С3 7	Соотношение философских, общенаучных и конкретно-научных методов. Диагностика как специфический познавательный процесс.	2	1

1	2	3	4	5
T8	C3 8	Концепция философии науки К. Поппера. Критический рационализм И. Лакатоса.	2	1
T9	C3 9	Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические методы.	2	2
T10	C3 10	Этика ответственности учёного.	2	2
T11	C3 11	Роль науки в преодолении современных и глобальных кризисов.	2	2
T12	C3 12	Фазы развития научной специальности. Культурная составляющая научной профессии.	2	2
T13	C3 13	Научная рациональность и техника. Технизация и жизненный мир.	2	2
T14	C3 14	Роль эксперимента и моделирования в познании. Особенности эмпирического исследования	2	2
		Всего часов по дисциплине	28	
Консультации		Проводятся в соответствии с графиком контактной работы		

2.4. Распределение самостоятельной работы аспирантов

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС аспирантов ОФО

	Семестр 1																
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Подготовка к лекционным занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
Подготовка к семинарским занятиям		1		1		1		1		1		1		1		1	8
Итого	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	24

2.4. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

На лекциях:

В процессе подготовки аспирантов используются следующие виды лекций:

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает аспирантов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Аспиранты в конце лекции должны

назвать ошибки.

Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит аспирантов письменно в течение 2-3 минут задать ему вопрос по теме лекции, который интересует каждого из них. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

Лекция-диалог и лекция-дискуссия. Содержание подается через серию вопросов, на которые магистранты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

На семинарских занятиях:

В процессе подготовки аспирантов используются следующие виды семинарских занятий:

Круглый стол - метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо, чтобы а) он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза», что способствует возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления; б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии магистранты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное

значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

В самостоятельной работе:

В процессе подготовки аспирантов используются:

Творческое задание, которое составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует магистранта. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа во время изучения дисциплины «История и философия науки» направлена на решение следующих задач:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям, справочным и энциклопедическим изданиям (форма контроля — индивидуальный и фронтальный опрос, составление глоссария);
- приобретение навыков поиска необходимой информации (форма контроля — устный доклад, аналитическое выступление);
- приобщение части наиболее подготовленных аспирантов к научно-исследовательской работе и приобретение навыков ведения этой работы (форма контроля — презентация результатов выполненного индивидуального задания, реферат, эссе).

Изучение дисциплины «История и философия науки» предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы аспирантов:

Основная форма работы по курсу – практическая отработка теоретических вопросов на аудиторных занятиях во время контактной работы. Эта работа ведётся на базе полученных знаний с использованием рекомендованных источников.

Вопросы для самостоятельной работы необходимо проработать, используя рекомендованную литературу, после чего осуществить доклад / ответ (конспект) на вопрос.

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание / характеристика работы, планируемые результаты
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Воспитание потребности в самообразовании
Подготовка к практическим занятиям	Закрепление знания теоретического материала практическим путем
Подготовка презентаций	Максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическим занятиям	1. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К. Лисеев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/666. ISBN 978-5-16-009213-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944961 2. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - https://znanium.com/catalog/document?id=351751

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Таблица 4.1 – Матрица формирования компетенций

Компетенции и шифры планируемых результатов освоения дисциплины					
Занятие	УК-2	Занятие	УК-2	Занятие	УК-2
Л1	3 (УК-2)	Л15	3 (УК-2)	ПР1	У (УК-2) В (УК-2)
Л2	3 (УК-2)	Л16	3 (УК-2)	ПР2	У (УК-2) В (УК-2)
Л3	3 (УК-2)	Л17	3 (УК-2)	ПР3	У (УК-2) В (УК-2)
Л4	3 (УК-2)	Л18	3 (УК-2)	ПР4	У (УК-2)

Компетенции и шифры планируемых результатов освоения дисциплины					
Занятие	УК-2	Занятие	УК-2	Занятие	УК-2
					В (УК-2)
Л5	3 (УК-2)	Л19	3 (УК-2)	ПР5	У (УК-2) В (УК-2)
Л6	3 (УК-2)	Л20	3 (УК-2)	ПР6	У (УК-2) В (УК-2)
Л7	3 (УК-2)	Л21	3 (УК-2)	ПР7	У (УК-2) В (УК-2)
Л8	3 (УК-2)	Л22	3 (УК-2)	ПР8	У (УК-2) В (УК-2)
Л9	3 (УК-2)	Л23	3 (УК-2)	ПР9	У (УК-2) В (УК-2)
Л10	3 (УК-2)	Л24	3 (УК-2)	ПР10	У (УК-2) В (УК-2)
Л11	3 (УК-2)	Л25	3 (УК-2)	ПР11	У (УК-2) В (УК-2)
Л12	3 (УК-2)	Л26	3 (УК-2)	ПР12	У (УК-2) В (УК-2)
Л13	3 (УК-2)	Л27	3 (УК-2)	ПР13	У (УК-2) В (УК-2)
Л14	3 (УК-2)	Л28	3 (УК-2)	ПР14	У (УК-2) В (УК-2)

Таблица 4.2 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	3 (УК-2), У (УК-2), В (УК-2)	экзамен
2.	Раздел 2	3 (УК-2), У (УК-2), В (УК-2)	

Перечень вопросов и задач для видов контроля

Перечень вопросов для текущего контроля	
Тема 1. Место и роль науки в культуре.	1. Определите особенности философского типа мировоззрения. 2. Укажите основные задачи философии и охарактеризуйте проблемное поле философии. 3. Дайте сравнительную характеристику философского, мифологического и религиозного типов мировоззрения и знания. 4. Дайте определение понятия «знание» и укажите виды знаний. 5. Дайте определение категорий определения: единичное, общее, всеобщее, явление, сущность, форма, содержание. 6. Дайте определение категорий причинности: причина, следствие, случайность, необходимость, возможность действительность. 7. Дайте определение категорий целостности: часть. Целое, элемент, система, структура. 8. Покажите взаимосвязь категорий. 9. Дайте характеристику науки как системы знаний. 10. Назовите функции науки. 11. Дайте характеристику проблемы демаркации научного и

Перечень вопросов для текущего контроля	
	ненаучного знания, и назовите критерии научности. 12. Проанализируйте структуру научного познания. 13. Дайте определение научной картины мира. 14. Дайте определение научной парадигмы. 15. Дайте определение научной программы. 16. Объясните, как наука связана с философией. 17. Какую роль играет научный язык? 18. Дайте характеристику науки как социального института.
Тема 2. Возникновение науки. Основные этапы эволюции науки.	1. Дайте характеристику донаучного этапа развития человечества. 2. Проанализируйте проблему происхождения науки. 3. Укажите основные этапы развития науки. 4. Проанализируйте особенности восточной философской мысли. 5. Укажите основные философские системы Индии. 6. Проанализируйте основные идеи философии веданты. 7. Проанализируйте основные идеи философии йоги. 8. Проанализируйте основные идеи философии буддизма. 9. Проанализируйте основные идеи философии конфуцианства. 10. Проанализируйте основные идеи философии даосизма. 11. Как философия Востока влияет на современное научное знание? 12. Какие идеи восточной философии Вы считаете актуальными? 13. Назовите античные научные программы. 14. Дайте характеристику научной программы Платона и Пифагора. 15. Дайте характеристику научной программы Демокрита. 16. Дайте характеристику научной программы Аристотеля. 17. Дайте сравнительную характеристику античной и восточной философской парадигм. 18. Дайте характеристику рациональности эпохи средних веков. 19. Какие идеи характерны для философии Византии? 20. Как решается проблема соотношения веры и разума в философии средневековья? 21. Назовите наиболее видных представителей схоластики и основные философские проблемы этого периода. 22. Проанализируйте решение проблемы «универсалий» в философских течениях номинализма и реализма. 23. Как повлияла проблема универсалий на дальнейшее развитие науки? 24. В чем смысл пантеистической философии Н. Кузанского? 25. Дайте характеристику научной революции Коперника-Галилея 26. Какое значение сыграла научная революция Коперника-Галилея в истории науки?
Тема 3. История российской науки.	1. М.В. Ломоносов как создатель российской науки. 2. Покажите роль российской академии наук и Московского университета в становлении и развитии отечественной науки. 3. Охарактеризуйте развитие российской науки в XIX – начале XX века. 4. Научные открытия в математике (М.В. Остроградский, Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, А.М. Ляпунов), 5. Научные открытия в физике (В.В. Петров, Б.С. Якоби, Э.Х. Ленц, А.Г. Столетов, А.С. Попов),

Перечень вопросов для текущего контроля	
	6. Научные открытия в химии (Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров), 7. Научные открытия в естествознании (П.Ф. Горянинов, И.М. Сеченов, И.И. Мечников, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). 8. К.Э. Циолоковский как основоположник науки о Космосе. 9. Философия науки В.И. Вернадского.
Тема 4. Научные революции. Типы научной рациональности.	1. Укажите основные научные достижения Нового времени в области химии и биологии. 2. Проанализируйте причины революции в естествознании на рубеже XIX-XX вв. 3. Проанализируйте основные особенности неклассической научной парадигмы начала XX века. 4. Как квантовая физика повлияла на новое понимание природы материи? 5. Как изменились представления о пространственно-временной организации бытия? 6. Проанализируйте основные идеи синергетики как науки о хаосе и порядке. 7. Дайте характеристику бытия как совокупности самоорганизующихся систем. 8. Дайте характеристику современного понимания законов самоорганизации материи. 9. Какую роль в нашем мире играет случайность? 10. Дайте определение понятий «точка бифуркации», «фрактал», «аттрактор». 11. Дайте характеристику реляционного холизма как научного принципа. 12. Дайте характеристику глобального эволюционизма как научного принципа. 13. Проанализируйте основные особенности постнеклассической научной парадигмы. 14. Проанализируйте современные теории происхождения и эволюции Вселенной и укажите, с какими трудностями сталкиваются ученые при изучении этих процессов. 15. Проанализируйте основные телеологические концепции в современной науке. 16. Дайте формулировку антропного принципа. 17. Какие философские последствия имела научно-техническая революция конца XIX – начала XX века?
Тема 5. Философия науки XVIII – начала XIX вв.	2. Дайте общую характеристику философии эпохи Нового времени. Какие проблемы были для нее актуальны? 3. Охарактеризуйте суть философского эмпиризма, укажите его преимущества и недостатки. 4. Охарактеризуйте суть философского рационализма: укажите его преимущества и недостатки. 5. Какое значение сыграла научная революция XVII века в философии Нового времени? 6. Какую роль играла проблема методологии в философии и науке Нового времени? 7. Проанализируйте особенности классической научной парадигмы. 8. Дайте характеристику научной программы Ф. Бэкона.

Перечень вопросов для текущего контроля	
	9. Дайте характеристику научной программы Р. Декарта. 10. Дайте характеристику научной программы Г. Лейбница. 11. Дайте характеристику научной программы И. Ньютона. 12. Какие философские последствия имела классическая научная парадигма? 13. Дайте общую характеристику эпохи Просвещения. 14. Каким образом эпоха Просвещения стимулировала развитие наук о человеке и обществе? 15. Дайте характеристику философского учения Джона Локка. 16. Дайте характеристику философской системы И. Канта. 17. В чем смысл «коперниканского переворота» И.Канта в гносеологии? 18. Дайте характеристику философской системы Г. Гегеля. 19. Охарактеризуйте философию природы Г. Гегеля. 20. Охарактеризуйте диалектическое учение Г. Гегеля. 21. В чем состоит дуализм решения проблемы человека Л. Фейербахом?
Тема 6. Сциентистская философия науки.	1. Раскройте смысл причин кризиса европейской философии Нового времени. 2. Назовите направления современной философии первого этапа. 3. Дайте характеристику философии марксизма. 4. Дайте характеристику «философии жизни». 5. Дайте характеристику позитивизма О.Конта. 6. Дайте характеристику прагматизма. 7. Укажите значение философии позитивизма для философского осмысления сущности науки. 8. Какие ограничения имел ранний позитивизм? 9. Проанализируйте основные принципы философии науки К. Поппера. 10. Как решается проблема роста научных знаний в философии К. Поппера? 11. Дайте характеристику и проанализируйте методологию научно-исследовательских программ И. Лакатоса. 12. Дайте характеристику и проанализируйте историческую динамику научных знаний Т. Куна. 13. Дайте характеристику и проанализируйте эволюцию матрицы понимания С. Тулмина. 14. Дайте характеристику и проанализируйте тематический анализ науки Дж. Холтона. 15. Дайте характеристику и проанализируйте методологический анархизм П. Фейерабенда. 16. Дайте характеристику и проанализируйте принцип онтологической релятивности Куайна. 17. Дайте характеристику и проанализируйте неорационализм Г. Башляра. 18. Дайте характеристику и проанализируйте философию процесса А. Уайтхеда.
Тема 7. Антисциентистская философия науки	1. Дайте характеристику и проанализируйте антипозитивистские концепции в философии науки. 2. Дайте характеристику и проанализируйте феноменологический метод исследования.

Перечень вопросов для текущего контроля	
	3. Дайте характеристику и проанализируйте идеи герменевтики. 4. От умеренного к радикальному антисциенизму (К. Ясперс, ЯМ. Хайдеггер, Ж.-П. Сарт, А. Камю). 5. Герменевтическая философия науки Г.Г Гадамера. Критическая философия науки Фракфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас). 6. Философия науки постмодернизма: «археология знания» М.Фуко; конструктивный постмодернизм Ж.-Ф. Лиотар (метанарратив, паралогичность); деконструктивизм постструктурализм Ж. Деррида; Ж. Бодрийяр: симулякры и гиперреальность. 7. Дайте характеристику и проанализируйте идеи структурализма и постструктурализма.
Тема 8. Современная эпистемология.	1. К. Лоренц как родоначальник эволюционной эпистемологии; 2. Четыре этапа эволюционной эпистемологии К. Поппера. 3. Современная эволюционная эпистемология (Э. Ойзер, Г. Фолмер, А.В. Кезин). 4.Натурализованная эпистемология У. ван Ормана Куайна. 5. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
Тема 9. Структура научного знания и методы науки.	1. Дайте определение метода и покажите его значение в науке. 2. Назовите философские и общенаучные методы познания и дайте их характеристику. 3. Назовите эмпирические методы познания и дайте их характеристику. 4. Назовите теоретические методы познания и дайте их характеристику. 5. Покажите взаимосвязь всех методов исследования. 6. Назовите основные формы научного познания. 7. Дайте характеристику проблемы как формы научного познания. 8. Дайте характеристику факта как формы научного познания. 9. Дайте характеристику гипотезы как формы научного познания 10. Дайте характеристику теории как формы научного познания 11. Дайте характеристику концепции как формы научного познания. 12. Укажите основные этапы разработки теории. 13. Проанализируйте значение гипотетико-дедуктивного метода для современного теоретического исследования. 14. Проанализируйте значение принципов фальсификации (опровержения) и верификации (подтверждения) для современного теоретического исследования. 15. Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований? 16. Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности? 17. Какие существуют возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности? 18. Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности? 19. Какие существуют возможности и ограничения сравнения и

Перечень вопросов для текущего контроля	
	измерения как методов исследовательской деятельности? 20. Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности? 21. Какие существуют возможности и ограничения эксперимента как метода исследовательской деятельности? 22. Как в различных методах эмпирического познания реализуется непосредственное взаимодействие субъекта и изучаемого объекта? 23. Как взаимосвязаны в современной науке эмпирические и теоретические исследования?
Тема 10. Этика науки.	1. Когда и почему возникла аксиология как отдельный раздел философии? 2. Что такое ценности и какова их природа? Дайте классификацию ценностей. 3. Проанализируйте основные аксиологические проблемы современной науки. 4. Как соотносятся истина и ценности? 5. Покажите многообразие и противоречивость ценностных ориентаций науки на примере сциентизма и антисциентизма. 6. Дайте характеристику проблемы свободы научного поиска и социальной ответственности ученого. 7. Покажите актуальность проблемы экологической этики. Раскройте понятие «экологического императива».
Тема 11. Специфика социально-гуманитарного познания. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук.	1. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе. 2. Ценностный характер социально-гуманитарных знаний. 3. Понятия: «ценность», «оценка», «значимость». Необходимость ценностей нейтральности в социальных исследованиях. 4. Социальное знание и социальный идеал. 5. Дисциплинарная структура циклов гуманитарных и социальных наук. 6. Историческая наука как базовая в социально-гуманитарном комплексе наук.
Тема 12. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.	1. Общество, человек, его коммуникации и духовная жизнь, культура человека и общества, как объекты научного познания. 2. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. 3. Применение математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках. 4. Индивидуальный субъект. Включенность субъекта его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. 5. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. 6. Коллективный субъект, его виды. Научное сообщество как субъект познания. 7. Как решается проблема соотношения сознания и бытия в истории философии? 8. Какая разница между объективным и субъективным бытием? 9. Укажите известные Вам структуры сознания. 10. Назовите и охарактеризуйте уровни сознания.

Перечень вопросов для текущего контроля	
	11. Как соотносятся сознание и мышление? 12. Как соотносятся сознание и язык?
Тема 13. Пространство и время в гуманитарном знании.	1. Что такое атрибут? Какие атрибуты материи вы знаете? 2. Дайте определение пространства и времени. 3. Что влияет на пространство и время в неживой материи (с точки зрения теории относительности)? 4. В чем отличие евклидовой и неевклидовой геометрии Лобачевского? 5. Объясните понятие «пространственно-временной континуум». Сколько он имеет измерений? 6. Как понять утверждение, что пространство и время относительны? 7. Объясните такую особенность биологического пространства как дисимметрия? Каковы основные причины этой дисимметрии? 8. Дайте определение «биологических часов». 9. Какие факторы способствуют ускорению и замедлению «биологических часов» живых организмов? 10. Укажите особенности социального пространства. 11. Укажите особенности социального времени. 12. Как взаимосвязаны между собой социальное и биологическое время? Можно ли говорить о конфликте социального и биологического времени на современном этапе, и каковы его последствия для человека?
Тема 14. Методология социально-гуманитарных наук (герменевтика, структурализм).	1. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. 2. Г.Г. Гадамер о понимании как универсальном способе освоения человеком мира. 3. Герменевтический опыт: «опыт жизни», «опыт истории», «опыт искусства». 4. Опыт и язык текста. 5. Текст как предание – передача смысло содержания культурной традиции. 6. Проблема «исторической дистанции» в интерпретации и понимании. 7. Эпистемологическая программа П. Рикёра. 8. Герменевтика как истолкование символов и знаков текстов. 9. Единство понимания и объяснения в герменевтике. 10. Структурализм как метод исследования обезличенных структур. 11. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. 12. К. Леви-Стросс: структурированность культуры языка, культура-обмен сообщениями. 13. Структурный анализ как раскрытие кодов архетипического языка для изучения символических культурных форм. 14. Р. Барт о языке, речи и письме.

Контрольным заданием для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «История и философия науки» является реферат по проблематике лекционного курса, в соответствии с философско-методологическими и историко-научными основаниями

диссертационного исследования, выполнение заданий и подготовка ответов на вопросы для кандидатского экзамена.

4.1 Темы рефератов

1. Наука: сущностные характеристики.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Возникновение науки.
4. Античная наука.
5. Трактровка науки в средневековой философии.
6. Философия науки XVII века: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
7. Российская наука в XIX веке.
8. Первая, вторая и третья научные революции.
9. Философия науки И. Канта.
10. Философия науки первого позитивизма.
11. Философия науки эмпириокритицизма.
12. Философия науки прагматизма.
13. Баденская и Марбургская школы неокантианства о науке и научном познании.
14. Философия науки Э. Гуссерля.
15. Философская эволюция Л. Витгенштейна.
16. Логический позитивизм философов «Венского кружка».
17. Англо-американская аналитическая философия XX века.
18. Критический рационализм и эволюционная эпистемология К. Поппера.
19. Философия науки Т. Куна.
20. Философия науки И. Лакатоса.
21. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
22. Философия науки У. ван Ормана Куайна.
23. Философия науки К. Ясперса и М. Хайдеггера.
24. Философский антисциентизм Ж.-П. Сартра и А. Камю.
25. Г.Г. Гадамер: герменевтика как методология.
26. Методологические разработки структуралистов.
27. Критическая философия науки Франкфуртской школы социальной философии.
28. Философия науки постмодернизма.
29. Современная эволюционная эпистемология.
30. Структура научного знания.
31. Научная и физическая картины мира.
32. Эмпирические и общелогические методы научного исследования.
33. Методы теоретического исследования.
34. Этические аспекты научной деятельности.
35. Этика ответственности Г. Йонаса.
36. Экологическая этика.

37. Математика как наука и феномен культуры.
38. Философские концепции математики.
39. Историческая эволюция математики.
40. Соотношение математики и математической логики.
41. Вклад К. Гёделя в развитие математики и философии.
42. Физика как фундаментальное основание естествознания.
43. Онтологические проблемы физики.
44. Трактовка пространства и времени в классической и неклассической физике.
45. Концепции детерминизма в философии и современной физике.
46. Философия техники.
47. Философия техники Л. Мамфорда.
48. Философские проблемы информатики.
49. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различия.
50. Аксиологические аспекты социально-гуманитарных наук.
51. Объект и субъект социально-гуманитарного познания.
52. М.М. Бахтин как мыслитель.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к экзамену по дисциплине «История и философия науки», выносимые на кандидатский экзамен

1. Наука как сфера культуры и форма человеческой деятельности.
2. Научное познание как философская проблема. Критерии научности.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Античная наука.
5. Логика античности.
6. Философия науки Аристотеля.
7. Спор об универсалиях в средневековой философии. Фома Аквинский.
8. Значение средневековых университетов в организации и развитии науки и образования.
9. Принцип «бритвы Оккама».
10. Рождение классической механики, ее математическое обоснование (Г. Галилей, И. Ньютон).
11. Рождение научного эмпиризма и научного рационализма (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
12. М.В. Ломоносов – создатель российской науки.
13. Научные свершения российских ученых (XIX – начало XX вв.).
14. Философия науки В.И. Вернадского.
15. Феномен научной революции. Первая, вторая и третья научные революции.

16. Парадигмы науки: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
17. Скептицизм Д. Юма и его философия науки.
18. Философия науки И. Канта.
19. Философия науки первого позитивизма (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер).
20. Философия науки эмпириокритицизма (Э. Мах, Р. Авенарус).
21. Принцип конвенционализма А. Пуанкаре.
22. Философия науки американского прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).
23. Философия науки Марбургской школы неокантианства (Г. Коген, П. Наторп).
24. Э. Кассирер о функциональной динамике научного познания.
25. Философия науки Баденской школы неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Номотетический и идеографический методы науки.
26. Философия науки Э. Гуссерля.
27. Логическое обоснование математики Б. Рассела и А. Уайтхеда.
28. Философия науки Л. Витгенштейна. Теория «языковых игр».
29. Логический позитивизм философов «Венского кружка».
30. Принцип верификации.
31. Теория К. Гёделя о неполноте.
32. Критический рационализм К. Поппера. Принципы фаллибилизма и фальсификации.
33. Философия науки Т. Куна.
34. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
35. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
36. Философия науки У. Ван Ормана Куайна.
37. Философия науки экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю).
38. Герменевтическая философия науки Г.Г. Гадамера.
39. Философия науки постмодернизма (М. Фуко, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар).
40. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, К. Поппер, Э. Ойзер).
41. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
42. Эмпирические и общелогические методы научного исследования.
43. Методы теоретического исследования.
44. Этика науки и этика ученого.
45. Этика ответственности Г. Йонаса.
46. Наука о природе и науки об обществе и культуре: сходство и различия.
47. Аксиологический аспект социально-гуманитарного знания.
48. Дисциплинарная структура гуманитарных и социальных наук.
49. Социальное знание и социальный идеал.
50. Общество и человек как объекты социально-гуманитарного

познания.

51. Субъект социально-гуманитарного познания.

52. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.

53. Научное сообщество как субъект познания.

54. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке.

55. Применение математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарных науках.

56. Социальное и историческое пространство и время.

57. Концепция «хронотопа» М.М. Бахтина.

58. М.М. Бахтин о диалогическом характере культуры.

59. Герменевтическая методология в гуманитарных исследованиях.

60. Структуралистские методы в социально-гуманитарных науках.

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	«Отлично» - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числом баллов.	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения	Достаточный (эвристический)	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
		учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному			
75-81	C	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками			
69-74	D	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	
60-68	E	«Достаточно (посредственно)» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество			

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
		выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному			
35-59	FX	«Условно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (репродуктивный)	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	«Безусловно неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К. Лисеев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/666 . ISBN 978-5-16-009213-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944961	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/ Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537080	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/854 . - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/925781	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
	История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-3449-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99532	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
	Зеленов, Л.А. История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 472 с. — ISBN 978-5-9765-0257-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/85963	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Наименование и ссылка на ЭОР	Перечень материалов представленных на сайте
http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/	Репозиторий eSevSUIR (Electronic Sevastopol State University Institutional Repository) является универсальным по содержанию и включает: научные публикации работников СевГУ, авторефераты диссертаций; отчеты о НИР; другие материалы научного, образовательного или методического значения.

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Наименование ЭБС	Ссылка на информационный ресурс
ЭБС ЮРАЙТ	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование информационной технологии / программного продукта	Назначение	Тип продукта (полная лицензионная версия, демоверсия и т.п.)
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10	- подготовка презентаций (Power Point);	полная лицензионная версия
Microsoft Office Professional 2010/2013/2016	- подготовка отчетов, пояснительных записок (Microsoft Word)	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 9.1 – Перечень лабораторного оборудования

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория №189	299011, г. Севастополь, ул. Гоголя, д. 14	32 посадочных мест, рабочее место преподавателя столы, стулья, проекционный экран, трибуна, доска меловая Переносное оборудование: Переносной мультимедийный проектор Epson /EMR-S52/SV6A.
Для самостоятельной работы ауд. №107	299011, г. Севастополь, ул. Гоголя, д. 14	Программное обеспечение: ПЭВМ Tiger V-510 с монитором (конфигурация 1) с выходом в сеть Интернет, ОС: Windows 10 Pro, Компас 3D – V16, Касперский Endpoint Security 10, договор №19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История и философия науки»

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблемы дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль.

Самостоятельная работа аспирантов заключается в подготовке ответов на вопросы, доклады и написание рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, проведения опросов и заслушивания докладов.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Аспиранты обязаны сдать экзамен в соответствии с учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения аспирантом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ. Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности аспиранта в 2-х семестрах, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, ответам, выполнения самостоятельной работы, докладов, реферата.