

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



В.Д.Нечаев
_____ 2022 г.

ПРИНЯТО
решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета
«26» 05 2022 г.
Протокол № 13

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
54.03.01 Дизайн

Профиль
Дизайн среды

Квалификация
бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, 2022

Севастополь
2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Адаптированной образовательной программы
высшего образования

**Уровень высшего
образования**

бакалавриат
(название)

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн
(код и название)

Профиль

Дизайн среды
(название)

Квалификация

Бакалавр
(название)

**Проректор по образовательной
деятельности**

(подпись)

23.05.2022
(дата)

В.Р. Душко

**Директор Дирекции развития
образовательных программ**

(подпись)

23.05.2022
(дата)

У.В. Дремова

Директор института развития города

(подпись)

23.05.2022
(дата)

Н.Н. Ревущая

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Канд. арх. PhD, профессор,

Заведующий кафедрой

«Архитектура и дизайн»

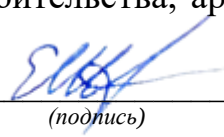
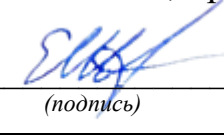
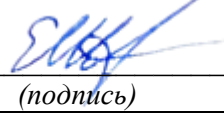
(подпись)

23.05.2022
(дата)

А.В.Королькова

**Лист согласования адаптированной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн профиль: Дизайн среды, 2022 год набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата), отвечает требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн профиль «Дизайн среды», уровень подготовки бакалавриат	Директор Государственного Автономного Учреждения Севастополя «Научно-исследовательский и проектный институт градостроительства, архитектуры, изысканий и среды»  (подпись) Е.Г. Шадрина
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн профиль «Дизайн среды», уровень подготовки бакалавриат	Директор Государственного Автономного Учреждения Севастополя «Научно-исследовательский и проектный институт градостроительства, архитектуры, изысканий и среды»  (подпись) Е.Г. Шадрина
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн профиль «Дизайн среды», уровень подготовки бакалавриат	Директор Государственного Автономного Учреждения Севастополя «Научно-исследовательский и проектный институт градостроительства, архитектуры, изысканий и среды»  (подпись) Е.Г. Шадрина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.3. Общая характеристика АОП

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. Планируемые результаты освоения АОП

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.3. Программы практик

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

5. Сведения об условиях реализации АОП

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

5.2. Кадровые условия реализации АОП

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Приложение 6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль: Дизайн среды) (далее-АОП), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее - Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от № 1015 от 13.08.2020 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЕКС – единый квалификационный справочник;

з.е. – зачетная единица;

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ПС – профессиональный стандарт;

УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;

ФЗ – Федеральный закон;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

ФОС - фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденного приказом

Минобрнауки Российской Федерации № 1015 от 13.08.2020 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (уровень бакалавриата)»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении перечня направлений подготовки (специальностей), по которым при приеме образовательные учреждения высшего профессионального образования для обучения специалиста могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности» от 17.01.2011 №25.

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

- Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований:

- устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

– Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019;

– Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса № 02\08-307, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №6 от 30.11.2017) и утвержденное приказом ректора от 06.12.2017 № 1413-п

1.3. Общая характеристика АОП

Целью реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере дизайна среды, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью АОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих развитию профессиональной траектории, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

В результате освоения АОП по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на региональном рынке труда.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки нормативный срок реализации АОП по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному плану обучения срок реализации АОП составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок реализации АОП по индивидуальным учебным планам может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса, включающего разработку индивидуального учебного плана, индивидуального графика обучения, подбор и разработку учебных материалов, вариантов проведения занятий в академической группе или индивидуально, применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, конкретных форм и процедур текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Трудоемкость освоения АОП по направлению 54.03.01 Дизайн составляет 240 зачетных единиц (без факультативов) за весь период обучения и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОП. Трудоемкость АОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Программа бакалавриата по данному направлению подготовки реализуется на русском языке.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: бакалавр (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»).

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется в соответствии с действующими «Правилами приема для обучения по программам высшего образования в ФГАОУВО СевГУ».

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие полное среднее общее образование, начальное профессиональное (техническое и профессиональное) или среднее профессиональное (послесреднее) учебное заведение. К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное при поступлении на обучение по программам бакалавриата – аттестат об окончании среднего общего образования или диплом об окончании начального профессионального (технического и профессионального) или среднего профессионального (послесреднего) учебного заведения.

Прием на обучение по направлению бакалавриата осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ и творческих испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Вступительные испытания проводятся в форме творческого экзамена по рисунку с элементами черчения (творческое испытание). Условия конкурсного отбора определяются вузом. Поступающие на обучение вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются при приеме на обучение. Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков поступающих. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов. Поступающий предоставляет документы, подтверждающие получение результатов индивидуальных достижений.

При приеме на обучение по программам бакалавриата СевГУ начисляет баллы за следующие индивидуальные достижения:

- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;

- наличие золотого знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и удостоверения к нему

установленного образца;

- наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой медалью, или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных серебряной медалью;

- наличие диплома о среднем профессиональном образовании с отличием;

- наличие статуса победителя или призера Всероссийской олимпиады или олимпиады школьников (в соответствии с перечнем олимпиад школьников, утверждаемым Минобрнауки России), не используемого для получения особых прав и (или) преимуществ при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления и конкретным основаниям приема и полученного не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний;

- наличие у поступающих статуса победителя чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- наличие статуса победителя, призера или участника Межрегиональной с международным участием многопрофильной олимпиады для школьников «Морской старт» и полученного не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний;

- наличие статуса победителя или призера Открытого городского конкурса-защиты научно-исследовательских работ учащихся, проводимого ГБОУ «Центр дополнительного образования детей «Малая академия наук города Севастополя» и полученного не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний;

- наличие статуса победителя или призера Финала Национального чемпионата или победителя Регионального отборочного чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и полученного не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний;

- осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности (если с даты завершения периода осуществления указанной деятельности до дня завершения приема документов и вступительных испытаний прошло не более 4 лет).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- творческую деятельность по формированию эстетически выразительной предметно-пространственной и архитектурной среды;

- предметные системы и комплексы;

- информационное пространство;

- интегрирующую проектно-художественную, научно-педагогическую деятельность, направленные на создание и совершенствование конкурентоспособной отечественной продукции, развитие экономики, повышение уровня культуры и качества жизни населения;

- художественное образование.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- предметно-пространственная и архитектурная среда, удовлетворяющая утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления);
- художественное исполнение объектов графического дизайна, дизайна среды, промышленного дизайна, арт-дизайна;
- преподавание художественных дисциплин (модулей).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн среды», приведен в приложении 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 1.

3. Планируемые результаты освоения АОП

Выпускник направления подготовки 54.03.01 Дизайн среды в соответствии с целями настоящей АОП ВО и вышеприведенными задачами профессиональной деятельности должен обладать соответствующими компетенциями, определенными на основе ФГОС ВО.

Полный состав обязательных универсальных и профессиональных компетенций выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОП ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Профессиональная ориентация	ОПК-1. Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода
Научные исследования	ОПК-2. Способен работать с научной литературой; собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; участвовать в научно-практических конференциях
Методы творческого процесса дизайнеров	ОПК-3. Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики; разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; синтезировать набор возможных решений и научно обосновывать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры, полиграфия, товары народного потребления)
Создание авторского дизайн-проекта	ОПК-4. Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры зданий и сооружений архитектурно-пространственной среды, объекты ландшафтного ди-

	зайна, используя линейно-конструктивное построение, цветовое решение композиции, современную шрифтовую культуру и способы проектной графики
Организаторская деятельность	ОПК-5. Способен организовывать, проводить и участвовать в выставках, конкурсах, фестивалях и других творческих мероприятиях
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования
Государственная культурная политика	ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации

Программа бакалавриата устанавливает следующие профессиональные компетенции:

ПК-1. Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации

ПК-2. Выполнение отдельных работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию

ПК-3. Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта

ПК-4. Способен осуществлять проектную деятельность в дизайне среды

ПК-5. Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей

ПК-6. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач

ПК-7. Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных

Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 54.03.01 представляет собой совокупность компетенций, регламентированных ФГОС ВО и уточненных в настоящей АОП, в соответствии с областями профессиональной деятельности, выраженных в форме планируемых результатов обучения, обозначенных в рабочих программах дисциплин.

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной

АОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программами учебной и производственной практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном графике указывается последовательность реализации АОП высшего образования по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль: Дизайн среды), Таблица 4.1.

Таблица 4.1 - Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы

Структура АОП		Объем АОП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	195
Блок 2	Практики	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата (без факультативов)		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть включаются обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 6.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн;

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 191 зачетных единиц, что составляет 79,6 % процента от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении адаптированной

образовательной программы по очной форме обучения не должен превышать 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 18 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой при разработке АОП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав АОП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объём и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Архитектура и дизайн».

4.3. Рабочие программы практик

В блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Учебная и производственная практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль: Дизайн среды) включает следующие типы практик:

Учебная практика:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,

- творческая практика;

Производственная практика

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- творческая практика

- преддипломная практика

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей АОП.

4.3.1 Рабочая программа учебной практики.

4.3.1.1. Тип учебной практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Проводится во 2 семестре 1 курса. Объем 6 зачетных единиц (4 недели).

Способ проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Ее основная цель: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Ее основными задачами являются: знакомство обучающихся с процессом и системой создания Дизайн проектов.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: иностранный язык, история, начертательная геометрия, эргономика, философия, технологии личностного развития, типология объектов дизайна среды, история развития города, структура города, благоустройство города, социология города, инфраструктура города и ЖКХ, урбоэкология, экономика и управление городом, умный город

4.3.1.2. Тип учебной практики: Творческая практика.

Проводится в 4 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели).

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: практика по получению умений и навыков профессиональной деятельности.

Ее основными задачами являются: практика по получению умений и навыков профессиональной деятельности, продемонстрировать авторскую дизайн-концепцию проекта.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: безопасность жизнедеятельности, правоведение, материаловедение, теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования, колористика и восприятие цвета, история архитектуры, живопись, информационное моделирование, теория конструирования и конструкции в средовом дизайне, дизайнерское проектирование.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях организации (Государственного Автономного Учреждения Севастополя «Научно-исследовательский и проектный институт градостроительства, архитектуры, изысканий и среды»).

4.3.2. Рабочая программа производственных практик

4.3.2.1. Тип производственной практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Проводится в 6 семестре. Объем 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Ее основная цель: приобретение навыков практической работы, выработка умений применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности

Ее основными задачами являются: осваивание специфики дизайн проектирования в соответствии с действующим законодательством. Кроме того, практика «иллюстрирует», обобщает и дополняет теоретический материал и практическую часть ряда дисциплин профессионального цикла.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: эстетика и этика в дизайне, техническое регулирование и нормирование в дизайне, история дизайна и рекламы, современный дизайн среды, цифровое проектирование, информационное моделирование, творческие концепции в дизайне среды, инженерно-технологические основы дизайна среды, маркетинг и менеджмент в дизайне, социальное предпринимательство, психология зрительного восприятия, , получить навыки практического их применения.

4.3.2.2. Тип производственной практики: Творческая практика

Проводится 6 семестре. Объем 3 зачетные единицы (2 недели).

Способ проведения творческой практики: стационарная; выездная.

Ее основная цель: практика по получению умений и навыков профессиональной деятельности, продемонстрировать авторскую дизайн-концепцию проекта.

Ее основными задачами являются: знакомство обучающихся с процессом и системой создания Дизайн проектов.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: физика среды (акустика и светотехника), основы корпоративного дизайна, типографика, шрифтовой дизайн, проектная деятельность в историко-культурной среде, реконструкция историко-культурной среды, получить навыки практического их применения.

4.3.2.3. Тип производственной практики: Преддипломная практика.

Проводится во 8 семестре. Объем 9 зачетных единиц (6 недель).

Способ проведения преддипломной практики: стационарная; выездная.

Ее основная цель: приобретение навыков практической работы, выработка умений применять полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач в профессиональной деятельности, апробирование на практике в режиме самостоятельной работы навыков в области дизайн проектирования и сбор материала для дипломного проекта и повышения профессионального уровня знаний и навыков у студентов по дизайн проектированию.

Ее основными задачами являются: осваивание специфики дизайн проектирования в соответствии с действующим законодательством. Кроме того, практика «иллюстрирует», обобщает и дополняет теоретический материал и практическую часть ряда дисциплин профессионального цикла.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам: цифровое проектирование, проектирование в дизайне среды, актуальные вопросы экологии в дизайне среды, методология исследовательской деятельности в дизайне, колористические решения и психология восприятия цвета в проектировании, универсализация дизайна среды, иностранный язык для специальных целей, полученные в процессе обучения, получить навыки практического их применения.

Все типы практик могут проводиться в структурных подразделениях организации (Государственного Автономного Учреждения Севастополя «Научно-исследовательский и проектный институт градостроительства, архитектуры, изысканий и среды»), в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в подразделениях Университета (лабораториях, центрах и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру «Архитектура и дизайн».

В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики и от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входит Государственное Автономное Учреждение Севастополя «Научно-исследовательский и проектный институт градостроительства, архитектуры, изысканий и среды».

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля,

позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разрабатываются кафедрами Института развития города СевГУ, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются кафедрой «Архитектура и дизайн» СевГУ в составе рабочей программы дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсового проекта/курсовой работы, защита отчета о прохождении практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) - (ФОС) входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) и программы практики и включает в себя:

- перечень компетенций, индикаторов их достижений и критериев их оценки;
- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков.

При проектировании АОП бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды» предусмотрено сквозное формирование компетенций.

При определении уровня освоения компетенций приоритетное значение имеет наличие у студента навыков, определяемых по индикатору «Уметь». При формировании ФОС результаты освоения компетенций по индикатору «уметь» рассматриваются на основе выполнения графических работ (прежде всего проектных заданий) с элементами комплексной защиты, в том числе перед межкафедральной комиссией.

Результаты процесса освоения компетенции по индикатору «знать» рассматриваются как основа для освоения компетенций по индикатору «уметь» и учитываются в оценке косвенно. При необходимости прямой оценки по индикатору «знать» в рабочих программах теоретических дисциплин могут быть предусмотрены контрольные вопросы, тесты и т.п.

Таблица соответствия академической оценки и уровня освоения компетенций

отлично	Компетенции по индикаторам «знать» и «уметь» освоены в полном объеме
хорошо	Компетенции по индикатору «знать» освоены полностью, по индикатору «уметь» освоены не полностью
удовлетворительно	Компетенции по индикаторам «уметь» и «знать» освоены частично

ГИА устанавливает степень готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение АОП бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды», является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированной у выпускников, освоивших АОП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной адаптированной образовательной программе включает:

- подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;

- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения и подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедр.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств ГИА бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды» включает:

- перечень выносимых на ГИА компетенций, установленных в АОП и индикаторов их освоения;

- описание индикаторов освоения компетенций и критериев их оценивания;

- шкалу оценивания;

- таблица соответствия шкал балльной и академической оценки;

- порядок подачи и рассмотрения апелляций (формируется образовательной организацией).

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы являются едиными для всех образовательных организаций, реализующих подготовку по направлению 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды».

ГИА включает следующие последовательные этапы:

- выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде дипломного проекта;

- публичная защита и оценка ВКР.

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения адаптированной образовательной программы подготовки в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Цель выпускной квалификационной работы – продемонстрировать уровень освоения профессиональных компетенций, сформулированных в АОО, и степень готовности к выполнению задач профессиональной деятельности.

Выполнению ВКР предшествует выбор и утверждение темы работы, назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава кафедры «Архитектура и дизайн» ИРГ СевГУ, а также штатных и внештатных совместителей; преддипломная практика, в процессе которой студент собирает материал по теме работы.

В процессе выполнения ВКР могут быть назначены консультанты по разделам проекта из числа штатного профессорско-преподавательского состава СевГУ, а также штатных и внештатных совместителей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой проект, требования к объему, содержанию и оформлению которого являются едиными для всех образовательных организаций, реализующих программы подготовки по направлению 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды».

ВКР состоит из графической части и пояснительной записки.

В графической части должны быть представлены изображения, позволяющие получить полную информацию о проектном предложении. Вид и характер проекций (изображений), их количество, степень проработки и масштабы, должны соответствовать обоснованию и раскрытию разрабатываемой темы. Графическая часть ВКР представляется в форме единой экспозиции (площадью не менее 6 м.кв) и может быть дополнена макетами и мультимедийными изображениями.

Порядок представления графической части ВКР определяется СевГУ в соответствии с рекомендациями Международной общественной организации содействия архитектурному образованию (МООСАО).

Пояснительная записка включает архитектурный и конструктивный разделы и не менее двух разделов, которые определяет СевГУ в соответствии с тематикой ВКР, а также раздел «Приложения».

Пояснительная записка представляется в виде текста (А-4, кегль 14, интервал 1,5) переплет. Раздел «Приложения», содержащий необходимый иллюстративный материал, может быть оформлен в виде альбома чертежей и (или) других материалов (формат А-3, переплет).

Для проведения публичной защиты ВКР СевГУ в соответствии с нормативными документами формирует государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). В состав ГЭК входят архитекторы, ведущие практическую проектную работу в области специализации выпускающих кафедр (потенциальные работодатели), в том числе из числа штатных и внештатных сотрудников СевГУ и (или) иных организаций, реализующих образовательные программы по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль «Дизайн среды».

С целью обеспечения независимой оценки качества образования по итогам

защиты ГЭК рекомендует работы для направления на Международный смотр-конкурс лучших ВКР (в соответствии с утвержденными МООСАО нормами представительства).

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется в процессе процедуры защиты дипломного проекта на основе оценок выставленных каждым из членов ГЭК.

Процедура защита включает: доклад дипломника, ответы дипломника на вопросы членов ГЭК по теме проекта, публичное обсуждение (выступления членов ГЭК). В диплом вносится академическая оценка.

Таблица соответствий балльной и академической оценки

Академическая оценка	Балльная оценка		
	По 5-балльной шкале	По 10-балльной шкале	По 100-балльной шкале
отлично	5	10-9	100-81
хорошо	4	8-6	80-61
удовлетворительно	3	5-3	60-41
неудовлетворительно	2	2	40 и менее

Критерии оценки

Критерии оценки	Академическая оценка
Проектное решение отличается оригинальностью, самостоятельностью, логичностью, аргументированностью решений, грамотным использованием инженерных разработок и способностью интерпретировать их в проекте, выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования. Аналитическая часть (при наличии) демонстрирует способность участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации. Графическая часть демонстрирует высокий художественный уровень, наличие у выпускника уверенных навыков графических изображений, применяемых в архитектурном проектировании. Доклад четко и аргументировано формулирует ключевые моменты проектного предложения. Выпускник уверенно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя глубокое знание выбранной темы.	отлично
Проектное решение отличается самостоятельностью, логичностью, аргументированностью решений, грамотным использованием инженерных разработок и выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования. Аналитическая часть (при наличии) демонстрирует способность участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации. Графическая часть демонстрирует хороший художественный уровень, наличие у выпускника навыков графических изображений, применяемых в архитектурном проектировании Доклад содержит ключевые моменты проектного предложения. Выпускник отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя хорошее знание выбранной темы.	хорошо
Проектное решение выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования. Аналитическая часть (при наличии) демонстрирует способность участвовать в проведении предпроектных исследований. Графическая часть демонстрирует знание основных норм графического оформления проектов. Доклад не в полной мере раскрывает проектное решение. Выпускник не полно отвечает на поставленные вопросы.	удовлетворительно
Представленные к защите материалы свидетельствуют о не сформированности профессиональных компетенций	неудовлетворительно

5. Сведения об условиях реализации АОП

Условия реализации адаптированной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

– Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения адаптированной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

– Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.1. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

5.2 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой СевГУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СевГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников СевГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей АОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

5.3. Кадровые условия реализации АОП

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СевГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

1. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

2. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

3. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты международных и всероссийских премий в соответствующей профессиональной сфере, советники, почетные члены, члены-корреспонденты, академики Российской академии архитектуры и строительных наук, Российской академии художеств, члены российских и (или) международных творческих союзов архитекторов, художников, дизайнеров, реставраторов, члены ассоциации ландшафтных архитекторов России, авторы научных монографий и крупных реализованных проектов.

5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

Университет, реализующий адаптированную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн,

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации данной АОП перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенные лингвфонным оборудованием);

- компьютерные классы;

- библиотеку, имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети «Интернет» (таблица 5.2).

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа (удаленного доступа) в электронную информационно-образовательную среду Университета, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного

программного обеспечения.

Для проведения занятий по физической культуре в Университете имеется спортивный комплекс со спортивными залами, необходимым оборудованием и инвентарем.

Таблица 5.2 – Электронно-библиотечные системы университета

1.Электронно- библиотечная система «Издательство «Лань» Адрес в сети Интернет: https://e.lanbook.com/ Договор № 04-17/ЭЗЦ-223 от 07.03.2017 Срок действия договора: 07.03.2017-07.03.2018	В ЭБС «Лань» предоставлен доступ к 16 тематическим коллекциям издательств: «Лань», "Машиностроение", "Бином", "Лаборатория знаний", "МЭИ", "ДМК-Пресс", "Физматлит", "Финансы и статистика", "Высшая школа экономики" и др. В рамках договора предоставлен доступ к контенту ЭБС, который включает в себя более 500 журналов научных издательств и ведущих вузов России, а также более 35000 наименований классических трудов по различным областям знаний.
2.Электронно-библиотечная система ZnaniUM.COM Адрес в сети Интернет http://znanium.com/ Договор № 05-17/ЭЗЦ-223 от 07.03.2017 Срок действия договора: 07.03.2017-07.03.2018	В ЭБС «ZnaniUM» предоставлен доступ к Основной коллекции (базовой), Научному поиску (модуль), Энциклопедии ZnaniUM. Основная коллекция: Количество документов в ЭБС: 26084; журналов: 637; журналов ВАК: 196; учебников и уч. пособий (за последние 5 лет): 8339; монографий: 3518. Научный поиск: Авторефераты: 65892; Российские журналы: 586512; Википедия: 1208248; Внешние коллекции ВУЗов: 38124; Hindawi: 103824; Springer open access: 453168. Энциклопедия ZnaniUM: 200 000 статей.
3.Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» Адрес в сети Интернет https://www.biblio-online.ru/ Договор № 13-17/ЭЗЦ-223 от 23.03.2017 Срок действия договора: 23.03.2017-23.03.2018	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется. В фонде представлены, в том числе учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

Осуществляется доступ к электронным библиотекам, информационно-образовательным ресурсам и другим базам данных:

1. Научная электронная библиотека «e-LIBRARY» - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Универсальная база данных East View (Ист Вью) - <https://dlib.eastview.com/>
3. Электронный каталог Севастопольского государственного университета – <http://lib.sevsu.ru/>
4. Репозиторий eSevSUIR Севастопольского государственного университета – <http://lib.sevsu.ru:8080/xmlui/>
5. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс -

<http://www.consultant.ru/about/software/cons/>

6. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus - <https://www.scopus.com/home.uri>

7. Международная реферативная база данных научных публикаций Web of Science Core Collection - <http://login.webofknowledge.com/error/Error?DestApp=WOS&SID=U12yjngZ8me mGGB4fpM&Error=Server.sessionNotFound>

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов, обучающихся по программе бакалавриата.

Издания основной и дополнительной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированы на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки к обучающимся по данной АОП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области науки и высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации АОП и достижения запланированных показателей (индикаторов). Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн оценка качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний разрабатываются Институтом развития города самостоятельно, доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения и регламентируются учебным планом бакалавриата и рабочими программами дисциплин.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Финансовая обеспеченность реализации адаптированной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, представленная в таблице 6.1, позволяет обеспечить качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Таблица 6.1 – Финансовая обеспеченность реализации АОП

№ п/п	Экономически обоснованные затраты	Величина затрат, тыс. руб.	Примечание (методика расчета в соответствии с локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность)
1.	Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги	61,16	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 «О методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)
2.	Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества	0,20	
3.	Затраты на приобретение учебной литературы	0,63	
4.	Затраты на организацию учебной и производственной практики	2,98	
5.	Затраты на повышение квалификации ППС	0,34	
6.	Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров	0,74	
7.	Затраты на коммунальные услуги	4,23	
8.	Затраты на содержание объектов недвижимого имущества	11,60	
9.	Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	0,52	
10.	Затраты на формирование резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания гос. услуги	2,23	
11.	Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехоз. нужд, формируемого в уст. порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указ. им-ву	0,74	
12.	Затраты на приобретение услуг связи, интернет	0,08	

№ п/п	Экономически обоснованные затраты	Величина затрат, тыс. руб.	Примечание (методика расчета в соответствии с локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность)
13.	Затраты на приобретение транспортных услуг	0,29	
14.	Затраты оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (АХ, УВП и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции)	17,96	
15.	Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	3,46	
	ИТОГО	107,15	

Необходимы данные для таблицы 6.1.

Уровень подготовки выпускников выявляют результаты внешней оценки качества реализации АОП.

Внешняя оценка качества реализации АОП организуется с целью установления удовлетворенности выпускников полученным образованием и успешностью карьеры в выбранной сфере, а также удовлетворенности работодателей профессиональными и личностными качествами специалистов – выпускников Института развития города Университета.

Материалы и результаты оценки качества реализации АОП формируются в результате проведения следующих мероприятий:

- сбор отзывов работодателей с мест производственной практики;
- проведение исследования удовлетворенности выбранной профессией выпускников и обучающихся на старших курсах;
- организация встреч и круглых столов обучающихся, преподавателей и работодателей.

Реализация мониторинга качества подготовки выпускников и выработка рекомендаций по улучшению качества подготовки специалистов осуществляется путем анкетирования. Анкета предусматривает отзывы о качестве подготовки, профессиональных и деловых качествах молодого специалиста. На основе анализа анкет Института развития города СевГУ в соответствии с ФГОС ВО может вносить предложения об изменении АОП с целью совершенствования учебного процесса.

7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессиональная подготовка бакалавров по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и

социализации;

– формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части адаптированной образовательной программы являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц.

В состав адаптационных дисциплин входят 3 факультатива, реализуемые в 1-3 семестрах. Адаптационные дисциплины в данной программе входят в Блок 4 «Факультативы» учебного плана.

Адаптационные дисциплины предназначены для формирования специальных вспомогательных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных дисциплин включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

- модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

Учебный график адаптированной образовательной программы как график периодов осуществления видов учебной деятельности адаптированной образовательной программы не отличается от учебного графика основной образовательной программы. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы, формирующие способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме

зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку

проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);

- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучению лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

№	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
11 СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ		
1	11.013	Профессиональный стандарт «Графический дизайнер», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 № 40н, с изменениями и дополнениями № 1015 от 13.08.2020
40 СКВОЗНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ		
2	40.059	Профессиональный стандарт «Промышленный дизайнер (эргономист)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 № 894н с изменениями и дополнениями № 1015 от 13.08.2020

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавра по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн»

№	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
1	СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ИЗДАТЕЛЬСТВО И ПОЛИГРАФИЯ	Проектирование объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	Художественно-техническая разработка дизайн-проектов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
2	СКВОЗНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	Выполнение отдельных работ по эскизированию, макетированию, физическому моделированию	Реализация эргономических требований к продукции, создание элементов промышленного дизайна
3	СКВОЗНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ	Компьютерное моделирование, визуализация, презентация модели продукта	Реализация эргономических требований к продукции, создание элементов промышленного дизайна

Приложение 3

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Б1.О.01.01 Иностранный язык для специальных целей

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Во взаимодействии с другими языковыми образовательными модулями, предусмотренными учебным планом, дисциплина «Иностранный язык» ставит своей целью подготовку бакалавра, владеющего иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения на уровне не ниже B1+ по международной шкале оценивания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, изучается на 1 курсе в 2 семестре в объеме 3 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Особенности профессионально-ориентированной коммуникации.

Тема 2. Профессиональная терминология и особенности ее перевода.

Тема 3. Деловое письмо.

Б1.О.01.02 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель освоения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной, научной деятельности при

общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования; формирование у студентов важнейших базовых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в области говорения, чтения, аудирования, письма.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, изучается на 1 курсе во 2 семестре в объеме 2 з.е. и на 2 курсе в 3 семестре в объеме 2 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Раздел 1. Академический иностранный язык (академическое письмо).

Раздел 2. Академический иностранный язык (научное исследование).

Б1.Б.02 Физическая культура

Цель освоения дисциплины: Изучение методов работы с Территориальными информационными системами муниципальных образований, правилами землепользования и застройки, градостроительными и имущественными кадастрами, с привлечением знаний в области законодательства и права, управления, информатики, отношений с общественностью. Формирование способности понимать и анализировать состояние градостроительного законодательства в части разделов связанных с ландшафтно-рекреационными объектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 2, изучается на 2 курсе в 3 семестре в объеме 3 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств – (ОПК-2)

- Способен применять методики определения технических параметров проектируемых

объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ – (ОПК-6)

- Способен участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с

применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования – (ПК-3)

- Способен участвовать в подготовке и защите проектной градостроительной документации с использованием инновационных методов градостроительного проектирования – (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (28 часа).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Раздел 1. Основы информационно-правового обеспечения в ландшафтном планировании

Раздел 2. Порядок ведения систем информационно-правового обеспечения ландшафтно-градостроительной деятельности

Б1.Б.03 История (история России, всеобщая история)

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины «История» состоит в том, чтобы расширить и углубить у студентов полученные в школе знания по истории, способствовать формированию у обучающихся современной историко-политической культуры, понимания исторических процессов, происходивших на территории России и мира в течение многих веков, воспитание гражданских и патриотических чувств к своей стране, основываясь на новейших исследованиях отечественных и зарубежных историков и исходя из общечеловеческих ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 3, изучается на 1 курсе во 2 семестре в объеме 3 з.е. и на 2 курсе в 3 и 4 семестре в объеме 10 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Способность осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления (ОПК-1);

Способность самостоятельно представлять и защищать проектные решения в согласующих инстанциях с использованием новейших технических средств (ОПК-2);

Способность создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных (ОПК-4);

Способность организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды (ОПК-5)

Способность применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ (ОПК-6)

Способность участвовать в разработке и оформлении градостроительного концептуального проекта. (ПК-1);

Способность участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации (ПК-2);

Способность участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования (ПК-3);

Способность участвовать в создании концептуальных градостроительных проектов, произведений градостроительного искусства. (ПК-5);

Способность участвовать в подготовке и защите проектной градостроительной документации с использованием инновационных методов градостроительного проектирования (ПК-6)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (88 часа).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Раздел 1. Возникновение и развитие древнерусского государства (IX - начало XII вв.).

Раздел 2. Создание Русского централизованного государства (XIV – XVI вв.).

Раздел 3. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.

Реформы Петра I.

Б1.Б.04 Дизайнерская графика

Цель освоения дисциплины: развитие у студентов пространственно-образного мышления; приобретение студентами знаний теоретических основ построения и преобразования проекционного чертежа как графической модели

пространственных объектов с последующим применением этих знаний при выполнении чертежей, оформления их по правилам государственных стандартов; приобретение знаний в области теории теней.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 3, изучается на 1 курсе во 2 семестре в объеме 3 з.е. и на 2 курсе в 3 и 4 семестре в объеме 10 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме экзамена.

Требования к результатам обучения

ОПК-1 –способностью владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (88 часа).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Раздел 1. Начертательная геометрия

Тема 1. Проекционное моделирование геометрических объектов

Тема 2. Преобразование комплексного чертежа

Тема 3. Моделирование сечений, пересечений и развёрток

Тема 4. Геометрические основы теории теней. Тени в ортогональных проекциях.

Тема 5. Способы построения теней. Тени от геометрических тел.

Б1.Б.05 Эргономика

Цель освоения модуля: - овладение общекультурными компетенциями в области создания эргономичной среды обитания человека;- раскрытие основных принципов и приемов проектного формирования элементов и комплексов оборудования и предметного наполнения среды.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 1 курсе в 1 семестре в объеме 2 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и промежуточная аттестация в форме зачета по модулю.

Требования к результатам обучения

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды (ОПК-5)

Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Введение в курс. Определение «Эргономики»

Тема 2. Эргономические требования

Тема 3. Универсальный дизайн и безбарьерная среды

Тема 4. Цвет и свет. Навигационная система

Б1.Б.06 Философия

Цель освоения дисциплины: - формирование компетенций на основе философских знаний целостной системы научного мировоззрения, развитие способностей к рефлексивному мышлению, выработка логически грамотного анализа многообразных явлений общественной жизни и навыков конструктивной адаптации к современной социокультурной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1, изучается на 1 курсе в 1 семестре в объеме 1 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и промежуточная аттестация в форме зачета по модулю.

Требования к результатам обучения

Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований (ОПК-3)

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Раздел 1. Философия как тип мировоззрения

Тема 1. Предмет философии

Тема 2. Основные направления и этапы развития философии

Тема 3. Учение о бытии

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Тема 5. Сознание и познание

Тема 6. Человек, общество, культура

Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Тема 8. Будущее человечества

Б.1.Б.07 Композиционное моделирование

Цель освоения дисциплины: - обучение студентов композиционному моделированию (от графического понятий до гармоничного объекта .

- выработка у студентов профессиональных знаний и навыков для дальнейшего использования в проектной деятельности

- формирование умения работать с композицией воплощенной как графическом изображении так и в объеме.

- формирование компетенций, предусмотренных учебным планом (ОПК-1; ПК-1)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 1 курсе в 1 семестре в объеме 1 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и промежуточная аттестация в форме зачета по модулю.

Требования к результатам обучения

Способность участвовать в разработке и оформлении градостроительного концептуального проекта. (ПК-1);

Способность участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации (ПК-2);

Способность участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования(ПК-3);

Способность участвовать в создании концептуальных градостроительных проектов, произведений градостроительного искусства. (ПК-5);

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1.Вводный контроль.

Тема 2. Введение в курс

Тема 3. Выполнение задания «Фронтальная композиция

Тема 4 .Трансформация графической композицию в рельефную форму на плоскости

Тема 5. .Комбинаторика

Тема 6. .Комбинаторика

Тема 7. Супрематические композиции в цвете.

Тема 8. .Концепция .Взаимосвязь понятий: точка ,линия ,плоскость объем.

Тема 9. Композиционное моделирование .Куб

Тема 10 Композиционное моделирование .Куб

Тема 11. Пространственные конструкции в архитектуре Концепция создания пространственного креста Виды дизайнерских решений

Тема 12 Концепция создания мембранной композиции.

Тема 13 Архитектурная композиция .Композиционный этюд с использованием ритмического ряда. Макет.

Тема 14 Выполнение задания «Ассоциативный метод построения композиции» в макетно-графической технике Техника – рельефный макет, отмывка, тушь. Применение цвета (акварель, гуашь

Тема 15 Построения объёмно-пространственной композиции, решаемой на основе выбора архетипов (структурность, модуль, тождественность, метроритмические ряды и т. д).

Тема 16 Композиционное моделирование . Планировочные элементы связи интерьера с внешней средой в архитектурной композиции

Тема17. Концептуальный проект развития конкретного объекта дизайна городской среды

Б1.Б.08 Безопасность жизнедеятельности

Цель освоения модуля: Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) -формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 1 курсе в 1 семестре в объеме 4 з.е., во 2 семестре в объеме 4 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме зачета по модулю.

Требования к результатам обучения

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного раздела проектной документации (ПК-2);

Способен участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования (ПК-3).

Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Основные дисциплины модуля:

Раздел 1. Теоретические основы БЖД

Раздел 2. Организационно-правовые основы обеспечения БЖД

Раздел 3. Организация условий трудовой деятельности

Раздел 4. Воздействие и защита человека от вредных и опасных производственных факторов

Раздел 5. Экологические основы природопользования

Б1.Б.09 Правоведение

Цель освоения дисциплины: освоения учебной дисциплины являются теоретическое освоение законодательных основ дизайнерской практики, понимание места и содержания архитектурной деятельности в правовом поле, формирование компетентных, творческих, критически мыслящих и высоко нравственных проектировщиков в дизайне, способных принимать решения, отвечающие современным законодательным нормам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 1 курсе в 1 семестре в объеме 3 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме зачета по модулю.

Требования к результатам обучения

Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного концептуального проекта (ПК-1);

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетную единицу (36 часов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема: 1 «Понятие и общая характеристика организации и правового регулирования архитектурно-дизайнерской деятельности»

Тема 2. «Государственное регулирование архитектурной деятельности»

Тема 3. «Правовые основы создания архитектурного объекта»

Тема 4. «Авторское право на произведения архитектуры»

Б1.Б.10 Материаловедение

Цель освоения модуля: - получение необходимых знаний о классификации, физической сущности свойств, основах производства, номенклатуре и характеристиках строительных материалов, опыте их применения в архитектурно-строительной практике.

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 2 курсе в 3 семестре в объеме 3 з.е., во 4 семестре в объеме 2 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме зачета по модулю.

Требования к результатам обучения

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования (ПК-7).

Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Основные темы дисциплины:

Тема 1. «Основы архитектурно-дизайнерского материаловедения»

Тема 2. «Строительные материалы и изделия»

Тема 3. «Методические основы рационального выбора материала».

Тема 4. «Отделочные материалы в совершенствовании эстетики среды»

Тема 5. «Современные тенденции применения материалов»

Тема 6. «Основные направления повышения долговечности и экологической безопасности современных материалов»

Б1.Б.11 Русский язык делового общения

Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины «Русский язык делового общения» является формирование коммуникативной компетенции студентов в сфере деловых коммуникаций, повышение культуры делового общения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 2 курсе в 3 семестре в объеме 3 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме зачета по модулю.

Требования к результатам обучения

Способен участвовать в создании концептуальных градостроительных проектов, произведений градостроительного искусства (ПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. История развития методов архитектурно-дизайнерского проектирования

Тема 3. Основные проблемы архитектурно-дизайнерского образования

Тема 4. Творческое мышление дизайнера и творческая деятельность

Тема 5. Структура и организация процесса обучения дизайнерскому проектированию

Тема 6. Современные методы архитектурно-дизайнерского проектирования

Тема 7. Взаимосвязь современных методов и технологий архитектурно-дизайнерского проектирования

Б1.Б.13. Колористика и психология восприятия цвета.

Цель освоения дисциплины: – формирование у обучающихся систематизированного знания об основах колористики дизайна и приобретение навыков выполнения колористических плоскостных композиций на базе полученных сведений о принципах и закономерностях составления гармонических цветосочетаний основных групп и типов, а также колористических композиций, основанных на психологическом воздействии цветов и ассоциациях, вызываемых ими теоретических знаний и практических навыков по колористике дизайна среды.;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 2 курсе в 4 семестре в объеме 2 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме зачета по модулю.

Требования к результатам обучения

Способен участвовать в создании концептуальных градостроительных проектов, произведений градостроительного искусства (ПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Тоновые и цветовые градации.

Тема 3. Переходы из цвета в цвет. Цветовые градации.

Тема 4. Спектр особенности дополнительных цветов.

Тема 5 .Цветовой круг Иттена. Гармоничные цветовые комбинации.

Б1.Б.14 Эстетика и этика в дизайне

Цель освоения модуля: получение представлений об эстетике как науке, искусстве и эстетической деятельности; формирование гуманитарного мировоззрения как основы профессиональной культуры через эстетическое отношение к миру, являющейся важнейшей универсальной формой самосознания человека в природном и социокультурном пространстве современного мира; введение в круг эстетических проблем формирования современного искусства, выработка навыков получения, анализа и обобщения данной информации

Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 2 курсе в 4 семестре в объеме 3 з.е., во 6 семестре в объеме 5 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме экзамена

Требования к результатам обучения

Участвовать в администрировании проведения и согласования научных исследований (ПК-4).

Общая трудоемкость модуля

Общая трудоемкость модуля составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Предмет философии.

Тема 2. Основные направления и этапы развития философии

Тема 3. Учение о бытии

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Тема 5. Сознание и познание

Тема 6. Человек, общество, культура

Б1.Б.15 Техническое регулирование и нормирование в дизайне

Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов систематизированного и целостного представления о структуре законодательства, установленных порядков, процедур в сфере авторского надзора за строительством зданий и сооружений, правоотношений в области архитектурной деятельности, о нормативно-технических основах архитектурной деятельности, о механизмах получения и применения нормативно-технических знаний, о способах соблюдения норм в сфере архитектурной деятельности, участия в организации про-

ектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 3 курсе в 5 семестре в объеме 3 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и итогового индивидуального проекта и промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Требования к результатам обучения

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2).

Способность участвовать в создании концептуальных градостроительных проектов, произведений градостроительного искусства (ПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. «Законодательство в сфере технического регулирования архитектурной деятельности, авторского надзора»

Тема 2. «Архитектурная деятельность как объект регулирования. Виды профессиональной деятельности архитектора».

Тема 3. «Основные направления развития архитектурного искусства, содействия охране произведений архитектуры, памятников истории и культуры, природных ландшафтов, формированию экоархитектуры».

Б1.Б.16 Технологии личностного развития

Цель освоения дисциплины: 1) Формирование основных знаний и умений, которые необходимы студентам для управления развитием собственной личности в целях формирования эффективной профессиональной и успешной жизненной траектории.

2) Развитие у обучающихся первого курса способности работать в команде, совершенствуя свои лучшие личностные свойства.

3) Обеспечить формирование системы базовых знаний о феномене личностного развития и самосовершенствования.

4) Развивать умения и навыки профессионального становления и личностного развития и самосовершенствования в период обучения в высшем учебном заведении.

5) Способствовать осознанию студентами своих личностных и групповых ресурсов, персональных характеристик для достижения поставленных целей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, изучается на 3 курсе в 6 семестре в объеме 5 з.е.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, защиты индивидуальных (групповых) заданий и промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Способность участвовать в создании концептуальных градостроительных проектов, произведений градостроительного искусства (ПК-5).

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Основные разделы (темы) дисциплины:

Введение.

Тема 1. Тренинг на знакомство и создание доверительных отношений в группе. Я-студент. Мы - группа

Тема 2. Мои возможности. Развитие навыков командной работы

Тема 3. Тренинг эффективного общения. Я и другие. Роль эмоционального интеллекта в личном и профессиональном продвижении

Тема 4. Технология организации эффективной коммуникации

Тема 5. Роль цели и мечты в мотивации достижений. Миссия университета, миссия института, направления подготовки, личная миссия

Тема 6. Технология определения целевых ориентиров и разработки программы личностного развития

Тема 7. Целеполагание и планирование ценных жизненных перспектив

Б1.Б.17 Типология объектов дизайна среды

Цель освоения дисциплины: подготовка дизайнера-специалиста, который обладает умением систематизировать группы родственных объектов или явлений архитектурной среды по их пространственным параметрам, функциональным характеристикам, масштабности и назначению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах в общем объеме 328 часов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме сдачи нормативов по выбранным видам спорта, промежуточной аттестации в форме зачета в каждом семестре.

Требования к результатам обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2).

Способен участвовать в разработке и оформлении градостроительного концептуального проекта (ПК-1).

Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности(ОПК-5).

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Основные разделы (темы) дисциплины:

Тема 1. Введение. Роль дизайна в мировой культуре

Тема 2. Понятие дизайна. Классификация дизайна. Краткая история дизайна

Тема 3. Понятие архитектурного дизайна, ландшафтного дизайна.

Тема 4. Понятие дизайна среды

Тема 5. Понятие типологии объекта дизайна среды

Тема 6. Типология форм среды основные задачи ее проектирования

Элективные курсы по физической культуре и спорту
очная форма обучения

Название элективных дисциплин по физической культуре и спорту	Форма контроля по семестрам	Виды занятий												
		Лекции						Практические						Всего часов за период обучения
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	
Волейбол	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	56	56	328
Баскетбол	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	56	56	328
Футбол	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	56	56	328
Настольный теннис	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	56	56	328
Гимнастика	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	56	56	328
Единоборства	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	56	56	328
Лёгкая атлетика (Общая Физическая Подготовка (ОФП))	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	56	56	328
Скалолазание	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	56	56	328