

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Психология»

 И.В. Султанова
«26» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института
И.В. Авдеева

«26» декабря 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология безопасности

(наименование профиля / специализации)

специалитет

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 31.08.2020 № 1137.

Материалы государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Психология» от «26» декабря 2025 г., протокол № 6.

РАЗРАБОТАНО:

Руководитель образовательной программы:

кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры «Психология»



Т.И. Бессонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.....	5
3. Программа государственного экзамена.....	9
3.1. Содержание программы государственного экзамена.....	9
3.2.Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	10
3.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену.....	20
3.4. Порядок проведения государственного экзамена.....	21
3.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	21
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	22
4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.....	24
4.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы.....	25
4.3. Оформление выпускной квалификационной работы.....	25
4.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы.....	26
4.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования.....	27
4.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	28
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	29
4.8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	30
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	31
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме, направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Целью государственной итоговой аттестации является определение способности и готовности выпускников к выполнению профессиональных задач (научно-исследовательских, практических, организационно-управленческих), на основе оценки наличия и уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной образовательной программе проводится в форме:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы(далее ВКР)

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, практические и проектно- инновационные задачи на основе оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- определение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские, педагогические и организационно- управленческие задачи на основе оценки освоения учебных дисциплин основной образовательной программы в процессе проведения междисциплинарного экзамена.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

В ходе государственного экзамена выпускники демонстрируют владение следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

Системное и критическое мышление

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Коммуникация

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Инклюзивная компетентность

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями:

Ценностно-мотивационная ориентация

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Экспертно – диагностическая деятельность

ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности.

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Консультационная деятельность

ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организационно-служебной деятельности персонала.

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей и с суицидальными наклонностями.

Организационно-управленческая деятельность

ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности.

ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В ходе защиты ВКР выпускники демонстрируют владение следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

ПК-2. Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

ПК-3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).

ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения.

3. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» проводится по дисциплинам общей, общепрофессиональной и специальной профессиональной подготовки на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 1137. Форма и содержание рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Психология». Государственный экзамен проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-специалиста.

3.1. Содержание программы государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

На государственном экзамене выпускник должен:

- продемонстрировать свободное владение основными научными категориями и понятиями по психологии;
- иметь представление о месте психологии в системе других наук, ее предмете, принципах, системе методов исследования и деятельности, содержании и основных направлениях;
- продемонстрировать понимание существующих психологических проблем в социальной сфере;
- владеть знаниями о специфике управленческой и кадровой работы в организациях и учреждениях;
- опыт работы в качестве психолога в государственных и общественных организациях, быть знакомым с типичными организационными проблемами, знать

средства и методы решения конкретных задач клиентов в тяжёлой и экстремальной ситуации.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук.

Определение психологии как науки. Явления, которые изучает психология, их систематизация.

Специфические особенности психологического знания.

Место психологии в системе других наук. Отраслевые психологические науки. Задачи психологии на современном этапе ее развития. Определение психологии как науки. Методологические основы психологии.

2. Природа психического в современной науке. Свойства, функции и структура психики.

Современное определение психики. Основные характеристики психики: идеальность, субъективность, активность. Отражательный характер психических явлений. Свойства психического отражения. Основные функции психики: ориентировочная и регулятивная.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психический процесс, состояние свойства.

3. Сознание и бессознательное. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Виды бессознательного, проявления, природа.

Проблема исследования сознания, его определение. Условия возникновения и развития сознания. Образующие сознания — смыслы и языковые значения. Структура сознания, его функции и состояния.

Структура бессознательного. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, невербальные проявления, сопровождающие сознательные действия. Взаимодействие сознания и подсознания.

4. Мотивация и направленность личности. Методики изучения мотивации и направленности личности.

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы человека.

Мотивация как система детерминации поведения. Внешняя и внутренняя мотивация. Личностные и ситуационные диспозиции. Базовые мотивационные образования. Направленность личности. Концепции потребностей и мотивации поведения в зарубежных теориях личности (Г. Мюррей, А. Маслоу, Х. Хекхаузен).

Основные психологические показатели в диагностике потребностей и мотивов. Характеристика отдельных групп методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы (опросники и проективные техники), их достоинства и недостатки.

5. Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций.

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Биологические подходы к пониманию природы эмоций (теории Ч. Дарвина, П. К. Анохина, П. В. Симонова). Физиологические теории эмоций (теории Джемса-Ланге, В. Вундта, И. П. Павлова).

Механизм возникновения эмоций. Структура эмоций. Классификация фундаментальных эмоций (К. Изард, Б. Додонов). Аффекты, страсти, настроения. Чувства. Свойства чувств.

6. Волевая регуляция поведения личности.

Природа воли. Критерии проявления воли. Проблема содержания воли, ее строение. Механизмы волевого поведения. Волевой процесс. Роль волевых действий в общей регуляции жизнедеятельности личности. Волевые качества личности:

инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. Негативные волевые качества. Возможности формирования воли. Развитие воли в онтогенезе.

7. Понятие и структура характера. Личность и характер человека. Диагностика акцентуаций характера.

Характер как интегральное образование. Биологические основы характера.

Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Современные типологии характера. Различные степени выраженности характера: акцентуации и психопатии. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Методика изучения акцентуаций личности по К. Леонгарду, опросник Шмишека, патохарактерологический личностный опросник А. Личко.

8. Психология способностей. Проблема одаренности.

Понятие о способностях. Задатки и способности. Проблема соотношения биологической, генотипической и социальной обусловленности психического развития. Дифференциация способностей. Факторы, обуславливающие проявление способностей. Работы Б. М.Теплова, Н .С. Лейтеса, Л. А. Венгера. Феномен одаренности. Черты общей умственной одаренности. Значимость личностной активности в формировании индивидуальности. Талант. Гениальность.

9. Происхождение, виды и значение ощущений.

Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Различные точки зрения на природу ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.

10. Восприятие, его виды и свойства.

Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Избирательность и апперцепция, понятие о перцептивной защите. Классификация восприятий. Восприятие величины, времени, движения. Зрительные иллюзии и галлюцинации.

11. Сущность и характеристики внимания. Методы исследования внимания.

Понятие внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания. Основные свойства внимания: объем внимания, распределение и переключение внимания, устойчивость, колебания и отвлечение внимания.

Характеристика основных методик исследования внимания и сенсомоторных реакций.

Значение психодиагностики внимания и сферы применения

12. Память, ее особенности и значение в психической деятельности человека. Методики исследования и развития памяти.

Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Кратковременная, долговременная, оперативная, непосредственная и опосредованная память. Нейрофизиологические и психологические механизмы памяти. Связь памяти с потребностями, интересами, установками личности. Ассоциативная память.

Классификация методик для исследования памяти. Характеристика наиболее известных методик для изучения индивидуальных особенностей и нарушений памяти.

13. Определение и характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления. Методики исследования мышления.

Опосредованный и обобщенный характер мышления. Филогенез мышления. Формы и виды мышления. Операции мышления. Мышление и решение задач. Уровневое строение процесса решения задачи. Индивидуальные особенности мышления.

Характеристика основных групп методик для исследования процессов

отвлечения и обобщения, осмысливания, конструктивного мышления и конструктивных действий. Изучение индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность и др.).

14. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Виды воображения.

Определение и функции воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Процессы воображения, их аналитико-синтетический характер. Воображение и творчество. Развитие воображения.

15. Речь, ее функции и характеристики.

Речь, ее функции и генетические корни. Единство мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.

16. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи.

Биологическое и социальное в детерминации психических явлений. Нейропсихологический подход к пониманию природы психического. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Проблема взаимной обусловленности психических явлений и определенных структур мозга.

17. Теории личности в зарубежной психологии.

Краткий обзор основных подходов к исследованию личности. Конституциональные типологии и теории личностных черт. Психоаналитическое направление: теория личности З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, социокультурная теория личности К. Хорни. Бихевиористское направление: теория оперантного научения Б.Скиннера. Когнитивный подход: теория личностных конструктов Дж. Келли, рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Гуманистическое направление в теориях личности: А. Маслоу, К. Роджерс.

18. Теории личности в отечественной психологии.

Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова. Экспериментальный подход в изучении психологии личности А. Ф. Лазурского. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Понятие личности в работах В. Н. Мясищева.

Личность в психологии установки Д.Н. Узнадзе. Теория личности Б. И. Додонова. Смысловая сфера личности Б. С. Братуся.

19. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальные роли.

Понятие социализации личности. Стадии социализации: первичная стадия, адаптация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Механизмы социализации: идентификация, подражание, социальная фасилитация и др. Механизм принятия и освоения социальных ролей. Понятия социальной позиции, социальной роли, социального статуса.

20. Базовые структуры личности. Темперамент. Методики изучения темперамента.

Биологическое и социальное в структуре личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологические характеристики темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личностные черты. Теории темпераментов. Типы темперамента и его основные фундаментальные измерения (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. Русалов).

21. Понятие личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии. Личностные опросники. 16-факторный опросник Р. Кеттелла.

Многообразие значений понятия «личность» в психологии. Социальная среда и личность. Соотношение понятий индивид – человек – индивидуальность — личность. Структура личности (по К. Платонову). Личность как субъект общения. Социализация

и социальная адаптация личности в группе.

Личностные опросники и их специфика. Достоинства и недостатки личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Личностный опросник Р. Кеттелла. Структура, процедура проведения, обработка и интерпретация. Сферы применения.

22. Этапы становления психологии как самостоятельной науки

Программы построения психологии как самостоятельной науки: В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов.

Становление экспериментальной психологии В. Вундта. Появление первых тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период.

23. История возникновения и развития психоанализа. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии.

Предшествующее влияние философских теорий бессознательного, исследований по патопсихологии, социально-культурной ситуации на возникновение психоанализа. З. Фрейд и возникновение психоанализа. Место психоанализа в психологии. Эволюция психоанализа в трудах К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона, А. Адлера и др.

Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности в психоанализе. Основные понятия психоаналитической психотерапии. Основные техники психоанализа. Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии. Влияние работ по зоопсихологии и физиологии на возникновение бихевиоризма. Предмет изучения бихевиоризма. Эволюция теоретических взглядов в работах Б. Ф. Скиннера. Проблемы поведения человека в исследованиях А. Бандуры, Д. Роттера. Возникновение гештальтпсихологии. Изучение гештальтпсихологами основных принципов организации восприятия. Исследование мышления школой гештальт-психологии.

Значение бихевиоризма и гештальт-психологии для развития психологических знаний.

24. Возникновение и развитие гуманистической психологии.

Философские истоки гуманистической психологии. Развитие теоретических концепций гуманистической психологии в трудах К. Роджерса, Р. Мэйя, А. Маслоу. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии.

25. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии.

Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные различия психики в структуре предмета изучения различных научных дисциплин. Место дифференциальной психологии среди других психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.

Специальные методы исследования в дифференциальной психологии: метод близнецов (метод разлученной близнецовой пары, метод контрольного близнеца, метод монозиготных близнецов), генеалогический метод, метод приемных детей и др. Преимущества и недостатки специальных методов исследования.

26. Особенности мужской и женской психики.

Понятие пола и гендера. Основные подходы к объяснению различий мужской и женской психики: концепция В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция А. Элліса, теория взаимодополняемости полов. Особенности коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферы мужчины и женщины.

27. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Методы сбора данных в экспериментальной психологии личности.

Понятие экспериментальной психологии, ее место среди психологических дисциплин.

Типы экспериментально-психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева). Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие об L, Q, T – данных. Основные требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

28. Эксперимент как вид научно-прикладного исследования.

Определение эксперимента. Классификация видов экспериментов по разным основаниям. Структура экспериментального исследования. Объект и предмет исследования. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Экспериментальные и статистические гипотезы. Цели и задачи эксперимента.

Экспериментальное воздействие и типы переменных в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Побочные и дополнительные переменные. Контроль переменных в эксперименте

29. Процедура психологического эксперимента.

Направления подготовки к эксперименту: требования к экспериментальному помещению, инструкции, материалам и заданиям.

Инструктирование и мотивирование испытуемых: основные правила проведения эксперимента. Основной этап эксперимента: содержание работы экспериментатора и испытуемых, требования к протоколу. Требования к личности и поведению экспериментатора. Этические принципы проведения исследования на человеке.

30. Организация психодиагностического исследования. Психологический диагноз, прогноз и психологическое заключение.

Требования, предъявляемые к организации психодиагностической работы, ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога. Этапы психодиагностического исследования, обработка данных и их интерпретация. Медицинский и психологический диагноз, прогноз. Типы психологического диагноза. Требования к составлению психологического заключения. Разделы психологического заключения.

31. Использование рисунка в психодиагностике. Параметры оценки рисунка.

Основные принципы применения рисунка в психодиагностике. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на листе, его размеры, степень детализации-схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования. Проективные методики: «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Дом- Дерево-Человек», «Несуществующее животное» и их модификации. Рекомендации к применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

32. Роль математических методов в психологии.

Специфика измерения в психологии. Понятие о количественной и качественной обработке эмпирического материала. Виды измерения и оценок в психологии. Общее представление об основных показателях, получаемых в результате математико-статистической обработки экспериментальных данных.

33. Статистические сравнения в психологии.

Понятие достоверности измерения в психологии. Доверительный интервал и уровень значимости. Общая характеристика параметрических и непараметрических критериев сравнения.

Понятие корреляционного анализа эмпирических данных. Коэффициент корреляции.

34. Методологические основы возрастной психологии.

Предмет, задачи возрастной психологии. Специфика методического аппарата. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Интериоризация и экстериоризация. Обучение и развитие. Созревание и развитие. Основные отрасли возрастной психологии, специфика содержания их предмета.

35. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе.

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные критерии периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования.

Роль стабильных и критических периодов в общем процессе психического развития. Кризисы развития: психологическое содержание. Сензитивные периоды в развитии. Характеристика основных периодизаций психического развития.

37. Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Кризис первого года, его «психологические результаты». Специфика социальной ситуации развития. Становление предметно-манипулятивной деятельности, формирование сенсорных эталонов и др. Основные новообразования возраста. Психологические приемы и принципы активизации психического развития в данный период.

38. Кризис трех лет.

Предпосылки перехода от раннего к дошкольному детству: отделение действия от предмета, возникновение феномена «Я сам», распад социальной ситуации раннего возраста. Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к «деспотизму».

Новообразования кризиса трех лет. Роль кризиса в дальнейшем развитии личности – прямые и отдаленные последствия.

39. Психология подростка. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков.

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростков. Тяга к «взрослости». Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности. Структура самосознания у подростков.

Формирование волевых качеств личности. Самовоспитание. Достижения психического развития подростков.

Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера. Психология юношеского возраста. Проблема личностного самоопределения

Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Осознание себя как личности. Проблема нравственного выбора. Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов.

Профессиональное и личностное самоопределение. Начало практической реализации серьезных жизненных планов.

40. Периодизация психического развития взрослой личности. Психологические особенности и проблемы взрослого человека.

Выделение периода взрослости в качестве раздела возрастной психологии.

Акмеология как наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека.

Особенности развития познавательных функций и интеллектуальной деятельности. Овладение новыми видами деятельности как фактор социализации личности взрослого человека. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Психологический кризис середины жизни.

41. Психологические проблемы пожилого и старческого возраста.

Физические аспекты старения. Причины старения. Теории старения. Особенности протекания психических процессов. Особенности интеллектуальной деятельности.

Личность – основной фактор сопротивления организма старению. Факторы продления жизнедеятельности (активного долголетия).

Стереотип «старости» как социальный фактор ускорения старения. Типы

личности пожилых людей: классификация по уровню активности, удовлетворенности жизнью, стратегиям совладания с трудностями, отношению к миру и себе.

42. Социальные и психологические причины и типы девиантного поведения.

Психология отклоняющегося поведения как раздел психологии. Подходы к объяснению девиаций. Классификация девиантного поведения. Делинквентный тип отклоняющегося поведения. Психологические черты делинквентов. Аддиктивное поведение как форма ухода от реальности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Патохарактерологические девиации. Особенности психики и мотивации лиц с пограничными расстройствами. Психопатологический тип девиантного поведения.

43. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Основные этапы становления социально-психологического знания. Методологические основы социальной психологии: предмет, задачи, базовые социально-психологические категории, методы исследования. Современные социально-психологические школы. Отрасли социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

44. Понятие общения в социальной психологии.

Общение как взаимодействие социальных субъектов. Функции и виды общения. Краткая характеристика коммуникативной стороны общения: средства общения, коммуникативные барьеры, принципы эффективной коммуникации. Интерактивная сторона общения: понятие взаимодействия, стили (конвенциональный, манипулятивный, гуманистический) и типы взаимодействия (соперничество, избегание, компромисс, альтруизм, сотрудничество). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Характеристика социальной перцепции. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

45. Социально-психологический анализ групп.

Группа как предмет исследования. Классификация групп. Основные подходы к анализу малых групп: статические и динамические характеристики. Стадии развития малой группы. Феномены лидерства и сплоченности. Стили руководства. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия.

Основные характеристики и виды больших социальных групп. Подходы к экспериментальному изучению организованных социальных групп. Структура психологии большой группы.

46. Коллектив как высшая форма развития малой группы.

Понятие коллектива. Стратометрическая концепция коллектива А.В.Петровского. Психологический климат коллектива. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Методы экспериментального изучения психологического климата и ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива. Методы гармонизации социальных процессов в группе.

47. Феноменология межличностного конфликта.

Понятие конфликта. Структура конфликта, динамика конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Конфликтная личность и её характеристики.

Источники конфликта в различных теоретических концепциях. Типология конфликтов. Виды нарушений общения в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Методы анализа конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов.

49 Психологические особенности труда в коллективе.

Понятие и психологические характеристики производственного коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Руководство и лидерство в производственном коллективе. Кадровая политика и кадровый менеджмент

50. Профориентация и профконсультирование. Профотбор.

Профориентация. Методы профориентации. Специфика применения психодиагностики в профориентации. Преимущества, недостатки виды и методы

групповой профконсультации. Специфика, Задачи, методы и этапы индивидуальной профконсультации.

Профотбор: понятие, цели, этапы. Методы профессиональной диагностики. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника (профессиограмма и психограмма). Понятие профпригодности. Степени профпригодности.

51. Предмет и структура юридической психологии. Основные проблемы пенитенциарной и криминальной психологии.

Предмет и структура юридической психологии. Круг проблем и компетенций криминальной психологии. Психологические механизмы правонарушений. Типы преступного поведения. Типология личности преступника. Криминологические аспекты свойств личности. Биологические и социальные теории детерминации преступлений.

Психология преступной группы. Проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

52. Психологическая экспертиза.

Цели, задачи, методы, предмет и организация психологической экспертизы. Основные положения психологической экспертизы. Основания обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Организация судебно-психологической экспертизы. Структура и содержание заключения эксперта.

53. Виды психологической экспертизы. Экспертиза в образовании.

Виды психологической экспертизы их характеристика. Психологическая экспертиза лиц разных категорий. Этические нормы психолога в экспертной практике.

Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

54. Предмет психологии массовых коммуникаций.

Массовые коммуникации, функции и их значение в современной жизни. Структура массовой коммуникации по Г. Лассуэллу. Виды и средства массовых коммуникаций. Интернет как особый вид коммуникативного пространства. Основные механизмы и эффекты массовой коммуникации. Способы манипулирования сознанием. Характеристика основных феноменов массовой коммуникации – рекламы, моды, имиджа, пиара, пропаганды.

55. Психология управления. Сущность и содержание.

Определение управления. Виды управления в организации. Предмет, объект психологии управления. Структура и функции управленческой деятельности. Управление и руководство, их соотношение. Психологические факторы успешного управления. Психологические основы принятия решения руководителем. Психологические особенности формирования команды в организации.

56. Предмет, задачи и структура клинической психологии.

Психотравмирующие и психотерапевтические факторы как предмет медицинской психологии.

Структура медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология.

Социальная значимость, гуманитарные задачи и цели медицинской психологии как области профессиональной деятельности психологов.

57. Предмет, задачи и методы патопсихологии.

Предмет патопсихологии. Методологическая основа патопсихологических исследований. Связь патопсихологии с другими отраслями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии.

Методы патопсихологии. Принципы построения методов патопсихологической диагностики

58. Теории и методики телесно-ориентированной психотерапии

Теории В. Райха, А. Лоуэна, М. Александера. Обучающий метод М. Фельденкрайза. Техника телесно-ориентированной терапии: «оживление репродуктивных рефлексов», «оживление следов памяти», сосредоточение, чувство, «чувствующее прикосновение», переживание «Я- существующего».

59. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Оценка клиента и терапевтический климат в ходе психологического консультирования.

Понятие, цели и задачи психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции. Профессиональные требования к практической подготовке психолога-консультанта. Модель личности эффективного консультанта.

Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Структура анамнеза. Типы клиентов. Консультативный контакт.

60. Техника психологического консультирования.

Понятия «жалоба», проблема, запрос, самодиагноз. Виды слушания (активное пассивное) и их характеристика. Характеристика различных типов вопросов. Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств. Методы воздействия консультанта: интерпретация, представление информации, конфронтация и др.

61. Этапы психологической консультации. Медиатор в социальной сфере.

Стадии и характеристика этапов психологического консультирования. Особенности обратной связи на различных этапах.

Процедура психологического консультирования: процедура встречи клиента, активизации памяти и мышления, эмпатического слушания клиента, совместного поиска психологом- консультантом и клиентом взаимно приемлемого решения, уточнения деталей принятого решения, вселения уверенности.

Личность медиатора в консультировании клиентов групп социального риска.

62. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога. Виды и специфические черты психокоррекции.

Определение психокоррекции как направления практической психологии. Понятие психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции.

63. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Основные цели психокоррекции: оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастно-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности клиента. Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития; коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип. Цели индивидуальной и групповой коррекции, отличия и особенности. Показания и противопоказания к индивидуальной и групповой психокоррекции.

64. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.

Основные виды психокоррекционных программ и особенности их составления. Основные блоки психокоррекционного комплекса и их цели. Общие принципы составления психокоррекционных программ.

Уровни оценки эффективности коррекционного воздействия. Критерии оценки

психокоррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.

65. Анализ проблемных зон клиентов, формулирование и проверка консультативных гипотез.

Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Структура и хронотоп процесса психологического консультирования. Понимание социальной и психологической проблемной зоны клиента.

66. АРТ-терапия как метод коррекции. Игротерапия.

Общая характеристика метода. Формы Арт-терапии: пассивная активная.

Основные направления Арт-терапии. Показания к применению.

Библиотерапия, музыкотерапия. Игротерапия. Общая характеристика метода.

Виды и формы игротерапии. Стадии процесса. Оборудование игровой комнаты.

Требования к личности игротерапевта.

67. Психологические основы руководства коррекционной группой. Групповая динамика.

Специфика групповой формы психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия (И. Д. Ялом, С. Кратохвилл). Модель поведения психолога в групповой коррекции и его роли. Средства психологического воздействия. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Понятие групповой динамики. Цели и задачи группы. Нормы и принципы работы группы.

Структура группы, групповые роли. Фазы развития группы в процессе психокоррекции.

Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Цели и задачи СПТ.

68. Формы проявления стресса и критерии его оценки. Динамика стресса.

Классическая теория стресса Г. Селье. Эустресс и дистресс. Формы проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Эмоциональные проявления стресса. Оценка уровня стресса: объективные методы оценки уровня стресса и субъективные методы оценки уровня стресса.

69. Стресс в экстремальных ситуациях. Характеристика боевого стресса.

Понятие травматического стресса. Определение травматического стресса в Международной классификации психических нарушений. Стресс, боевой стресс и посттравматический стресс, соотношение понятий. Виды стрессоров. Фрустрация как форма психологического стресса. Кризисные ранги стресса. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Посттравматический синдром (ПТСР).

70. Травмированная личность. Психологическая травма и её последствия.

Психологические особенности травмированной личности.

Личность в экстремальных условиях. Черты травмированной личности, проявления, характеристика инфантилизма. Причины формирования черт травмированной личности. Нарушения самосознания. Аффективные реакции.

Виды психологической травмы и её последствия. Психологическая травма в детстве и на войне.

71. Система антистрессовой защиты как метод групповой психотерапии.

Представления о реабилитации и реадaptации, получивших травматический стресс. Техники психологической коррекции на различных этапах посттравматического стресса. Возможности групповой психотерапии. Профилактический тренинг.

72. Методы индивидуальной реабилитационной психотерапии.

Профилактика психосоматических расстройств и неврозов.

Классификация и характеристика методов индивидуальной реабилитационной психотерапии. Показания и противопоказания к проведению. Личностный, межличностный и ситуационный аспекты профилактики психосоматических расстройств и неврозов. Превентивные задачи медицинского психолога на трех этапах профилактики (первичная, вторичная, третичная). Содержание и методы психопрофилактики на каждом из этапов.

73. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе (ПТСР).

Психологическая помощь при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПТСР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе участникам СВО, жертвам террористических актов и мошеннических схем.

74. Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы.

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние». Психологическая теория кризиса и кризисного состояния. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Основные этапы кризисной интервенции. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Методы самопомощи в кризисных ситуациях. Кризисное консультирование. Отличие критической ситуации от кризисной. Типы проблемных ситуаций. Консультирование клиентов в ситуации горя, утраты, тяжелой болезни.

75. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений.

Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, внешние обстоятельства и внутренние установки. Признаки суицидального поведения, коммуникативные сигналы суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, разработка стратегии психологического сопровождения. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

76. Технологии психологической помощи в ситуации насилия.

Понятие и виды насилия. Признаки и последствия жестокого обращения с детьми и подростками в семье. Методы психологической помощи лицам, пережившим насилие. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.

77. ПТСР. История и современные положения о ПТСР.

История изучения ПТСР. Симптомы хронического военного невроза по А. Кардинеру. Современная классификация симптомов ПТСР: вторжения, избегания, гиперактивации. Типы вторжения по М.Ш. Магомед-Эминову. Понятие диссоциации. Вторичные симптомы ПТСР. Фазы и виды ПТСР (острое, хроническое, отсроченное). Посттравматическое расстройство личности. Теория трансформации личности М.Ш. Магомед-Эминова. Психодинамические, поведенческие, нейробиологические теории ПТСР. Особенности протекания ПТСР у детей, подростков и взрослых. ПТСР и суицид.

78. Психологическая природа современного терроризма и его особенности.

Человек в ситуации неопределённости и террористической виктимности. Соотношение понятий: радикализм, экстремизм, терроризм и причинно-следственные связи между ними. Психологическая характеристика современного терроризма. Типология жертв терроризма. Виктимологическая характеристика личности, жертвы терроризма. Психология личности члена радикальной (асоциальной) и деструктивной организации.

79. Психологические процессы, сопровождающие террористические акты («стихийное массовое сознание», «фейковое сознание») и воздействие на них.

Воздействие на людей во время паники. Определение потенциальных

террористов. Признаки подготовки к возможному совершению теракта. Признаки поведения террориста-смертника в месте проведения теракта. Психологические реакции заложников на стрессовую ситуацию. Трансформация психики заложников. Психологические изменения в результате посттравматических стрессовых расстройств. Стокгольмский синдром и его последствия. Формы сознательной манипуляции и искажения сознания.

80. Психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки.

Критерии отбора кандидатов для участия в антитеррористической деятельности. Психологические методики, используемые в ходе отбора.

Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка для работы с клиентами в тяжёлой жизненной ситуации.

81. Духовная безопасность личности в работе психолога.

Основы духовной безопасности личности при взаимодействии психолога и клиента (в том числе угроз для здоровья человека, применения психологом научно необоснованных техник и техник оккультного характера, а также технологий, противоречащих традиционным российским духовно-нравственным ценностям).

Способы защиты от духовных и информационно-психологических воздействий на человека и отработка навыков духовной и психологической защиты от указанных воздействий у клиента.

82. Психологическая помощь детям, пережившим насилие.

Виды насилия. Жертвы насилия. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. «Стокгольмский синдром». Восприятие и эмоции жертвы. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Характеристики человека, склонного к насилию. Работа с участниками домашнего насилия. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.

83. Кризисные проблемы в семье.

Ситуационные и депривационные кризисы: рождение новых детей, потеря или смерть члена семьи, развод и др. Психологическое консультирование и терапия в ситуации развода. Возрастные кризисы детей и проблемы адаптации. Жестокое обращение с детьми. Факторы суицидальной опасности. Семья, как источник неблагополучия детей.

84. Экстремальные ситуации и последствия травматизации.

Понятие экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсебилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.

85. Психологическое сопровождение социально уязвимых категорий граждан.

Понятие психологической помощи и психологической экспертизы в социальной сфере. Формы работы с пострадавшими: социально-психологические матрицы помощи, психологический патронаж, психологическая диагностика и коррекция, психологический мониторинг. Идентификация и оценка последствий тяжёлой жизненной ситуации. Принципы оказания психологической помощи клиентам и группам социального риска. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта в социальных службах.

3.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится в строгом соответствии с учебным планом графиком учебного процесса по Университету, графиками проведения государственного экзамена. Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией (ГЭК).

Государственный экзамен сдается в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических и один практический вопрос, представленный в виде ситуационной задачи.

При проведении устного государственного экзамена в аудитории каждый из экзаменуемых располагается за отдельным столом. Выпускникам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы по вопросам билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым разборчиво с указанием фамилии, имени, отчества, личной росписи и по окончании ответа сдается ответственному секретарю. На подготовку к экзамену отводится не более 30 минут. Ответ выпускника выслушивается всеми членами ГЭК.

С целью объективного оценивания знаний выпускника, ему могут задаваться дополнительные и (или) уточняющие вопросы. Ответ выпускника оценивается в большей степени по основным вопросам билета. Каждый член ГЭК оценивает выпускника отдельно. Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой пятибалльной системе. Итоговая оценка определяется по окончании государственного экзамена, где члены ГЭК обсуждают и оценивают ответы выпускников на закрытом заседании. По окончании заседания результаты объявляются Председателем ГЭК.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

По результатам государственного экзамена выпускник имеет право на апелляцию. Пересдача государственного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается. Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в Университете с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Использование учебников, и других пособий во время подготовки к ответу не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

3.5. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с «Порядком проведения государственных экзаменов в Севастопольском государственном университете».

Государственный экзамен проводится по одобренной методической комиссией кафедры «Психология» и утвержденной заведующим кафедрой программе, содержащей вопросы на основе содержания наиболее существенных для профессиональной подготовки дисциплин ООП подготовки специалиста по специальности 37.05.02 Психология

служебной деятельности специализации Психология безопасности. По ответам на вопросы программы государственный итоговый экзамен определяется сформированность компетенций выпускника. Для подготовки к госэкзамену студентам предоставляется не менее 7 календарных дней. Для госэкзамена формируются 2 комплекта билетов с теоретическими и практико-ориентированными вопросами. В каждом комплекте по 44 билета. Каждый билет включают в себя по 3 вопроса. Два теоретические и один практико-ориентированный вопрос, которые группируются отдельно. Всего в программе госэкзамена 88 теоретических и 44 практико-ориентированных вопроса. Госэкзамен проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника-специалиста. В начале экзамена каждый студент выбирает по 1 билету из каждого комплекта. Всего необходимо ответить на 3 вопроса. Продолжительность работы студентов над устным ответом на вопросы билетов не более 30 минут. Оценка на государственном экзамене определяется как средняя арифметическая оценок всех членов ГЭК, присутствующих на госэкзамене, округленная до целого числа. Десятичная дробь «0,50» округляется до единицы.

3.5. Перечень основной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474170	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2.	Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472047 .	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3.	<i>Сережко, Т. А.</i> Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16138-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538237 .	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
4	Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469141 .	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		

Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474662 .	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15702-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536397 .	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Караяни, А. Г. Военная психология : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 593 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12209-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476541 (дата обращения: 09.01.2025).	Индивидуальный доступ без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

1. Положение о выпускной квалификационной работе, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 28.02.2023 г.
2. Положение о государственной итоговой аттестации, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 8.11.2019 г.
3. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 2.105—18. ЕСКД. М.: «Стандартинформ», 2018. — 28 с.
4. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. ГОСТ 0.5—2008. М.: «Стандартинформ», 2008. — 23 с.
5. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам (с Изменениями № 1-11). М.: Стандартинформ, 2011.
6. ГОСТ 19.701-90. ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения. М.: Издательство стандартов № 2001. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. <http://docs.cntd.ru>.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с «Порядком выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в «Севастопольский государственный университет». Защита дипломной работы предполагает оценку сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

Уметь:

- выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;
- характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности

личного состава, индивидов и групп.

Владеть:

- способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии;
- способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.

Разрабатывать:

- программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;
- психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Применять:

- общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих;
- психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

4. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой выполненную обучающимся самостоятельную исследовательскую работу, демонстрирующую сформированность компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Студент является автором ВКР и несет полную ответственность за содержащиеся в ней сведения. Выпускная квалификационная работа должна выполняться в форме научного или прикладного исследования по одной из актуальных тем, соответствующей программе подготовки по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации. Работа не должна иметь компилятивный характер. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию и перспективам современной психологической науки и практики.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач. При разработке программы научно-исследовательской работы обучающийся должен:

- анализировать получаемую научную информацию с использованием современных методов статистической обработки данных;
- проводить исследования в области науки и образования;
- обрабатывать и анализировать получаемую информацию, обобщать и систематизировать результаты исследований с использованием современной техники и технологий;
- опираться на нормативные методические и производственные документы.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тема квалификационной работы студенту утверждается кафедрой и выдается в начале преддипломной практики вместе с соответствующим индивидуальным заданием на эту практику. Это задание предполагает изучение студентом литературы, относящейся к теме проекта, и проработке нескольких стадий квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы начинается после издания ректором университета, по представлению кафедры, приказа о назначении тем и руководителей квалификационной работы. На основе этого приказа каждому дипломнику, выдается задание на выполнение квалификационной работы, составленное руководителем и утвержденное

заведующим кафедрой.

В задании к выпускной работе содержатся: основные исходные данные, перечисления подлежащих разработке вопросов, содержание пояснительной записки, перечень графического материала, график выполнения проекта.

График составляется с соблюдением следующих примерных норм времени, в неделях, исходя из того, что продолжительность выполнения выпускной работы, с учётом периода преддипломной практики.

Не позднее, чем за 7 дней до защиты ВКР приказом ректора Университета по представлению директора института утверждаются списки студентов, допущенных к защите ВКР.

Решение по всем подлежащим разработке вопросам принимает студент, и он же несет полную ответственность за эффективность и грамотность этих решений.

По итогам выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оформляет специальный протокол, в котором при успешной защите записывается решение о присвоении указанной квалификации с выдачей соответствующего диплома.

4.1. Структура, содержание и объём выпускной квалификационной работы

Таблица 4.1.1

Структурные Компоненты	Требования
Титульный лист	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа
Содержание	Представляется перечень разделов работы в соответствии с её структурой
Введение	Представляется формулировка темы дипломной работы; обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы, методики и технологии исследования; раскрывается практическая значимость исследования; формируется тезаурус - ключевые понятия, используемые в работе
Главы 1-3	Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе
Заключение	Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщенные Выводы по дипломной работе
Библиографический список	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа ГОСТ 2018
Приложения	Предназначены для детализации содержания отдельных глав выпускной квалификационной работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа

4.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Текст выполняется на листах формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 2.301. Текст выполняют с применением печатающих устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004).

Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word в формате *.doc или *.rtf.

Шрифт.

Тип шрифта: Times New Roman.

Шрифт основного текста – обычный, размер – 14 pt.

Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» – полужирный, размер – 16 pt.

Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер – 14 pt. Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста по ширине.

Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 12,5 мм, или пять знаков размером 14 pt.

Текст ВКР выполняется с соблюдением следующих требований:

Размеры полей:

а) левое – 30 мм; б) правое – 10 мм;

в) верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц ВКР. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на листе формата А3 учитывают как одну страницу.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

4.3. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя – высококвалифицированного в данной области специалиста из числа преподавателей кафедры. Научный руководитель закрепляется решением руководителя программы специалитета «Психология служебной деятельности». При необходимости может быть также назначен консультант (консультанты) ВКР.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

совместно со студентом формулирует тему ВКР,

- дает задания для выполнения ВКР,
- проводит консультации в процессе выполнения ВКР,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение ВКР,
- даёт оценку сделанной ВКР и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий ВКР,

- информирует выпускающую кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР включает следующие этапы:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- сбор информации и изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- написание теоретико-аналитического обзора литературы по проблеме и предмету исследования,
- планирование исследования,
- подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- организацию и проведение исследования, - сбор эмпирических данных, - анализ полученных результатов,
- написание эмпирической части исследования,
- формулировка выводов,
- составление практических рекомендаций,
- оформление выпускной квалификационной работы.

Примерные темы выпускных квалификационных работ утверждаются руководителем программы специалитета «Психология служебной деятельности» с учетом предложений студентов, научных руководителей и работодателей не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Примерные темы дипломных работ представлены в ФОС ГИА.

Общий контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет руководитель программы. Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и, соответственно его предложениям, вносить изменения и корректировки в текст ВКР. Студент должен предоставить готовую ВКР научному руководителю, а также ее копию и электронную версию на кафедру в соответствии с графиком, но не позднее, чем за 7 календарных дней до ее защиты. Научный руководитель в соответствии с графиком, но не позднее, чем за 5 дней до защиты, предоставляет руководителю программы специалитета «Психология служебной деятельности» отзыв о работе обучающегося над ВКР. В отзыве научный руководитель отмечает ее достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования, оценивает работу и сформированность компетенций.

Форма отзыва научного руководителя представлена в Приложении Б ФОС ГИА.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Рецензентом выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» может быть специалист, работающий на должности соответствующего профиля, не являющийся штатным преподавателем кафедры «Психология» и сотрудником организации, где выполнена работа. Рецензенты проводят анализ содержания ВКР и представляют письменную рецензию руководителю программы специалитета «Психология служебной деятельности» не позднее, чем за 5 дней до защиты ВКР.

Форма рецензии представлена в Приложении Б ФОС ГИА.

В соответствии с графиком, но не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР проводится предварительная защита дипломной работы на заседании кафедры. По итогам предзащиты ВКР руководитель программы специалитета «Психология служебной деятельности» предоставляет секретарю государственной экзаменационной комиссии выписку из протокола предзащиты, отзыв научного руководителя и рецензию рецензента на выпускную квалификационную работу. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, студент передает секретарю государственной экзаменационной комиссии окончательный вариант ВКР в бумажном (2 экземпляра) и электронном виде, а также портфолио с документами о профессиональных достижениях.

4.4. Проверка выпускной квалификационной работы на объём

ЗАИМСТВОВАНИЯ

Электронный вариант ВКР, кроме ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, предоставляется в виде одного файла формата doc, docx или rtf для проверки с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» (pnzgu.antiplagiat.ru) на наличие в работе плагиата (заимствования чужих текстов, цитирования в оригинале и в переводе опубликованных работ без указания имени автора и источника заимствования или с указанием имени автора, работа которого используется, и источника заимствования, но в большом объеме, не оправданном целью цитирования и снижающем уровень самостоятельности выполненной ВКР).

Для предоставления доступа в систему «Антиплагиат.ВУЗ» заведующий выпускающей кафедрой должен подать начальнику Управления информатизации служебную записку, после чего ответственное лицо, определяемое заведующим кафедрой, получает учетную запись (логин, пароль) для доступа в систему «Антиплагиат.ВУЗ» руководителей ВКР – преподавателей кафедры.

Проверка работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» проводится руководителем ВКР на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявлении руководителем ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР на проверку. Образец заявления приведен в Приложении Г.

Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

Обучающиеся, не предоставившие в установленный срок в полном объеме документы, не допускаются к защите ВКР. Основанием для такого решения кафедры является отзыв руководителя ВКР, в котором фиксируется, что работа не была предоставлена в установленный срок и не допускается им до защиты. Индивидуальное изменение сроков сдачи ВКР обучающемуся допускается только при наличии уважительной причины, подтвержденной документально.

Проверка представленной ВКР должна быть произведена руководителем в течение 5 рабочих дней. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами данной проверки. Руководитель контролирует также соответствие представленных печатного и электронного вариантов ВКР. Настоящим стандартом устанавливаются следующие минимальные требования к оригинальности текста ВКР. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30% до 50%;
- «4» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51% до 70%;
- «5» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71% до 100%;

ВКР, не удовлетворяющая вышеуказанным требованиям, не может быть допущена к защите.

Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку работы с использованием системы «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) или других аналогичных бесплатных ресурсов в сети Интернет и при необходимости внести в ВКР изменения.

Обучающиеся, ВКР которых не соответствуют требованиям настоящего стандарта, имеют право на их доработку и представление на повторную проверку не позднее, чем за 7 рабочих дней до начала ГИА.

Запрещается производить в ВКР изменения, направленные на обход алгоритмов проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ». В случае выявления подобных нарушений выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

При невыполнении требуемых норм оригинальности ВКР после повторной проверки работы, обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

В случае несогласия обучающегося с решением о недопуске к защите ВКР по

результатам ее проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ», выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой, на которой выполнялась данная работа, назначает комиссию для экспертной проверки работы на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры на основе заключения экспертов. Обучающемуся при этом должна быть предоставлена возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им ВКР.

После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» оформляется протокол проверки работы на оригинальность, включающий скриншот отчета о проверке. Протокол подписывается руководителем ВКР и вместе с заявлением обучающегося в обязательном порядке прикладывается к работе. Примерная форма протокола приведена в Приложении Г ФОС ГИА.

Руководитель также проверяет соответствие представленной ВКР требованиям, установленным настоящим стандартом к выпускным квалификационным работам такого уровня, требованиям выпускающей кафедры к ВКР по образовательной программе специалитета, утвержденным в установленном порядке. После проверки руководителем выпускной квалификационной работы на соответствие установленным требованиям, полученному обучающимся заданию на ВКР и проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» работа подписывается руководителем и вместе с его письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР, протоколом проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» представляется заведующему выпускающей кафедрой. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель в отзыве отражает роль выпускника в их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя, протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ», решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите по причине несоответствия ВКР требованиям, установленным утвержденной программой ГИА по конкретной образовательной программе и/или выданному обучающемуся заданию на ВКР, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и обучающегося (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите.

4.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Расписание ГИА составляется структурным подразделением, ответственным за реализацию образовательной программы, согласовывается с начальником учебно-методического управления, утверждается ректором (проректором по учебной работе) не позднее чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря ГЭК, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путем размещения на специальных информационных стендах и на сайте института (факультета).

При составлении расписания необходимо учитывать контингент обучающихся и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением ВКР по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, обучающиеся, а также все желающие.

Защита ВКР по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных

законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

К защите ВКР допускается обучающийся:

— не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;

— своевременно представивший на кафедру завершенную выпускную квалификационную работу, удовлетворяющую утвержденным требованиям, выданному заданию на ВКР, успешно прошедшую проверку на оригинальность ВКР с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ»;

— успешно выдержавший все другие государственные аттестационные испытания (при наличии), либо не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине (представивший документ, подтверждающий причину неявки не позднее 2 календарных дней после неявки на аттестационное испытание).

Защита ВКР происходит следующим образом:

— председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;

— секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово обучающемуся;

— обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;

— обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;

— отзыв руководителя (выступление руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв руководителя зачитывает секретарь ГЭК);

— секретарь ГЭК зачитывает рецензию на ВКР;

— присутствующим на защите предоставляется возможность выступить; обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента и замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются

простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна руководствоваться показателями и критериями оценки ВКР, утвержденными в установленном порядке. При равном числе голосов председатель ГЭК (или в случае отсутствия председателя – его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (защиты ВКР), включающие перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания их сформированности в ходе выполнения и защиты ВКР, шкал оценивания, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП, разрабатываются выпускающей кафедрой.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, выявленном в процессе защиты ВКР уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях обучающегося, степени подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР отражается также решение ГЭК о присвоении квалификации и выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (с отличием или без отличия).

Повторно пройти защиту ВКР лицо, не прошедшее ГИА, имеет право не ранее чем через

год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой защиты, не пройденной обучающимся.

Для повторного прохождения защиты ВКР указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, определяемый выпускающей кафедрой, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося на основании решения выпускающей кафедры ему может быть установлена приказом ректора иная тема выпускной квалификационной работы.

После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите обучающийся вновь отчисляется из университета.

Обучающемуся, не явившемуся на защиту ВКР в установленный расписанием ГИА срок по уважительной причине, подтвержденной документально, должна быть предоставлена возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Приказ о предоставлении возможности прохождения ГИА без отчисления из университета издается после подачи заявления обучающимся, не явившимся на защиту ВКР по уважительной причине, и предоставления документа, подтверждающего причину неявки, что должно быть им сделано не позднее 2 рабочих дней после окончания защиты ВКР. Срок дополнительного заседания ГЭК устанавливается этим же приказом.

4.6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка по ГИА выставляется на основе отчёта ВКР и представляет дифференцированную оценку (Табл. 4.1).

Таблица 4.1 Соответствие результатов контроля знаний по разным шкалами критерии оценивания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует полностью, без пробелов: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен лаконично, грамматически правильно, в полной мере отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.

«Хорошо»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует в целом без пробелов приналичии отдельных неточностей и несущественных ошибок: углубленный подход к решению задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен в основном лаконично, грамматически правильно, с отражением содержания ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной презентации, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Тема ВКР актуальна для науки и практики, направлена на решение соответствующих профессиональных задач. Выпускник демонстрирует большей частью, при наличии пробелов, не имеющих существенного характера, и отдельных ошибок: решение задач путем синтеза специальных знаний, в том числе инновационных, и практического опыта, основанного на применении современных достижений науки; самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации; решение задач технологического или методического характера в определенной области; способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения задач профессиональной деятельности; знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной, а также российских нормативных правовых документов. Оформление ВКР соответствует требованиям стандартов. Доклад составлен большей частью грамматически правильно, в целом отражает содержание ВКР (возможно на иностранном языке). Выпускник демонстрирует культуру мышления, навыки устной речи, способность составить отчет о выполненной работе, анализировать и защищать принятые решения (технические, управленческие и т.п.). Защита ВКР оценена числом баллов, близким к минимуму.
«Неудовлетворительно»	Выпускник демонстрирует способность решения отдельных задач путем синтеза специальных знаний и практического опыта; допускает грубые ошибки; у обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и оценки профессиональной информации, самостоятельного использования современных компьютерных технологий для решения производственно-технологических задач профессиональной деятельности; частично проявляется знание содержания специальной литературы в выбранной области исследования, в том числе зарубежной по теме работы, а также российских нормативных правовых документов. Защита ВКР оценена числом баллов ниже порогового уровня.

4.8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2020г. № 1137 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)».
2. Положение о выпускной квалификационной работе, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 28.02.2023 г.
3. Положение о государственной итоговой аттестации, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета от 8.11.2019 г.
4. Общие требования к текстовым документам. ГОСТ 2.105—18. ЕСКД. М.: «Стандартинформ», 2018. — 28 с.
5. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. ГОСТ 0.5—2008. М.: «Стандартинформ», 2008. — 23 с.
6. ГОСТ 2.109-73 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Основные требования к чертежам (с Изменениями № 1-11). М.: Стандартинформ, 2011.
7. ГОСТ 19.701-90. ЕСПД. Схемы алгоритмов, программ, данных и систем. Обозначения условные и правила выполнения. М.: Издательство стандартов № 2001. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. <http://docs.cntd.ru>.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Государственные аттестационные испытания проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочих мест для обучающихся, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Аудитории большой площади, оборудованные компьютером, экраном, проектором, имеющие фронтальную экспозиционную поверхность для демонстрационного материала, столы для членов комиссии, стулья для гостей (Табл.5.1 и Табл. 5.2).

Таблица 5.1 – Свободно распространяемое программное обеспечение

№п/п	Наименование свободно распространяемого программного обеспечения	Описание свободно распространяемого программного обеспечения	Сайт программы
1	STDU Viewer	бесплатная программа для просмотра файлов различных форматов. Цель этого программного обеспечения - заменить несколько программ просмотра документов одним простым приложением. STDU Viewer поддерживает форматы документов TIFF, PDF, DjVu, XPS, JBIG2, WWF. Это самые	http://www.stdutility.com/stdviewer.html

		популярные форматы научно-технической документации	
2	Skype	программа для бесплатных видеозвонков, голосовой связи, обмена файлами и сообщениями также позволяет звонить на обычные телефоны, отправлять SMS и сегодня является самым популярным мессенджером в мире	https://skyped.ru/skachat.html
3	Онлайн-переводчик Dictor	распространяется бесплатно и способен не только к транслейту введенного текста, но и любого выделенного. Достаточно использовать «горячие клавиши» и через мгновение вы увидите перевод.	https://www.dicter.ru/
4	Графический редактор ГИМП	GIMP (GNU Image Manipulation Program) – это мощнейший инструмент по обработке графики, который обладает отличной гибкостью, мощным функционалом и малочем уступает пресловутому Photoshop. При этом наша программа полностью бесплатна. ВГИМП можно рисовать, работать с дизайном для WEB-сайтов, или обрабатывать другую графику. При помощи приложения легко получить доступ к огромному количеству уже готовых эффектов и других инструментов, аналогов фотошопа	https://www.gimp.org/ или https://gimp-rus.ru/
5	7zip	Архивирование файлов	http://www.7-zip.org/

Таблица 5.2. – Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса для подготовки к ВКР

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
---	---	--

1. DesktopEducationALN GLicSAPkOLVSE 1YAcademicEditionEnterprise	Включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice Антивирусное программное обеспечение	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) №297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018; Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.		

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к написанию и защите ВКР проводится в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Таблица 5.1. – Оборудование аудитории для самостоятельной подготовки

Наименование специализированных аудиторий, кабин лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 110 299028, г. Севастополь, Гоголя, 14	56 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, АРМ (системный блок с монитором); демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект(тип 2) стационарный
Перечень лицензионного программного обеспечения. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 Kaspersky Endpoint Security 10/11 Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus WinRAR 5.0	Реквизиты подтверждающего документа Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19- 18/ЭА-223 от 15.01.2019

Для реализации подготовки и защите ВКР используется материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов учебных занятий обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины, и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам: аудитории, комплекты раздаточного материала.

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с инвалидностью и ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме путем размещения на официальном сайте Университета, предусматривающем версию для слабовидящих, а также с помощью информационных терминалов с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со

специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).