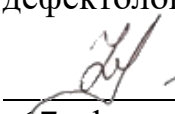


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства,
специальная педагогика и
дефектология»

 Н.Н.Мурованая/
«17» февраля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



(личная подпись) /И.Н. Авдеева/
«17» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.06 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование и иностранный язык

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2025

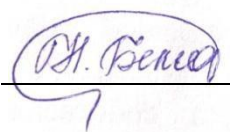
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2025 г.

Рабочая программа производственной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа производственной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «17» февраля 2025 г., протокол № 7.

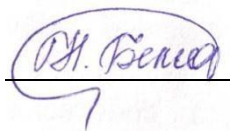
Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Рабочая программа практики составлена:

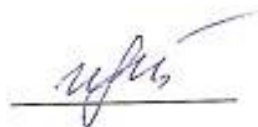
к.п.н., доцент, доцент кафедры
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя
общеобразовательная школа № 14
им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цели практики

Целью производственной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) практика) в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык») является становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в области начального образования, формирование у студентов умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов.

2. Задачи практики

1) ознакомление с требованиями к составлению расписания в начальной школе и нормами учебной нагрузки во II-IV классах, планированием учебно-воспитательной работы в начальной школе, формами, методами, средствами обучения и воспитания учащихся на уроке: содержание учебных программ начальной школы; требования к проведению уроков во II-IV классах; опыта работы учителей начальных классов в обучении и воспитании учащихся;

2) выполнение педагогической деятельности: посещение и анализ уроков учителей начальной школы, подготовка и проведение уроков по всем основным предметам начальной школы с последующим самоанализом, посещение и анализ внеклассных воспитательных мероприятий, подготовка и проведение коллективного воспитательного дела в классе, подготовка и проведение родительского собрания.

3. Место практики в структуре ООП

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 ООП

«Практики» Б2.О.06 (П) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык»). В ходе проектно-технологической практики студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др. Технологическая (проектно-технологическая) практика студентов носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов умений строить и применять образовательные технологии на основе таких дисциплин как «Методика личностно ориентированного обучения младших школьников», «Современные педагогические технологии НОО» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях, проводится в 9, 10 семестрах.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические

	закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

6. Структура и содержание практики

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организация практики.	Ознакомление с требованиями содержанием ознакомительной практики. (6 ч.)	Инд. план прохождения практики.
2	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Дневник практики
3	Производственный этап	Активная практика (192 ч.)	Дневник практики
4	Отчетно-аналитическая работа	Подготовка отчета по практике (16 ч.)	ВКР Дневник практики

6.2 Содержание практики

9 семестр

Раздел I. Знакомство со школой, классом

Изучение внешнесредовых условий в школе

Задание 1. Ознакомьтесь:

- ✓ с типом школы (по наполняемости, специализации учебного процесса);
- ✓ с устройством пришкольного участка и его функциями: учебная, гигиеническая, эстетическая;
- ✓ с функциями медицинской службы школы.

Задание 2. Проведите наблюдение за состоянием здоровья, работоспособностью, двигательной активностью учащихся на уроках, выявить их утомляемость, эмоциональное напряжение в разных ситуациях;

Задание 3. Охарактеризуйте состояние внешнесредовых факторов:

- ✓ естественное освещение: ориентация здания относительно стороны света, конфигурация классной комнаты (кабинета), расположение мебели по отношению к окнам, отражающая поверхность мебели, окраска стен, чистота и качество стекол;
- ✓ искусственное освещение: количество и тип светильников, мощность ламп, местная подсветка классной доски;
- ✓ воздушно-тепловой режим: проветривание классного помещения, естественная вентиляция, искусственная вентиляция, температурный режим, системы отопления;

В дневнике фиксируется информация во время собеседований, данные осмотра, наблюдений и результаты изучения санитарно-гигиенических условий по указанным параметрам.

Задания по школьной гигиене

Задание 1. Проведите собеседование с администрацией школы, учителями о функциях по санитарно-гигиеническому обеспечению деятельности учащихся.

Директор: функции директора школы по выполнению санитарно-гигиенических норм и требований, предъявляемых к школьному зданию, оборудованию и оснащению школы, пришкольному участку, связь с органами здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службой района.

Завуч: учет санитарно-гигиенических рекомендаций по организации учебного процесса: составление расписания уроков, организация перемен, организация питания

учащихся, организация профилактики заболеваний и контроль за состоянием здоровья учащихся со стороны педагогического коллектива.

Учитель: учет физического развития и состояния здоровья учащихся своего класса, взаимосвязь с медицинским персоналом школы, организационные обязанности по профилактике заболеваний, гигиеническое воспитание учащихся, выполнение родителями гигиенических рекомендаций по организации домашнего режима учащихся; обязанности учителя по контролю за внешнесредовыми условиями класса (кабинета): воздушно-тепловой режим, освещение, рассаживание учащихся, выполнение санитарно-гигиенических норм и требований по организации урока, контроль за рабочей позой, работоспособностью и самочувствием учащихся во время урока, проведение физкультминуток.

Результаты беседы зафиксируйте.

Задание 2. Изучение физического развития, состояния здоровья и режима дня учащихся

Ознакомьтесь с показателями физического развития школьников и состоянием их здоровья по данным медкабинета.

Проанализируйте режим дня школьника (бюджет времени на школьные и домашние занятия, пребывание на воздухе, внеучебная деятельность, прием пищи, сон).

Задание 3. Оказание помощи учителю в работе с учащимися, испытывающими затруднения в учении

Осуществите индивидуальную работу по оказанию помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении.

Побеседуйте с учителем об особенностях учения, причинах затруднений, о времени, содержании и формах оказания помощи учащимся, испытывающим затруднения в учении.

Организуйте индивидуальную помощь учащимся. Контролируйте выполнение заданий. Побуждайте стремление к учению. Выявите внеучебные интересы, склонности слабых учеников зафиксируйте процесс и результат своей работы..

Раздел II. Педагогические наблюдения

Задание 1. Проанализируйте стиль педагогической деятельности учителя Вашего класса.

Формальная сторона	Содержательная сторона
<i>Авторитарный стиль</i>	
Деловые, краткие распоряжения	Дела в классе планируются заранее (во всем объеме)
Запреты без снисхождения, с угрозой	Определяются лишь непосредственные цели, дальние – не известны
Эмоции не принимаются в расчет	
Позиция лидера – вне группы	
<i>Демократический стиль</i>	
Инструкция в форме предложений	Мероприятия планируются не заранее, а в классе
Не сухая речь, а товарищеский тон	За реализацию предложений отвечают все
Похвала и порицание – с советами	Все разделы работы не только предлагаются, но и обсуждаются
Распоряжения и запреты с дискуссиями	
Позиция лидера – внутри группы	
<i>Попустительский стиль</i>	
Тон – конвенциональный	Дела в группе идут сами собой
Отсутствие похвалы, порицаний	Лидер не дает указаний
Никакого сотрудничества	Разделы работы складываются из

	отдельных интересов или исходят от нового лидера
Позиция лидера – незаметно в стороне от группы	

Когда допустим авторитарный стиль педагогической деятельности?

Задание 2. ПЗЛК – профессионально-значимые личностные качества в профессиональном саморазвитии учителя.

ПЗЛК	Ярко	Слабо
а) эрудиция (общепедагогическая)		
б) целеустремленность		
в) самообладание		
г) педагогическая тактичность		
д) социальная активность		
е) общительность		
ж) требовательность к себе, самокритичность		

Дайте оценку ПЗЛК личности учителя и своей личности, оценив как у Вас проявляются (ярко, средне, слабо) следующие из них. Какой вывод Вы сделали из анализа таблицы? Как Вы собираетесь развивать в себе профессионально-значимые качества личности (пути, средства).

Задание 3.

1. Осуществите анализ действующего в начальной школе расписания уроков, определите степень его соответствия установленным психо-гигиеническим нормам.

Схема анализа расписания уроков

Класс	Что анализируется	Характер предъявляемого требования (норма, факт, вывод)
	Кол-во уроков по дням недели	
	Последовательность учебных предметов	
	Распределение учебной нагрузки по дням недели	
	Роль, место и целесообразность использования индивидуально-групповых занятий в системе учебно-воспитательного процесса в школе.	
	Затраты времени на перерывы (перемены) между уроками.	

Краткое заключение (форма свободная)

2. Предложите свой вариант расписания уроков

Задание 4. Проведите анализ домашних заданий учащихся своего класса.

1. Определите на основе опроса родителей затраты времени детей на выполнение домашних заданий (сильных, средних и слабых учащихся).
2. Суммарные затраты времени на учебную деятельность с учетом классной, домашней работы и индивидуально-групповых занятий.
3. Соотношение затрат времени на домашнюю и классную учебную работу.
4. Наличие домашних заданий, не имеющих непосредственного отношения к учебным предметам.
5. Соотношение продуктивных и непродуктивных заданий на дом.
6. Дифференциация домашних заданий

Задание 5. В ходе посещения уроков проведите наблюдения за учащимися.

	Наиболее дисциплиниро.	Недисциплиниров.	Наиболее эрудированные	Самост., ответств.	Лидер класса
--	------------------------	------------------	------------------------	--------------------	--------------

<i>Уроки, перемены</i>					
<i>1 день</i>					
<i>2 день</i>					
<i>3 день</i>					
<i>4 день</i>					
<i>5 день</i>					
<i>Мнение клас. руковод.</i>					
<i>Наиболее отличившиеся</i>					

<i>Отличившиеся подопечные</i>	<i>Адекватное поведение в ситуациях</i>	<i>Неадекватное поведение в ситуациях</i>

Сделайте вывод о контингенте учащихся класса.

Задание 6. Заполните анкету:

1. Прокомментируйте поведение учащихся (см. задание 5). Постарайтесь найти мотивы их поведения и предложить возможные варианты воздействия на них, если это необходимо.
 - а) в процессе наблюдения за детьми на уроках мне удалось выявить уровень дисциплины и работоспособности.
 - б) заинтересованность в учебе.
 - в) наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики
 - г) наиболее эрудированные
 - д) самые ответственные
 - е) лидеры класса
2. В процессе наблюдения за детьми в разных ситуациях я выяснил(а)
 - а) свои наблюдения я сопоставил(а) с мнением классного руководителя.
 - б) мои выводы об основных направлениях учебно-воспитательной работы в классе:

10 семестр

Раздел III. Урок – основная форма учебной работы в начальной школе Задание 1.

Схема 1

Анализ

Школа № Класс Дата

Место урока в расписании

Продолжительность урокамин.

Тема:

Цель:

Число учащихся в классе

Число присутствующих

Готовность учителя к уроку

Готовность к уроку учащихся

<i>Этап урока</i>	<i>Время</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Оценка успешности</i>
-------------------	--------------	---------------------	---------------------	--------------------------

		<i>учителя</i>	<i>учащихся</i>	<i>достижения цели урока или его этапа</i>

Схема 2

Последовательность анализа урока

На основе протокола фиксируются следующие положения:

1. Оценивается правильность выбора дидактической цели.
2. Определяется основной этап урока и, исходя из этого, устанавливается тип урока. Характеризуется соответствие типа урока поставленной цели.
3. Определяется дидактический стержень урока (стратегия).

Дидактическим стержнем урока является преобразующая деятельность учащихся:

- ✓ наблюдают;
- ✓ сравнивают;
- ✓ сопоставляют;
- ✓ дифференцируют;
- ✓ обобщают;
- ✓ выводят определение понятий.

В развивающем обучении – стратегия дидактической технологии идти от детей:

- ✓ подхватывать мысли ребенка;
- ✓ чувствовать, как усваивают материал;
- ✓ эмоциональный настрой;
- ✓ душевное состояние.

Характеризуется степень целесообразности применения методов обучения на каждом из этих этапов урока, уровень успешности решения задач каждого этапа:

а) как соединена работа над усвоением знаний с работой над развитием?

- ✓ постановка вопроса;
- ✓ репродуктивная или творческая работа.

б) как на уроке шел поиск?

- ✓ диалог;
- ✓ дискуссионная форма урока;
- ✓ словесный поиск;
- ✓ поисковая деятельность (решение задач, анализ конкретных ситуаций, выполнение всестороннего обследования объекта) в комбинации с вышеназванными методами;
- ✓ иные формы и методы (какие?).

в) как познание соединено с эмоциями? Какие использовались методы, приемы и средства для повышения позитивного эмоционального фона урока?

- ✓ давать возможность расслабляться (познание соединено с эмоциями радости открытия)

г) как шло повторение?

- ✓ топтание на месте;
- ✓ приращение новых элементов знаний.

1. Гибкость формы урока.
2. Стилль общения с детьми на уроке (сотрудничества, авторитаризма, попустительства, равнодушия и т.п.).
3. Что содействовало, а что мешало достижению цели урока?
4. Личность учителя. Как проявились позитивные качества личности.
5. Конкретные предложения по повышению эффективности урока.
6. Формирование общей оценки урока. Результативность урока.

Схема 3

<i>Этап и его дидактические задачи</i>	<i>Критерии оценки выполнения дидактической задачи урока. Уровень деятельности учителя.</i>
I этап. Организация урока. Подготовка учащихся к началу работы на уроке (к усвоению знаний, умений)	✓ <i>низкий уровень (НУ)</i> ✓ <i>средний уровень (СУ)</i> ✓ <i>оптимальный уровень (ОУ)</i> Вывод аргументировать.
II этап. Проверка знаний и умений учащихся. Выявление недостатков и причин их возникновения, стимулирование учащихся к самообразованию	✓ <i>низкий уровень (НУ)</i> ✓ <i>средний уровень (СУ)</i> ✓ <i>оптимальный уровень (ОУ)</i> Вывод аргументировать.
III этап. Подготовка к активному сознательному усвоению нового материала. Подготовка учащихся к тому виду деятельности, который будет демонстрироваться при усвоении нового материала. Мотивация деятельности.	✓ <i>низкий уровень (НУ)</i> ✓ <i>средний уровень (СУ)</i> ✓ <i>оптимальный уровень (ОУ)</i> Вывод аргументировать.
IV этап. Проверка понимания учащимися нового материала. Обеспечение сознательного усвоения нового материала, устранения пробелов.	✓ <i>низкий уровень (НУ)</i> ✓ <i>средний уровень (СУ)</i> ✓ <i>оптимальный уровень (ОУ)</i> Вывод аргументировать.
V этап. Инструктирование учащихся (вступительный инструктаж перед выполнением самостоятельной практической работы). Формирование у учащихся знаний, умений, навыков, усвоение знаний и умений самоконтроля.	✓ <i>низкий уровень (НУ)</i> ✓ <i>средний уровень (СУ)</i> ✓ <i>оптимальный уровень (ОУ)</i> Вывод аргументировать.
VI этап. Выполнение практической работы (текущий инструктаж). Формирование у учащихся умений и навыков на основе полученных знаний	✓ <i>низкий уровень (НУ)</i> ✓ <i>средний уровень (СУ)</i> ✓ <i>оптимальный уровень (ОУ)</i> Вывод аргументировать.
VII этап. Подведение итогов (заключительный инструктаж). Формирование у учащихся самооценки результативности деятельности. Формирование понятия о путях устранения типичных ошибок.	✓ <i>низкий уровень (НУ)</i> ✓ <i>средний уровень (СУ)</i> ✓ <i>оптимальный уровень (ОУ)</i> Вывод аргументировать.
	Общий вывод:

Схема 4

Реализация учителем дидактических принципов на уроке

<i>№</i>	<i>Приемы, с помощью которых учителем реализуется принцип доступности</i>	<i>Фиксация проявления приема</i>
1.	Содержание урока излагается в строгой логической последовательности	
2.	При изложении учебного материала используются: ✓ знания учащихся; ✓ жизненный опыт учащихся; ✓ задают вопросы на повторение.	
3.	Предлагает различные варианты определений новых понятий и терминов, просит учеников объяснить новые понятия и термины «своими словами».	

4.	Использует средства наглядности: ✓ демонстрационный эксперимент; ✓ таблицы, схемы, графики; ✓ ТСО; ✓ модели; ✓ другие средства наглядности.	
5.	Использует дополнительные и наводящие вопросы при: ✓ опросе; ✓ объявлении нового материала; ✓ закреплении нового материала.	
6.	Инструктирует учащихся перед выполнением различных заданий.	
7.	Контролирует доступность учебного материала с помощью: ✓ вопросов (типа «понятно – не понятно»; по содержанию); ✓ упражнений; ✓ экспериментов; ✓ решение задач.	
8.	Использует занимательный и интересный фантастический материал из научно-популярной литературы и т.п.	
9.	Использует: ✓ похвалу; ✓ порицание; ✓ оценочные суждения.	
10.	Другое	

Сделайте аспектный анализ урока с точки зрения использования методов обучения по схеме:

Схема 5

Этапы урока	Использовались методы	Оценка рациональности выбора методов обучения				
		<i>с точки зрения задач урока</i>	<i>с точки зрения специфики содержания</i>	<i>с точки зрения возможностей учащихся</i>	<i>с точки зрения возможностей учителя</i>	<i>общий вывод оптимальности методов</i>

Задание 2. Выполните самоанализ урока по схеме

Схема 6

1. Какими принципами обучения, требованиями руководствовались при подготовке данного урока? Как тема самообразования нашла отражение в уроке?
2. Что использовали при подготовке к уроку?
3. Какую роль отводите данному уроку в системе уроков всей темы?
4. Как определили цели урока и конкретные задачи каждой из них? Чем руководствовались при этом?
5. Исходя из чего избрали тип урока и разработали его структуру?
6. Объясните выбор методов и дидактических приемов. Какие методы и приемы использовались? (Почему именно эти, а не другие). Оправдали ли себя дидактические приемы?
7. Какова была мотивация на разных этапах урока? Какие способы, приемы мотивации Вы использовали?

8. Как предвидели ход урока и оправдались ли Ваши предвидения?
9. Как планировали деятельность учащихся на уроке? Какие виды деятельности для выработки общеучебных и специальных умений и навыков Вы применили? Обоснуйте их целесообразность.
10. Какие наглядные пособия и ТСО применили, их психолого-педагогическая целесообразность? (В плане должны быть отражена деятельность учащихся).
11. Дайте, пожалуйста, главный итог в самоанализе урока: оцените его результативность. Удалось ли Вам реализовать дидактические и воспитательные цели. Оцените качество знаний учащихся, какого конкретного приращения добились учащиеся в знаниях?
12. Какую из постоянных задач не удалось реализовать и почему? Какие видите пути устранения недостатков?
13. Оцените, пожалуйста, свой урок. Обоснуйте его оценку.
14. Какие затруднения у всего класса и у отдельных учеников возникли и почему?

Раздел IV. Практика по воспитательной работе с учениками II – IV классов, родительским комитетом, родителями

Задание 1. Организуйте и проведите родительское собрание. Зафиксируйте конспект его проведения.

Задание 2. Самоанализ КТД

1. На этом этапе подготовки было трудно ...
2. При проведении:
 - а) было интересно ...
 - б) менее удачно прошло ...
 - в) было сложно ...
3. Такие КТД нужны для того, чтобы ...

Задание 3. Во время посещения уроков, внеклассных дел выяви и подтверди фактами наиболее часто применяющиеся учителем методы воспитания.

Методы воспитания	Факты, подтверждающие их применение
<i>Что Вы можете предложить?</i>	

7. Формы отчетности по практике

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично - **90-100 баллов**, хорошо - **75-89 баллов**, удовлетворительно - **60-74 балла**), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов, защиты результатов практики на итоговой конференции и отзыва руководителя практики.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольного, начального и специального образования». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план практики.
- Дневник прохождения практики.
- Аналитическая справка, включающая введение, основную часть и заключение.
Основная часть должна включать: а) результаты изучения организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; б) результаты изучения содержания деятельности учителя начальных классов; в) результаты изучения методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе.
- Список использованных источников.
- Приложения.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Критерии выставления оценки за практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	Ставится студенту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах анализа УВП, овладевшему коммуникативными умениями.
Хорошо	Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в анализе УВП, структурирования материала и определения методов.
Удовлетворительно	Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении профессиональных задач; испытывающий трудности в анализе УВП, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.
Неудовлетворительно	Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦИНФРА-М, 2019. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975782>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474272> (дата обращения: 29.06.2021).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108> (дата обращения: 29.06.2021).

9.2. Дополнительная литература:

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963> (дата обращения: 29.06.2021).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964> (дата обращения: 29.06.2021).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».