

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий кафедрой «Развитие
образовательных систем»

 /Т.А. Кокодей

“ 20 ” апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Модели современных образовательных систем

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля / специализации)

Магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2024 год набора

Севастополь
2024

Рабочая программа дисциплины «Модели современных образовательных систем» для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (профиль – «Менеджмент образовательной организации») разработана на кафедре «Педагогика и психология творческого развития» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/411, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 25.10.2018 г.) и утвержденного приказом ректора от 26.10.2018 г., иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Развитие образовательных систем» от «20» апреля 2024 г., протокол № 8.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик рабочей программы: Кривенко Н.В., доцент кафедры «Развитие образовательных систем».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура дисциплины	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	9
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов умений применять методы и приемы организации учебной и научной работы с целью использования полученных компетенций для успешной адаптации к учебной (аудиторной и самостоятельной) деятельности магистранта, проектирования индивидуального образовательного маршрута и самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которых является участие в научных конференциях, подготовка научных публикаций, написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачи освоения дисциплины включают усвоение знаний, формирование умений и владение навыками, определяемыми при формировании компетенций: ПК-2; ПК-5.

Требования к результатам обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает: задачи инновационной образовательной политики
	ИПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
	ИПК 2.3. Владеет: технологиями формирования образовательной среды
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	ИПК 5.1. Знает: научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.
	ИПК 5.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований
	ИПК 5.3. Владеет: навыками самостоятельно осуществлять научное исследование

1.2. Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, обязательная часть, дисциплина изучается в 1 семестре.

Пререквизиты дисциплины: -

Постреквизиты дисциплины: Менеджмент в образовании (на англ. яз), Экономика образования

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
1	1	8 (108)	8	28	–	36	–	–		36 (1)
Зачная форма обучения										
1	1	8 (108)	2	6	–	91	–	–		36 (1)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1 Опыт функционирования образовательных систем.	1	12	2			10	Опрос
Тема 2 Современная практика модельной формализации функционирования образовательных систем.	1	48	2			26	Опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		36					
Всего:		108	8	28		36	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Опыт функционирования образовательных систем.

Повышение социальной роли образования в истории человечества. Промышленная революция конца XVIII – начала XIX века – основа зарождения образовательных систем. «Педагогические путешествия» XIX-начала XX века как источник заимствования и обобщения опыта функционирования зарубежного педагогического опыта. Традиционные модели образовательных систем.

Тема 2 Современная практика модельной формализации функционирования образовательных систем.

Характерные черты функционирования современных образовательных систем. Централизованные и децентрализованные модели управления в образовании. Финансирование в сфере образования. Интеграция в сфере образования – примета функционирования современных образовательных систем. Ориентация на непрерывное образование как основа моделирования образовательных систем.

Содержание и особенности моделей образовательных систем: системы образования как агента рыночных отношений и агента государства; либеральной; социально-корпоративной; корпоративно-патерналистской; государственно-патерналистская модели образования; модель развития образования в институциональной среде болонского процесса.

Современные основания реформирования образования - новые концепции и модели на уровне государства, региона, учебного заведения, новые образовательные стандарты. Глобализация как источник развития образования. Влияние факторов развития образования на повышение его качества. Сохранение национальных особенностей образования как источник его стабильности.

Современная модель образования России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.¹ Инновационные модели образовательных систем в высшей школе современной России.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины Интерактивные методы на практических занятиях

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Составление словаря терминов	Словарь
Реализация творческого проекта	Продукт творческого проекта

Самостоятельная работа студентов во время изучения дисциплины направлена на решение следующих задач:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям, справочным и энциклопедическим изданиям (форма контроля – индивидуальный и фронтальный опрос, составление глоссария);
- приобретение навыков поиска необходимой информации (форма контроля – устный доклад, аналитическое выступление);
- подготовка студентов к практической педагогической деятельности и приобретение умений и навыков ведения игр (форма контроля – презентация результатов выполненного индивидуального задания, эссе).

¹ Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

Основная форма работы по курсу – практическая отработка теоретических вопросов на аудиторных занятиях во время контактной работы. Эта работа ведётся на базе полученных знаний с использованием рекомендованных источников.

Вопросы для самостоятельной работы необходимо проработать, используя рекомендованную литературу, после чего осуществить доклад / ответ (конспект) на вопрос.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическим занятиям	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование вида контроля и темы	Примеры вопросов и задач
Входной контроль	Составление глоссария терминов
Текущий контроль	
Тема 1 Опыт функционирования образовательных систем.	- Подготовьте библиографический список работ (10-15), посвященных исследованиям по сравнительной педагогике. -Подготовьте выступление по теме «Опыт заимствования зарубежного опыта педагогическими путешественниками начала XIX-начала XX вв.».
Тема 2 Современная практика модельной формализации функционирования образовательных систем.	-Работа с источниками из списка литературы (№ 10,11): составьте перечень основных проблем, на решение которых ориентировано современное образование. - Работа с источниками из списка литературы (№ 14): составьте перечень основных направлений развития образования в РФ. Проанализируйте достижение планируемых показателей Программы (на 2016 год).

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество			

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
		выполнения некоторых из них низкое			
35-59	FX	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

1. **Вопросы к экзамену** «Педагогические путешествия» XIX-начала XX века как источник заимствования и обобщения опыта функционирования зарубежного педагогического опыта.

2. Влияние факторов развития образования на повышение его качества.
3. Глобализация как источник развития образования.
4. Повышение социальной роли образования в истории человечества.
5. Промышленная революция конца XVIII – начала XIX века – основа зарождения образовательных систем.

6. Роль международных организаций (Совета Европы, ЮНЕСКО, ОЭСР и др.) в развитии образования. Образовательные проекты Совета Европы и Европейского Союза: Comett, Erasmus, Petra, Lingua, Tempus, Force, Socrates, Leonardo daVinci и др.

7. Современная модель образования России в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.²

8. Современные основания реформирования образования - новые концепции и модели на уровне государства, региона, учебного заведения, новые образовательные стандарты.

² Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.

9. Содержание и особенности государственно-патерналистской модели образовательных систем.
10. Содержание и особенности корпоративно-патерналистской модели образовательных систем.
11. Содержание и особенности либеральной модели образовательных систем.
12. Содержание и особенности модели образовательных систем: системы образования как агента рыночных отношений и агента государства.
13. Содержание и особенности модели развития образования в институциональной среде болонского процесса.
14. Содержание и особенности социально-корпоративной модели образовательных систем.
15. Сохранение национальных особенностей образования как источник его стабильности.
16. Традиционные модели образовательных систем.
17. Характерные черты функционирования современных образовательных систем. Централизованные и децентрализованные модели управления в образовании.
18. Характерные черты функционирования современных образовательных систем. Финансирование в сфере образования.
19. Характерные черты функционирования современных образовательных систем: интеграция в сфере образования.
20. Характерные черты функционирования современных образовательных систем. Ориентация на непрерывное образование как основа моделирования образовательных систем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1.	Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492722 (дата обращения: 10.08.2022).
2.	Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489578 (дата обращения: 08.08.2022).
3.	Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15505-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508037 (дата обращения: 08.08.2022).
Дополнительная литература	
1	Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02841-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488374 (дата обращения: 08.08.2022).
2	Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489842 (дата обращения: 08.08.2022).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
 ЭОР «Управление образовательными проектами» do.sevsu.ru
<https://www.sites.google.com/site/upsevgu/home>

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):
<https://www.biblio-online.ru/> **ЮРАЙТ** В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.

<https://e.lanbook.com/> «Лань» Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.

<http://znanium.com/> ЗНАНИУМ Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень аудиторий для организации самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	10 автоматизированных посадочных мест (Ноутбук Asus X553MA) Доступ в интернет. ОС: Windows 7 Pro 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Adobe Flash Player 31 ActiveX Adobe Flash Player 31 NPAPI Adobe Flash Player 31 PPAPI Google Chrome; Java 8 Update 181 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; K-Lite Codec Pack 14.1.0 Full Microsoft Office профессиональный плюс 2013; Mozilla Firefox 59.0.2 ; Mozilla Maintenance Service VLC media player; WinDjView 2.1 Yandex; Агент администрирования Kaspersky Security Center 10

Учебная аудитория	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук
-------------------	--	---

Приложение А.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием контактной работы с преподавателем, следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов университета.

Содержание контактной работы с преподавателем

Тема 1. Миссия и ценности в системе стратегического планирования

Тема лекционного занятия: Миссия и ценности в системе стратегического планирования

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Миссия и ценности образования как ориентационное поле развития.
2. Планирование как вид общественной практики людей и как функция управления. Классификация видов планов: по срокам, по субъектам, по целям, по способу организации системы планирования.
3. Понятие стратегии. Соотношение политики, стратегии и тактики.
4. Понятие стратегического планирования.
5. Отличия стратегических и нестратегических планов. Критерии отнесения планов к разряду стратегических. Характерные черты стратегического планирования как вида деятельности.

Тема практического занятия: Миссия и ценности в системе стратегического планирования

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и его роль планирования в деятельности хозяйствующих субъектов и национальной экономики в целом.
2. Характерные черты стратегического планирования как вида деятельности.
3. Принципы стратегического планирования.
4. Работа с кейсами по определению возможных вариантов миссии в каждой конкретной ситуации.
5. Освоить технологию разработки миссии своей организации и проанализировать ее на соответствие принципам образовательной политики региона.
6. Работа с кейсами: проанализировать ситуации, в которых проявляются различные управленческие компетенции руководителя.
7. Составить личный профиль управленческих компетенций.
8. Методика формирования ценностных ориентаций команды разработчиков.

Тема 2. Аналитический этап стратегического планирования

Тема лекционного занятия: Аналитический этап стратегического планирования

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Понятие прогнозирования. Назначение прогнозов.
2. Основные принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность. Функции научного прогнозирования.
3. Виды прогнозов национальной экономики: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.
4. Основные понятия прогнозирования: объект и субъект прогноза, прогнозный горизонт, период основания и упреждения прогноза.

Тема практического занятия: Аналитический этап стратегического планирования

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Методика проведения SWOT и PEST-анализа.
2. Построение профиля организационной культуры.
3. Проведение сравнительного анализа профиля организационной культуры и личного профиля управленческих компетентностей руководителя.
4. Заполнение таблиц «Факторы успеха – факторы риска».
5. Систематизация проблемного поля развития.
6. Определение результатов стратегического развития в виде конкретных продуктов.

Тема 3. Целевые программы и проекты в системе стратегического планирования

Тема лекционного занятия: Целевые программы и проекты в системе стратегического планирования

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Целевая программа как форма оперативного планирования реализации нововведений.
2. Объект и предмет стратегического планирования. Понятие методологии стратегического планирования. Структурные элементы методологии стратегического планирования.
3. Технология разработки целевых программ. Информационное обеспечение стратегического планирования.
4. Система показателей стратегического планирования.
5. Проект как способ управления непрерывным развитием системы образования.

Тема практического занятия: Целевые программы и проекты в системе стратегического планирования

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Цель стратегического планирования. Его основные задачи и функции.
2. Стратегическая и комплексная целевая программа. Функции.

3. Требования, предъявляемые к программе в стратегическом планировании.
4. Работа с кейсами: анализ целевых программ.
5. Составление целевой программы по выбору слушателей.
6. Составление плана по реализации любой конкретной цели стратегического плана, используя вариативные техники на выбор (диаграмма Гантта, зеркало прогрессивных преобразований, сетевой график, матрица и т.д.).
7. Анализ кейсов: проекты различной проблематики, реализуемые в образовательных системах разных регионов.
8. Разработка проекта по одному из направлений стратегического плана.

Тема 4. Формирование стратегического плана образовательного учреждения

Тела лекционного занятия: Формирование стратегического плана образовательного учреждения

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Форматы стратегических планов.
2. Процесс разработки структуры стратегического плана. Определение ресурсной базы реализации стратегического плана.
3. Производственные стратегии реализации плана.
4. Научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение разработки и реализации стратегического плана.

Тема практического занятия: Формирование стратегического плана образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Определение значимых событий развития системы через «Круг воспоминаний».
2. Освоение методики «Зеркало прогрессивных преобразований».
3. Сравнительный анализ вариативных форм стратегического плана.
4. Тренинг формулирования целей и задач.
5. Заполнение таблицы «Задачи-действия».
6. Работа с кейсами: анализ стратегических планов развития из разных регионов России.
7. Разработка рабочего варианта стратегического плана.

Тема 5. Классификация и описание объектов прогнозирования

Тема практического занятия: Классификация и описание объектов прогнозирования

Вопросы для обсуждения, задания:

1. Порядок описания объекта прогнозирования: мерность объекта, значащая переменная объекта, качественные и количественные характеристики объекта, прогнозный фон объекта.
2. Объекты прогнозирования: показатели национального продукта, доходов и расходов населения, государственного бюджета, денежных агрегатов, валютного курса, занятости, безработицы, инфляции, социального развития.
3. Основные подходы к разработке прогнозов для названных объектов.

4. Понятие, аналитическое выражение и структурное содержание показателей национального продукта, доходов и расходов населения, государственного бюджета, денежных агрегатов, валютного курса, занятости, безработицы, инфляции и социального развития для целей прогнозирования.

5. Решение ситуационных задач.

6. Тестирование студентов.

Приложение Б

Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД, по состоянию на 2022-2024 учебный год Модели современных образовательных систем

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент образовательной организации

(наименование профиля)

Разработчик РПД профессор кафедры ППТР, Кокодей Т.А.

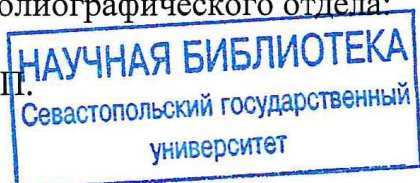
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492722 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Малюк, В. И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития : учебник и практикум для вузов / В. И. Малюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489578 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15505-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508037 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
<u>1</u>	Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02841-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей,</i>

	URL: https://urait.ru/bcode/488374 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
<u>2</u>	Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489842 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Библиограф информационно-библиографического отдела:

М.П.



 Л. В. Пряхина
(подпись)