

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Воспитание, социальная работа и
управление образованием»

 Н.В. Пилипчевская

« 12 » 02 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

44.04.01. Педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальность)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2025

(форма обучения)

Севастополь
2025

Рабочая программа Профессионального модуля для обучающихся направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (профиль – Управление развитием региональных систем образования) разработана на кафедре «Воспитание, социальная работа и управление образованием» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от «12» февраля 2025 г., протокол № 8.

Рабочая программа модуля рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от «12» февраля 2025г., протокол № 8.

Разработчик(и) рабочей программы модуля:

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
Кравченко Ю.М.	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Воспитание, социальная работа и управление образованием	
Кокодей Т.А.	Доктор экономических наук	профессор	Воспитание, социальная работа и управление образованием	
Халилов А.Э..	Доктор экономических наук	доцент	Воспитание, социальная работа и управление образованием	

Руководитель модуля



Ю.М. Кравченко

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ, ЕГО СТРУКТУРА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

формирование у магистрантов умений применять методы и приемы организации учебной и научной работы с целью использования полученных компетенций для успешной адаптации к учебной (аудиторной и самостоятельной) деятельности магистранта, проектирования индивидуального образовательного маршрута и самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которых является участие в научных конференциях, подготовка научных публикаций, написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачи освоения дисциплины включают усвоение знаний, формирование умений и владение навыками, определяемыми при формировании компетенций: ПК-2; ПК-5.

Требования к результатам обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает: задачи инновационной образовательной политики ИПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ИПК 2.3. Владеет: технологиями формирования образовательной среды
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	ИПК 5.1. Знает: научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования. ИПК 5.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований ИПК 5.3. Владеет: навыками самостоятельно осуществлять научное исследование
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно

	формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, в обсуждение хода и результатов проекта в цифровой среде
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия в цифровой среде.
ПК-11: Владеет статистическими и социологическими методами сбора информации;	ИПК 11.1. Знает: основные статистические и социологические методы сбора информации ИПК 11.2. Умеет: применять методы сбора информации ИПК 11.3. Владеет:

	технологически корректно применять методами сбора информации
ОПК-1. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ИОПК 6.1. Знает: психо лого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психо лого-педагогических (в том числе

инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психо педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

результатов исследований	ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2 Готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ИПК 2.1. Знает: задачи инновационной образовательной политики ИПК 2.2. Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ИПК 2.3. Владеет: технологиями формирования образовательной среды
ПК-5 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	ИПК 5.1. Знает: научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования. ИПК 5.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований ИПК 5.3. Владеет: навыками самостоятельно осуществлять научное исследование

Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	Код компетенции	Код компетенции	Код компетенции	Код компетенции
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	ПК-2	ПК-5	-	-
Менеджмент в образовании	УК-3	ПК-11		
Экономика образования	ОПК-2	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8
Управление качеством в образовании	ОПК-1			
Корпоративная политика образовательного организации	ПК-2	ПК-5		

1.2. Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

Пререквизиты модуля: «опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат).

Постреквизиты дисциплины: производственная практика.

1.3. Объем модуля в зачетных единицах и его распределение по дисциплинам с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Объем модуля составляет 17 зачетных единиц. Объем модуля распределяется по дисциплинам следующим образом:

Б1.О.08.01 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
 Б1.О.08.02 Менеджмент в образовании
 Б1.О.08.03 Экономика образования
 Б1.О.08.04 Управление качеством в образовании
 Б1.О.08.05 Корпоративная политика образовательного организации

Шифр и наименование дисциплины, практики, входящей в состав модуля	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контр. работа	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
Б1.О.08.01 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	3	3(108)	14	14	–	44	–	–	-	36(4)
Б1.О.08.02 Менеджмент в образовании	3	3(108)	14	28	—	66	—	—	(3)	
Б1.О.08.03 Экономика образования	2	4 (144)	16	32	—	60	—	—	—	36(2)
Б1.О.08.04 Управление качеством в образовании	4	3 (108)	18	36	-	18	-	-	-	36
Б1.О.08.05 Корпоративная политика	4	3(108)	14	14	–	44	–	–	-	36(4)

образовательного организации										
Заочная форма обучения										
Б1.О.08.01 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	3,4	3(108)	4	4	-	91	-	-	-	9(4)
Б1.О.08.02 Менеджмент в образовании	3,4	3(108)	4	6	—	94	—	—	1	4(4)
Б1.О.08.03 Экономика образования	2, 3	4 (144)	4	6	—	125	—	—	—	9(3)
Б1.О.08.04 Управление качеством в образовании	4	3 (108)	4	8	-	87	-	-	-	9
Б1.О.08.05 Корпоративная политика образовательного организации	4	3(108)	4	4	-	91	-	-	-	9(4)

2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ

2.1. Форма промежуточной аттестации по модулю:

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации модуля определен экзамен.

2.2. Общие критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по модулю

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на четыре уровня владения компетенциями: низкий (репродуктивный), средний (адаптивный), достаточный (эвристический), высокий (творческий).

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1	Знать методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа применительно к	Не знает основные методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки педагогических ситуаций применительно к сфере своей профессиональной

	сфере своей профессиональной деятельности				деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их проработки, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Не владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Испытывает затруднения в использовании технологий анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них	Владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их проработки, а также технологией выхода из проблемных ситуаций

**Таблица соответствия уровней владения компетенциями
результатам контроля знаний по разным шкалам**

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
			для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо	
75-81	C			
69-74	D		Средний (адаптивный)	
60-68	E			
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F			

2.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по модулю

**Таблица соответствия реализуемых форм контроля
максимальному количеству начисляемых баллов**

Форма контроля	Сроки проведения для ОФО	Максимальное количество баллов
<i>Сообщение по выбранной теме</i>	В течение семестра	10
<i>Выполнение практического</i>	В течение семестра	45

<i>задания по теме</i>		
<i>Тестирование (текущий контроль)</i>	9 неделя	10
<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	10
Экзамен		25
ИТОГО:		100 баллов