

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

“УТВЕРЖДАЮ”

Заведующий кафедрой «Развитие
образовательных систем»

 /Т.А. Кокодей

“ 20 ” апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Государственно-частное партнерство в образовании /
Public-private partnership in education

(цифры и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

44.04.01. Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля / специализации)

Магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2024 год набора

Севастополь
2024

Рабочая программа дисциплины «Государственно-частное партнерство в образовании» для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (профиль – «Менеджмент образовательной организации») разработана на кафедре «Развитие образовательных систем» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301.

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/411, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 25.10.2018 г.) и утвержденного приказом ректора от 26.10.2018 г., иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Развитие образовательных систем» от «20» апреля 2024 г., протокол № 8.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры _____ от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Разработчик рабочей программы: Кривенко Н.В., доцент кафедры «Развитие образовательных систем».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы	4
2. Содержание и структура дисциплины	6
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	9
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Приложение А. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Приложение Б. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цели освоения дисциплины: формирование системного представления о функционально-правовой основе форм сотрудничества и регулирования механизма общественного взаимодействия частного бизнеса, муниципальных образований и государства в процессе обеспечения реконструкции или содержания объектов инфраструктуры образовательных организаций, а также финансирования предоставления образовательной услуги.

Задачи освоения дисциплины включают усвоение знаний, формирование умений и владение навыками, определяемыми при формировании компетенций: ПК-8, ПК-13.

Требования к результатам обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-8 Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой систем;	ИПК 8.1. Знает: инновационные технологии менеджмента
	ИПК 8.2. Умеет: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
	ИПК 8.3. Владеет: навыками оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-13: Готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ИПК 13.1. Знает: командную работу для решения задач развития организаций
	ИПК 13.2. Умеет: организовывать командную работу для решения задач развития организаций
	ИПК 13.3. Владеет: навыками реализации экспериментальной работы

1.2. Место дисциплины в учебном плане: Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина изучается в 4 семестре.

Пререквизиты дисциплины: Психология развития личности, Психология управления

Постреквизиты дисциплины: -

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	4	2(72)	20	30	–	22	–	–	(4)	
Заочная форма обучения										
2	4	2(72)	4	6	–	58	–	–	4(4)	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Наименование темы	Семестр	Общее количество часов	Контактная работа			Самостоятельная работа, ч	Формы текущего контроля
			Лекции, ч	Практические занятия, ч	Лабораторные работы, ч		
Тема 1. Общая характеристика форм и механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования/Topic 1. General characteristics of the forms and mechanisms of public-private partnership in the field of education	4	25	5	10		10	Опрос
Тема 2. Нормативно-правовые основы регулирования частно-государственного партнерства в сфере образования/Topic 2. Regulatory framework for regulating public-private partnerships in the field of education	4	25	5	10		10	Опрос
Тема 3. Эффективные формы и проекты частно-государственного партнерства в сфере образования/Topic 3. Effective forms and projects of public-private partnership in the field of education	4	17	5	10		2	Опрос

Тема 4. Трудности реализации проектов частно-государственного партнерства в сфере образования/Difficulties in implementing public-private partnership projects in the field of education	4	5	5				Опрос
Промежуточная аттестация по дисциплине (зач с оц)							
Всего:		72	20	30		22	

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика форм и механизмов государственно-частного партнерства в сфере образования.

Соотношение понятий «социальное партнерство» и «государственно-частное партнерство». Формы и механизмы государственно-частного партнерства. Общая характеристика форм и механизмов государственно-частного партнерства в сфере образования (зарубежный и российский опыт). Модели государственно-частного партнерства в Российской Федерации. Цели и задачи государственно-частного партнерства в сфере образования. Участники государственно-частного партнерства в сфере образования. Перечень нормативно-правовых актов регламентирующих порядок государственно-частного партнерства в сфере образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы регулирования государственно-частного партнерства в сфере образования.

Гражданский Кодекс Российской Федерации как основа государственно-частного партнерства. Внешний и внутренний анализ Федерального закона от 13.07.2015 г. № 224 «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Цели и задачи закона. Новаиии законодательства о государственно-частном партнерстве. Заключение соглашения о государственно-частном партнерствебез конкурса. Этапы проведения конкурса о реализации проекта государственно-частного партнерства. Требования к конкурсной документации. Порядок определения победителя конкурса.

Тема 3. Эффективные формы и проекты государственно-частного партнерства в сфере образования.

Механизм государственно-частного партнерства в образовании. Формы государственно-частного партнерства в образовании. Условия и принципы взаимодействия социального партнерства. Направления и алгоритмы правовых отношений государственно-частного партнерства с участием ОО. Методические рекомендации по применению государственно-частного партнерства в сфере образования. Проекты государственно-частного партнерства в сфере образования. Условия успешного функционирования государственно-частного партнерства в сфере образования.

Тема 4. Трудности реализации проектов государственно-частного партнерства в сфере образования.

Разработка предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства. Реквизиты предложения о реализации проекта государственно-частного партнерства. Основания для мотивированного отказа по реализации проекта государственно-частного партнерства. Критерии оценки эффективности проекта государственно-частного партнерства. Основания для соотношения для определения сравнительного преимущества проекта государственно-частного партнерства.

Topic 1. General characteristics of the forms and mechanisms of public-private partnership in the field of education.

Correlation between the concepts of "social partnership" and "public-private partnership". Forms and mechanisms of public-private partnership. General characteristics of the forms and mechanisms of public-private partnership in the field of education (foreign and Russian experience). Models of public-private partnership in the Russian Federation. Goals and objectives of public-private partnership in the field of education. Participants of the public-private partnership in the field of education. List of legal acts regulating the procedure for public-private partnership in the field of education.

Topic 2. Regulatory framework for the regulation of public-private partnerships in the field of education.

Civil Code of the Russian Federation as a basis for public-private partnership. External and internal analysis of the Federal Law of July 13, 2015 No. 224 "On public-private partnership, municipal-private partnership in the Russian Federation and amendments to certain legislative acts of the Russian Federation". Goals and objectives of the law. Innovations in legislation on public-private partnership. Conclusion of an agreement on public-private partnership without competition. Stages of the competition for the implementation of the public-private partnership project. Requirements for tender documentation. The procedure for determining the winner of the competition.

Topic 3. Effective forms and projects of public-private partnership in the field of education.

The mechanism of public-private partnership in education. Forms of public-private partnership in education. Conditions and principles of social partnership interaction. Directions and algorithms of legal relations of public-private partnership with the participation of NGOs. Guidelines for the use of public-private partnerships in the field of education. Projects of public-private partnership in the field of education. Conditions for the successful functioning of public-private partnerships in the field of education.

Topic 4. Difficulties in the implementation of public-private partnership projects in the field of education.

Development of a proposal for the implementation of a public-private partnership project. Details of the proposal for the implementation of the public-private partnership project. Grounds for a motivated refusal to implement a public-private partnership project. Criteria for evaluating the effectiveness of a public-private partnership project. Ratio bases for determining the comparative advantage of a public-private partnership project.

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины
Интерактивные методы на практических занятиях

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа

Наименование работы, ее вид	Содержание/характеристика работы, планируемые результаты
Составление словаря терминов	Словарь
Реализация творческого проекта	Продукт творческого проекта

Самостоятельная работа студентов во время изучения дисциплины направлена на решение следующих задач:

- изучение и закрепление учебного материала по учебникам, учебным пособиям, справочным и энциклопедическим изданиям (форма контроля – индивидуальный и фронтальный опрос, составление глоссария);
- приобретение навыков поиска необходимой информации (форма контроля – устный доклад, аналитическое выступление);
- подготовка студентов к практической педагогической деятельности и приобретение умений и навыков ведения игр (форма контроля – презентация результатов выполненного индивидуального задания, эссе).

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих видов самостоятельной работы студентов:

Основная форма работы по курсу – практическая отработка теоретических вопросов на аудиторных занятиях во время контактной работы. Эта работа ведётся на базе полученных знаний с использованием рекомендованных источников.

Вопросы для самостоятельной работы необходимо проработать, используя рекомендованную литературу, после чего осуществить доклад / ответ (конспект) на вопрос.

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Подготовка к практическим занятиям	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в **приложении А**.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование вида контроля и темы	Примеры вопросов и задач
Входной контроль	Составление глоссария терминов
Текущий контроль	
Тема 1. Общая характеристика форм и механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования	• Работа с библиотечным каталогом. Составление библиографического списка

Тема 2. Нормативно-правовые основы регулирования частно-государственного партнерства в сфере образования	Работа с библиотечным каталогом. Презентация проделанной работы
Тема 3. Эффективные формы и проекты частно-государственного партнерства в сфере образования	Работа с библиотечным каталогом. Составление библиографического списка
Тема 4. Трудности реализации проектов частно-государственного партнерства в сфере образования	Работа с библиотечным каталогом. Интерактивные сообщения, применение элементов диалоговых и оргдеятельностных технологий

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены правильно	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены преимущественно правильно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены большей частью правильно			
64-73	D	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки			
60-63	E	Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое			
35-59	FX	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий			

Вопросы к экзамену

1. Проблемы организационного характера государственно-частного партнерства в сфере образования.
2. Лучшие практики ГЧП в сфере образования.
3. Государственно-частного партнерство на основе контрактных механизмов.
4. Государственно-частного партнерство, основанное на использовании институциональных механизмов.
5. Государственно-частного партнерство, основанное на механизмах общественного взаимодействия.

6. Формирование попечительских или управляющих советов для образовательных учреждений, в которых участвуют представители субъектов частного сектора, как механизм государственно-частного партнерства.

7. Государственно-частного партнерство в форме института общественного взаимодействия на основании решений органов государственного управления в форме экспертных советов, рабочих групп и др.

8. Государственно-частного партнерство в форме соглашения о сотрудничестве либо подписание протокола о намерениях по осуществлению совместных действий (без наступления гражданско-правовых обязательств).

9. Государственно-частного партнерство в форме простого товарищества.

10. Государственно-частного партнерство в форме коммерческой организации.

11. Государственно-частного партнерство в форме некоммерческой организации.

12. Целевой капитал как механизм государственно-частного партнерства.

13. Аутсорсинг в образовании как механизм государственно-частного партнерства.

14. Концессионные соглашения в образовании как механизм государственно-частного партнерства.

15. Привлечение управляющих компаний в сферу образования – как механизм государственно-частного партнерства.

16. Зарубежные модели государственно-частного партнерства в сфере образования.

17. Примеры государственно-частных проектов в Западно-Сибирском округе (с характеристикой типов государственно-частного партнерства).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание
Основная литература	
1.	Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489566 (дата обращения: 10.08.2022).
2.	Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494683 (дата обращения: 10.08.2022).
3.	Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15505-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508037 (дата обращения: 08.08.2022).

Дополнительная литература	
1	Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02841-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488374 (дата обращения: 08.08.2022).
2	Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489842 (дата обращения: 08.08.2022).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

ЭОР «Управление образовательными проектами» do.sevsu.ru

<https://www.sites.google.com/site/upsevgu/home>

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<https://www.biblio-online.ru/> **ЮРАЙТ** В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.

<https://e.lanbook.com/> **«Лань»** Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.

<http://znanium.com/> **ЗНАНИУМ** Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень аудиторий для организации самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
Аудитория для самостоятельной работы студентов	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	10 автоматизированных посадочных мест (Ноутбук Asus X553MA) Доступ в интернет. ОС: Windows 7 Pro 7-Zip; Adobe Acrobat Reader DC; Adobe Flash Player 31 ActiveX Adobe Flash Player 31 NPAPI Adobe Flash Player 31 PPAPI Google Chrome; Java 8 Update 181 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows; K-Lite Codec Pack 14.1.0 Full Microsoft Office профессиональный плюс 2013; Mozilla Firefox 59.0.2 ; Mozilla Maintenance Service VLC media player; WinDjView 2.1 Yandex; Агент администрирования Kaspersky Security Center 10
Учебная аудитория	Учебный корпус по ул. Гагарина, 13 Гуманитарно-педагогического института	Переносной комплект мультимедийного оборудования: проектор, ноутбук

Приложение А.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика форм государственно-частного партнерства в сфере образования»:

Ориентация	Модели	Инициатор проекта	Вид контракта	Преимущества	Недостатки
на выполнение функций управления					
на привлечение инвестиций частных компаний					
на участие общественности					

Примерное содержание теста «Государственно-частное партнерство в образовании»

1. Вложения государственного партнера в государственно-частные проекты – это:
 - а. административный ресурс
 - б. финансовые ресурсы и гарантии
 - в. предоставление в пользование государственных и муниципальных объектов
 - г. все перечисленные виды вложений
2. Основные рычаги государственного регулирования и контроля при реализации государственно-частных партнерств:
 - а. тарифная политика
 - б. контроль за безопасностью и экологичностью
 - в. контроль за качеством обслуживания пользователей
 - г. все перечисленные меры
3. Преимущество государственно-частного партнерства перед приватизацией состоит в том, что:
 - а. государство обеспечивает поступление средств в бюджет на долгосрочный период
 - б. государство сохраняет высокую степень хозяйственной активности и контроля за экономическими процессами при институциональном преобразовании функций и сфер деятельности, традиционно закрепленных за государством.
 - в. государство может активно использовать институциональных посредников для организации отношений с бизнес-факторами
 - г. приватизация является более предпочтительной, чем государственно-частное партнерство
4. Интегрирование управленческого, организационного и финансового потенциала бизнес-структур в решение задач государственных организаций на основе системы разнообразных экономических стимулов и мотивационных механизмов обеспечивает:
 - а. мобильность, гибкость и оперативность принятия решений.
 - б. высокую эффективность использования ресурсов
 - в. нацеленность на инновации
 - г. получение всех перечисленных преимуществ
5. К числу признаков государственно-частных партнерств не относится:
 - а. взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны быть зафиксированы в официальных документах
 - б. вложения сторон партнерства в проекты должно быть равноценным
 - в. взаимоотношения сторон государственно-частного партнерства должны носить партнерский, то есть равноправный характер
 - г. стороны государственно-частного партнерства должны распределять между собой расходы и риски, а также участвовать в использовании полученных результатов
6. Под государственно-частным партнерством понимается:

- а. объединение материальных и нематериальных ресурсов общества (государства или местного самоуправления) и частного сектора на долговременной и взаимовыгодной основе для создания общественных благ или оказания общественных услуг
- б. совместная деятельность государственных и частных организаций
- в. создание смешанных предприятий для решения актуальных социальных и экономических задач
- г. информационный обмен субъектов государственного и частного секторов при решении актуальных задач социально-экономического развития территорий
- 7. Характерной особенностью государственно-частных проектов является:
 - а. Приватизация частным сектором государственной собственности
 - б. Социальная сфера реализации данных проектов
 - в. Объединение потенциала государства и бизнеса для решения социально-экономических задач и достижения целей каждого из партнеров
 - г. Реализация на муниципальном или районном уровне
- 8. Ключевыми институциональными предпосылками реализации государственно-частных проектов в российских условиях являются:
 - а. Изменение отношений собственности
 - б. Высокая степень изношенности инфраструктурных и социальных объектов
 - в. Принятие Федерального закона «О концессионных соглашениях»
 - г. Положительный зарубежный опыт реализации данных проектов в рыночных условиях хозяйствования
- 9. Основные препятствия реализации государственно-частных проектов в инфраструктурных сферах:
 - а. Слабый уровень развития российского бизнеса
 - б. Длительный срок реализации проектов при ограниченных возможностях получения долгосрочных кредитов
 - в. Высокий уровень административных барьеров
 - г. Слабая финансовая мотивация партнеров из частного сектора
 - д. все перечисленные сложности
- 10. Частный бизнес вкладывает в проекты государственно-частного партнерства
 - а. Финансовые и кадровые ресурсы. Совершенствование техники и технологии
 - б. Эффективные методы управления в условиях рынка и инновации
 - в. Новые формы организации производства.
 - г. Все перечисленные виды вложений
- 11. Управление государственно-частными проектами в большей степени соотносится с:
 - а. Стратегическим менеджментом
 - б. Финансовым менеджментом
 - в. Операционным менеджментом
 - г. Производственным менеджментом

12. Для государственно-частного партнерства как формализованной кооперации государственных и частных структур, специально создаваемой под те или иные цели, не характерно:

- а. длительные сроки действия договоров о партнерстве (до 20 и более лет), создание под конкретный объект
- б. реализация в условиях конкурентной среды, когда за каждый контракт или концессию проводится конкурс между несколькими потенциальными участниками
- в. принятие всех коммерческих рисков бизнес-партнером
- г. удовлетворением потребностей общественного сектора за счет использования или заимствования ресурсов частного сектора посредством участия в публично-частной кооперационной цепочке по созданию добавленной стоимости

Примерный перечень вопросов к собеседованию на зачете:

- 1. Стратегия деятельности ОУ в условиях конкурентной среды.
- 2. Признаки государственно-частного партнерства.
- 3. Формы государственно-частного партнерства в сфере образования.
- 4. Мероприятия государственно-частного партнерства, влияющие на ликвидацию очередности по устройству детей в образовательную организацию.
- 5. Проблемы организационного характера государственно-частного партнерства в сфере образования.
- 6. Количественные результаты государственно-частного партнерства в сфере образования.
- 7. Основные формы государственно-частного партнерства в сфере образования.
- 8. Субъекты государственно-частного партнерства в сфере образования.
- 9. Принципы и модели государственно-частного партнерства в сфере образования.
- 10. Опыт государственно-частного партнерства за рубежом в сфере образования.

Приложение Б

Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПД, по состоянию на 2022-2024 учебный год

Государственно-частное партнерство в образовании (на англ. яз)

(наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент образовательной организации

(наименование профиля)

Разработчик РПД профессор кафедры ППТР, Кокодей Т.А.

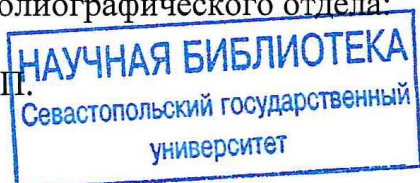
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Борщевский, Г. А. Государственно-частное партнерство : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06541-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489566 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. З. Бобылева [и др.]; под общей редакцией А. З. Бобылевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08675-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494683 (дата обращения: 10.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Голубков, Е. П. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Е. П. Голубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15505-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508037 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
<u>1</u>	Отварухина, Н. С. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. С. Отварухина, В. Р. Веснин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02841-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488374 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
<u>2</u>	Тебекин, А. В. Стратегический менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). —	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей,</i>

ISBN 978-5-9916-5369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489842 (дата обращения: 08.08.2022).	<i>регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
---	--

Библиограф информационно-библиографического отдела:

М.П.



(подпись)

Л. В. Пряхина