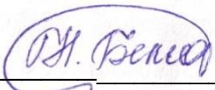


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Дошкольное и начальное  
образование»

 / Н.Л. Бежанова/  
«27» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-  
педагогического института

 / И.Н. Авдеева /  
«27» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(вид практики)*

**Б2.О.06 (П) Научно-исследовательская работа**

*(тип практики)*

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

**Начальное образование**

*(наименование профиля / специализации)*

**бакалавриат**

*(уровень высшего образования)*

**заочная, 2024**

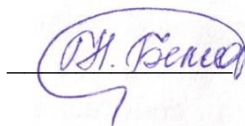
*(форма обучения, год набора)*

Севастополь  
2024

Рабочая программа производственной практики (тип: научно-исследовательская работа) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

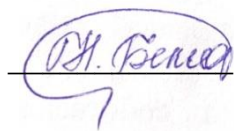
Рабочая программа производственной практики (тип: научно-исследовательская работа) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «27» марта 2024 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы



Н.Л. Бежанова

Программа составлена к.п.н.,  
доцент кафедры «Дошкольное и  
начальное образование»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

Директор ГБОУ г. Севастополя  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 14 им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

## **1. Цели практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

## **2. Задачи практики**

1. Осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
2. Проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

## **3. Место практики в структуре ООП**

Научно-исследовательская практика базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин, содержание которых рассматривает актуальные проблемы теории и технологий профессиональной подготовки учителя начальной школы, развивает у студентов навыки владения методами ведения научного исследования, оформления выпускной квалификационной работы.

Данный этап является частью непрерывной практики студентов. Прохождение данной практики является необходимым звеном ООП, позволит студентам апробировать и скорректировать материалы выпускной квалификационной работы.

## **4. Тип практики, способ и форма ее проведения**

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

## **5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Формируемые в результате освоения ООП компетенции</b>                                                                                                                                                       | <b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 - способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ПК-1.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся                                                                                                                                  | ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей | обучающихся.<br>ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.<br>ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                               |
| ПК-4 - способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся              | ПК-4.1. Знает виды и способы формирования универсальных учебных действий и средства мотивации к обучению детей.<br>ПК-4.2. Умеет мотивировать детей к обучению и самостоятельно применять методы и приемы формирования универсальных учебных действий<br>ПК-4.3. Владеет навыками формирования универсальных учебных действий и использования в профессиональной деятельности способами мотивации к обучению. |

## 6. Структура и содержание практики

### 6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики     | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)                                          | Формы текущего контроля         |
|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1     | Организация практики.        | Ознакомление с требованиями и содержанием ознакомительной практики. (6 ч.)                                                           | Инд. план прохождения практики. |
| 2     | Подготовительный этап        | Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)                                                                                            | Дневник практики                |
| 3     | Работа над ВКР               | Апробации результатов научно-исследовательской работы в образовательных организациях. (42 ч.)<br>Корректирование текста ВКР. (42 ч.) | Дневник практики                |
| 4     | Отчетно-аналитическая работа | Подготовка к предзащите ВКР.<br>Подготовка отчета по практике (16 ч.)                                                                | ВКР<br>Дневник практики         |

## **6.2 Содержание практики**

### **Организация практики.**

Ознакомление с требованиями и содержанием практики на установочной конференции практики.

### **Подготовительный этап**

Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации.

### **Учебный этап**

Апробации результатов научно-исследовательской работы в образовательных организациях. Подготовка докладов и выступлений на научно-практических конференциях.

Корректирование текста ВКР.

### **Отчетно-аналитическая работа**

Обработка и анализ полученной информации и оформление презентации для защиты ВКР. Подготовка отчета по практике в форме аналитической справки.

## **7. Формы отчетности по практике**

Аттестация по практике студентов осуществляется в форме дифференцированного зачета (отлично - **90-100 баллов**, хорошо - **75-89 баллов**, удовлетворительно - **60-74 балла**), посредством выставления оценок по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество представленных студентом отчетных материалов, защиты результатов практики на итоговой конференции и отзыва руководителя практики.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее трех дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики и после защиты сдаются на кафедру «Дошкольного, начального и специального образования». Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчета входит:

- Индивидуальный план практики.
- Дневник прохождения практики.
- Аналитическая справка, включающая введение, основную часть и заключение. Основная часть должна включать: а) результаты изучения организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; б) результаты изучения содержания деятельности учителя начальных классов; в) результаты изучения методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе.
- Список использованных источников.
- Приложения.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:**

### **Критерии выставления оценки за научно-исследовательскую практику**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии оценки степени сформированности компетенций</b> |
|---------------|-------------------------------------------------------------|
| Отлично       | Ставится студенту, полностью выполнившему задачи            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах анализа УВП, овладевшему коммуникативными умениями.                                                                                                         |
| Хорошо              | Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений профессиональных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в анализе УВП, структурирования материала и определения методов.                                 |
| Удовлетворительно   | Заслуживает студент, выполнивший основные задачи практики, но не проявивший творческого начала в решении профессиональных задач; испытывающий трудности в анализе УВП, в установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. |
| Неудовлетворительно | Заслуживает студент, не выполнивший программу практики; имеющий существенные недочеты в решении профессиональных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами.                                                                         |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Для прохождения практики и подготовки полноценного отчета обучающийся обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

В образовательном процессе используются электронно-библиотечные системы: ООО «Издательство «Лань» (e.lanbook.com); ООО «ЗНАНИУМ» (Znaniyum.com); ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (biblio-online.ru).

Доступ осуществляется из любой точки сети Интернет после первичной регистрации в библиотеке Университета. Возможна удаленная регистрация в ЭБС по персональному коду, который можно получить в библиотеке Университета.

### 9.1. Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 29.06.2021).

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468947> (дата обращения: 29.06.2021).

### **9.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

### **9.4. Интернет-ресурсы:**

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».