

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Теория и практика перевода
и зарубежная филология»


«10» 11

/Н.С. Шамаева/

2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
общественных наук
и международных отношений



/Д.Б. Татарков/

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Б2.В.ДВ.01.01 (П) Профессиональный трек

(тип практики)

45.03.02 Лингвистика

(код и специальность)

Перевод и переводоведение

(наименование специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2025 год набора

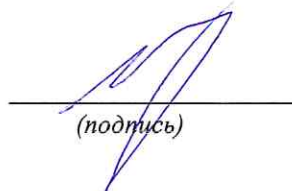
(форма обучения)

Севастополь
2025

Рабочая программа производственной практики «Профессиональный трек» составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода и зарубежная филология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» от «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

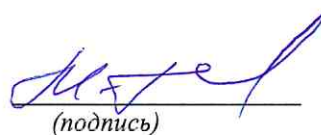
Руководитель образовательной программы



(подпись)

Н.С. Шамаева
(И.О. Фамилия)

Программа составлена:
Доцент кафедры «Теория и практика
перевода и зарубежная филология»,
к. пед.н.



(подпись)

М.Г. Большакова
(И.О. Фамилия)

Рецензент:

Директор ГБОУ города Севастополя
"Средняя общеобразовательная школа
№54 имени Ю.А. Гагарина"



(подпись)

А.Е. Иликбаева
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики
2. Задачи практики
3. Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра
4. Тип практики, способ и форма ее проведения
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
6. Структура и содержание практики
7. Формы отчетности по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
10. Материально-техническое обеспечение практики

Приложение А Методические указания для обучающихся по прохождению практики и подготовке к промежуточной аттестации

1 Цели практики:

обеспечить связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобрести первоначальный опыт профессиональной педагогической деятельности и сформировать умения организовать учебный процесс, используя современные методы и приемы обучения, осуществлять воспитательную работу в процессе обучения иностранным языкам; ознакомить студентов с требованиями устава учебного заведения, с Федеральным государственным образовательным стандартом.

2 Задачи практики:

- адаптировать студента к реальным условиям образовательного учреждения;
- создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин, специальных дисциплин и методики преподавания иностранного языка;
- сформировать и совершенствовать базовые профессионально-педагогические знания, навыки и умения;
- диагностировать профессиональную пригодность студента к педагогической деятельности;
- обеспечить студентам успешность в реализации в дальнейшей педагогической деятельности.

В результате прохождения практики студент должен **знать**:

- основные цели, принципы и содержание языкового образования (иностранные языки);
- требования к организации и процессу обучения иностранному языку в контексте языкового образования;
- основные подходы к решению проблем практической реализации принципов обучения иностранному языку;
- требования к программам, учебно-методическим комплексам (УМК) и другим средствам обучения иностранным языкам;
- способы осуществления деятельности учителя на различных этапах в различных условиях обучения иностранным языкам.

В результате прохождения практики студент должен **уметь**:

- определять и формулировать конкретные учебно-воспитательные задачи, направляя их на развитие коммуникативной компетенции учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей, а также особенностей ученического коллектива;
- планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс, обоснованно предлагать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;

- выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- проводить диагностику уровня развития знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Иностранный язык»;
- проводить работу по развитию учебно-познавательной деятельности учащихся;
- осуществлять воспитательную работу в коллективе, кружке, максимально используя максимально используя развивающий потенциал предмета «Иностранный язык»;
- использовать в учебно-воспитательном процессе наглядные и технические средства обучения, ИКТ, достаточные для эффективного решения задач, стоящих перед современной школой.

3 Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра

Производственная практика «Профессиональный трек» относится к части ООП, формируемой участника и образовательных отношений и входит в Блок 2 «Практики» (элективные практики). Практика направлена на развитие универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, сформированных в ходе обучения по программе.

Практика проходит на 3 курсе в 6 семестре. Продолжительность – 4 недели, общая трудоемкость – 6 зачетных единиц (216 часов). Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

4 Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – профессиональный трек.

Производственная практика «Профессиональный трек» может быть стационарной или, в исключительных случаях, выездной и проводится на базе профильных организаций (школ города, а также других образовательных организаций, реализующих основные образовательные или общеобразовательные программы, в которые входит иностранный язык).

Форма проведения практики – концентрированная.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает содержание, функции и тактику процесса эффективного группового командного взаимодействия. Умеет психологически грамотно распределять функции и социальные роли при осуществлении групповой работы; предотвращать групповые конфликты. Владеет навыками психологического мышления; принципами толерантного взаимодействия с коллегами.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранным языкам, особенности планирования и проектирования образовательного процесса по иностранным языкам; содержание, формы, методы и средства обучения иностранным языкам, методики и современные образовательные технологии обучения иностранному языку. Умеет формулировать цели и задачи обучения иностранным языкам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из требований ФГОС, особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся. Владеет навыками планирования и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения иностранным языкам.

6 Структура и содержание практики

Практика проводится на базе школ города, а также других образовательных организаций, реализующих основные образовательные или общеобразовательные программы, в которые входит иностранный язык, и включает в себя 3 этапа, содержание которых представлено в таблице:

Этапы прохождения практика по получению профессиональных умений и опыта № п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике
I	Подготовительный этап	– участие в установочной конференции с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми к прохождению практики; – прикрепление к месту прохождения практики (общеобразовательные школы города), знакомство с руководителями практики от школ; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – разработка плана практики.
II	Производственный этап	– знакомство с требованиями Устава образовательной организации; – знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – изучение всех видов планов (календарного, тематического, поурочного); – посещение уроков / занятий учителей школы (не менее 10 уроков); – состоятельно провести не менее 10 уроков; – разработка и проведение внеклассного мероприятия
III	Отчет по практике	– оформление отчетной документации; – анализ собственного педагогического опыта; – определение программы дальнейшего

		профессионального роста; – проведение итоговой конференции по результатам практики.
--	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

7 Формы отчетности по практике

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчет по практике (на русском языке) (не менее 7 страниц). Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Отчет должен включать в себя план-конспект открытого урока и внеклассного мероприятия, экспертную карту, раздаточный материал.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

- *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:*

Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики

№ раздела	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенций (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап: – участие в установочной конференции с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми к прохождению педагогической практики; – прикрепление к месту прохождения практики (общеобразовательные школы города), знакомство с руководителями практики от школ; – прохождение инструктажа по технике безопасности;	УК-9 ПК-1	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

	– разработка плана педагогической практики.		
2	Производственный этап: – знакомство с требованиями Устава учебного заведения; – знакомство с правилами внутреннего распорядка школы; – изучение всех видов планов (календарного, тематического, поурочного); – посещение уроков учителей школы (не менее 10 уроков); – состоятельно провести не менее 10 уроков; – разработать и провести внеклассное мероприятие	УК-9 ПК-1	
3	Заключительный этап: – оформление отчетной документации; – анализ собственного педагогического опыта, определение программы дальнейшего профессионального роста; – проведение итоговой конференции по результатам практики.	УК-9 ПК-1	

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях оценки качества прохождения студентом практики осуществляются следующие **виды контроля:**

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится в форме собеседования и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме отчета с оценкой.

Проверку качества прохождения практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:**

При выставлении зачета за практику учитывается оценка, которую практиканту предлагают поставить руководители педагогической практикой

от профильной организации, и которая нашла свое письменное отражение в характеристике на студента. Учитывается также своевременность и аккуратность в предоставлении на кафедру отчетной документации, которая рассматривается как одна из сторон практической деятельности студента. На основе отчета о практике и защиты отчета выставляется итоговая оценка.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

После прохождения практики при защите отчета и на зачете обучающийся должен продемонстрировать:

знание основных целей, принципов и содержания иноязычного образования и требования к организации процесса обучения иностранному языку в средней школе на разных этапах обучения; содержание программ, учебно-методических комплексов (УМК) и средств обучения иностранным языкам в средней школе;

умение определять и формулировать конкретные учебно-воспитательные задачи по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с учетом их возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей, планировать и анализировать учебно-воспитательный процесс, выбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания, проводить диагностику уровня развития знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Иностранный язык»; проводить работу по развитию учебно-познавательной деятельности учащихся в коллективе, кружке, используя развивающий потенциал предмета «Иностранный язык»; использовать наглядные и технические средства обучения, ИКТ для образовательных решения задач;

владение практическими навыками выбора оптимальных методов и средств для разработки и реализации обучения иностранным языкам в средней школе.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» ставится, если студент грамотно спланировал урок, наметил реальные цели, конкретные этапы урока и методические приемы для достижения поставленных целей. При этом:

- Полностью реализовал воспитательные, образовательные и развивающие цели урока.
- Правильно использовал методические приемы.
- Правильно определил последовательность упражнений.
- Правильно наметил объекты контроля и критерии их оценивания.
- Четко сформулировал задания для выполнения упражнений.
- Правильно распределил время на уроке.
- Замечал ошибки учеников и правильно их исправлял.

- Поддерживал интерес к обучению.
- Грамотно использовал технические средства обучения.
- Грамотно проводил дидактические игры.
- Показал грамотное владение английским языком.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент грамотно спланировал урок, наметил реальные цели, конкретные этапы урока и методические приемы для достижения поставленных целей. При этом:

- Не полностью реализовал воспитательные и образовательные цели урока.
- В основном правильно использовал методические приемы.
- В основном правильно определил последовательность упражнений.
- В основном правильно наметил объекты контроля и критерии их оценивания.
- Четко сформулировал задания для выполнения упражнений.
- Не всегда правильно распределил время на уроке.
- Замечал ошибки учеников и правильно их исправлял.
- Поддерживал интерес к обучению.
- Грамотно использовал технические средства обучения.
- Грамотно проводил дидактические игры.
- Показал грамотное владение английским языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент в основном грамотно спланировал урок, наметил реальные цели, конкретные этапы урока и методические приемы для достижения поставленных целей. При этом:

- Не до конца реализовал воспитательные и образовательные цели урока.
- Использовал не все рациональные методические приемы.
- Нарушал последовательность упражнений.
- Неправильно наметил объекты контроля и критерии их оценивания.
- Использовал однотипные приемы контроля.
- Недостаточно точно формулировал задания.
- Неправильно распределял время на уроке.
- Делал ошибки в речи и не замечал ошибок учеников.
- Часто переходил на родной язык.
- Поддерживал интерес к обучению.
- Мало и не всегда рационально использовал технические средства обучения.

- Не всегда грамотно использовал дидактические игры.
- Постоянно пользовался конспектом в ходе урока и не мог скорректировать свою работу в случае необходимости.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент в основном самостоятельно спланировал урок, но допустил методические и речевые ошибки, неточно наметил цели урока, конкретные этапы урока и методические приемы. При этом:

- Не реализовал воспитательные и образовательные цели урока.
- Применял однотипные методические приемы, которые не отвечали поставленным целям.
- Выполнял однотипные упражнения и нарушал их последовательность.
- Нечетко формулировал задания.
- Вел урок на родном языке.
- Не замечал ошибки учеников и допускал сам ошибки в речи.
- Не правильно наметил объекты контроля, не знает критериев их оценки.
- Мало или не использовал технические средства обучения.
- Постоянно пользовался конспектом в ходе урока и не мог скорректировать свою работу в случае необходимости.
- Не сдал отчет по практике.

В этом случае практика считается не засчитанной.

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена КП (КР), практики	для зачета
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала			

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная и дополнительная литература

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06950-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516430 (дата обращения: 23.11.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519935 (дата обращения: 23.11.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3	Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518020 (дата обращения: 23.11.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511673 (дата обращения: 23.11.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2	Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

	https://urait.ru/bcode/518136 (дата обращения: 23.11.2024).	
3	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514972 (дата обращения: 23.11.2024).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

9.2 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	http://busyteacher.org/	Таблицы, схемы и в целом раздаточный материал, используемый в учебном процессе: при изучении грамматики, лексики, аудировании, тренировке письменной и разговорной речи
	http://www.britishcouncil.org/	Online ресурсы для учителей, включая учебные материалы, статьи, дискуссии, публикации ведущих авторов
	http://www.englishteachers.ru/	Обсуждение вопросов обучения иностранным языкам, консультации методистов, информация о новинках в мире учебников и учебной литературы
3.	http://www.esl-library.com/	Готовые разработки уроков, задания, карточки
4.	http://englishmylife.ucoz.ru/	Мастерские online и мастер-классы на различные темы для учителей английского языка
5.	http://tea4er.com/	Сообщество учителей английского языка Интерактивный научно-методический журнал.
	http://englishhobby.ru/	Готовые разработки уроков, задания, карточки

9.3 Информационные технологии

Для обеспечения функционирования ЭИОС СевГУ используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- официальная электронная почта (<https://mail.sevsu.ru>);
- файловый сервер;
- средства для проведения вебинаров (Mirapolis Virtual Room, BigBlueButton, Discord, др.);

- средство для проведения видеоконференций (Skype, Яндекс-телемост и др.);
- комплексная система управления университетом (КСУУ) на базе платформы 1С:Предприятие 8.3.

Основные информационные технологии, необходимые для успешного прохождения практики, включают аппаратные средства – стандартные компьютеры среднего класса с доступом к сети «Интернет» и программные средства – операционную систему Microsoft Windows и пакет Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Педагогическая практика не предполагает использования специального научно-исследовательского, производственного или иного оборудования. Для полноценного прохождения практики необходим доступ к персональному компьютеру, к сети Интернет, к бумажным и электронным ресурсам библиотеки СевГУ, а также к оборудованию и помещениям профильной организации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
Учебная аудитория	299053, г. Севастополь, ул. Университетская, 33	50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации
	299053, г. Севастополь, ул. Университетская, 33	35 посадочных мест, рабочее место преподавателя, переносное демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации
Помещение для СРС А – 602	299053, г. Севастополь, ул. Университетская, 33	Учебная аудитория для самостоятельной работы № А-602, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СевГУ. 20 посадочных мест. Доска магнитно-маркерная, ЖК-панель, интерактивный программно-аппаратный

		комплекс SMART, Ноутбук Asus (5 шт.), Инв.№ 41013481701 - 41013481705, Ноутбук Тип 3 Lenovo IdeaPad 110-15IBR (5 шт.), Инв.№ 41013468882- 410134688826, с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду СевГУ.. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10. Microsoft Office 2010/2013/2016. Kaspersky Endpoint Security 10/11
--	--	---

Приложение А

Методические указания для обучающихся по прохождению практики и подготовке к промежуточной аттестации

Во время прохождения практики обучающийся должен:

- Организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации – базы практики, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
- Составить перспективный план работы.
- Соблюдать утвержденный график работы, присутствовать на практике ежедневно в течение шести часов, своевременно извещать методиста о причинах отсутствия.
- Обращаться к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
- Изучить необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
- Участвовать в консультациях, проводимых в процессе практики.
- Пользоваться библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- Участвовать в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
- Проводить самоанализ уровня практических умений.
- Вести всю требуемую документацию практики.
- Соблюдать контрольные сроки выполнения программы практики и

Пример оформления титульного листа отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Общественных наук и международных отношений

(полное название института)

Кафедра «Теория и практика перевода и зарубежная филология»

(полное название кафедры)

№	Дата поступления на кафедру	Подпись отв. за регистрацию	Подпись преподавателя

ОТЧЕТ

о производственной практике
Профессиональный трек

на/в _____

(наименование организации)

Выполнил _____
(Фамилия И.О. обучающегося)

(шифр группы)
Направление / специальность _____
45.03.02 Лингвистика
(код, название)

Руководитель практики от Университета

(должность)

(Фамилия И.О. руководителя)

Севастополь

20____ г.

Пример оформления индивидуального задания

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику
Профессиональный трек

(вид практики)

(тип практики)

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

Направление подготовки (специальность) _____

Институт _____

Кафедра _____

Наименование организации, в которой проводится практика _____

Сроки практики _____

Содержание и рабочий график (план) практики

Срок предоставления отчета _____

Руководитель практики от Университета _____ /Фамилия И.О./
(подпись)

Задание получил _____ /Фамилия И.О. обучающегося/
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальное задание

[illegible]