

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»


Н.Н. Мурованая
«22» марта 2024 г.

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института


О.А. Шутова
«22» марта 2024 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки / специальности)

**Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными
потребностями**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная 2024 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024 г.

Рабочая программа учебной (ознакомительная) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127. 127 (далее – ФГОС ВО);

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология»

от «22» марта 2024 г., протокол № 8.

Руководитель образовательной программы _____ / О.Н. Кажарская/

Рабочая программа практики
составлена:

Доцентом кафедры «Специальная
педагогика и психология», к.психол.
н., доцент

_____ /О.Н. Кажарская/

Рецензент:

Директор
бюджетного
учреждения
«Средняя
школа №15»

Государственного
образовательного
города Севастополя
общеобразовательная

_____ / С.П. Кургуз/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	4
2. Задачи практики.....	4
3. Место практики в структуре ООП.....	4
4. Тип практики, способ и форма её проведения.....	5
5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
6. Структура и содержание практики	6
7. Формы отчетности по практике.....	8
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	9
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	17
10. Материально-техническое обеспечение практики.....	18
Приложение А. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы	22

1. Цель учебной (ознакомительной) практики: приобретение опыта практической деятельности в учебной и учебно-воспитательной работе с обучающимися разных категорий.

2. Задачи практики

1. Закрепить основные понятия, сформированные в процессе изучения теоретической части дисциплин.

2. Познакомиться с практикой организации индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с учащимися и воспитанниками разных категорий.

3. Отработать умения в разработке воспитательных мероприятий с детьми с целью развития и социализации обучающихся и воспитанников разных категорий.

4. Способствовать развитию психолого-педагогической наблюдательности.

3. Место практики в структуре ООП ВО подготовки магистра

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль - Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Практика направлена на формирование Универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127.

Общий объем учебной ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Способы проведения учебной практики – стационарная.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в 1 семестре для очной формы обучения и составляет 2 недели. Для заочной формы обучения во втором семестре и составляет 2 недели.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

4. Тип, способ и форма проведения практики

Вид практики - учебная

Тип практики: ознакомительная практика

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: в образовательной организации, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Таблица 5.1

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	ИУК 1.1. Знает принципы системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения
		ИУК 1.2. Умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий

	вырабатывать стратегию действий	проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий
		ИУК 1.3. Владеет способностью проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает технологии и стратегии командной работы
		ИУК 3.2. Умеет руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
		ИУК 3.3. Владеет лидерскими качествами и эффективными технологиями организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Знает механизмы реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
		ИУК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.3. Владеет способностями к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает историю и содержание культурных особенностей и традиций различных сообществ.
		ИУК 5.2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.3. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с обучающимися учетом их социокультурных, особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с

	в сфере образования и нормами профессиональной этики	учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
	ПК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИПК 1.1. Знает: методику проведения критического анализа проблемного подхода ИПК 1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИПК 1.3. Владеет: различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебно-ознакомительной практики составляет 108 часов (3 зачетные единицы) (1 семестр).

6.1 Структура практики

Таблица 6.1

Трудоемкость практики по семестрам

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения									
1	1	3 (108)				108			1/зач О
Заочная форма обучения									
1	2	3 (108)				108			2/зач О

Этапы практики

Таблица 6.2

Структурное описание разделов и содержания этапов практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Организация практики; инструктаж по технике	Собеседование; проверка прохождения

		безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка; подбор литературы (12 часов)	инструктажей, списка литературы.
2	Основной этап	Выполнение индивидуальных заданий (90 часов)	Собеседование; контроль за выполнением обучающимися индивидуальных заданий и соблюдением рабочего графика прохождения практики.
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики (6 часов)	Проверка материалов отчета о прохождении практики.

Содержание практики

Таблица 6.3

Описание разделов и содержания этапов практики

Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
Подготовительный	1. Участие в установочной конференции	Отчет
	Определение индивидуальных заданий и особенностей их выполнения; ознакомление обучающихся с формами ведения документации, которую необходимо представить по результатам прохождения практики.	
	Проведение инструктажа по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка.	
	Подбор обучающимися литературы для выполнения индивидуального задания в ходе практики.	
Основной	2. Ознакомление с базой практики Описание специфики базы практики. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация педагога-психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями. График работы практиканта.	
	3. Ознакомление с работой педагога-психолога Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации педагога-психолога. План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые педагогом-психологом на выполнение различных видов работ. Проектная деятельность в плане работы психолога и школы. Отчетная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.	
	4. Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	
	Ознакомление с методикой отбора содержания, форм, методов, средств психодиагностического инструментария в соответствии с разной категорией детей (дети с ОВЗ и дети без особых проблем по здоровью)	
	Календарный план работы практиканта. Ознакомление с методикой определения контингента для работы в ходе практики. Составление анкеты для проведения профориентации для 9-11 классов. Правила	

	подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.	
	5. Практико-ориентированные компоненты обучения студента в ходе практики	
	5.1 Наблюдение за работой педагога и педагога-психолога Наблюдение и психологический анализ урока по представленной схеме. Наблюдение и анализ коррекционного мероприятия с детьми	
	Понятие психологического анализа урока. Основания для проведения психологического анализа урока. Схемы наблюдения на уроке. Наблюдение за решением основных психолого-педагогических задач: 1. Создание положительной мотивации 2. Организация внимания. 3. Организация восприятия учебного материала. 4. Организация работы памяти. 5. Организация деятельности мышления. На основе психологического анализа наблюдаемых особенностей педагогического воздействия, используемых учителем, определить степень реализации функций педагогического общения, индивидуальный уровень педагогических способностей учителя. Заключение об индивидуальном стиле работы учителя.	
	5.3 Педагогический консилиум (при возможности) Цели, задачи, принципы и содержание педагогического консилиума. Материалы к педагогическому консилиуму. Роль психолога в педагогическом консилиуме. Подготовка проекта психолого-педагогического консилиума. Определение круга психолого-педагогических трудностей профессиональной деятельности учителя и/или педагогического коллектива. Выбор и утверждение темы консилиума. Реализация проекта по согласованию с психологом и администрацией учреждения	
	5.4 Психологическое просвещение Проведение совместного с педагогом мероприятия просветительского характера с целью знакомства с теми или иными фактами психологии (инсценировка сказки, психологическая игра и др.); проведение профориентационного мероприятия в 9-11 классов	
Заключительный	6. Подготовка обучающимися отчета о прохождении практики.	
	7. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики	

7. Формы отчетности по практике

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики.

Форма отчетности – публичная защита. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики для проверки. Время проведения промежуточной аттестации – в течение 10 дней после окончания практики.

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание практики;
- отчетные материалы практики в соответствии с заданием
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости)

Требования к оформлению отчета о практике

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к

текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал - 1,5; кегль - 12; шрифт - TimesNewRoman, обычный; цвет шрифта - черный; поля, не менее:

верхнее - 20 мм; левое - 30 мм;
нижнее - 20 мм; правое - 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: чертежи, схемы (технологические, кинематические, гидравлические, автоматизации, алгоритмов и др.), плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы, натурные образцы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном и электронном или ином виде носителя. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть распечатан и вложен в файл

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Проверку качества прохождения производственной проектно-технологической практики обучающимися обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов (табл. 8.1), которая основывается на интегральной оценке результатов всех видов деятельности обучающихся в ходе прохождения практики.

Таблица 8.1

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	Прохождение обучающимся подготовительного этапа	5
2.	Соблюдение обучающимся сроков прохождения этапов практики	5
3.	Соблюдение обучающимся сроков представления руководителю практикой отчета о прохождении практики	10
4.	Качественное выполнение заданий практики, отчета, в содержании которого отражены все индивидуальные задания пункты	40
Промежуточная аттестация		
5.	Защита студентом отчета о прохождении практики	40
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность), способность к реализации основных функций педагога-психолога.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебно-ознакомительной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 8.2

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Контролируемый этап НИР /раздел НИР	Код контролируемой компетенции (и, или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап исследовательской работы	УК-1; ОПК-1	Задания 1 и 2
2	Основной этап	УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1; ПК-1	Задания 3-5
3	заключительный этап	ОПК-1; ПК-1	Задание 6
4	Подготовка к конференции	УК-3; ОПК-1	Задание 7

Описание показателей, критериев и заданий для оценивания компетенций, полученных при прохождении учебно-ознакомительной практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
	2	3	4	5
ИУК 1.1. Знает принципы системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Не знает принципы системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Испытывает трудности в определении основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Допускает незначительные ошибки в определении основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения	Демонстрирует высокое качество знаний основных принципов системного подхода в осуществлении критического анализа проблемных ситуаций, этапы ее разрешения
ИУК 1.2. Умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	Не умеет проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий, проводить анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий	Испытывает затруднения при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий, анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий	Допускает ошибки при анализе основных мировоззренческих проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий, анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработке стратегии действий	Демонстрирует сформированные умения анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и выработки стратегии действий, проведения анализа проблемных ситуаций на основе системного
ИУК 1.3. Владеет способностью анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Не владеет способностью анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Испытывает затруднения в применении способности анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Владеет некоторыми способностями анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегии действий	Способен на основе анализа проблемных ситуаций и системного подхода и вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
	2	3	4	5
ИУК 3.1. Знает технологии и стратегии командной работы	Не знает технологии и стратегии командной работы	Испытывает затруднения в знаниях технологии и стратегии командной работы	Ориентируется в основах знания технологии и стратегии командной работы	Демонстрирует глубокие знания в технологии и стратегии командной работы
ИУК 3.2. Умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не умеет организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Проявляет первичные умения в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На высоком уровне проявляет умения в организации и руководстве работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ИУК 3.3. Владеет лидерскими качествами и эффективными технологиями организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели	Не владеет лидерскими качествами и эффективными технологиями организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения в применении лидерских качеств и эффективных технологий организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели	Владеет некоторыми лидерскими качествами и эффективными технологиями организации и руководства командной работы для достижения поставленной цели	Способен на высоком уровне демонстрировать лидерские качества и эффективные технологии организации и руководства командной работой для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
	2	3	4	5
ИУК 4.1. Знает механизмы реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает механизмы реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Испытывает затруднения в знаниях механизмов реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Ориентируется в основах знания механизмов реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует глубокие знания механизмов реализации коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ИУК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Проявляет первичные умения в применении информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	На высоком уровне проявляет умения в применении информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
ИУК 4.3. Владеет способностями к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для	Не владеет способностями к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для	Испытывает затруднения в применении способностей к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для	Владеет некоторыми способностями к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для	Способен на высоком уровне демонстрировать способности к реализации современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для

академического и профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
---	--	--	---	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
	2	3	4	5
ИУК 5.1. Знает историю и содержание культурных особенностей и традиций различных сообществ.	Не знает историю и содержание культурных особенностей и традиций различных сообществ.	Испытывает затруднения в знаниях истории и содержании культурных особенностей и традиций различных сообществ.	Ориентируется в основах знания истории и содержании культурных особенностей и традиций различных сообществ.	Демонстрирует глубокие знания в истории и содержании культурных особенностей и традиций различных сообществ.
ИУК 5.2. Умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Испытывает затруднения в применении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проявляет первичные умения в применении разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	На высоком уровне применяет и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИУК 5.3. Владеет способностью конструктивно взаимодействовать с обучающимися с учетом их социокультурных, особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не владеет способностью конструктивно взаимодействовать с обучающимися с учетом их социокультурных, особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Испытывает затруднения в способности конструктивно взаимодействовать с обучающимися с учетом их социокультурных, особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеет некоторыми способностями конструктивного взаимодействия с обучающимися с учетом их социокультурных, особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Способен на высоком уровне демонстрировать способность конструктивного взаимодействия с обучающимися с учетом их социокультурных, особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
	2	3	4	5
ИОПК1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Испытывает затруднения в демонстрации знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Нормы профессиональной этики	Ориентируется в основных знаниях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования Российской Федерации. Нормы профессиональной этики

ИОПК1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения в применении основных нормативно-правовых актов и норм в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Проявляет первичные умения в применении основных нормативно-правовых актов и норм в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	На высоком уровне умеет применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
ИОПК1.3. Владеет способностями применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Не владеет способностью применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения в проявлении способности применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Владеет некоторым уровнем в проявлении способности применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлении актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Способен на высоком уровне применять основные нормативно-правовые акты и нормы в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ПК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
	2	3	4	5
ИПК1.1. Знает методику проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий	Не знает методику проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмы стратегии действий	Испытывает затруднения в демонстрации знания методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмов стратегии действий	Ориентируется в основных знаниях методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмов стратегии действий	Демонстрирует глубокие знания методики проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, приёмов стратегии действий
ИПК1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает затруднения в нахождении, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Проявляет первичные умения критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	На высоком уровне умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
ИПК 1.3. Владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Не владеет различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.	Испытывает затруднения в применении различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков.	Владеет некоторым уровнем применения различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и рисков.	Способен на высоком уровне владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.

Таблица 8.4

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Вид занятия	Тема практического или лекционного занятия	Вопросы текущего контроля
Лекционное занятие	Установочная конференция по практике	Основные направления работы на практике Перечень документов для итоговой

Практические занятия	Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка	конференции Основные правила техники безопасности охране труда, пожарной безопасности, по правилам внутреннего распорядка на местах прохождения практики
	Ознакомление с базой практики	Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики. Основная документация психолога. График работы психолога в соответствии с требованиями.
	Ознакомление с работой школьного психолога	Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Требования к документации школьного психолога (психолога базы практики). План работы психолога на год, на месяц, неделю. Нормативы времени, затрачиваемые психологом на выполнение различных видов работ. Отчетная документация психолога. Основные правила хранения психодиагностической информации. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
	Организационно-методическая подготовка к выполнению заданий практики	Календарный план работы практиканта. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц). Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование
	Психодиагностическая деятельность	Цели, задачи психологического обследования. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
	Психологический анализ урока	Понятие психологического анализа урока. Основания для проведения психологического анализа урока. Схемы наблюдения на уроке
	Педагогический консилиум	Цели, задачи, принципы и содержание педагогического консилиума. Материалы к педагогическому консилиуму. Роль психолога в педагогическом консилиуме
	Психологическое просвещение	Роль психологического просвещения. Актуальная тематика психологического просвещения.
	Отчет и самоотчет по практике	Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг. Средства воздействия используемые психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной)

		тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.). Успешность деятельности. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
Самостоятельная работа	Проведение диагностики по запросу	Правила оформления протоколов Предъявление заключений
	Наблюдение и психологический анализ урока и/или коррекционно-развивающего занятия	Протоколы наблюдения
	Подготовка материалов по психологическому просвещению	Эскиз оформленного стенда или подборка методических материалов по профориентационному мероприятию
	Отчет и самоанализ практики	Дневник практики и материалы отчета

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Основные направления работы на практике.
2. Перечень документов для итоговой конференции.
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики.
4. Основные правила охраны труда.
5. Основные правила пожарной безопасности.
6. Правилам внутреннего распорядка на местах прохождения практики.
7. Актуальная психологическая проблематика в деятельности учреждения-базы практики.
8. Основная документация педагога-психолога.
9. График работы психолога в соответствии с требованиями.
10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психологической службы.
11. Требования к документации педагога-психолога базы практики.
12. План работы педагога-психолога на год, на месяц, неделю.
13. Нормативы времени, затрачиваемые педагогом-психологом на выполнение различных видов работ.
14. Отчетная документация психолога.
15. Основные правила хранения психодиагностической информации.
16. Список лиц и организаций, имеющих доступ к психодиагностической информации.
17. Календарный план работы практиканта.
18. Контингент клиентов для работы в ходе практики.
19. Выбор методов исследования, адекватных изучаемым феноменам и возрастным особенностям испытуемого (составление диагностических таблиц).
20. Правила подготовки бланков психодиагностических методики, опросники, бланки, анкеты, схемы, карты наблюдений и т.д.
21. Комплексное и проблемно-ориентированное исследование.
22. Инфраструктура организации, особенности профессиональных и социальных групп.
23. Условия профессиональной деятельности.
24. Организация и проведение мероприятий обратной связи для получения объективной оценки эффективности собственной деятельности.

25. Цели, задачи психологического обследования.
26. Диагностика личности клиента или испытуемого: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик.
27. Оценка внешней среды клиента или испытуемого, диагностика социального статуса, межличностных отношений, социальных факторов труда и деятельности, адаптации и дезадаптации.
28. Оценка организационной среды клиента, факторов влияющих на его поведение и состояние в организации, социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие.
29. Оценка ближайшего окружения клиента: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния клиента;
30. Профессиональные методы психодиагностической работы: свободного и стандартизированного наблюдения, клинической беседы и стандартизированного интервью, индивидуального и группового тестирования, экспертного оценивания, социометрии, групповой диагностики личности и др.
31. Правила составления психологического заключения по результатам диагностического исследования.
32. Обсуждение с клиентами результатов психодиагностики личности и (или) группы;
33. Определение и анализ проблемных точек в конкретной ситуации клиента или группы, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации;
34. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внутренних проблем его личностного, социального и профессионального развития, оценка возможностей преодоления данных проблем, оценка внутренних ресурсов совладания;
35. Анализ и совместное обсуждение с клиентом внешних факторов, ограничивающих его личностное, социальное и профессиональное развитие, оценка социальных ресурсов совладания, поиск внешней поддержки;
36. Психологическое сопровождение клиента
37. Методы просветительской работы: индивидуального обучения (беседа), группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения), психологического развития и коррекции (тренинги, игры, групповое взаимодействие, творческие мастерские).
38. Профессионально-важные качества психолога, способствующие установлению контакта с клиентами и заказчиками как потребителями психологических услуг.
39. Средства воздействия используемые педагогом-психологом в коллективе (создание эмоционального комфорта, снятие напряжения, профессиональной (школьной) тревоги, помощь при индивидуальном анализе психотравмирующих моментов в обучении и в отношениях со сверстниками, психологическая поддержка при эмоциональной отчуждённости, замкнутости, застенчивости и т.д.).
40. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
41. Основные показатели психологического анализа урока.
42. Предъявление заключений.
43. Особенности проведения обследования коллектива.
44. Психологическое просвещение как форма работы педагога-психолога.
45. Протоколы наблюдения
46. Эскиз оформленного стенда или подборка методических материалов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература

1.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,
----	---

	2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535916 (дата обращения: 04.04.2024).
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 04.04.2024).

9.2 Дополнительная литература

1.	<i>Савенков, А. И.</i> Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538228 (дата обращения: 04.04.2024).
2.	<i>Кашапов, М. М.</i> Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538204 (дата обращения: 04.04.2024).
3.	<i>Талызина, Н. Ф.</i> Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539325 (дата обращения: 04.04.2024).
4	<i>Хухлаева, О. В.</i> Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539835 (дата обращения: 04.04.2024).

9.3 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по психологии и педагогике
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера:// http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по педагогике

9.4 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного	Реквизиты подтверждающего документа
-------------------------------------	-------------------------------------

обеспечения.	
1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition	Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019

10. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимый для обеспечения практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя оборудованные учебные кабинеты с перечнем основного оборудования (табл. 10.1).

Таблица 10.1

Перечень материально-технического обеспечения практики (помещения для самостоятельной работы)

N п/п	Назначение учебных кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для самостоятельной работы	Аудитория № 154. На 6 посадочных мест; маркерная доска, 6 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	299011 г. Севастополь, ул. Гоголя, 14	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-AB № 022800, бессрочно

Наименование программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	2	3
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10	Операционная система	полная лицензионная версия
MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016	Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций	полная лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10/11	Антивирусная защита	полная лицензионная версия
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015	Приложение для работы с PDF документами	полная лицензионная версия
«Русский Moodle 3KL»	Среда электронного обучения	полная лицензионная версия
MindMeister	Платформа построения майндкарт	Условно- бесплатное ПО https://www.mindmeister.com/
Microsoft Visio Professional	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	полная лицензионная версия
Predictive Analytics Campus Solution	Программное обеспечение для статистического анализа	полная лицензионная версия
Microsoft Project Professional	Пакет программного обеспечения для работы с серверным приложением, описанным	полная лицензионная версия

Приложение А

Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в РПП, по состоянию на 2024-2025 учебный год Учебная (ознакомительная) практика

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

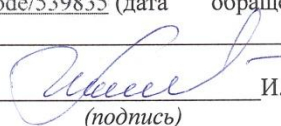
(наименование профиля)

Разработчик РПП Кажарская О.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры «Специальная педагогика и психология»

№	Наименование и полное библиографическое описание	кол-во экз.
Основная литература		
1	Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535916 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545133 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
Дополнительная литература		
1	Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538228 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
2	Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 132 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16464-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538204 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
3	Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539325 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ

4	Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539835 (дата обращения: 04.04.2024).	индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ
---	--	---

Заведующий информационно-библиографическим отделом



И. Н. Макиенко

(подпись)

