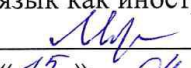


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

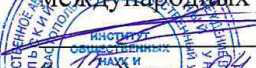
«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Русская филология и русский
язык как иностранный»

 Л.А. Моря
«15» 04 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института
общественных наук и
международных отношений

 Д.Б. Татарков
2024 г.


**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и межкультурная коммуникация

(наименование профиля подготовки)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная форма, 2024 год

(форма обучения, год набора)

Севастополь – 2024

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986, с изменениями, внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456, от 19.07.2022 № 662 и от 27.02.2023 № 208.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Русская филология и русский язык как иностранный» от 14.03.2024, протокол № 8.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат филологических наук,

доцент, заведующий кафедрой

«Русская филология

и русский язык как иностранный»

 Л.А. Моря

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	41
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	42

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль: Русский язык и межкультурная коммуникация), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающимися к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели. Аргументированность выводов	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Иллюстративный материал	Таблицы	Информативность, соответствие содержанию ВКР.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7
	Рисунки		
	Графики		
	Презентация к докладу	Наглядность, достаточность, соответствие содержанию доклада	
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы:	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,

		- актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - методы исследования - теоретическая и (или) практическая значимость ВКР	ОПК-3
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы или глубина и полнота анализа языкового или литературного материала (2 глава). Качество проведенного эксперимента (при наличии)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Заключение	Аргументированность, конкретность и убедительность выводов. Оригинальность и практическая и (или) теоретическая значимость предложений и рекомендаций	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Библиографический список	Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и ссылок, - использование нормативных документов (при необходимости), научной и справочной литературы	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Знает поверхностно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Знает достаточно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Знает глубоко и прочно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности
	ИУК1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет с трудом получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	В целом умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет отлично получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК1.3. Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности	Не владеет исследованием проблем профессиональной деятельности	Владеет слабо исследованием проблем профессиональной деятельности	В целом владеет исследованием проблем профессиональной деятельности	Владеет свободно исследованием проблем профессиональной деятельности

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничен	ИУК 2.1. Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения	Не знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессионал	Знает поверхностно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения	Знает достаточно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения	Знает глубоко и прочно юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
ий	профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	ьных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
	ИУК 2.2. Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную	Не умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	Умеет с трудом обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную	В целом умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную	Умеет отлично обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	документацию.	ю	документацию	документацию	документацию
	ИУК 2.3. Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет слабо правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	В целом владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет свободно правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Знать стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;	Не знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы	Знает поверхностно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;	Знает достаточно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;	Знает глубоко и прочно стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	основы стратегического управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	стратегического управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	основы стратегического управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	основы стратегического управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	основы стратегического управления человеческим и ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
	ИУК 3.2. Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты командной	Умеет с трудом определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты	В целом умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты	Умеет отлично определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; анализировать и интерпретировать результаты

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	командной работы	работы	командной работы	командной работы	командной работы
	ИУК 3.3. Владеть опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	Не владеет опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	Владеет слабо опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	В целом владеет опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы	Владеет свободно опытом создания команды для выполнения практических задач; навыками организации командного взаимодействия и управления им в решении поставленных целей; опытом участия в разработке стратегии командной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знать принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы	Не знает принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы эффективной	Знает поверхностно принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы	Знает достаточно принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы	Знает глубоко и прочно принципы построения нормативно и стилистическ и грамотного устного и письменного высказывания на русском языке и иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные принципы

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	эффективной коммуникации	коммуникации	эффективной коммуникации	эффективной коммуникации	эффективной коммуникации
	ИУК 4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Умеет с трудом осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Умеет отлично осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и создавать на русском и иностранном языке устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
	ИУК 4.3. Владеть этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и	Не владеет этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и письменной	Владеет слабо этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и письменной	В целом владеет этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и	Владеет свободно этикой и этикетом профессиональной коммуникации; навыками устной и

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	письменной деловой коммуникации, в том числе на иностранном языке	деловой коммуникации, в том числе на иностранном языке	деловой коммуникации, в том числе на иностранном языке	письменной деловой коммуникации, в том числе на иностранном языке	письменной деловой коммуникации, в том числе на иностранном языке
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знать: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества	Не знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества	Знает поверхностно основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества	Знает достаточно основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества	Знает глубоко и прочно основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов, в том числе межкультурных, методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности поликультурного общества
	ИУК 5.2. Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию	Умеет с трудом грамотно, доступно излагать профессиональную информацию	В целом умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию	Умеет отлично грамотно, доступно излагать профессиональную информацию

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК 5.3. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образователь	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образователь	Владеет слабо навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образователь	В целом владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образователь	Владеет свободно навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; опытом преодоления коммуникативных, образователь

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; навыками выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику	Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки;	Знает поверхностно особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику	Знает достаточно особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику	Знает глубоко и прочно особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, тайм-менеджмента; принципы использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	самооценки; принципы образования в течение всей жизни	принципы образования в течение всей жизни	самооценки; принципы образования в течение всей жизни	самооценки; принципы образования в течение всей жизни	самооценки; принципы образования в течение всей жизни
	ИУК 6.2. Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования	Умеет с трудом определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования	В целом умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования	Умеет отлично определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; разрабатывать и осуществлять программу профессионального и личностного самосовершенствования
	ИУК 6.3. Владеть: навыками определения эффективного	Не владеет навыками определения эффективного направления	Владеет слабо навыками определения эффективного	В целом владеет навыками определения эффективного	Владеет свободно навыками определения эффективного

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности.	действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности	направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности	направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности	направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования и самосовершенствования собственной профессиональной деятельности
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;	Знает поверхностно закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;	Знает достаточно закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;	Знает глубоко и прочно закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	о организма; способы пропаганды здорового образа жизни	способы пропаганды здорового образа жизни	о организма; способы пропаганды здорового образа жизни	о организма; способы пропаганды здорового образа жизни	о организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	ИУК 7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет с трудом поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	В целом умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Умеет отлично поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды	Владеет слабо методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами	В целом владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами	Владеет свободно методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	пропаганды здорового образа жизни.	здорового образа жизни	пропаганды здорового образа жизни	пропаганды здорового образа жизни	пропаганды здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Знает поверхностно научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Знает достаточно научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи	Знает глубоко и прочно научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи
	ИУК 8.2. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе	Умеет с трудом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в	В целом умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в	Умеет отлично создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций	том числе при угрозе военных конфликтов; предотвращать возникновение опасных ситуаций
	ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет слабо навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	В целом владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет свободно навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, в том числе для минимизации последствий от возникновения чрезвычайных ситуаций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	ИУК 9.1.Знать основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями	Не знает основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями	Знает поверхностно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями	Знает достаточно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями	Знает глубоко и прочно основные принципы инклюзии и факторы социализации человека с ограниченными возможностями

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
нальной сферах	возможности здоровья	ми здоровья	возможности здоровья	возможности здоровья	возможности здоровья
	ИУК 9.2. Уметь дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет с трудом дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет отлично дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ИУК 9.3. Владеть практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не владеет практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет слабо практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	В целом владеет практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет свободно практическим и навыками организации и осуществления взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	ИУК 10.1. Знать основные положения и методы экономических наук	Не знает основные положения и методы экономических наук	Знает поверхностно основные положения и методы экономических наук	Знает достаточно основные положения и методы экономических наук	Знает глубоко и прочно основные положения и методы экономических наук
	ИУК 10.2. Уметь	Не умеет использовать	Умеет с трудом	В целом умеет	Умеет отлично

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
областях жизнедеятельности	использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	ИУК 10.3. Владеть навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	Не владеет навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	Владеет слабо навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	В целом владеет навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей	Владеет свободно навыками оценки экономической эффективности и в различных сферах жизнедеятельности; методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному	ИУК 11.1. Знает основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции,	Не знает основы основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции,	Знает поверхностно основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции,	Знает достаточно основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции,	Знает глубоко и прочно основные принципы противодействия экстремизму и терроризму, основы национальной стратегии противодействия коррупции,

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	основных законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения	основных законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения	основных законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения	основных законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения	основных законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность за деятельность экстремистского и террористического характера, а также коррупционные правонарушения
	ИУК 11.2. Умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Не умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет с трудом применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	В целом умеет применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство	Умеет отлично применять алгоритм действий при угрозе совершения преступления экстремистского или террористического характера; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство
	ИУК 11.3. навыками Владеет	Не владеет традиционными духовно-	Владеет слабо традиционными	В целом владеет традиционными	Владеет свободно традиционными

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	традиционными духовно-нравственными ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения	нравственными ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения	ми духовно-нравственными ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения	ми духовно-нравственными ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения	ми духовно-нравственными ценностями, противостоящими идеологии экстремизма и терроризма, навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации и коррупционного поведения и его пресечения
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии	ИОПК 1.1. Знать историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Не знает историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает поверхностно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает достаточно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития	Знает глубоко и прочно историю филологии, ее методологию, современное состояние и перспективы развития
	ИОПК 1.2. Уметь использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности	Умеет с трудом использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности	В целом умеет использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности	Умеет отлично использовать данные о современном состоянии и перспективах развития филологии в профессиональной деятельности
	ИОПК 1.3.	Не владеет	Владеет	В целом	Владеет

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
в целом и ее конкретно й области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	Владеть навыками анализа исторического развития и современного состояния филологических дисциплин	навыками анализа исторического развития и современного состояния филологических дисциплин	слабо навыками анализа исторического развития и современного состояния филологических дисциплин	владеет навыками анализа исторического развития и современного состояния филологических дисциплин	свободно навыками анализа исторического развития и современного состояния филологических дисциплин
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	ИОПК 2.1. Знать концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	Не знает концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	Знает поверхностно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	Знает достаточно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа	Знает глубоко и прочно концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, разные типы лингвистического анализа
	ИОПК 2.2. Уметь сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать собственную	Не умеет сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать собственную	Умеет с трудом сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать	В целом умеет сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать	Умеет отлично сопоставлять концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, аргументировать

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа	позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа	собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа	собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа	собственную позицию по спорным и проблемным вопросам лингвистической теории и истории языка; применять концепции классической и новейшей филологии для анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, а также разрабатывать собственные методики анализа
	ИОПК 2.3. Владеть приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе	Не владеет приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе	Владеет слабо приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе	В целом владеет приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе	Владеет свободно приемами аргументированного и эффективного представления лингвистического знания, разнообразными методиками анализа языковых единиц и процессов, текстов, разных видов коммуникации, в том числе

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	и, в том числе собственным и	собственным и	и, в том числе собственным и	и, в том числе собственным и	и, в том числе собственным и
ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ИОПК 3.1 Знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Не знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Знает поверхностно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Знает достаточно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	Знает глубоко и прочно основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной и мировой литературы; истории литературной критики; актуальные направления современных литературоведческих исследований, их основной тезаурус и теоретико-методологические принципы; иметь представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре
	ИОПК 3.2. Уметь: применять на практике результаты литературоведческих	Не умеет применять на практике результаты литературоведческих	Умеет с трудом применять на практике результаты литературоведческих	В целом умеет применять на практике результаты литературоведческих	Умеет отлично применять на практике результаты литературоведческих

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	дческих исследований , в том числе современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры	исследований , в том числе современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры	дческих исследований , в том числе современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры	дческих исследований , в том числе современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры	дческих исследований , в том числе современных; решать задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры
	ИОПК 3.3. Владеть способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований , в том числе современных; основными принципами библиографической культуры	Не владеет способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований , в том числе современных; основными принципами библиографической культуры	Владеет слабо способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований , в том числе современных; основными принципами библиографической культуры	В целом владеет способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований , в том числе современных; основными принципами библиографической культуры	Владеет свободно способностью критического осмысления результатов литературоведческих исследований , в том числе современных; основными принципами библиографической культуры
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ИОПК 4.1. Знать традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста	Не знает традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста	Знает поверхностно традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста	Знает достаточно традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста	Знает глубоко и прочно традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, анализа и интерпретации и художественного текста
	ИОПК 4.2. Уметь	Не умеет находить и	Умеет с трудом	В целом умеет	Умеет отлично

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	находить и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	анализировать первичные и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	находить и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	находить и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста	находить и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации, в том числе в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, на сайтах и порталах Интернета; проводить различные виды анализа и интерпретации текста, а также создавать собственные методики анализа текста
	ИОПК 4.3. Владеть навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования	Не владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования и	Владеет слабо навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования	В целом владеет навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования	Владеет свободно навыками различных видов лингвистического, литературоведческого анализа, комментирования, аннотирования

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	я и реферировани я текста, обобщения результатов научных исследований , проведенных другими специалистам и, с использовани ем современных методик, в том числе собственных	реферировани я текста, обобщения результатов научных исследований , проведенных другими специалистам и, с использовани ем современных методик, в том числе собственных	я и реферировани я текста, обобщения результатов научных исследований , проведенных другими специалистам и, с использовани ем современных методик, в том числе собственных	я и реферировани я текста, обобщения результатов научных исследований , проведенных другими специалистам и, с использовани ем современных методик, в том числе собственных	я и реферировани я текста, обобщения результатов научных исследований , проведенных другими специалистам и, с использовани ем современных методик, в том числе собственных
ОПК-5 Способен использова ть в профессио нальной деятельнос ти, в том числе педагогиче ской, свободное владение основным изучаемым языком в его литературн ой форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменно й коммуника	ИОПК 5.1 Знать основные положения функциональ ной стилистики; функциональ ные стили и нормы основного изучаемого языка	Не знает основные положения функциональ ной стилистики; функциональ ные стили и нормы основного изучаемого языка	Знает поверхностно основные положения функциональ ной стилистики; функциональ ные стили и нормы основного изучаемого языка	Знает достаточно основные положения функциональ ной стилистики; функциональ ные стили и нормы основного изучаемого языка	Знает глубоко и прочно основные положения функциональ ной стилистики; функциональ ные стили и нормы основного изучаемого языка
	ИОПК 5.2. Уметь анализироват ь языковые средства различных функциональ ных стилей, выделяя их отличительны е черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствую	Не умеет анализироват ь языковые средства различных функциональ ных стилей, выделяя их отличительны е черты; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствую	Умеет с трудом анализироват ь языковые средства различных функциональ ных стилей, выделяя их отличительны е черты; создавать тексты разных стилей и жанров,	В целом умеет анализироват ь языковые средства различных функциональ ных стилей, выделяя их отличительны е черты; создавать тексты разных стилей и жанров,	Умеет отлично анализироват ь языковые средства различных функциональ ных стилей, выделяя их отличительны е черты; создавать тексты разных стилей и жанров,

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
ции на данном языке	соответствующие нормам основного изучаемого языка	щие нормам основного изучаемого языка	соответствующие нормам основного изучаемого языка	соответствующие нормам основного изучаемого языка	соответствующие нормам основного изучаемого языка
	ИОПК 5.3. Владеть приемами устной и письменной коммуникации и на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Не владеет приемами устной и письменной коммуникации и на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеет слабо приемами устной и письменной коммуникации и на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	В целом владеет приемами устной и письменной коммуникации и на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеет свободно приемами устной и письменной коммуникации и на основном изучаемом языке, средствами различных функциональных стилей при самостоятельном решении конкретной коммуникативной задачи; навыками представления собственных идей в правильной и выразительной форме; методами убеждения, аргументации своей позиции
ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документальному	ИОПК 6.1. Знать основные принципы и средства организационного и документального	Не знает основные принципы и средства организационного и документального обеспечения	Знает поверхностно основные принципы и средства организационного и документального	Знает достаточно основные принципы и средства организационного и документального	Знает глубоко и прочно основные принципы и средства организационного и документального

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
ционному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности	обеспечения профессиональной деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности	профессиональной деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности	обеспечения профессиональной деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности	обеспечения профессиональной деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности	обеспечения профессиональной деятельности, в том числе с применением современных технических средств; основные требования информационной безопасности
	ИОПК 6.2. Уметь: вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности	Не умеет вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности	Умеет с трудом вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности	В целом умеет вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности	Умеет отлично вести профессиональную документацию; применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства; соблюдать требования информационной безопасности
	ИОПК 6.3. Владеть способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким	Не владеет способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном	Владеет слабо способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким	В целом владеет способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким	Владеет свободно способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации	различных информационных технологий; навыками защиты информации	диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации	диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации	диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; навыками защиты информации
ОПК -7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 7.1. Знать принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Не знает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Знает поверхностно принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Знает достаточно принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	Знает глубоко и прочно принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 7.2. Уметь: осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет с трудом осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	В целом умеет осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет отлично осуществлять выбор информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ИОПК 7.3. Владеть современным и информационными технологиями, необходимым и для	Не владеет современным и информационными технологиями, необходимым и для решения	Владеет слабо современным и информационными технологиями, необходимым и для	В целом владеет современным и информационными технологиями, необходимым и для	Владеет свободно современным и информационными технологиями, необходимым и для

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	решения задач профессиональной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	задач профессиональной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	решения задач профессиональной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	решения задач профессиональной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности	решения задач профессиональной деятельности, и опытом использования их в практической деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИПК 1.1. Знать требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому	Не знает требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому	Знает поверхностно требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому	Знает достаточно требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому	Знает глубоко и прочно требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности планирования и проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе; предметные методики обучения русскому

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	языку и литературе; современные образовательные технологии	литературе; современные образовательные технологии	языку и литературе; современные образовательные технологии	языку и литературе; современные образовательные технологии	языку и литературе; современные образовательные технологии
	ИПК 1.2. Уметь проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей	Не умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей обучающихся	Умеет с трудом проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей	В целом умеет проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей	Умеет отлично проектировать элементы образовательной программы по предмету «Русский язык», «Литература» ; формулировать цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; применять различные методы обучения, планировать и реализовывать различные организационные формы обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и потребностей

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
	обучающихся		обучающихся	обучающихся	обучающихся
	ИПК 1.3. Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	Не владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	Владеет слабо умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	В целом владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе	Владеет свободно умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами и технологиям обучения русскому языку и литературе
ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 2.1. Знать содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Не знает содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает поверхностно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает достаточно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	Знает глубоко и прочно содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература», , закономерности и принципы его формирования и реализации; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»
	ИПК 2.2. Уметь осуществлять отбор учебного содержания	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания	Умеет с трудом осуществлять отбор учебного содержания	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания	Умеет отлично осуществлять отбор учебного содержания

Компетен- ции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктив- ный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристиче- ский)	высокий (творческий)
	содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактически ми целями и возрастными особенностями и обучающихся .	для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактически ми целями и возрастными особенностями и обучающихся	содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактически ми целями и возрастными особенностями и обучающихся	содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактически ми целями и возрастными особенностями и обучающихся	содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактически ми целями и возрастными особенностями и обучающихся
	ИПК 2.3. Владеть предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Не владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Владеет слабо предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	В целом владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе	Владеет свободно предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
ПК-3 Способнос- ть выбирать тему публикаци и, готовить	ИПК 3.1. Знать задачи и методы, технологию и технику создания журнальных	Не знает задачи и методы, технологию и технику создания журнальных	Знает поверхностно задачи и методы, технологию и технику создания	Знает достаточно задачи и методы, технологию и технику создания журнальных	Знает глубоко и прочно задачи и методы, технологию и технику создания журнальных

Компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		низкий (репродуктивный)	средний (адаптивный)	достаточный (эвристический)	высокий (творческий)
к публикациям и собственным материалам, отбирать и редактировать авторские материалы для публикаций	публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах	публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах	журнальных публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах	публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах	публикаций; принципы работы с источниками информации и методы ее сбора; методы и технологии подготовки медиапродукции в разных форматах
	ИПК 3.2. Уметь выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Не умеет выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Умеет с трудом выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	В целом умеет выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы	Умеет отлично выявлять актуальные события в жизни общества и приоритетные для публикаций темы
	ИПК 3.3. Владеть стилистикой разных журналистских жанров: писать статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста	Не владеет стилистикой разных журналистских жанров: статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста	Владеет слабо стилистикой разных журналистских жанров: статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста	В целом владеет стилистикой разных журналистских жанров: статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста	Владеет свободно стилистикой разных журналистских жанров: статьи, заметки, рецензии; наиболее распространенными программами обработки цифровых данных; техникой редактирования и анализа текста

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют неточности, обучающийся демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Удовлетворительно

материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР выводы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Продemonстрировал низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Молодежный сленг как лингвоэкологическая проблема.
2. Функционирование эрративов в меметических конструкциях.
3. Феномен прецедентных текстов в современной прессе (на примере заголовков из издания «Литературная газета»).
4. Лингвостилистические особенности русского песенного дискурса.
5. Состав и особенности функционирования лексики компьютерных игр.
6. Стилистически маркированная лексика и ее функции в художественном произведении.
7. Изобразительно-выразительные языковые средства в художественном произведении.
8. Слова-соматизмы в идиостиле ... (по выбору).
9. Рецепция средств художественной выразительности прозы С. Довлатова в контексте русской литературы (на материале повестей «Заповедник», «Иностранка», «Зона»).
10. Жанровое своеобразие сатирической поэмы XX в.
11. Советская «школьная повесть»: жанровое своеобразие (на материале повести В.К. Железникова «Чучело»).
12. Особенности ценностной ориентации героев романа Алексея Иванова «Географ глобус пропил».
13. Система образов в современном русскоязычном фэнтези (на материале романов Л. Арден «Невеста Ноября» и дилогии «Четыре дракона»).
14. Жанровое своеобразие малой прозы Т.Н. Толстой.
15. Жанровые особенности русскоязычного фанфикшена.
16. Трансформация концепции образа *fame fatale* в зарубежной литературе XIX века (на материале романов Дж. Остин «Леди Сьюзан» и Г. Флобера «Госпожа Бовари»).
17. Женские образы в романе Л.М. Олкотт «Маленькие женщины».
18. Мифологизация в романе Нила Геймана «Американские боги».
19. Пути формирования психологического портрета в романе М. Этвуд «Рассказ служанки».
20. Становление и развитие *young adult* как направления художественной литературы (на материале романа «Тринадцать причин почему» Дж. Эшера).
21. Функции мифологем в цикле романов Джоан Роулинг о Гарри Поттере.
22. Способы художественной реализации проблемы добра и зла в произведениях о вампирах С. Майер и Дж. Кристоффа.
23. Интерпретация произведений русской классической литературы в отечественном и зарубежном кинематографе.
24. Пейзаж в современной литературе и его художественные функции.

25. Портрет персонажа в современной литературе и его художественные функции.
26. Типология героя и проблема жанра в романе ... (по выбору).
27. Система образов и проблематика романа ... (по выбору).
28. Философская картина мира в романе ... (по выбору).
29. Виды и функции комического в творчестве ... (по выбору).
30. Традиции жанра антиутопии в творчестве ... (по выбору).
31. Жанр иронического детектива в современной литературе.
32. Метафора как средство концептуализации мира.
33. Игровые технологии как средство формирования предметных умений у обучающихся основной школы на уроках литературы.
34. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся основной школы на уроках русского языка.
35. Дальтон-технология как средство повышения эффективности обучения русскому языку в основной школе.
36. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся основной школы на уроках русского языка.
37. Формирование предметных умений по русскому языку у обучающихся основной школы посредством технологии визуализации учебной информации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.