

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Севастопольский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев
_____ 2022 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета

«26» 05 2022 года
Протокол № 13

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

**Квалификация
бакалавр**

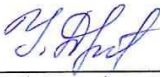
Форма обучения
Очная, очно-заочная

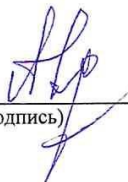
Севастополь, 2022 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы высшего образования

Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u> (название)
Направление (специальность) подготовки	<u>37.03.01 Психология</u> (код и название)
Квалификация	<u>Бакалавр</u> (название)

Проректор по образовательной деятельности  25.05.2022 В. Р. Душко
(подпись) (дата)

Директор Дирекции развития образовательных программ  25.05.2022 У. В. Дремова
(подпись) (дата)

Директор
Гуманитарно-педагогического института  25.05.2022 И.Н. Авдеева
(подпись) (дата)

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры «Психология»  25.05.2022 г. М.В. Косцова
(подпись) (дата)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиль: Психология
2022 год набора

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП (абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП»)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208)	Абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП» изложить в следующей редакции: «- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России 29.07.2020 г. № 839., с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208»
Общая характеристика ООП (раздел 3. «Планируемые результаты освоения ООП»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Учебный план ООП (справочник компетенций)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Рабочие программы дисциплин: «Финансовая грамотность», «Противодействие коррупции», в том числе фонды оценочных средств по дисциплинам	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	- Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в

		профессиональной деятельности» - Перечень индикаторов компетенций дополнить следующими индикаторами: УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе У К-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. - В фондах оценочных средств по дисциплине предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Программа государственной итоговой аттестации (раздел 2. «Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на (государственной итоговой) аттестации»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»

Проректор по образовательной
деятельности


(подпись)

27.04.23 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ


(подпись)

27.04.23 У.В. Дремова
(дата)

И.о.директора Гуманитарно-
педагогического института

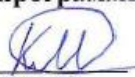

(подпись)

27.04.23 О.А. Шутова
(дата)

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

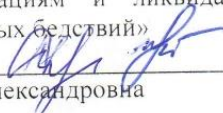
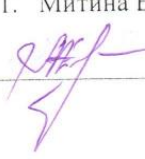
Канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры «Психология»


(подпись)

27.04.23 М.В. Косцова
(дата)

**Лист согласования основной образовательной программы с
представителями работодателей или их объединений в соответствующей
области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 2022 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, соответствует профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 2022 года набора	1. Улыбышева Ирина Николаевна - директор ГБОУ г. Севастополя «Средняя общеобразовательная школа №14 им. И.С. Пьянзина» 2. Пароль Дарья Александровна - начальник Крымского филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» 
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 2022 года набора	1. Митина Елена Александровна 

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»	5
1.2 Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3 Общая характеристика ООП	6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» 2022 г.	8
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника	8
2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника	8
3. Планируемые результаты освоения ООП	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	18
4.1 Учебный план и календарный учебный график	19
4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)	19
4.3 Программы практик	20
4.3.1 Программа учебной практики	20
4.3.2. Производственные практики	21
4.3.3. Преддипломная практика	23
4.3.4. Элективные практики	25
4.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	27
4.5 Государственная итоговая аттестация	27
4.6 Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации	28
5. Сведения об условиях реализации ООП	28
5.1 Общесистемное обеспечение реализации ООП	28
5.2 Кадровые условия реализации ООП	29
5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП	29
5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	31
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	32
7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	33
8. Календарный план воспитательной работы	36
Приложения	
Приложение А Индикаторы достижения компетенций	
Приложение Б. Аннотации к программам	
Приложение В. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Основная образовательная программа бакалавриата 37.03.01 «Психология» ((далее – основная образовательная программа, ООП), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа является комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

1.2.1 Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 29.07.2020 № 839;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.
- Локальные нормативные документы ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.2.2 Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 10-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

1.3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

В области обучения целями ООП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности;

- подготовка высококвалифицированного выпускника, обладающего профессионально-профилированными знаниями и практическими навыками в области психологии; ориентирующегося в современных научных концепциях, умеющего грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования, владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в средних учебных заведениях.

В области воспитания ООП имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, способности к непрерывному обучению и совершенствованию профессионального мастерства.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ООП.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» для очной формы обучения – **4 года**, для очно-заочной формы обучения – **5 лет**.

Объем основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равен **60 зачетным единицам**.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной формах обучения составляет не более 60 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения объем программы бакалавриата составляет не более срока получения образования,

установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной формах обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах установленных ФГОС ВО сроков.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему основную профессиональную образовательную программу, согласно Перечню специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации, присваивается квалификация бакалавр.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ОПОП ВО.

К освоению основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, подтвержденное документом о среднем общем образовании, или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации согласно Правилам приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема).

Абитуриент должен обладать следующими качествами: знанием базовых ценностей мировой культуры; владением государственным языком общения, пониманием законов развития природы, общества и мышления; способностью занимать активную гражданскую позицию, критически оценивать личные достоинства и недостатки. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Прием на обучение по программам бакалавриата (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных экзаменов) проводится:

на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема;

на базе среднего профессионального или высшего образования – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяется Правилами приема.

Перечень и порядок приема документов, необходимых для поступления, определяются Правилами приема.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением ученого совета Университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, согласно Положения о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации от 05.08.2020 № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

диагностическая;
коррекционно-развивающая;
консультационная.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» **должны быть** подготовлены к решению следующих профессиональных задач:

В диагностическое деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

В коррекционно-развивающей деятельности:

- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

В консультативной деятельности:

- участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен обладать следующими **компетенциями**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника.	Индикаторы компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. ИУК – 1.2. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК – 1.3. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИУК – 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК – 2.3. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников. ИУК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК – 4.1. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения. ИУК – 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИУК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК – 5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК – 5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. ИУК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК – 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИУК – 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИУК – 7.3. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИУК – 8.2. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. ИУК – 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с

		ограниченными возможностями здоровья. УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья. УК 9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Знает основные положения и методы экономической науки, процессы, характеристики и тенденции социально-экономических проблем и процессов на макро- и микро- уровне. ИУК – 10.2. Умеет уметь разъяснить основные положения экономической науки, классифицировать социально-экономические процессы, дискутировать по социально-значимым проблемам. ИУК – 10.3. Владеет навыками применения основных методов экономической науки, методами описания и анализа социально-экономических процессов, навыками обобщения экономической информации.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. В целом ориентируется в поиске информации, библиографии, в основных требованиях информационной безопасности, но испытывает затруднения в применении информационно-коммуникационных технологий. ИОПК-1.2. Испытывает затруднения при решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. ИОПК-1.3. Владеет основами информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационными технологиями с учетом правил информационной безопасности.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	ИОПК-2.1. Использует стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных. ИОПК-2.2. Осуществлять поиск, отбирать и

	оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их. ИОПК-2.3. Анализирует основные положения, осознанно выбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
Психологическая психодиагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ИОПК-3.1. Имеет представление об основах психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. ИОПК-3.2. Обосновывать выбор применяемых знаний по основам психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов. ИОПК-3.3. Диагностировать особенности развития познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций человека в норме и при психических отклонениях, прогнозировать особенности динамики развития.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК-4.1. Определять задачи оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ИОПК-4.2. Аргументировано подбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. ИОПК-4.3. Анализировать и корректировать свой опыт решения задач в ходе оказания психологической помощи индивиду, группе, организации с использованием традиционных психологических методов и технологий оказания психологической помощи.
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ИОПК-5.1. В необходимой и достаточной степени структуру и методологию программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. ИОПК-5.2. Самостоятельно определять и формулировать цели; стратегию и тактику реализации программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии,

		профессиональных рисков в различных видах деятельности. ИОПК-5.3. Умениями планировать собственную деятельность в рамках реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ИОПК-6.1. Проявляет способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. ИОПК-6.2. Способность пользоваться основными просветительскими методами и приемами внедрять знания, способствующие повышению уровня психологической культуры общества. ИОПК - 6.3. Навыки ведения общей просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры общества.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ИОПК 7.1. Знает модели и методы супервизии. ИОПК 7.2. Умеет использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции. ИОПК 7.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	ИОПК – 8.1. Знает основные методы руководства. ИОПК – 8.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ИОПК – 8.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
Цифровая компетентность	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий.

Профессиональные компетенции и их индикаторы:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная	ПК- 1. Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц	ИПК-1.1. Знает: - Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. - Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования

		безопасной и комфортной образовательной среды. - Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива. ИПК-1.2. Умеет: - Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; - Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. ПК-1.3 Владеет: - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. - Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
Профессиональная	ПК-2. Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц	ИПК-2.1. Знает: - Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. - Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. - Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами). ИПК-2.2. Умеет: - Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. - Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. ПК-2.3 Владеет: - Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

		познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. - Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
Профессиональная	ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения	ИПК-3.1. Знает: - типологии проблем клиентов разной этиологии; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи ИПК-3.2. Умеет: - подбирать или разрабатывать психодиагностический инструментарий, адекватный целям исследования - планировать и проводить диагностическое обследование с учетом специфики разных социальных групп ПК-3.3 Владеет: - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов. - Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки. - Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.
Профессиональная	ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-4.1. Знает: - концепции, подходы, факторы, методы и методики работы по кризисным состояниям; - технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации ИПК -4.2 Умеет: -взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. -организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи -оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций ПК-4.3. Владеет - технологиями разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. - навыками группового и индивидуального консультирования клиентов.
Профессиональная	ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение в	ИПК-5.1. Знает: - Методологию психолого-педагогической

	информационно-коммуникативном пространстве	науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. - Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. ИПК-5.2. Умеет: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся - Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ. - Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. ИПК-5.3 Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов. Навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
Профессиональная	ПК-6. Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации	ИПК-6.1. Знает: - Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; - Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. - Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. - Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. ИПК-6.2. Умеет: - Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий. - Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

		- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом. ПК-6.3 Владеет: - навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; - навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
Профессиональная	ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую, консультативную и социальную помощь участникам образовательных отношений	ИПК-7.1. Знает: - Современные теории и методы консультирования; - Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - Этические нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК-7.2. Умеет: - Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; - Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ПК-7.3 Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности клиентов.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программами учебной и производственной практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображается структура основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль: Психология)

Структура ООП		Объем ООП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	213

Блок 2	Практика	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

- Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 225 зачетных единиц, что составляет 72,1 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 4 зачетных единиц.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой/департаментом при разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В состав ООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей, утвержденных в учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура учебной дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости.

5. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Психология». Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении Б.

4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО настоящая ООП предусматривает учебную и производственную, в том числе преддипломную, практики.

Учебная и производственная практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология учебная и производственная практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Университет установил устойчивые партнерские связи с детскими дошкольными, средне образовательными и специализированными образовательными учреждениями и социальными службами города Севастополя, которые стали площадками для прохождения практики бакалаврами.

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика).

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Преддипломная практика.

В том числе элективные практики:

Профессиональный трек (FUTURE SKILLS).

Исследовательский трек.

Предпринимательский трек.

Способы проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

4.3.1 Программа учебной практики

4.3.1.1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Учебная практика может проходить в организациях и учреждениях по профилю подготовки, а также на кафедре. Учебная практика носит ознакомительный характер.

Общая трудоемкость раздела «Учебная практика» составляет 3 зачетных единицы (106 часов). Учебная практика проводится в 4 семестре, рассредоточена в течение семестра. Сроки проведения учебной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения. Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями соответствующих кафедр Гуманитарно-педагогического института СевГУ.

Стационарная учебная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Сроки проведения учебной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП.

Цели учебной ознакомительной практики:

- закрепление и углубление приобретенных в процессе плановых учебных занятий теоретических знаний, получение навыков их практического применения;
- формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности.

Задачи учебной ознакомительной практики:

- погружение в систему работы современной образовательной организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранного направления подготовки;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Учебная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая психология».

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций в овладении:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

4.3.1.2. Учебно-ознакомительная практика (волонтерская практика)

Объем научно-исследовательская практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Сроки проведения практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Содержание производственной практики бакалавра определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Практика проводится во 2 семестре (рассредоточенная практика).

Целью учебно-ознакомительной практики (волонтерской практики) является формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся направления подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология») в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Учебно-ознакомительная практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии и практики волонтерской деятельности.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач волонтерской деятельности;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

В результате прохождения научно-исследовательской работы (НИР) должны быть сформированы **компетенции**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-3 -Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения

4.3.2. Производственные практики

4.3.2.1. Производственная практика в профильных организациях

Объем производственной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Производственная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя.

Сроки проведения производственной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной практики бакалавра определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная практика проводится в 5 семестре (в течение 2 недель).

Целью производственной практики является формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с требованиями Образовательных стандартов по специальностям «Психология». Производственная практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии носит междисциплинарный характер.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

В ходе прохождения производственной практики должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ПК-1 Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

ПК-2 Способен осуществлять психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения.

ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь лицам находящимся в трудной жизненной ситуации.

4.3.2.2. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Объем производственной практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Практика рассредоточена в течение 6 семестра.

Цель освоения практики: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований, выполнение научного психологического исследования по теме исследовательской работы; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем общества.

Задачи практики:

- Расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза).
- Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

Компетенции обучающихся:

В результате освоения НИ(К) практики у студентов формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-1 - Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявления в поведении социальных групп и отдельных лиц.

ПК-5- Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве.

ПК-6 - Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации.

Результаты прохождения практики оцениваются путем проведения промежуточной аттестации – защиты отчета о прохождении практики. Форма отчетности – публичная защита. По результатам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

4.3.3. Преддипломная практика

Объем производственной преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Производственная преддипломная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя.

Сроки проведения производственной преддипломной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей ООП. Руководство производственной педагогической практикой осуществляется преподавателями кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной преддипломной практики бакалавра определяется соответствующей программой практики настоящей ООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Производственная преддипломная практика проводится в 8 семестре (в течение 2 недель).

Целью - подготовка конкурентоспособного профессионала в области психологии для осуществления психодиагностической, аналитической, психопрофилактической, тренинговой, педагогической, организационно-управленческой и консультационной работы в различных сферах.

Задачи преддипломной практики:

- Формирование умения осуществлять выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.
- Формирование навыков индивидуального психологического консультирования в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности.
- Формирование умения строить модели психодиагностики для проведения либо комплексного, либо проблемно-ориентированного психодиагностического исследования.
- Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
- Закрепление навыков психодиагностической работы с учетом особенностей контингента испытуемых, а именно определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в

правоохранительных органах и (или) военной службе), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности.

- Осуществление анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности индивида, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.
- Проведение анализа форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации.
- Формирование навыков планирования и проведения комплекса мероприятий по психологической реабилитации и восстановлению работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц.
- Формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

В результате прохождения производственной преддипломной практики должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение в информационно-коммуникативном пространстве

ПК-6. Способен обеспечивать психологическую безопасность в средствах массовой информации.

ПК-7. Способен оказывать психолого-педагогическую, консультативную и социальную помощь участникам образовательных отношений.

4.3.4. Элективные практики

4.3.4.1. Профессиональный трек (FUTURE SKILLS)

Целью практики является формирование универсальных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с требованиями Образовательных стандартов по специальностям «Психология». Производственная практика направлена на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности для решения актуальных практических проблем современной психологии носит междисциплинарный характер.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;

- воспитание профессиональной этики и стиля поведения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
- основные способы психологического анализа, интерпретации и обобщения информации;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам;
- принципы и способы проведения мероприятий по созданию благоприятного психологического климата;
- основные требования к организации и проведению индивидуальных консультаций;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать во взаимодействии различные особенности личности индивидов;
- проектировать рабочий процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессиональной.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
 - технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, профессиональных знаний;
 - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
 - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации

В ходе прохождения производственной практики должны быть сформированы следующие **компетенции:**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоёв населения.

4.3.3.2. Исследовательский трек

Цель практики: формирование способностей обучающихся к проведению научных исследований для осуществления профилактической деятельности негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц,

Задачи практики:

- формирование умения осуществлять выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи педагогам, обучающимся, работникам социальной сферы и иным лицам;
- формирование умения строить модели психодиагностики для проведения либо комплексного, либо проблемно-ориентированного психодиагностического исследования;
- осуществление анализа характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах деятельности индивида, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- проведение анализа форм организации взаимодействий в образовательных и социальных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития,

толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.

Компетенции обучающихся:

В результате прохождения практики «Исследовательский трек» у студентов формируются следующие **компетенции**:

ПК-1 – Способен осуществлять профилактическую деятельность негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц.

4.3.3. Предпринимательский трек

Целью практики «Предпринимательство (предпринимательский трек)» является подготовка бакалавров к участию в планировании и организации проектов профессиональной деятельности.

Задачи:

- ☐ формирование у обучающихся комплексного понимания механизма управления проектом;
- ☐ сформировать у обучающихся целостное представление об инструментах и методах организации и реализации проектов;
- ☐ изучение и применение методов генерации идей;
- ☐ выработка умений и навыков использования различных методов продвижения бизнес-проектов;
- ☐ выработка навыков правильного применения методического инструментария определения целевой аудитории бизнеса;
- ☐ определение экономической целесообразности и эффективности бизнес-идеи.

Требования к результатам обучения по дисциплине являются следующие компетенции:

- ☐ УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом самостоятельно. ФОС содержит в себе все задания, выполнение которых предусмотрено ООП.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсового проекта/курсовой работы, защита отчета о прохождении практики.

4.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ООП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и требованиям профессионального стандарта.

Порядок проведения ГИА регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ООП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме:

- государственного экзамена (ГЭ) по профилю подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» общая трудоемкость составляет 9 з.е.

Процедура ГИА включает проведение итоговый междисциплинарный государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Демонстрационный экзамен понимается как диагностическая процедура оценки сформированности у выпускника видов профессиональной педагогической деятельности, необходимых для решения задач в соответствии с ОТФ, заданными Профстандартом педагога. Демонстрационный экзамен проводится в форме организации выпускником фрагмента урока (демонстрационный урок) и длится 20-25 минут

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ООП.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ООП и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя: типовые вопросы, контрольные задания к государственному экзамену и примерный перечень тем выпускных квалификационных работ; описание показателей и критериев оценивания результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций; описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

В рамках реализации ООП в Университете каждому студенту предоставляется возможность индивидуального доступа к электронной образовательной среде Университета, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, что способствует формированию индивидуального электронного портфолио студента.

Практически по всем учебным дисциплинам профиля разработаны или разрабатываются собственные учебно-методические материалы. Студенты могут пользоваться не только печатными, но и электронными версиями учебных пособий и других учебно-методических материалов. Кроме того, разработаны и имеются в свободном доступе методические материалы по практике, выполнению курсовых проектов, квалификационных работ бакалавров. По большинству дисциплин профиля используются мультимедийные презентации лекционных курсов и электронные учебники.

Наполнение электронного портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к результатам освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <http://moodle.sevsu.ru>

Студенты могут работать в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в соответствии с запланированными часами на самостоятельную работу.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» заключил договора об использовании электронно-библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно-библиотечной системы ZNANIUM.com (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно-библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), электронно-библиотечной системы BOOK.ru (адрес в сети Интернет <https://www.book.ru/>).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Ресурсное обеспечение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования формируется с учетом требований ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, в соответствии с ФГОС ВО составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, в соответствии с действующим стандартом составляет не менее 65 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий основную образовательную программу – программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

б) помещения для самостоятельной работы;

в) помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы указаны в таблице 5.1.

Таблица 5.1

**Перечень материально-технического обеспечения ООП
(помещения для самостоятельной работы)**

N п/п	Назначение учебных кабинетов	Наименование оборудованных учебных кабинетов с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для самостоятельно й работы	Аудитория № 154. На 6 посадочных мест; маркерная доска, 6 персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации	299011 г. Севастополь, ул. Гоголя, 14	Оперативно е управление	Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением государственной регистрации права и кадастра Севастополя 16.12.2015 года, Серия 92-AB № 022800, бессрочно
Наименование программного продукта			Назначение		Тип продукта
1			2		3
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10			Операционная система		полная лицензионная версия
MS Word Microsoft Office Professional 2010/2013/2016			Обработка электронной документации, табличные вычисления, управление базами данных, создание и демонстрация презентаций		полная лицензионная версия
Kaspersky Endpoint Security 10/11			Антивирусная защита		полная лицензионная версия
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015			Приложение для работы с PDF		полная лицензионная

	документами	версия
«Русский Moodle 3KL»	Среда электронного обучения	полная лицензионная версия
MindMeister	Платформа построения майндкарт	Условно-бесплатное ПО https://www.mindmeister.com/
Microsoft Visio Professional	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	полная лицензионная версия
Predictive Analytics Campus Solution	Программное обеспечение для статистического анализа	полная лицензионная версия
Microsoft Project Professional	Пакет программного обеспечения для работы с серверным приложением, описанным	полная лицензионная версия

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам ООП.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество подготовки по ООП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (институты, кафедры). Деятельность по обеспечению качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития образовательных программ Университета.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества ООП осуществляется в соответствии с утвержденным проректором по учебной работе планом-графиком;
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки)

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения образовательных программ, реализуемых в университете, осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися образовательных программ, реализуемых в Университете:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, сдаче государственного экзамена, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации, государственного экзамена, защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, государственного экзамена, защиты ВКР;
- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;

- количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

1. Результаты успеваемости.
 - 1.1. Абсолютный показатель успеваемости (в %).
 - 1.2. Показатель качества успеваемости (не менее 60%).
2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
 - 5.1. Абсолютный показатель подготовки (%).
 - 5.2. Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР бакалавров.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений университета, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2019 году.

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

7.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении В.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении Г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
37.03.01 Психология, профиль: Психология,
год набора 2022 г.

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП	Выписка из протокола №15 заседания ученого совета ФГАОУ ВО «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» от 26 июня 2025г. п.8.4 Об актуализации учебных планов бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки	п. 4.1 «Объем факультативных дисциплин составляет 7 зачетных единиц»
Учебный план		Включить в 7-8 семестры факультативную дисциплину «Молодежь и общество» суммарным объемом 1 з.е. (36 ч.).

Проректор по образовательной
деятельности


(подпись)

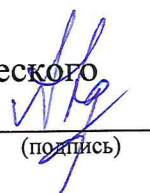
26.06.2025 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ


(подпись)

26.06.2025 У.В. Дремова
(дата)

Директор Гуманитарно-педагогического
института


(подпись)

26.06.2025 И.Н. Авдеева
(дата)

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры «Психология»


(подпись)

26.06.2025 М.В. Косцова
(дата)