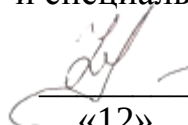


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное, начальное
и специальное образование»


Н.Н.Мурованая
«12» 05 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гуманитарно-
педагогического института


(личная подпись) И.Н.Авдеева
«12» 05 2021 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.07 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
(тип практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование
(наименование профиля / специализации)

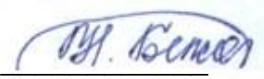
бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, заочная 2021
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

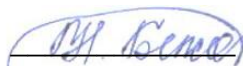
Программа производственной практики (тип: технологическая (проектно-технологическая) практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программа производственной практики (тип: педагогическая) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» «12» мая 2021 г., протокол № 10.

Руководитель образовательной программы  Н.Л. Бежанова

Программа составлена:

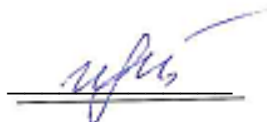
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное, начальное и
специальное образование»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

директор ГБОУ г. Севастополя
«Средняя общеобразовательная
школа № 14 им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

1. Цель практики

Целью педагогической практики в соответствии с направлением подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Задачи практики

- 1) совершенствование умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса;
- 2) вооружение методами и приемами проведения уроков и навыками руководства познавательной деятельностью первоклассников в соответствии с индивидуальными особенностями шестилетних учеников;
- 3) обучение творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дидактики, частных методик, теории и методики воспитания;
- 4) формирование умений и навыков педагогического общения в процессе организации и руководства познавательной деятельностью шестилеток;
- 5) овладение методами и приемами проведения внеклассных занятий по предмету, воспитательных дел, работе с родителями;
- 6) овладение умениями и навыками самоанализа и самооценки своей деятельности;
- 7) овладение навыками исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ООП

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 ООП «Практики» Б2.О.07 (П) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Она направлена на формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Педагогическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Дидактика в начальной школе».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип учебной практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

Контактная работа по практике включает в себя установочную и заключительную конференции, промежуточную аттестацию по практике.

**5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики,
соотнесенные с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ПК-3 - способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-3.1. Знает особенности и виды контроля и оценки учебных достижений обучающихся. ПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методы и технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. ПК-3.3. Владеет навыками осуществления контроля и оценки при проведении диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-6 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у

	обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели (216 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практик и	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности		Регистрация студента в журнале по технике безопасности
		Установочная конференция		Учёт посещаемости
2	Производственный этап	1. Пассивная часть практики. Изучение: - планирования работы учителя; - особенностей организационно-педагогической деятельности учителя (знакомство детей с правилами поведения и режимом работы школы); - размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - содержания, организации и методики проведения уроков; - организации учебной деятельности (правила обращения со школьными		Анализ учебно-воспитательного процесса на уровне его реализации педагогом; личностная и профессиональная рефлексия

		принадлежностями; организация рабочего места); - методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель – ученик»; - методов выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования; - особенностью работы с родителями.		
		2. Активная часть практики ✓ изучение уровня сформированности ЗУН у первоклассников; ✓ подготовка и проведении уроков по грамоте, письму, математике, ознакомлению с окружающим миром, рисованию, труду, музыке, физкультуре, иностранному языку; занятии по внеклассному чтению; ✓ изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей; ✓ индивидуальная работа с детьми; ✓ индивидуальная работа с родителями.		Протоколы посещённых уроков, диагностические материалы, образцы изготовленных средств обучения, различные виды анализа посещённых уроков учителя, тренировочные и зачётные уроки, самоанализ проведённых уроков
3	Обработка и анализ полученной информации	Анализ собственной педагогической деятельности		Отчёт - папка о проделанной работе
4	Подготовка отчета по практик	Систематизация фактического материала. Отчётная конференция.		Отчёт-презентация

	е			
--	---	--	--	--

6.2 Содержание практики

Раздел I. Знакомство со школой, классом

Задание 1. Из беседы с директором, завучем начальной школы выясните следующие сведения:

- а) контингент учащихся первых классов, вашего класса;
- б) особенности социума микрорайона;
- в) база школы, наличие игровых комнат, площадок для прогулки.

Задание 2. Из беседы с классным руководителем узнайте:

- а) об уровне подготовленности первоклассников к школе;
- б) о трудностях и проблемах работы с первоклассниками, их родителями;
- в) по каким программам работает учитель, использует ли новые педагогические технологии.

Задание 3. В процессе посещения уроков в классе выясните:

- а) приемы организации и дисциплинирования первоклассников;
- б) подготовку учащихся к уроку, организацию рабочего места;
- в) активность шестилетних учеников в процессе занятия;
- а) учет возрастных возможностей учащихся;
- б) интерес учащихся и его источники.

Раздел II. «Его величество – урок»

Задание 1. Анализируя уроки, ответьте на следующие вопросы:

1. Прогнозируются ли образовательные, развивающие и воспитательные цели урока и каким образом?
2. Соотносятся ли цели урока с путями их достижения, со способами организации учебной работы?
3. Определен ли ожидаемый результат?
4. Учитываются ли возрастные особенности шестилетних учеников?
5. Что еще необходимо иметь в виду при подготовке к уроку?

Задание 2. При проведении анализа уроков используйте предлагаемые

схемы

Схема 1

	<i>Ход урока</i>	<i>Замечания</i>	
		+	-
1.	Тема. Тип, структура урока.		
2.	Готовность учителя и учащихся к уроку, подготовка рабочего места.		
3.	Методы и приемы опроса, объяснения и закрепления нового материала, объяснение домашнего задания (если таковое присутствует).		
4.	Активность учащихся на уроке. Их занятость, качество знаний.		
5.	Дисциплина на уроке, организационные умения учащихся.		
6.	Использование наглядных, технических средств на уроке		
7.	Умение учителя видеть весь класс: внешний вид учителя, педагогический такт, его эмоциональность, культура речи.		
8.	Как были подведены итоги урока		
9.	Общие выводы		

Схема 2

Дата: Класс:

Предмет:

Кол-во учащихся по списку: Присутствующих

Какой урок по счету

<i>Время урока</i>	<i>Этапы урока</i>	<i>Содержание (ход урока)</i>		<i>Психолого-педагогические наблюдения, размышления, выводы. замечания</i>
		<i>Учитель</i>	<i>Учащиеся</i>	

Схема 3

1. Общие сведения об уроке: дата, класс, предмет. Оборудование и ТСО.
2. Организация урока. Начало урока. Подготовленность класса к уроку. Умение учителя мобилизовать внимание первоклассников на учебную работу, создание рабочей обстановки в классе.
3. Тема и основные цели урока. Объяснение ученикам темы и образовательной, развивающей, воспитательной цели. Место данного урока в системе уроков по теме, связь с предыдущим материалом.
4. Организационные стороны урока. Структура урока. Соответствие структуры урока его содержанию и целям. Взаимосвязь этапов урока, виды учебной деятельности. Целесообразность распределения времени на уроке. Занятость

учащихся работой. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

5. Содержание деятельности учителя и учеников на уроке:
 - а) эффективность использования ранее приобретенных ЗУН;
 - б) воспитание в процессе обучения;
 - в) эффективность использования жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности
6. Соответствие примененных методов изучения нового материала: целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний.
7. Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, прописей, наглядности, характер вопросов и заданий.
8. Психологические основы урока. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, активности восприятия учащихся. Ритмичность урока: чередование легкого материала с трудным, письменных видов деятельности с устными. Нагрузка в течение урока. Использование игр, физкультминуток.
9. Целесообразность дидактических задач, поставленных перед домашним заданием, если таковое имеет место. Объем и характер домашних заданий.
10. Индивидуальный подход в процессе воспитания:
 - ✓ стиль работы учителя, педагогический такт, речь, кругозор, умение держаться и руководить классом;
 - ✓ оценка знаний и деятельности учащихся на уроке;
 - ✓ соблюдение гигиенических правил, условий поддержки работоспособности первоклассников на уроке.
11. Выводы и предложения:
 - а) структура урока, ее целостность, эффективность использования разных видов деятельности;
 - б) методы и средства обучения, используемые на уроке, их эффективность;
 - в) реализация основных дидактических принципов на уроке;

- г) целостность урока, как она достигается;
- д) достижение целей урока;
- е) опрос и педагогическая оценка на уроке;
- ж) замечания, предложения.

Задание.3. Изучи систему и индивидуальный стиль работы учителя-мастера и собери соответствующие материалы.

а) использование альтернативных и авторских программ	
б) нестандартных форм проведения уроков	
в) удачных методических приемов и других педагогических находок	

Задание 4. Составь свой график проведения уроков (не менее 10), предоставь конспект.

		Тема	Числа месяца																							
Предмет	Математика																									
	Русский язык																									
	Чтение																									

Задание 5. При самоанализе урока используй следующую схему:

1. Место данного урока в теме.
2. Воспитательные функции урока.
3. Учебные возможности и уровень подготовленности учащихся.
4. Соответствие методов преподавания целям урока.
5. Присутствие обратной связи между учащимися и учителем, активность учащихся.
6. Использование групповых, коллективных и иных форм работы на уроке.
7. Дифференцированный подход в обучении.
8. Соблюдение дозировки времени на уроке.
9. Уровень подачи домашнего задания. Его наличие.

10. Психологический и эмоциональный климат в течение урока.

11. Оценка результатов обучения и подведение итогов.

Раздел III. Буду «классным» классным!

Задание 1. В процессе наблюдения и беседы с классным руководителем, выяви трудновоспитуемых школьников. Заполни следующую схему.

Изучение трудновоспитуемых школьников

1. Фамилия, имя, возраст, класс.
2. Состав семьи, образование, специальность, должность родителей.
3. Краткая характеристика педагогической обстановки в семье, характер взаимоотношений, положение ребенка.
4. Краткая характеристика педагогической запущенности, ее проявлений в учебе, общении, поведении.
5. Определить положение ученика в коллективе класса, среди товарищей, характер взаимоотношений с ними (путем наблюдений и анкетирования).
6. Изучить интересы, способности и склонности ученика.
7. Установить, входит ли «трудный» в другие группы, компании, объединения сверстников в школе и за ее пределами, изучить характер влияния данного окружения.

Задание 2. Организуй педагогическую помощь трудновоспитуемому первокласснику. Опиши, удалось ли тебе это?

Памятка

Организация педагогической помощи

1. Наметить пути и способы ликвидации пробелов в учебной работе трудновоспитуемого школьника.
2. Повысить и укрепить интерес детей к учению, уверенность в свои силы и возможности.
3. Проявить к таким детям уважение, доброжелательность, приветливость, дружелюбие, такт.
4. По мере возможности установить и поддерживать с родителями детей группы риска доброжелательные отношения, повышать педагогическую

грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей, привлекать к общественной работе в школе.

5. Вовлекать трудновоспитуемых школьников в общественно-полезную деятельность, культурно-массовую и спортивную работу с учетом их интересов и возможностей, стимулировать и поощрять их участие в этой работе. Особое внимание уделять воспитанию читательских интересов и вкусов.

6. Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем учащихся, их участием в деятельности групп свободного общения по месту жительства.

Помните! Без внутренней глубокой симпатии к этим детям трудно пробиться через их внешние отрицательные, неприятные проявления и особенности и увидеть за ними прекрасную и неповторимую детскую душу!

Задание 3. Изучи семью первоклассника по схеме и наметь пути воспитательной дальнейшей работы с учеником и его родителями.

Схема изучения семьи

Общие сведения о семье: структура семьи, возраст, профессии родителей, бытовые и санитарно-гигиенические условия жизни семьи, материальное положение.

Данные о семейном воспитании.

1. Воспитательная активность родителей: основные цели воспитания, наличие конкретных воспитательных задач, единство и согласованность требований взрослых в семье к детям, общение с детьми, осведомленность о жизни ребенка; связь с учителями, классным руководителем; сознательное овладение психолого-педагогическими знаниями; участие в воспитательной работе школы.

2. Общественная направленность семейного коллектива: отношение взрослых к труду, своему городу, деревне, предприятию, семье; степень активности взрослых в общественной жизни, нацеленность родителей на развитие духовных потребностей детей.

3. Психология семейных отношений. Гармоничные отношения: уважение, дружба, любовь, теплота, взаимная забота, помощь.

Неустойчивые, но положительные семейные отношения: непродолжительные устранимые конфликты.

Отношения внешне благоприятные, урегулированные, но внутренне неблагополучные: внешняя благопристойность держится на угрозах и страхе; родители подрывают авторитет друг друга, нередко самоустраиваются от воспитания детей.

Резко конфликтные отношения: частые конфликты, психологическая несовместимость родителей, алкоголизм одного из них или обоих, атмосфера грубости, оскорбления, недоверия.

1. Наличие личного места у ребенка в доме.
2. Выполнение ребенком режима дня.
3. Распределение трудовых обязанностей в семье.
4. Организация свободного времени, культура досуга семьи.
5. Отношение родителей к школе.

Задание 4. Вместе с классным руководителем подготовь и проведи индивидуальную беседу с родителями ученика.

Задание 5. Познакомься с правилами ведения классного журнала, возьми на себя на период практики функцию заполнения журнала.

Задание 6. Проводи работу с дневниками учащихся:

- а) помоги первокласснику аккуратно и правильно вести дневник;
- б) выставляй оценки, поощрения в дневник;
- в) проанализируй необходимость дневника первоклассника как его школьного документа.

Задание 7. При проведении воспитательного дела воспользуйся следующей схемой:

1. Тема внеклассного занятия.
2. Воспитательно-образовательные задачи данного вида занятий.
3. План проведения воспитательного дела.

4. Конспект занятия (раскрыть содержание занятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список используемой литературы.

Раздел IV. Рефлексия

Выполни рефлексию собственной педагогической деятельности в период прохождения практики в 1 классе.

7. Формы отчетности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование в целях оценки качества освоения компетенций студентом производственной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по производственной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

1. Выполнение заданий:

- протоколы анализа уроков;

- протоколы самоанализа уроков;
- рекомендации родителям.

2. Подготовка и проведение уроков, внеклассного дела:

- Конспекты проведенных уроков;
- Конспекты внеклассного дела.

3. Отчет – самоанализ практики.

4. Заключение и оценка учителя, руководителя практики.

5. Проведение наблюдений и их фиксация в соответствии с предложенными схемами.

6. Отчет-самоанализ практика.

7. Заключение и оценка учителя и руководителя результатов прохождения практики (итоговый контроль – зачет; текущий контроль – наблюдение , анализ).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Компетенция	Типовые контрольные задания
Владеть способами организации обучения, воспитания и развития, методами диагностики, коррекции с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся	В процессе посещения уроков в классе выясните: а) приемы организации и дисциплинирования первоклассников; б) подготовку учащихся к уроку, организацию рабочего места; в) активность шестилетних учеников в процессе занятия; ж) учет возрастных возможностей учащихся; з) интерес учащихся и его источники.
Владеть способностью анализировать процесс реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Анализируя уроки, ответьте на следующие вопросы: 6. Прогнозируются ли образовательные, развивающие и воспитательные цели урока и каким образом? 7. Соотносятся ли цели урока с

	путями их достижения, со способами организации учебной работы? 8. Определен ли ожидаемый результат?
Уметь применять в процессе педагогической деятельности современные методы и технологии обучения и диагностики	Анализируя уроки, ответьте на следующие вопросы: - Соответствие примененных методов изучения нового материала: целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития самостоятельности и активности учащихся в процессе усвоения знаний. - Роль и место самостоятельной работы на уроке. Место учебника, прописей, наглядности, характер вопросов и заданий.

Примерные критерии оценки пробных уроков студентов:

Отличная отметка ставится при условии, если:

- урок имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке сочетаются коллективная и индивидуальная работа учащихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на уроке применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития учащихся, применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время урока.

Хорошая отметка ставится, если урок отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении классом;
- в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
- недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
- построение урока не соответствовало его теме и типу.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести урок, но основная дидактическая цель и план урока реализуются без существенных изменений;

- на уроке применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может выйти за рамки конспекта урока;
- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет учащихся, допускающих ошибки.

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- практикант не готов к проведению урока.

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особые творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные			
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451841> (дата обращения: 29.06.2021).

9.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 29.06.2021).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».

Для обработки материалов и подготовки отчета о практике используется материально-техническое оснащение библиотеки Университета и кафедры «Дошкольное, начальное и специальное образование» Гуманитарно-педагогического института.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.