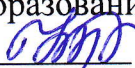


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

«Воспитание, социальная
работа и управление
образованием»»

 Н.В. Пилипчевская

«11» 02 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



 И.Н. Авдеева

«11» 02 2026 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Управление развитием региональных систем образования

(наименование профиля / специализации)

магистр

(уровень высшего образования)

очная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

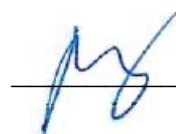
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Воспитание, социальная работа и управление образованием» от «22 » декабря 2025 г., протокол № 5.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры, «Воспитание, социальная
работа и управление образованием»



Кравченко Ю.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
2 Составляющие элементы процесса оценки компетенций	4
3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4 Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	25
5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	25

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – «Управление развитием региональных систем образования»), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, , ОПК-8
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-5, ПК-2, ПК-5, ПК-8
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-8
Иллюстративный	Таблицы	информативность, соответствие	УК-4, УК-6,

материал	Рисунки	содержанию доклада, наглядность, достаточность	ОПК-8, ПК-1
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-8
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-9
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности (2 глава)	УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3	Качество проведенного педагогического эксперимента (при наличии)	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-5, ПК-8
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-8
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-1, УК-6, ОПК-1,

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Знать методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки педагогических ситуаций	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки педагогических ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций	Не владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Испытывает затруднения в использовании технологий анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них	Владеет технологиями анализа проблемных педагогических ситуаций и выхода из них.	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций

УК-2	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта	Не знает основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Испытывает затруднения при определении основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Допускает неточности при использовании основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Знает основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта
	Уметь: организовать проектную деятельность педагогической направленности; применять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы	Не демонстрирует умений организовать проектную деятельность педагогической направленности; применения различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Испытывает затруднения при демонстрации умений организовать проектную деятельность педагогической направленности; в применении различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Демонстрирует умение организации проектной деятельности педагогической направленности, умеет при менять определенные технологии работы над проектом.	Демонстрирует умение организации проектной деятельности педагогической направленности; умеет при менять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы
	Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Не может управлять проектами, не владеет технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Испытывает затруднения в управлении проектами, в применении технологий организации проектной деятельности, технологий оценки проектов	Может управлять проектами, владеет определенными технологиями организации проектной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий оценки проектов	Владеет управлением проектами, различными технологиями организации проектной деятельности и технологиями оценки проектов
УК-3	Знать особенности педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Не знает особенностей педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом достижения поставленных целей
	Уметь работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Не умеет работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Испытывает затруднения с умением работы в команде и с приемом управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Умеет работать в команде, однако испытывает затруднения с умением приема управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Корректно и с глубоким пониманием работает в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей

	Владеть методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности
УК-4	Знать лексические (2500 единиц) и грамматические языковые средства языка и правила их употребления, обеспечивающие понимание при восприятии и правильное языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет межкультурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и / или неверно употребляет лексические и грамматические языковые средства языка, не знает социокультурных норм речевого поведения, клише речевого этикета	Испытывает значительные трудности с распознаванием, дифференциацией и употреблением языковых единиц при общении с носителями языка в естественном темпе; допускает нарушения социокультурных норм речевого поведения	Допускает незначительные ошибки при распознавании и дифференциации языковых единиц при восприятии и уверенно употребляет лексические и грамматические средства языка с учетом социокультурной информации в типичных коммуникативных ситуациях	Распознает при восприятии и свободно употребляет лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие полное понимание фактической и социокультурной информации при восприятии и правильное языковое оформление собственных мыслей и наблюдений в новых ситуациях общения

	Уметь продуктивно общаться в достаточно широком круге ситуаций культурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и не может использовать повседневные выражения и клише речевого этикета, необходимые для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка; не понимает устную речь в замедленном темпе; не в состоянии извлечь общее содержание аутентичного учебного текста с помощью словаря; не может излагать собственные мысли в письменной форме	Понимает основное содержание информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает общего понимания аутентичного учебного текста со словарем; допускает значительные отклонения от логики изложения и социокультурных норм при рассказе о событиях, интересах, стремлениях; испытывает затруднения с пониманием хода дискуссии, дает односложные ответы на обращенные к нему вопросы; допускает существенные языковые и стилистические ошибки при написании эссе, сочинения, передаче собственных мыслей и впечатлений	Понимает большую часть информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста со словарем; может рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с незначительными отклонениями от логики изложения и социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать участие в дискуссии по ранее обсуждавшимся проблемам; может написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления с незначительными языковыми и стилистическими ошибками	Понимает в полном объеме информацию, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста; может логично и связно рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с учетом социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать активное участие в обсуждении личностных, культурных, социальных, профессиональных проблем; может грамотно и стилистически корректно написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления, высказать оценку
	Владеть тактиками и стратегиями эффективного речевого взаимодействия в межкультурной, учебной и профессиональной сферах общения	Фонетические и лексико-грамматические навыки восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме сформированы на уровне отдельных операций с языковым материалом; не владеет функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных ситуациях общения	Испытывает затруднения при необходимости переноса навыков восприятия и оформления высказывания в устной или письменной форме в новые условия общения; демонстрирует репродуктивное владение отдельными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения, но испытывает затруднения при применении речевых средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения; целесообразно и стилистически корректно применяет речевые средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения

УК-5	Знать: особенности педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Не знает особенностей педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь выстраивать диалог с представителями разных культур	Не умеет выстраивать диалог с представителями разных культур	Испытывает затруднения с умением выстраивать диалог с представителями разных культур	Умеет в целом выстраивать диалог с представителями разных культур	Корректно и с глубоким пониманием умеет выстраивать диалог с представителями разных культур
	Владеть: методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога
УК-6	Знать: основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	Не знает основные научные школы психологии и управления; не имеет представления о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет поверхностное представление об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет целостное представление об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет глубокие знания об основных научных школах психологии и управления; о деятельностном подходе в исследовании личностного развития; о технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений

	Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и и самообразованию	Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Испытывает затруднения с умением планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Умеет в целом планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Корректно и с глубоким пониманием умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию
	Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом верно применяет навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1	Знать научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Не знает научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Знает слабо научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Знает непрочное научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики	Знает глубоко научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики
	Уметь обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникативных и связи, разрабатывать материалы в области профессиональной деятельности	Не умеет обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникативных и связи, разрабатывать материалы в области профессиональной деятельности	Затрудняется обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникативных и связи, разрабатывать материалы в области профессиональной деятельности	В целом умеет обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникативных и связи, разрабатывать материалы в области профессиональной деятельности	Умеет хорошо обрабатывать педагогическую, социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникативных и связи, разрабатывать материалы в области профессиональной деятельности

	Владеть осуществление м методического сопровождения разработки и реализации образовательны х программ	Не может осуществлять методическое сопровождение разработку и реализацию образовательных программ	Владеет слабо осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ	Владеет с некоторыми затруднениями осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ	Владеет свободно осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ
ОПК-2	Знать требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительны х образовательны х программ, и индивидуальны х образовательны х маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирую щие требования к структуре и содержанию основных и дополнительны х образовательны х программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательны ми потребностями	Не знает требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	Знает слабо требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	Знает неуверенно требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	Знает прочно требования к организации общего, обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями

	Уметь применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных структуру основных, дополнительных образовательных программ	Не умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Умеет слабо применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Умеет неуверенно применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Свободно умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ
	Владеть Навыками разработки научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками разработки научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	Затрудняется с применением навыков разработки научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	Владеет неуверенно навыками разработки научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет навыками разработки научно- методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3	Знать основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает слабо основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает неуверенно основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает глубоко и прочно основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Уметь анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	Не умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	Умеет слабо анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	Умеет неуверенно анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды	Хорошо умеет анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды
	Владеть: навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности	Не владеет навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности	Владеет слабо навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности	Владеет неуверенно навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности	Владеет свободно и творчески навыком организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности

ОПК-4	Знать российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	Не знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	Знает слабо российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	Знает неуверенно российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения	Знает глубоко и прочно российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения
	Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Не умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Умеет слабо определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Умеет неуверенно определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности	Хорошо умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности

	Владеть навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Не владеет навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Владеет слабо навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Владеет неуверенно навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Владеет свободно навыками духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка
ОПК-5	Знать методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	Не знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	Знает слабо методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	Знает неуверенно методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования	Знает глубоко и прочно методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования

	Уметь самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;»	Не умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;	Умеет слабо самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;»	Умеет неуверенно самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;	Хорошо умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов, обучающихся;
	Владеть навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	Владеет слабо навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	Владеет неуверенно навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	Владеет свободно навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Знать методологию проектирования в решении профессиональных задач; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.	Не знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.	Знает слабо методологию проектирования в решении профессиональных задач; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.	Знает неуверенно методологию проектирования в решении профессиональных задач; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.	Знает глубоко и прочно методологию проектирования в решении профессиональных задач; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; модели проектирования образовательной среды.

	Уметь организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Не умеет организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Умеет слабо организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Умеет неуверенно организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Хорошо умеет организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
	Владеть навыками разработки программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками разработки программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности	Владеет слабо навыками разработки программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности	Владеет неуверенно навыками разработки программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности	Владеет свободно навыками разработки программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-1	Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Не знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Знает поверхностно современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Знает неуверенно современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Знает прочно современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы
	Уметь проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	Не умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	С затруднениями умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	В целом умеет проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов	Умеет свободно проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов

	Владеть современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Не владеет современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Владеет слабо современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Владеет в целом современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов	Владеет свободно современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов
ПК-2	Знать: теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Не знает теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Знает слабо теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	В целом знает теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;	Знает хорошо теорию и методы управления образовательными системами; особенности работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

	Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.	Не умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.	Умеет слабо планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.	В целом умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.	Умеет свободно планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой учреждения, разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.
--	--	---	--	--	---

	Владеть: навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Не владеет навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Владеет слабо навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Владеет в целом навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Владеет свободно навыком оценки эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
ПК-3	Знать требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Не знает требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает поверхностно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает неуверенно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой	Знает прочно требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой
	Уметь осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	Не умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	С затруднениями умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	В целом умеет осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения	Умеет свободно осуществлять все виды школьного планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения
	Владеть всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет слабо всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет в целом всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой	Владеет свободно всем необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой

ПК-4	Знать; различные научные подходы к проблемному обучению	Не знает различные научные подходы к проблемному обучению	Знает поверхностно различные научные подходы к проблемному обучению	Знает неуверенно различные научные подходы к проблемному обучению	Знает прочно различные научные подходы к проблемному обучению
	Уметь проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	Не умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	С затруднениями умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	В целом умеет проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности	Умеет свободно проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности
	Владеть навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Не владеет навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет слабо навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет в целом навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой	Владеет свободно навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой
ПК-5	Знать методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Не знает методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Знает слабо методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Знает неуверенно методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Знает глубоко и прочно методические особенности применения технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания
	Уметь применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Не умеет применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Умеет слабо применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Умеет неуверенно применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Хорошо умеет применять соответствующие типы, виды, формы и модели технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания
	Владеть навыками использованиям и широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Не владеет навыками использованиям широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Владеет слабо навыками использованиям широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Владеет неуверенно навыками использованиям широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания	Владеет свободно навыками использованиям широким объёмом технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания
ПК-6	Знать все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды	Не знает все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды	Знает слабо все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды	Знает неуверенно все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды	Знает глубоко и прочно все необходимые компоненты создания безопасной образовательной среды

	Уметь планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды	Не умеет планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды	Умеет слабо планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды	Умеет неуверенно планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды	Хорошо умеет планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды
	Владеть всем необходимым профессиональным инструментарием для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды	Не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет слабо всем необходимым профессиональным инструментарием для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет неуверенно всем необходимым профессиональным инструментарием для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды	Владеет свободно всем необходимым профессиональным инструментарием для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-7	Знать все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методики, необходимые для самостоятельной разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Не знает все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методики, необходимые для самостоятельной разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает слабо все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методики, необходимые для самостоятельной разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает неуверенно все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методики, необходимые для самостоятельной разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает глубоко и прочно все необходимые сведения в области педагогики, психологии, методики, необходимые для самостоятельной разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Уметь самостоятельно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Не умеет самостоятельно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Умеет слабо самостоятельно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Умеет неуверенно самостоятельно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Хорошо умеет самостоятельно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

	Владеть всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеет слабо всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеет неуверенно всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Владеет свободно всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-8	Знать современные методики мониторинга эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Не знает современные методики мониторинга эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает слабо современные методики мониторинга эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает неуверенно современные методики мониторинга эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знает глубоко и прочно современные методики мониторинга эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Уметь проводить мониторинг образовательного процесса на предмет эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Не умеет проводить мониторинг образовательного процесса на предмет эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Умеет слабо проводить мониторинг образовательного процесса на предмет эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Умеет неуверенно проводить мониторинг образовательного процесса на предмет эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Хорошо умеет проводить мониторинг образовательного процесса на предмет эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Владеть навыком диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Не владеет навыком диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеет слабо навыком диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеет неуверенно навыком диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеет свободно навыком диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-9	Знать все необходимые сведения по теории, методике и технологиям воспитательной работы для эффективной работы со школьниками	Не знает все необходимые сведения по теории, методике и технологиям воспитательной работы для эффективной работы со школьниками	Знает слабо все необходимые сведения по теории, методике и технологиям воспитательной работы для эффективной работы со школьниками	Знает неуверенно все необходимые сведения по теории, методике и технологиям воспитательной работы для эффективной работы со школьниками	Знает глубоко и прочно все необходимые сведения по теории, методике и технологиям воспитательной работы для эффективной работы со школьниками

	Уметь самостоятельно создавать программы воспитательной работы со школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы	Не умеет самостоятельно создавать программы воспитательной работы со школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы	Умеет слабо самостоятельно создавать программы воспитательной работы со школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы	Умеет неуверенно самостоятельно создавать программы воспитательной работы со школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы	Хорошо умеет самостоятельно создавать программы воспитательной работы со школьниками, используя наиболее эффективные формы и методы работы
	Владеть всем необходимым профессиональн ым инструментарие м для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками	Не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками	Владеет слабо всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками	Владеет неуверенно всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками	Владеет свободно всем необходимым профессиональным инструментарием для осуществления эффективной воспитательной работы со школьниками
ПК-10	Знать механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальны е образовательны е маршруты, индивидуальны е программы развития и индивидуально- ориентированн ые образовательны е программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Не знает механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает слабо механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает неуверенно механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает глубоко и прочно механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих их общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Не умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Умеет слабо проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Умеет неуверенно проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Хорошо умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
	Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Не владеет навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Владеет слабо навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Владеет неуверенно навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)	Владеет свободно навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)

ПК-11	Знать основные статистические и социологические методы сбора информации	Не знает механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает слабо механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает неуверенно механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает глубоко и прочно механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	Уметь применять методы сбора информации	Не умеет применять методы сбора информации	Умеет слабо применять методы сбора информации	Умеет неуверенно применять методы сбора информации	Хорошо умеет применять методы сбора информации
	Владеть навыками технологически корректно применять методами сбора информации	Не владеет навыками технологически корректно применять методами сбора информации	Владеет слабо навыками технологически корректно применять методами сбора информации	Владеет неуверенно навыками технологически корректно применять методами сбора информации	Владеет свободно навыками технологически корректно применять методами сбора информации

ПК-12	Знать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией	Не знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией	Знает индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией	Знает неуверенно индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией	Знает глубоко и индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией
	Уметь использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Не умеет использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Умеет слабо использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Умеет неуверенно использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Хорошо умеет проектировать использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеть технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Не владеет технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Владеет слабо технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Владеет неуверенно технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Владеет свободно технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-13	Знать механизмы и командную работу для решения задач развития организаций	Не знает механизмы и командную работу для решения задач развития организаций	Знает слабо механизмы и командную работу для решения задач развития организаций	Знает неуверенно механизмы и командную работу для решения задач развития организаций	Знает глубоко и прочно механизмы и командную работу для решения задач развития организаций
	Уметь организовывать командную работу для решения задач развития организаций	Не умеет проектировать организовывать командную работу для решения задач развития организаций	Умеет слабо организовывать командную работу для решения задач развития организаций	Умеет неуверенно организовывать командную работу для решения задач развития организаций	Хорошо умеет организовывать командную работу для решения задач развития организаций
	Владеть навыками реализации экспериментальной работы	Не владеет навыками реализации экспериментальной работы	Владеет слабо навыками реализации экспериментальной работы	Владеет неуверенно навыками реализации экспериментальной работы	Владеет свободно навыками реализации экспериментальной работы

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;		

		- представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных;	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

		- представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.		

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Исследование региональных проблем управления образованием (на примере Севастополя или района).
2. Совершенствование методов ценообразования на рынке образовательных услуг (на примере образовательного учреждения).
3. Исследование и мониторинг мотивационной активности учащихся к участию в спортивных мероприятиях.
4. Образовательная траектория как средство развития лидерских качеств будущего менеджера образовательной организации.
5. Организация совещаний, критерии оценки и рекомендации по повышению эффективности проведения совещаний (на примере образовательного учреждения).
6. Организация профориентационной работы в образовательной организации в связке школа-колледж-вуз.
7. Разработка бизнес - плана коммерческой деятельности образовательного учреждения (на примере конкретного проекта).
8. Совершенствование правовой защищённости субъектов образовательного процесса (на примере образовательного учреждения).
9. Исследование влияния классного руководства на академическую успеваемость.
- 10.Определение экономической и социальной эффективности оказания образовательных услуг и способы ее повышения (на примере образовательного учреждения).
- 11.Управление инновационными проектами в образовательной организации.
- 12.Управление работой Некоммерческих организаций (на примере РСО).
- 13.Управление инновационными проектами для подготовки к ЕГЭ в образовательной организации (на примере географии).
- 14.Современные методы подготовки учащихся старшей школы к егэ по русскому языку.

15. Разработка стратегии управления организацией профориентационной работы в образовательной организации.
16. Внедрение инновационных методов обучения для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по истории.
17. Внедрение инновационных методов обучения для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
18. Внедрение инновационных методов обучения для повышения эффективности подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;

- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.