

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора

В.Д. Нечаев

«31» 05 2024 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского государственного
университета

«29» 05 2024 г.

Протокол № 14

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

37.05.02 Психология служебной деятельности

Профиль

Психология безопасности

(наименование профиля)

Квалификация

Психолог

Форма обучения, год набора

очная, 2024

Севастополь

2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Адаптированной образовательной программы
высшего образования

Уровень высшего образования	Специалитет (название)
Направление подготовки	37.05.02. Психология служебной деятельности (код и название)
Профиль	Психология безопасности (название)
Квалификация	Психолог (название)

Проректор по образовательной деятельности



(подпись)

19.04.2024

(дата)

В.Р. Душко

Директор Дирекции развития образовательных программ



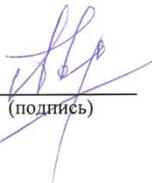
(подпись)

19.04.2024

(дата)

У.В. Дремова

Директор института ГПИ



(подпись)

17.04.2024

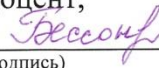
(дата)

И.Н. Авдеева

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры «Психология»



(подпись)

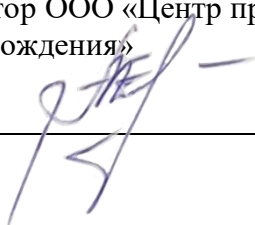
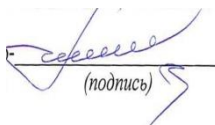
17.04.2024

(дата)

Т.И. Бессонова

**Лист согласования адаптированной образовательной программы с
представителями работодателей или их объединений в соответствующей
области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования программы специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» специализации «Психология безопасности» 2024 года набора соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе специалитета по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137, отвечает требованиям профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент (ведущий специалист – представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности)
Адаптированная образовательная программа по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «Психология безопасности»	Начальник Крымского филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»  Д.А. Пароль
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «Психология безопасности»	Директор ООО «Центр правового и психологического сопровождения»  Е.А. Митина
Фонды оценочных средств государственной аттестации по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профиль «Психология безопасности»	Директор КГУ «Центр социальной помощи семье и детям»  (подпись) И.С. Мочалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности	6
1.2. Нормативные документы для разработки АОП	6
1.3. Общая характеристика АОП.....	8
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП...	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС.....	11
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	12
3. Планируемые результаты освоения АОП.....	17
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	25
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения... ..	32
3.3. Специальные вспомогательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	42
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП	47
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	47
4.3.1. Программы учебных практик	50
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	54
4.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	54
4.6. Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации.....	55
5. Сведения об условиях реализации АОП.....	56
5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП.....	56
5.2. Кадровые условия реализации АОП	57
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП.....	58
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	59

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	59
7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	60
Приложение А. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности	69

1. Общие положения

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль Психология безопасности (далее – адаптированная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 года № 1137 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль Психология безопасности адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптивная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СВК – специальные вспомогательные компетенции.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП

1.2.1. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль Психология безопасности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 года № 1137;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 N 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 N 636;
- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 N 885;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Требования Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных

образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая адаптированная образовательная программа разработана с учетом требований:

- устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/281, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 18 от 30.08.2022) и утвержденного приказом ректора от 31.08.2022 № 1731-п;

- Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса № 02\08-307, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №6 от 30.11.2017) и утвержденное приказом ректора от 06.12.2017 №1413-п с учетом изменений, принятых приказом ректора от 05.07.2023 №1655-п «О внесении изменений в Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.3. Общая характеристика АОП

Актуальность адаптированной образовательной программы направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности включает равенство и доступность на получение высшего образования лицам с ОВЗ и инвалидностью в условиях Севастопольского государственного университета.

В области обучения общими целями адаптированной образовательной программы являются: формирование профессиональных компетенций, а именно, умений планировать и проводить научное исследование и психодиагностическое обследование; навыков воздействия с целью психотерапии и коррекции; социально-психологического обучения и управления; способности осуществлять консультирование руководителей и рядовых работников; выполнять профессиональные задачи в области психологии безопасности и осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников социальной сферы; навыков анализировать деятельность профессионала и проводить медиаторские практики в условиях социальных конфликтов в социальной сфере.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по данной образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и реализация АОП для инвалидов и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- минимизация и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программе специалитета;

- индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений, способствующая освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в Университете специальных условий для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

В области воспитания общими целями образовательной программы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, в том числе в сети Интернет, бережного отношения к природе и окружающей среде, профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль Психология безопасности для очной формы обучения – 5 лет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Профиль АОП: Психология безопасности

Форма обучения: очная.

Трудоемкость освоения студентом адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данному направлению составляет 300 **зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Язык обучения – русский.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: психолог.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП

Для освоения АОП специалиста абитуриент должен иметь уровень образования не ниже среднего (полного) общего и подтверждающий его документ

государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, или о среднем профессиональном образовании, или о высшем профессиональном образовании.

Абитуриент должен иметь знания о базовых ценностях мировой культуры; владеть государственным языком, понимать законы развития природы и общества, иметь способность занимать активную гражданскую позицию и навыки самооценки, обладать знаниями как в области технических, так и гуманитарных дисциплин, желанием продолжить изучение названных дисциплин, а также навыки работы на персональном компьютере. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности, как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Оценка готовности абитуриента к получению высшего образования проводится на основе единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также путем проведения общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема СевГУ.

Лицо с инвалидностью при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах психологического обеспечения служебной деятельности, консультирования, управления коммуникацией при работе с персоналом);
- сфера обороны и безопасности государства;
- сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных

компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- экспертно-диагностический;
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);
- консультационный;
- организационно-управленческий.

Перечень основных областей знания профессиональной деятельности выпускников: общая психология, психология личности, социальная психология, психология социальной работы, специальная психология, экспериментальная психология, возрастная психология, психотерапия, профессиональная этика и служебный этикет, психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психореабилитация, психологическое консультирование, психология трудных жизненных ситуаций, математические методы в психологии и др.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Таблица 1. Перечень профессиональных стандартов

№ п / п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
1 .	Код А/00.7 Организация и предоставление психологических услуг лицам разных	ПК-1. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп
2 .	Код А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи	ПК-2. Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам
3 .	Код А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды	ПК-3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
4 .	Код А/03.7 Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную
5 .	Код А/04.7 Организация психологическое сопровождение и	ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям
6 .	Код А/05.7 Организация психологической помощи работникам органов и организаций	ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
7 .	Код А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием идеальностью	ПК-7. Способен оказывать психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием идеальностью замещающих
8 .	Код А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения,	ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и
9 .	Код А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности представлен в таблице 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности представлен в приложении А.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности», квалификация психолог	Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	Способен к проведению работы по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы и болезни, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях. - Способен к проведению работы по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. - Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих (или) отдельных лиц, которые приводят к риску	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы

		профессиональной деформации или асоциального поведения. - Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями.	
37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности», квалификация психолог	Организационно-управленческая деятельность	- Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет её результатов. -Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. - Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические	Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии Методы и технологии управления современными рисками Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг

		условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности. - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста,	
--	--	--	--

		кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	
37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности», квалификация психолог	Консультационная деятельность	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профорientации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности. - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. - Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, служащих, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе, в трудных	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений Основы профилактики асоциальных явлений в обществе

		жизненных и экстремальных условиях безопасности и социального сопровождения	
37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности», квалификация психолог	Экспертно-диагностическая деятельность	- Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. - Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять различные виды профессиональной деятельности. - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, а также различных видов и условий профессиональной среды с учетом нормативной	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений Документоведение

		регламентации и этических принципов деятельности психолога, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах. Составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию. - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической группам	
--	--	---	--

3. Планируемые результаты освоения АОП

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и

		осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
		ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
		ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном

	академического и профессионального взаимодействия	взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации
		ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе

		межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты

		профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

		различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний
		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК - 9.1. Знает: отечественный и зарубежный опыт работы психолого-дефектологических служб инклюзии; научные подходы о моделировании психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении высшего образования, а также в социальной и профессиональной сферах
		ИУК - 9.2. Умеет: конструктивно взаимодействовать с субъектами инклюзивного образовательного пространства; выстраивать прогностический анализ потенциальных возможностей и рисков при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе и для программ абилитации; проводить диагностику психолого-педагогических особенностей лиц с сенсорными и двигательными нарушениями; давать социально-психологическую оценку лиц с соматическими и психическими расстройствами
		ИУК - 9.3. Владеет: методами безбарьерной дидактики при работе с клиентами инклюзивных групп; средствами толерантной культуры в отношении клиентов с ограниченными возможностями здоровья и

		инвалидностью
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Знает: основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений
		ИУК 10.2. Умеет: использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений
		ИУК 10.3. Владеет: навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 11.1. Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма
		ИУК 11.2. Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.
		ИУК 11.3. Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Ценностно- мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально- служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК 1.1. Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
		ИОПК 1.2. Умеет: мотивировать клиентов в аспектах осознанной гражданской позиции, патриотизма, ответственного отношения к выполнению профессионального долга.
		ИОПК 1.3. Владеет: устойчивыми установками профессионально-служебной деятельности, базирующимися на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
Ценностно- мотивационная ориентация	ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально- служебной деятельности	ИОПК 2.1. Знает: концептуальные основы философии, социальной психологии и психологии личности; основополагающие принципы профессиональной этики и духовной безопасности, традиционные российские ценности
		ИОПК 2.2. Умеет: анализировать мировоззренческие, социальные и личностно- значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
		ИОПК 2.3. Владеет: системой взглядов, оценок и образных представлений о ценностных, этических основах профессионально-служебной деятельности
Экспертно – диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и	ИОПК 3.1. Знает: научные принципы применения основных математических и

	статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
		ИОПК 3.2. Умеет: применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
		ИОПК 3.3. Владеет: дифференцированными навыками применять основные математические и статистические методы, программы и инструменты для статистической обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
Экспертно – диагностическая деятельность	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определённые виды профессиональной деятельности	ИОПК 4.1. Знает: фундаментальные положения психологии труда, социальной и организационной психологии; структуру деятельности психолога
		ИОПК 4.2. Умеет: прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала
		ИОПК 4.3. Владеет: методами осуществлять профессиональный психологический отбор лиц персонала в служебной деятельности
Экспертно – диагностическая деятельность	ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат,	ИОПК 5.1. Знает: научные основы психодиагностики с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
		ИОПК 5.2. Умеет: осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер психики и поведения личности и социальных групп
		ИОПК 5.3. Владеет:

	анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	навыками разработки психодиагностических заключений о психологическом климате в коллективе, формах организации взаимодействия в служебных коллективах и рекомендаций по их использованию
Экспертно – диагностическая деятельность	ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИОПК 6.1. Знает: базовые принципы функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
		ИОПК 6.2. Умеет: выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
		ИОПК 6.3. Владеет: профессиональными навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности клиентов с учётом их принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам
Консультационная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИОПК 7.1. Знает: научные основы о структуре консультативного процесса, его видах и этапах; базовые принципы консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать методы консультирования в области межличностных отношений,

		профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
		ИОПК 7.3. Владеет: способами эффективного и безопасного консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала
Консультационная деятельность	ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности	ИОПК 8.1. Знает: исходные положения организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности
		ИОПК 8.2. Умеет: организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет: эффективными средствами общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц к профессиональной деятельности
Консультационная деятельность	ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	ИОПК 9.1. Знает: фундаментальные положения организационной и социальной психологии для выстраивания психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
		ИОПК 9.2. Умеет: использовать методы и техник для осуществления психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего

		оптимизации служебной деятельности
		ИОПК 9.3. Владеет: эффективными базовыми методами психологического сопровождения персонала и создания, поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
Консультационная деятельность	ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	ИОПК 10.1. Знает: методологию психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
		ИОПК 10.2. Умеет: применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
		ИОПК 10.3. Владеет: способностью самостоятельно принимать решение об эффективности методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	ИОПК 11.1. Знает: концептуальные основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы
		ИОПК 11.2. Умеет: осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
		ИОПК 11.3. Владеет: эффективными методами психологической реадaptации

		сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК 12.1. Знает: теоретические основы социальной работы, социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
		ИОПК 12.2. Умеет: выстраивать методы и проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
		ИОПК 12.3. Владеет: способностью оказывать высокоэффективную психологическую помощь лицам, находящимся в ситуации социальной дезадаптации
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	ОПК-13.Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК 1.1. Знает: научные основы организации психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
		ИОПК 1.2. Умеет: осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
		ИОПК 1.3. Владеет: на продвинутом уровне осуществляет психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
Психологическая интервенция (развитие,	ОПК-14. Способен использовать адекватные	ИОПК 1.1. Знает: основы психокоррекции, психологической интервенции,

коррекция и реабилитация)	развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей с суицидальными наклонностями	психологии трудных жизненных ситуаций, отклоняющегося, в т.ч. суицидального, поведения
		ИОПК 1.2. Умеет: использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями
		ИОПК 1.3. Владеет: эффективными методами помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиации, зависимости и суицидальными наклонностями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов	ИОПК 1.1. Знает: фундаментальные основы психологии труда, организационной психологии, психологии личной и командной эффективности
		ИОПК 1.2. Умеет: планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учёт её результатов
		ИОПК 1.3. Владеет: организацией и управлением исполнителей в служебной деятельности; созданием эффективного контроля и учёта результатов; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных исполнительных умений и навыков персонала
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ИОПК 1.1. Знает: основополагающие принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК 1.2. Умеет: использовать принципы работы

	профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК 1.3. Владеет: навыками современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический				
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Психологическая диагностика негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство, мигранты, беженцы, в том числе дезадаптированные лица и девиантов; лиц, имеющих разные виды зависимости; лиц, совершивших суицидальные попытки; лиц, получивших посттравматическое стрессовое расстройство; лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы	ПК-1. Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп ПК-3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ИПК 3.1. Знает: научные положения социальной психологии, психологии малых групп; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; особенности молодежного движения и молодежных субкультур; психологию кризисных и экстремальных ситуаций, горя, потери, утраты; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документирование ИПК 3.2. Умеет: оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности;	Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах

			проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учётом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ИПК 3.3. Владеет: методикой мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных; подготовкой сообщений и публикаций для средств массовой	
--	--	--	--	--

			информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга; разработкой на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений	
Тип задач профессиональной деятельности: психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)				
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.	Психологическая профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое); лиц, получивших посттравматическое стрессовое расстройство; лиц, находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).	ПК-9. Способен разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамику психологического здоровья населения	ИПК 9.1. Знает: базовые положения социальной психологии, психологии управления, организационной психологии, психопрофилактики, психокоррекции, психологии конфликта, психологии малых групп; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки психологических программ профилактической и психокоррекционной работы ИПК 9.2. Умеет: анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; подбирать и разрабатывать инструментальный для профилактической	Квалификация педагогических работников в Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах

			и психокоррекционно й работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья ИПК 9.3. Владеет: навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; способностью к обобщению информации о рисках и формированию прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками эффективно оценивать результативность программ профилактической и психокоррекционно й работы, направленных на	
--	--	--	--	--

			улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Психологическое консультирование лиц как представителей социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированных лиц и девиантов; лиц, имеющих разные виды зависимости; лиц, совершивших суицидальные попытки; больных, одиноких и престарелых, сиротам; лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-5. Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ИПК 4.1. Знает: научные положения отечественной и зарубежной социальной работы и социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы); методы рискологии, психологии горя, потери, утраты; техники стрессоустойчивости. ИПК 4.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение и психологическую поддержку клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; разрабатывать и проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и	Квалификация педагогических работников в Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах

			социализации ИПК 4.3. Владеет: в совершенстве умениями разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; проведение психологических тренингов стрессоустойчивого поведения клиентов групп социального риска; способен содействовать в создании социально- психологической поддерживающей среды в окружении клиентов и привлекать социальное окружение клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях ИПК 5.1. Знает: основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс, возрастной психологии, геронтопсихологии, психологии зависимости, аддикций, девиантологии; методы и методики общей и социальной психологии; современные	
--	--	--	--	--

			направления молодежных движений и субкультур ИПК 5.2. Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; составлять индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам, в том числе совместно с другими специалистами и клиентами; оформлять «дорожные карты» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения ИПК 5.3. Владеет: способностями общения, сопровождения	
--	--	--	---	--

			особых клиентов групп социального риска, умениями чётко обобщать результаты психологических обследований, оценивать их психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни; профессионально проводить первичную проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявлять информацию, требующую дополнительной проверки, и дифференцировано проводить подбор комплекса психологических методик для планирования и проведения обследования клиентов ИПК 6.1. Знает: научные подходы социальной психологии, психологии социальной работы, социальной работы, психологии стресса и стрессоустойчивого поведения, психологии малых групп, психологии масс, возрастной психологии, геронтопсихологии, психологии	
--	--	--	---	--

			зависимости, аддикций, девиантологии; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений и субкультур	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	Психологическое управление, психологическое влияние и психологический менеджмент в организации работы организации, психологическое сопровождение её подразделений и сотрудников	ПК-2. Способен вести подготовку межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) ПК-8. Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИПК 8.1. Знает: исходные положения социальной психологии, психологии информационно-психологической безопасности, организационной психологии, психологии социальной работы, основ проектной деятельности и волонтерского движения, опыта добровольчества РФ ИПК 8.2. Умеет: анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций;	Не менее 5 процентов численности педагогических работников в Организации, участвующих в реализации программ специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программ специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и

			преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения ИПК 8.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; алгоритмами разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; методиками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; умениями и навыками грамотного оформления этически выверенных текстов для СМИ о психологических услугах в	(или) работника ми иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
--	--	--	--	---

			социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)	
--	--	--	---	--

3.3. Специальные вспомогательные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Специальные вспомогательные компетенции, которые формируются при освоении адаптационных модулей АОП и нацелены на минимизацию у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выраженных ограничений в сфере обучения и трудовой деятельности:

- способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья (СВК-1);

- способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья (СВК-2);

- готовностью к постоянному учету своих ограничительных особенностей на основе освоения и применения специальных технологий и технических средств (СВК-3);

- способность к осознанию социальной значимости своей будущей профессии (СВК-4);

- способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся (СВК-5);

- способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности (СВК-6).

п/п	Код формируемой компетенции	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенций
-----	-----------------------------	-------------------------	-----------------------------------

1.	СВК-1	способностью выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья	<u>Знать:</u> особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; основные механизмы и закономерности социального восприятия людей; особенности развития групп и личности в группе; закономерности социального взаимодействия и организации коллективной работы в группе; особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий. <u>Уметь:</u> - понимать и принимать другого человека на равных, содействовать развитию межличностного взаимодействия; распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение; отбирать и сочетать различные формы и методы взаимодействия с людьми в коллективе, разрешения конфликтных ситуаций; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения; видеть психологические проблемы, мотивы поведения и потребности людей с учетом ограничений здоровья и предлагает алгоритм их решения; <u>Владеть:</u> методами исследования индивидуальных особенностей личности; навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий; разнообразными формами и методами общения и коррекции межличностного взаимодействия в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.
----	-------	---	---

2.	СВК-2	способностью адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья	<u>Знать:</u> - цели, сущность, направления, специфику адаптационных процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека; - сущность и особенности адаптации к будущей профессиональной деятельности; - индивидуальные особенности развития психики с учетом ограничений здоровья; <u>Уметь:</u> - оценить свои профессиональные качества и способности; - применять адаптационные методы в учебной и профессиональной деятельности; - применять техники психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития. <u>Владеть:</u> - навыками профессиональной и личностной рефлексии; - основными методами саморегуляции и коррекции своей личности в процессе социализации; - способами реализации программы саморазвития в рамках будущей профессиональной деятельности.
3	СВК-3	владеет правовыми навыками в организации и техническом оснащении рабочих мест средствами реабилитации и безбарьерной среды	<u>Знать:</u> - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; - правовые основы реабилитации инвалидов; - правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. <u>Уметь:</u> использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью; составлять необходимые документы гражданско-правового характера. <u>Владеть:</u> навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения

			конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях; - правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.
4.	СВК-4	осознанностью социальной значимости своей будущей профессии, владением сформированным представлением о себе как о профессионале	<u>Знать:</u> — современные достижения психологической науки в области профессиолизации; — основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития: современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью — методы диагностики развития психических свойств и качеств необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности; — современные пути оптимизации профессиональной адаптации и вхождения в профессию с учетом ограничений в здоровье. <u>Уметь:</u> — устанавливать роль и место профессии в системе гуманитарного знания; — мотивировать себя на выполнение социально значимой деятельности; <u>Владеть:</u> — сформированным представлением о себе как профессионале; - навыками профессиональной рефлексии и анализа профессиональной деятельности.

5.	СВК-5	способностью к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся	<u>Знать:</u> - особенности развития психики людей с учетом ограничений здоровья; - сущность и специфику социализации; - основные механизмы и закономерности организации социально-активной деятельности; - закономерности социального взаимодействия и общения; - природу конфликта и пути его преодоления; - особенности многообразия психики людей, их индивидуальных различий. <u>Уметь:</u> - понимать и принимать другого человека на равных, включаться в социально-активную деятельность в процессе обучения в вузе и трудовой деятельности; - отбирать и сочетать различные формы и методы активного взаимодействия и общения с людьми в процессе деятельности. <u>Владеть:</u> - навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при организации социально-активной деятельности; - разнообразными формами и методами общения и коррекции деятельности в нестандартной ситуации и с незнакомыми людьми.
6.	СВК-6	способностью применять вспомогательные технические средства и информационные технологии при решении задач учебной и профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> - работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; - использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (для обучающихся с нарушениями слуха); - использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; - использовать приобретённые знания и умения в

		учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; <u>Знать:</u> - основ современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; - современного состояния уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; - приёмов использования сурдотехнических средств реабилитации (для обучающихся с нарушениями слуха); - приёмов использования компьютерной техники, оснащённой альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); - приёмов поиска информации и преобразования её в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
--	--	--

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Календарный учебный график представлен в составе учебного плана.

Учебный план разработан на основе ФГОС ВО (3++) по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Структура адаптированной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура АОП ВО программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности

Структура АОП		Объем АОП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	267
Блок 2	Практика	24

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		300

В учебный план включены: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части отнесены дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

В обязательную часть включены, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули): обязательной базовой части в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- дисциплины по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 211 зачетных единиц, что составляет 70,3 процента от общего объема программы специалитета.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю.

Минимальный объем контактной работы – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин – 4 зачетные единицы.

Объем каникулярного времени в учебном году произведен в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплины, рассмотрены и утверждены на заседании выпускающей кафедры.

4.3. Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности входят учебные и производственные практики.

Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль Психология безопасности включает следующие типы практик:

- исследовательская практика,
- научно-исследовательская работа,
- служебная практика,
- служебная специальная практика,
- преддипломная практика,
- социальная практика.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АОП (далее – профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей АОП.

4.3.1. Рабочие программы учебных практик

Тип учебной практики: социальная практика. Проводится в 1 и 2 семестрах для студентов как очной формы обучения, так и очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетных единицы. Способ проведения учебной практики: стационарная, рассредоточенная.

Ее основная цель: формирование у будущих специалистов психологов сопричастности к решению реальных задач местных некоммерческих организаций, партнёрских органов власти, волонёрского движения вуза и региона и конкретизация практического запроса на расширение проектной подготовки к осуществлению деятельности в области социального служения.

Ее основными задачами являются:

1) ознакомление обучающихся со структурой и основными направлениями деятельности социально ориентированных НКО г. Севастополя, государственными социальными организациями служения, волонёрским движением региона и вуза, социальным проектированием;

2) структурирование договоров с государственными и общественными социальными организациями на предмет развития компетенций служения у студентов;

3) формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для психологической деятельности в области социального служения;

4) привлечение обучающихся к организации и проведению социально значимой проектной деятельности различной направленности;

5) развитие у обучающихся личностных качеств добровольца, проектного мышления, активной гражданской позиции, патриотизма и духовности.

Задачи в области социально служения конкретизированы следующим образом:

- 1) вовлечение в добровольчество студенческой молодёжи и профильных преподавателей для формирования команд профессионального добровольчества;
- 2) дальнейший переход от модели «предоставляющий помощь – получающий помощь» – к взаимодействию с большей степенью взаимности;
- 3) признание значения местной культуры и традиций в добровольческом движении;
- 4) привлечение и подготовка профессионалов для управления добровольческой деятельностью;
- 5) более широкое проведение научных исследований в добровольческой деятельности;
- 6) налаживать взаимодействие добровольцев не только в непосредственном диалоге, но и с помощью современных информационных коммуникационных технологий;
- 7) создание системы поощрения активных участников добровольческой социальной практики в вузе и на кафедре «Психология».

Тип учебной практики: исследовательская. Проводится в 4 семестре для студентов как очной формы обучения, так и очно-заочной формы обучения. Объем 6 зачетных единиц 216 часов. Способ проведения учебной практики: стационарная, рассредоточенная. Практика носит исследовательский характер.

Ее основная цель: формирование первичных научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и

социально-психологических, формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Её основными задачами являются:

- 1) первичное и системное расширение и углубление знаний по методологии и методам психологических исследований, ознакомление с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза);
- 2) формирование умений интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования на этапах курсового проекта, развитие у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создание соответствующих программ пилотажных и формирующих экспериментов;
- 3) развитие профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитие профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);
- 4) повышение эффективности имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем служебной деятельности.

4.3.2. Рабочие программы производственных практик

Тип производственной практики: служебная. Проводится в 5 семестре для студентов как очной формы обучения, так и очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетные единицы 108 часов (2 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная, дискретная путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Ее основная цель: формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки оказания психологической помощи.

Ее основными задачами являются:

- 1) формирование интереса к психологической профессии;
- 2) стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;
- 3) развитие культуры психологической деятельности;

- 4) создание представлений о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- 5) развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов;
- 6) закрепление умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий;
- 7) умение целенаправленно и обоснованно применять знания профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- 8) обеспечение получение начального профессионального опыта;
- 9) содействие определению и выбору собственной профессиональной специализации.

Тип производственной практики: служебная специальная. Проводится в 7 семестре для студентов как очной формы обучения, так и очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетные единицы 108 часов (2 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная, дискретная путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Ее основная цель: развитие у студентов умений оказания квалифицированной экстренной психологической помощи населению в тяжёлой и экстремальной ситуации и сотрудникам, участвующим в ликвидации экстремальных ситуаций, формирование целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах учреждений чрезвычайных ситуаций, силовых ведомств, социальных служб сопровождения групп социального риска, фондах защитников Отечества.

Её основными задачами являются:

- 1) формирование интереса к разным видам психологической профессии;
- 2) развитие культуры психологической деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- 3) создание представлений о специфике работы психолога в учреждениях экстренной психологической помощи, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- 4) развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов;
- 5) закрепление первичных знаний и умений психологического сопровождения личного состава и категорий групп социального риска: проведение профотбора, установка и поддержание психологического контакта, анализ особенностей поведения человека;
- 6) умение целенаправленно и обоснованно применять знания профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- 7) содействие определению и выбору собственной профессиональной специализации.

Тип производственной практики: исследовательская работа. Проводится в 6 семестре для студентов как очной формы обучения, так и очно-заочной формы

обучения. Объем 3 зачетные единицы 108 часов (2 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Ее основная цель: формирование у студентов целостного представления о современном состоянии психологической науки РФ, региональных школ психологии и психологических исследованиях Севастопольского государственного университета.

Её основными задачами являются:

- 1) системное расширение и углубление знаний по методологии и методам психологических исследований, ознакомление с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза);
- 2) формирование умений интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования на этапах курсового проекта, развитие у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создание соответствующих программ пилотажных и формирующих экспериментов;
- 3) развитие профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитие профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);
- 4) повышение эффективности имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем служебной деятельности и проведения исследований на кафедре «Психология».

Тип производственной практики: преддипломная. Проводится в 10 семестре для студентов очной формы обучения, в 12 семестре для студентов очно-заочной формы обучения. Объем 3 зачетные единицы 108 часов (2 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная, дискретная путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Ее основная цель:

- 1) формирование у студентов целостного представления о современном состоянии современной психологической науки РФ, региональных школах психологии и психологических исследованиях Севастопольского государственного университета.
- 2) системное расширение и углубление знаний по методологии и методам психологических исследований, ознакомление с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза);

3) формирование умений интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования на этапах курсового проекта, развитие у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создание соответствующих программ пилотажных и формирующих экспериментов;

4) развитие профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитие профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);

5) повышение эффективности имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем служебной деятельности и проведения исследований на кафедре «Психология».

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в структурных подразделениях Университета (институтах, кафедрах, студенческих объединениях), предназначенных для проведения практической подготовки, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Программы практик приведены в приложении к данной АОП.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины разрабатываются лекторами из числа квалифицированных сотрудников кафедры или руководящих

работников ведущих предприятий, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются кафедрой в составе рабочей программы дисциплины.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы (курсового проекта), защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение АОП, является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших АОП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля/специализации реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) и государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в приложении к данной АОП.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- примерный перечень тем выпускных квалификационных работ;
- описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств приведен в приложении к АОП.

5. Сведения об условиях реализации АОП

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- реализацию программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий также обеспечивает электронная информационно-образовательная среда Университета:
 - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
 - проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Наполнение портфолио и доступ заинтересованных сторон к сведениям об индивидуальных достижениях обучающихся, а также к информации о результатах освоения ими образовательной программы осуществляется с использованием сервиса <http://moodle.sevsu.ru>.

Электронно-библиотечная система Университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любого персонального компьютера кафедры, а также из любой точки пространства, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Университета, так и вне ее.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. На сайте университета размещен перечень электронных ресурсов свободного доступа и электронный библиотечный каталог. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» заключил договора об использовании электронно- библиотечной системы издательства «Лань» (адрес в сети Интернет <https://e.lanbook.com/>), электронно- библиотечной системы ZNANIUM.com (адрес в сети Интернет <http://znanium.com/>), электронно- библиотечной системы «ЭБС ЮРАЙТ» (адрес в сети Интернет <https://www.biblio-online.ru/>), электронно- библиотечной системы BOOK.ru (адрес в сети Интернет <https://www.book.ru/>).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда в Университете обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Библиотека Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Севастопольский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и другими изданиями периодической печати.

5.2. Кадровые условия реализации АОП

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 50 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Краткая характеристика привлекаемых к обучению научно – педагогических кадров представлена в таблице 3.

Таблица 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Обеспеченность НПП	Штатные НПП, привлекаемые к реализации АОП		НПП, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПП с ученой степенью и/или званием		Количество НПП из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС	16	100	16	100	8	50	1	5
Факт	16	100	16	100	14	80	3	17

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

Учебные аудитории Университета для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (а для дисциплин базовой части – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о выпускной квалификационной работе.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях.
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и периодов обучения.

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение о порядке отчисления.
- Положение о порядке перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о практической подготовке обучающихся.
- Положение о реализации дисциплин (модулей) по физкультуре и спорту.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение об индивидуальном графике обучения.
- Положение об организации НИР обучающихся.
- Положение об организации проектной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение об экстернах.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся.
- Порядок приема в порядке перевода лиц отдельных категорий, вынужденных прервать обучение в иностранных образовательных организациях в связи с недружественными действиями иностранных государств.

7. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессиональная подготовка специалистов по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся.

Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить

индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

- создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью адаптированной образовательной программы являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части адаптированной образовательной программы являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной основной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план адаптированной образовательной программы разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц.

Адаптационные модули реализуются через 3 дисциплины, реализуемые в 1-3 семестрах относятся к Блоку 4 «Факультативы» учебного плана.

Адаптационные модули предназначены для формирования специальных вспомогательных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных модулей включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

– модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»).

Учебный график адаптированной образовательной программы как график периодов осуществления видов учебной деятельности адаптированной основной образовательной программы не отличается от учебного графика основной образовательной программы. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной основной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы, формирующие способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Исходя из указанного, адаптационные модули внесены в учебный график в 1-3 семестрах для поддержки, в первую очередь, дисциплин базового блока и общекультурных компетенций.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В адаптированной образовательной программе университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

– при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной основной образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной основной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая

многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой невизуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеоинформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;
- к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучения лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска,

лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутривузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.

Приложение А. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности профиля Психология безопасности

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	Наименование	
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	
			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	

		Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	
--	--	--	--

.1.1. Трудовая функция

/-----\ /-----\ /---\
 |Подготовка межведомственных | | | Уровень | |
 Наименование |команд по оказанию психоло- | Код |А/01.7 | (подуро-| А |
гической помощи социальным			вень)	
группам и отдельным лицам			квалифи-	
(клиентам)			кации	
 \-----/ \-----/ \---/

Происхождение
трудовой функции

Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
------------	---------------------------	--	--

Код Регистрационный
оригинала номер профессионального
стандарта

Трудовые действия	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам
	Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия
	Обучение специалистов межведомственной команды
	Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды
	Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды

	Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
	Учет результатов работы
Необходимые умения	Подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами
	Осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации
	Разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям
	Консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде
	Вести документацию и служебную переписку
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере
Необходимые знания	Социальная психология, психология малых групп
	Методология командной работы
	Психология управления, организационная психология
	Регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств
	Технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств
	Методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд
	Техники эффективной коммуникации со специалистами
	Конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т. д.)
	Технология разрешения конфликтов
Другие характеристики	Соблюдать требования профессиональной этики

3.1.2. Трудовая функция

/-----\	/-----\	/---\
Организация мониторинга		Уровень
Наименование психологической безопасно-	Код А/02.7 (подуро-	7
сти и комфортности среды		вень)
проживания населения		квалифи-
\-----/	\-----/	кации \---/

Происхождение
трудовой функции

Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей
	Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных
	Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности
	Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений
	Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга
	Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	Учет проведенных работ
Необходимые умения	Оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности
	Организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности
	Разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ
	Аргументировать свою позицию
	Проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	Вести документацию и служебную переписку
	Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения

	мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Необходимые знания	Социальная психология, психология малых групп
	Психология кризисных состояний
	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
	Национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
	Проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды
	Современные направления молодежных движений
	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
	Документоведение
Другие характеристики	

3.1.3. Трудовая функция

/-----\ /-----\ /---\
 |оказание психологической | | | Уровень | |
 Наименование |помощи социальным группам и | Код |А/03.7 | (подуро-| 7 |
отдельным лицам (клиентам),			вень)	
попавшим в трудную жизненную			квалифи-	
ситуацию			кации	
 \-----/ \-----/ \---/

Происхождение
трудовой функции

Оригинал ал X	Заимствовано из оригинала		
------------------	------------------------------	--	--

Код Регистрационный
оригинала номер профессионального
стандарта

Трудовые действия	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
	Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе

	Групповое и индивидуальное консультирование клиентов
	Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации
	Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов
	Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов
	Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях
	Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов
Необходимые умения	Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
	Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи
	Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций
	Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов
	Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм
	Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации
	Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения
	Взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
	Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
	Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
	Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе
	Использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов
	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
	Вести делопроизводство и служебную переписку
Необходимые знания	Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
	Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты
	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды

	помощи, последствия)
	Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе)
	Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений
	Психология зависимости, аддикций, девиантология
	Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
	Современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени)
	Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи)
	Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
	Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
	Инфраструктура муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп
	Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
	Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)
	Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	Соблюдать требования профессиональной этики

3.1.4. Трудовая функция

/-----\ /-----\ /---\
 |Организация психологическо- | | | Уровень | |
 Наименование |го сопровождения и психоло- | Код |A/04.7 | (подуро-| 7 |
гической помощи представи-			вень)	
телям социально уязвимых			квалифи-	
слоев населения (клиентам)			кации	
 \-----/ \-----/ \---/

Происхождение
трудовой функции

Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
------------	---------------------------	--	--

Код Регистрационный
оригинала номер профессионального

Трудовые действия	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки
	Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)
	Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов
	Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни
	Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов
	Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде
	Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников
	Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания
	Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов
	Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
	Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ
	Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи
Необходимые умения	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения
	Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов
	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение
	Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения
	Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам

	Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов
	Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов
	Создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам
	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
	Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам
	Проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
	Вести документацию и служебную переписку
Необходимые знания	Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс
	Методы и методики общей и социальной психологии
	Современные направления молодежных движений
	Психология зависимости, аддикций, девиантология
	Проблемы социализации, нарушений социализации
	Методология проведения тренингов
	Возрастная психология, геронтология
	Психология семьи и семейных кризисов
	Психология воспитания и педагогики
	Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
	Цели, задачи и функции организаций социальной сферы
	Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т. д.)
	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
	Технологии работы с разными социальными группами
	Документоведение
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	Соблюдать требования профессиональной этики

3.1.5. Трудовая функция

/-----\ /-----\ /---\
 |Оказание психологической | | |Уровень | |
 Наименование |помощи работникам органов и | Код |А/05.7 | (подуро-| А |
 |организаций социальной сферы| | |вень) | |
 |(клиентам) | | |квалифи-| |
 \-----/ \-----/ кации \---/

Происхождение
трудовой функции

Оригинал ал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта
------------------	------------------------------	------------------	---

Трудовые действия	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам
	Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам
	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)
	Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов
	Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом
	Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы
	Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации
	Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам
Необходимые умения	Анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг
	Проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере
	Вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок
	Составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере

	Работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности
	Применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
	Оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам
	Критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере
	Вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере
	Разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
Необходимые знания	Социальная психология, психология малых групп, методология индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т. д.)
	Организационная психология (концептуальные подходы, особенности, виды и т. д.)
	Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров
	Основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)
	Требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере
	Современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии
	Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	Соблюдать требования профессиональной этики

3.1.6. Трудовая функция

/-----\	/-----\	/---\
Психологическое сопровожде-		Уровень
Наименование ние процессов, связанных с		Код А/06.7 (подуро- 7
образованием и деятельно-		вень)
стью замещающих семей (кли-		квалифи-
ентов)		кации
\-----/	\-----/	\---/

Происхождение
трудоустройства

Оригинал X	Заимствовано из оригинала		
		Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями
	Составление программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи
	Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)
	Консультирование клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей
	Подготовка детей к устройству в замещающую семью
	Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях
	Учет данных об оказанной психологической помощи
Необходимые умения	Общаться с разными категориями клиентов
	Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов
	Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители
	Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители
	Определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении
	Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов
	Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры
	Адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности
	Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов
	Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам
	Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов
	Вести документацию и служебную переписку

Необходимые знания	Основы социальной психологии, психология малых групп
	Законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей
	Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация) Особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях
	Возрастная психология (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т. д.), педагогическая психология
	Психология семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)
	Психология горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм
	Психология кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
	Психология воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
	Документоведение
Другие характеристики	Обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте
	Соблюдать требования профессиональной этики

3.1.7. Трудовая функция

/-----\ /-----\ /---\
 |Организация работы по созда-| | |Уровень| |
 Наименование |нию системы психологического| Код |А/07.7| (подуро-| 7 |
просвещения населения, ра-			вень)	
ботников органов и организа-			квалифи-	
ций социальной сферы			кации	
 \-----/ \-----/ \---/

Происхождение
трудовой функции

Оригинал ал X	Заимствовано из оригинала		
------------------	------------------------------	--	--

Код
оригинала

Регистрационный
номер профессионального
стандарта

Трудовые действия	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
	Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения
	Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими
	Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи
	Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)
	Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг
	Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи
	Обобщение и оценка результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования
	Учет проведенных работ
Необходимые умения	Анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения
	Разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы
	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
	Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
	Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)
	Грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах
	Создавать наглядные материалы для психологического просвещения
	Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
	Оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
	Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
	Вести документацию и служебную переписку
Необходимые знания	Задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной

	сферы
	Социальная психология, психология малых групп
	Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)
	Психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи
	Проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды
	Современные направления молодежных движений
	Основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды
	Психология кризисных состояний, рискология
	Психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты
	Документоведение
Другие характеристики	-

3.1.8. Трудовая функция

/-----\ /-----\ /---\
 |Разработка и реализация про-| | |Уровень| | |
 Наименование |грамм профилактической и | | |Код |А/08.7 | (подуро-| 7 |
психологической работы, на-			вень)		
правленных на улучшение					
состояния и динамики					
психологического здоровья					
населения					
 \-----/ \-----/ \---/

Происхождение
трудовой функции

Оригинал ал X	Заимствовано из оригинала		
------------------	------------------------------	--	--

Код
оригинала

Регистрационный
номер профессионального
стандарта

Трудовые действия	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
-------------------	---

	Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании
	Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Консультирование населения по проблемам психологического здоровья
	Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ
	Учет проведенных работ
Необходимые умения	Организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы
	Анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения
	Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы
	Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья
	Разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья
	Определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением
	Вести документацию и служебную переписку
Необходимые знания	Социальная психология, психология малых групп, методы социальной психологии
	Основы профилактики асоциальных явлений в обществе
	Методы и технологии управления современными рисками
	Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы
	Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг
	Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии
	Принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений
	Документоведение

Другие характеристики	-
--------------------------	---