

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Дошкольное и начальное
образование»



Н.Л.Бежанова

«27»марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



И.Н. Авдеева

«27марта» 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.В.01(У)ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольное образование и физическая культура

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2024 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Рабочая программа учебной практики (тип: вожатская практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа учебной (тип: вожатская практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Дошкольное и начальное образование» «27» марта 2024 г., протокол № 7.

Руководитель образовательной программы



Л.А. Сварковская

Рабочая программа практики составлена:

к.п.н., доцент кафедры

«Дошкольное и начальное образование»



Е.Н. Удина

Рецензент :

Заведующий ГБДОУ

« Детский сад №131»



И.Ю. Близнюк

1. Цели практики:

Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

2. Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

3. Место практики в структуре ООП

Вожатская практика по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Дошкольное образование и физическая культура») относится к блоку 2 части, формируемой участниками образовательных отношений ООП Б2.В.01(У). Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая дошкольная педагогика», «Психология», «Организация вожатской деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Тип практики: вожатская. Способ проведения практики: стационарная .

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК-6.1. Знает основные способы проектирования и реализации воспитательных программ в образовательных учреждениях, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.2. Умеет проектировать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-6.3. Владеет способностью генерировать новые идеи при проектировании воспитательных программ, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-8. Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста	ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы обучения и развития обучающихся начальной школы с учетом их индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей. ПК-8.2. Умеет моделировать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия в учебном процессе с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

Предварительные и дополнительные условия: обязательные «входные» знания и умения, полученные при изучении учебных дисциплин в 1-4 семестрах, дополнительные условия – отсутствие медицинских противопоказаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;
- правила командной работы;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы

развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;

- российские традиционные духовные ценности;
- принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;
- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

- Уметь:

- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;
- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;
- анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; - осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);
- оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе; - определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;
- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

- Владеть:

- технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;
- способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
- технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;
- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей; -практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики Учебная вожатская практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей по окончании 4 семестра II курса. Практика осуществляется в течение одной лагерной смены.

1. Общая трудоемкость.

Общая трудоемкость вожатской практики составляет 6 ЗЕТ (216 академических часов).

6.1 Структура практики:

Таблица 2 Содержание педагогической учебной практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
1	Организационный (три дня) 1. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». 2. Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. 3. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде. 4. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое	- Знакомство с лагерем и детьми. Инструктаж по технике безопасности по охране жизни и здоровья детей . Знакомство детей друг с другом. Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные,	инструктаж, индивидуальный план прохождения практики
	представление отряда лагеря на линейке.	дружеские встречи.	
	Основной 1. Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере. 2. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом. 3. Организовать самоуправление. 4. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. 5. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. 6. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. 7. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем	анализ дневников практики, анализ индивидуальных заданий практики

3	Заключительный (два-три дня) 1.Организовать подведение итогов смены 2.Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). 3. Организовать личную рефлексию 4. Организовать групповую рефлексию	Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом	анализ дневников практики
4.	Подведение итогов практики	Отчет о прохождении практики	выступление на итоговой конференции

7 Формы отчётности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Дошкольное образование и физическая культура») в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ дневник вожатого;
- ✓ план-сетка вожатого;
- ✓ портфолио;
- ✓ характеристика с места прохождения практики
- ✓ самоанализ вожатого
- ✓ отчёт о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики).

Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников; - приложения.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий: Зачёт по практике выставляется при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника вожатого и портфолио), а также характеристики с места прохождения практики.

8.1. Дневник вожатого

8.2. Характеристика с места прохождения практики (не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки).

8.3 Портфолио

Критерии оценивания дневника вожатого:

	Критерии	Балл
1	Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)	10 баллов
2	Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены)	2 балла
3	Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены	2 балла
4	Разнообразие методов, приемов, средств работы	2 балла
5	Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников	2 балла
6	Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.	3 балла
7	Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.)	1 балл
8	Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)	2 балла
9	Результативность деятельности вожатого	2 балла
10	Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)	3 балла
11	Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл		30 баллов

План-сетка работы вожатого на смену (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

Критерии оценивания план-сетки:

№ п/п	Критерии	Балл
1	Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
2	Учёт психологических особенностей возраста воспитанников	2 балла
3	Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)	2 балла
4	Целесообразность мероприятий.	2 балла
5	Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены)	2 балла
6	Насыщенность (оптимальность)	1балл
Максимальный балл		10 баллов

Портфолио.

1. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

Примерный план подготовки мероприятия:

1. I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2. II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3. III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее). **Критерии**

оценивания мероприятия:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
2	Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
3	Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
4	Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
5	Наличие атрибутики	1 балл
6	Результативность мероприятия	1 балл
7	Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
8	Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл		10 баллов

2. Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.

Критерии оценивания мероприятия «Свечка»:

№ п/п	Критерии	Баллы
1	Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
2	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	1 балл
3	Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балла

4	Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл		5 баллов

3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации:

- ☐ участники;
- ☐ причины;
- ☐ развитие, основные события;
- ☐ способ разрешения;
- ☐ способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере. **Критерии оценивания ситуации:**

№ п/п	Критерии	Балл
1	Формулировка представленной информации в виде проблемы	2 балла
2	Определение причин возникновения данной ситуации	2 балла
3	Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	1 балл
4	Целесообразность педагогических действий по решению проблемы	2 балла
5	Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций	3 балла
Максимальный балл		10 баллов

4.Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

- Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
 - ✓ первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано;
 - ✓ какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
- Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
- Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).
- Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого: оуровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
 - в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
 - сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
 - есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

Критерии оценивания итогового самоанализа:

	Критерии	Балл
--	----------	------

1	Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого	2 балла
2	Глубина и полнота анализа	2 балла
3	Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
4	Достигнутый уровень сплочённости коллектив а	1 балл
5	Организация и поддержка дисциплины в отряде	1 балл
6	Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл 1 балл
7	Уровень удовлетворённости деятельности	
8	Рекомендации для дальнейшей работы	1 балл
Максимальный балл		10 баллов

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

Проверка качества прохождения учебной практики

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3 – Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

№ п/п	Показатели оценки результатов практики	Норма баллов
Текущий контроль		
1.	дневник вожатого оценивается	от 0-30
2.	план-сетка работы вожатого на смену –	от 0 до 10
3.	портфолио (сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ)	от 0 до 30
6.	Оценка за прохождение практики от базы практики.	«5» – 25 баллов «4» - 15 баллов «3» - 10 баллов
Промежуточная аттестация		
8.	Защита студентом отчета по практике.	5
ВСЕГО БАЛЛОВ:		100

Расчет итоговой оценки

(зачет) 50 - 100

(Не зачтено) 0-49

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			
Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных			

60-63	Е	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные	Средний	удовлетворительно	
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуются повторное изучение материала			

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470897> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470903> (дата обращения: 29.06.2021).
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416> (дата обращения: 29.06.2021).

Дополнительная литература:

1. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472765> (дата обращения: 29.06.2021).
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/476531> (дата обращения: 29.06.2021). 3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474379> (дата обращения: 29.06.2021).

4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738> (дата обращения: 29.06.2021).

Интернет-ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. — официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» — официальный текст: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/

9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	ЭБС Знание http://znanium.com/catalog.php	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по организации досуговой деятельности детей , по программам организации отдыха детей
2.	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по организации досуговой деятельности детей
3.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/cart/books	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по
№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
		программам организации отдыха детей
4.	Электронный фонд Российской национальной библиотеки Докусфера: http://leb.nlr.ru	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по и

9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения практики включает в себя

описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения педагогической практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник вожакого;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 6 от 24 января 2019 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее: верхнее — 20 мм; левое — 30 мм; нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6

Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
---	---	--

Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEditionAdditionalProduct 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License RussianMultiplePlatforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ресурсное обеспечение баз практики	Оборудование и ТСО баз практик