

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Физвоспитание и спорт»

 В.П. Строшков

«24» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института



И.Н. Авдеева

«24» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

«Физическая культура»

Квалификация (уровень)

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

Севастополь
2022

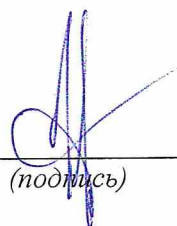
Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - Физическая культура), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ №121 от 22.02.2018.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт» от «24» мая 2022 г., протокол № 10.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы:

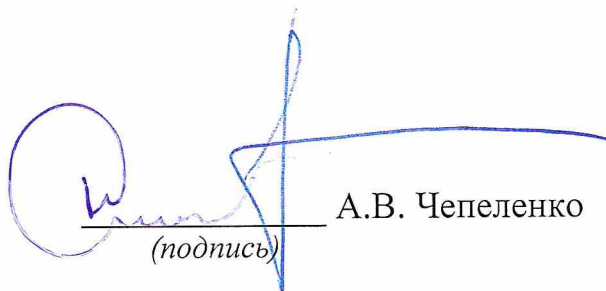
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры «Физвоспитание и спорт»



(подпись) Н.В. Котова

Рецензент:

Директор ГБОУ «СОШ №45
с углублённым изучением
испанского языка им. В.И. Соколова



(подпись) А.В. Чепеленко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты государственной итоговой аттестации, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	6
2. Содержание и структура государственной итоговой аттестации.....	8
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	16
4. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.....	17
5. Перечень основной и дополнительной литературы.....	23
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	24
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	25
8. Перечень материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	26
Приложение 1. Форма заявления обучающегося с предложением темы ВКР. Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР.....	27
Приложение 2. Пример оформления задания на ВКР.....	29
Приложение 3. Пример оформления титульного листа ВКР.....	31
Приложение 4. Пример оформления листа «СОДЕРЖАНИЕ».....	32
Приложение 5. Пример оформления отзыва руководителя ВКР.....	33
Приложение 6. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	35

Общие положения

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа ГИА) устанавливает процедуру организации и проведения в ФГАОУ ВО «СевГУ» итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и средств связи при приведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Нормативные ссылки

Настоящая Программа ГИА составлена с учётом требований нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06. 2015 № 636;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация бакалавр), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018г. № 121
- ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке;
- ГОСТ Р 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам;
- Устав ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;
- Положение о государственной итоговой аттестации ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», утверждённое Приказом и.о. ректора № 02-08/318 от 11.01.18 г. к приказу № 1538-п от 27.12.17 г.
- Положение о выпускной квалификационной работе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (https://www.sevsu.ru/images/svedeniya/3_Docs/polojeniya/poloj_o_vypusk_kvalif_rabote.pdf);
- Положения о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (https://www.sevsu.ru/images/svedeniya/3_Docs/polojeniya/poloj_o_proverke_vypusk_kval_rab.pdf)

Обозначения и сокращения

В настоящей программе применяют следующие обозначения и сокращения:

- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ГЭК** – государственная экзаменационная комиссия;
- **ВКР** – выпускная квалификационная работа

- **ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»** - федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет);

В настоящей Программе применяют следующие термины с соответствующими определениями:

Обучающийся – лицо, зачисленное в установленном порядке в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, и (или) заключившее в установленном порядке договор об образовании (обучении) и осваивающие образовательную программу.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестацией, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель государственной итоговой аттестации: установление уровня подготовки выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и программе подготовки по профилю «Физическая культура» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта.

Задача государственной итоговой аттестации - проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательным стандартом, принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче документа об образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов по ОП.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- *универсальными компетенциями:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

- *общепрофессиональными компетенциями:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- профессиональными компетенциями (ПК), сформированными на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность:
- ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК-3 Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- ПК-4 Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся
- ПК-5 Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями
- ПК-6 Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- ПК-7 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья
- ПК-8 Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста
- ПК-9 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

- *ПК-10 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни*
- *ПК-11 Способен планировать и проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий*
- *ПК-12 Способен реализовывать систему набора, отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся*
- *ПК-13 Способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию*
- *ПК-14 Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности*
- *ПК-15 Способен организовывать и проводить спортивные соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине, или этапа спортивного соревнования*
- *ПК-16 Способен разрабатывать стратегию управления материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки*
-

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Общие требования

2.1.1. ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программе, соответствующей требованиям ФГОС ВО направления 44.03.01 Педагогическое образование.

2.1.2. В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, ГИА, завершающая освоение ООП, является обязательной.

2.1.3. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

2.1.4. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2.1.5. Взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации не допускается.

2.2. Формы государственной итоговой аттестации

2.2.1. Государственная итоговая аттестация предусматривает следующую форму:

- выпускная квалификационная работа.

2.2.2. ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» предусматривает:

- подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

2.2.3. Защита выпускной квалификационной работы имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

2.2.4. Вид ВКР, требования к ней, порядок её выполнения и критерии её оценки определяются выпускающей кафедрой «Физвоспитание и спорт» при разработке ООП с учётом требований, установленных ФГОС и в соответствии с локальным нормативным актом Университета.

2.2.5. Государственные аттестационные испытания, включённые в состав ГИА, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

2.3. Государственная экзаменационная комиссия

2.3.1. Для проведения государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются апелляционные комиссии.

Государственные экзаменационные и апелляционные комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

2.3.2. Комиссии руководствуются в своей деятельности Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, уставом Университета, настоящей Программой, иными локальными нормативными актами Университета.

2.3.3. Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего документа о высшем образовании и о квалификации;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы ГЭК.

2.3.4. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель.

Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Председателями ГЭК утверждаются лица, не работающие в Университете, имеющие учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора, либо являющиеся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. При необходимости председатель ГЭК должен отвечать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

2.3.5. Кандидатуры председателей ГЭК рассматриваются на заседании выпускающей кафедры. Список кандидатур, завизированный заведующим кафедрой, передаётся в дирекцию института. К списку прилагаются: обоснование выбора

кандидатур председателей ГЭК; согласия на участие в работе ГЭК данных кандидатур в качестве председателей ГЭК.

2.3.6. Заместитель директора по учебной работе в срок до 1 октября представляет в Дирекцию развития образовательных программ:

- списки кандидатур председателей ГЭК по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в институте, на бумажных носителях и в электронном виде;
- обоснование выбора кандидатур председателей ГЭК (приложение 2) на бумажных носителях (за подписью директора института) и в электронном виде;
- согласие руководителя организации (оригинал на бланке соответствующей организации за подписью руководителя этой организации) на участие данной кандидатуры (сотрудника организации) в работе ГЭК в качестве председателя ГЭК.

В случае, если в качестве председателя ГЭК рекомендуется непосредственно руководитель организации, письменное согласие не требуется.

2.3.7. Дирекция развития образовательных программ осуществляет формирование общего списка кандидатур председателей ГЭК для утверждения в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Председатели ГЭК утверждаются не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА.

2.3.8. После утверждения председателей ГЭК не позднее, чем за месяц до даты начала ГИА приказом ректора утверждается состав комиссий по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ. При наличии большого числа выпускников допускается формирование нескольких комиссий по одной образовательной программе.

2.3.9. В состав ГИА входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ГЭК являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Университета (иных организаций) и (или) к научным работникам Университета (иных организаций) и имеют учёное звание и (или) учёную степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50 процентов.

2.3.10. Количественный состав ГЭК:

- для ГИА бакалавров – не менее 4 и не более 5 членов ГЭК, а также председатель ГЭК.

2.3.11. На период проведения ГИА для обеспечения работы ГЭК приказом ректора назначаются секретари указанных комиссий из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников Университета.

Секретарь ГЭК не входит в её состав.

Секретарь ГЭК ведёт протоколы её заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

2.3.12. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Университета (лицо, исполняющее его обязанности или уполномоченное им лицо – на основании приказа ректора).

2.3.13. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав ГЭК.

2.3.14. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решение комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

2.4. Организация проведения государственной итоговой аттестации

2.4.1. В соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» ГИА проводится в 10 семестре, объём программы составляет 9 ЗЕТ (324 ч.).

2.4.2. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний, программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, предусмотренные в ООП, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

2.4.3. Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания, по представлению директора Гуманитарно-педагогического института, проректор по учебной работе утверждает расписание ГИА (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и консультаций.

Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя и членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

2.4.4. Списки обучающихся, допущенных к прохождению ГИА, утверждаются приказом ректора Университета по представлению директора Гуманитарно-педагогического института не позднее, чем за 7 рабочих дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

2.4.5. ГИА проводится по месту нахождения Университета или его структурных подразделений. В отдельных случаях могут быть организованы выездные заседания ГЭК.

2.4.6. ГИА может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающегося и контроля за соблюдением требований к проведению ГИА, в порядке, установленном локальными нормативными актами Университета.

2.4.7. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2.4.8. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК. Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.4.9. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после его проведения.

2.5. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

2.5.1. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2.5.2. Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

2.5.3. Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и, при необходимости консультант.

2.5.4. Установление обучающимся тем ВКР и назначение руководителей ВКР по подготовке указанных работ оформляется приказом ректора по предоставлению директора ГПИ не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА. Основание – выписка из протокола заседаний кафедры «Физвоспитание и спорт».

2.5.5. После завершения подготовки обучающимися ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв).

2.5.6. Кафедра «Физвоспитание и спорт» обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Перед защитой ВКР указанная работа, оформленная в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, передаётся в ГЭК с отзывом к ней не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

2.5.7. Тексты ВКР проверяются на объём заимствования согласно локальному нормативному акту Университета.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством РФ, с учётом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности, а научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

2.5.8. Защищённые ВКР передаются на хранение в библиотеку Университета.

2.6. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» приведены в Приложении 6.

2.7 Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена обучающимся на кафедре не позднее четырех недель до начала работы ГЭК. Материалы выпускной квалификационной работы предварительно защищаются на заседании выпускающей кафедры (предзащита), а также проверяются программой «Антиплагиат» на уникальность (необходимый уровень уникальности установлен Положением о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»). После этого выносится решение кафедры о допуске к официальной защите перед ГЭК. Для допуска к предзащите обучающемуся необходимо сдать в печатном виде ВКР своему научному руководителю в срок не менее, чем за 10 дней до проведения предзащиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, выполнившие все требования учебного плана и образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы имеет следующую схему:

- студенту предоставляется 8-10 минут для доклада, отражающего главные положения исследования: актуальность проблемы, рабочую гипотезу, предмет, объект исследования, цель, задачи, методы, организацию, полученные результаты и их обсуждение. Доклад иллюстрируется презентацией, содержащей основные направления работы, а также таблицы, графики, фотографии, видеофильмы и др.;
- ответы студента на вопросы членов ГЭК и присутствующих по содержанию доклада и теоретическим взглядам студента по теме исследования;
- обсуждение выпускной квалификационной работы: выступление научного руководителя и членов ГЭК.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут. Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Присутствие руководителя ВКР на защите ВКР желательно. Защита ВКР каждым обучающимся оформляется протоколом заседания ГЭК.

Решение о дифференцированной оценке выпускной квалификационной работы выносится по результатам защиты на закрытом заседании ГЭК, оценка объявляется в тот же день после оформления протокола. Если обучающийся не защитил ВКР, то повторная защита проводится не ранее, чем через год и не более, чем через пять лет. Лицам, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее шести месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

2.7.1. Подготовка к защите ВКР

Доклад – сообщение о работе – должен занимать не более 10 минут. Превышение этого временного регламента крайне нежелательно.

Структура доклада обычно повторяет структуру работы и включает актуальность темы и постановку задачи (~ 2 мин); основные научные и прикладные решения (~ 7-8 мин); выводы (~ 1 мин).

К тексту доклада могут быть подготовлены соответствующие иллюстрации – схемы, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и т.д. в виде компьютерной презентации, которая в большей степени соответствует современному уровню развития технологий.

Демонстрационные материалы необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций и способствуют четкости изложения материала исследований.

Необходимо помнить, что не только содержание доклада, но и стиль его изложения самим автором и уверенная манера поведения во время ответов на вопросы присутствующих на заседании создают благоприятную атмосферу для положительной оценки ВКР.

2.7.2. Процедура защиты ВКР

Защита ВКР проводится в установленный учебным графиком срок на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее членов. Руководит защитой председатель ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- объявление председателя ГЭК о защите ВКР с указанием Ф.И.О. исполнителя, темы работы, руководителя;
- доклад обучающегося, защищающего ВКР, продолжительностью 8-10 минут;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите лиц и ответы на них исполнителя;
- оглашение председателем ГЭК отзыва руководителя (в случае отсутствия руководителя);
- дискуссия (выступления членов комиссии и лиц, присутствующих на защите ВКР);
- заключительное слово.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценивания:

- научным руководителем – хода выполнения и качества работы; ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР; степени самостоятельности студента при выполнении работы;
- членами ГЭК – качества работы; ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам; хода защиты, включая доклад, презентацию и ответы на вопросы членов ГЭК и замечания, содержащиеся в отзыве руководителя.

Результаты защиты ВКР принимаются на закрытом заседании ГЭК путем открытого голосования по окончании процедуры защиты по 4-х бальной шкале простым большинством членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, поданных за две различные оценки, голос председателя комиссии является решающим.

Общие критерии оценивания выпускной квалификационной работы:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий, их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, грамотность изложения;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности;
- применение иноязычных источников информации по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Критерии выставления оценок членами ГЭК представлены в таблице.

Таблица 1 - Критерии выставления оценок на защите ВКР

Оценка	Критерии
ОТЛИЧНО	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.

ХОРОШО	Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями. Защита диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе.
Отрицательный результат защиты	Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика исследований в физическом воспитании: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры /Б.А.Ашмарин. - М: ФиС, 1978. – 223 с.
2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. - 6-е изд. стер. - М.: Академия, 2013.-272 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования/В.И. Загвязинский, Р. Атарханов. М.: Академия, 2001.-208с.
4. Методические материалы по написанию магистерской диссертации / сост. В.В. Соранов. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012.
5. Митин Е.А. Научно-педагогические исследования в физической культуре дошкольников: Теория и методика физической культуры дошкольников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Е.А. Митин, СО. Филиппова. - СПб.: ВВМ, 2004, гл.7, С. 188-248.

6. Положение о государственной итоговой аттестации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет».

7. Правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Н.А. Пилюсян, И.Л. Удовенко, А.В. Добежин, Л.Д. Попов;/ ФГБОУ ВПО «Сочинский государственный университет». – Редакция учебно-методических изданий РИЦ Сочинского государственного университета, 2012 - 37 с.

8. Чичикин В.Т. Организационно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся в общеобразовательном учреждении: методическое пособие / В.Т. Чичикин. – Н. Новгород: Нижегородский институт образования. – 2010. – 311 с.

9.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оцениваемые составляющие ВКР:

1. Постановка общенаучной проблемы, оценка ее актуальности, обоснование задачи исследования.
2. Качество обзора литературы (широта кругозора, знание иностранных языков, навыки управления информацией).
3. Выбор и освоение методов: планирование исследования (владение методиками, информацией, информационными технологиями).
4. Научная достоверность и критический анализ собственных результатов (ответственность за качество; научный кругозор). Корректность и достоверность выводов.
5. Качество презентации (умение формулировать, докладывать, критически оценивать результаты и выводы своей работы, вести дискуссию).

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта на основе выполнения и защиты им квалификационной работы).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности,
- профессионально излагать специальную информацию,
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При выставлении оценок учитывается уровень и характер раскрытия актуальности исследования, методологической обоснованности, теоретической разработанности, достоверности полученных результатов, логика и стиль изложения результатов исследования.

По итогам защиты выставляется оценка: «Отлично»,

- если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики;
- показана значимость исследования в решении научных проблем (найжены и апробированы эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач);
- грамотно представлено методологическое обоснование ВКР;
- четко сформулирован авторский замысел исследования;

- глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов исследования.
- В результате концептуального теоретического анализа определены основные подходы, ведущая идея исследования, реализованные в эмпирическом исследовании.
- Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» выставляется,

- если автор достаточно полно обоснована актуальность исследования, показана эффективные варианты решения исследовательских задач, имеющих широкую область применения.
- Осознаны цели и мотивы научного поиска.
- Доказано отличие исследования от имеющихся исследований в науке.
- В обосновании исследовательской позиции определена и взята за основу конкретная теоретическая концепция. Ее терминологический аппарат, методы, средства научного исследования, объяснен выбор методов исследования.
- Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик исследования и нет должной аргументированности представленных материалов исследования.
- Основной текст ВКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения.

«Удовлетворительно» выставляются,

- если актуальность исследования обоснована недостаточно.
- Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики.
 - В ВКР дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован.
 - Предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации.
 - В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Критерии качества сформированности компетенций

Компетенции	Уровни		
	I (60-74 балла)	II (75-89 баллов)	III (90-100 баллов)
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9;	только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей, демонстрируя: - полностью	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя: - полностью сформированное знание стандартных задач

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16	последовательности в изложении материала, демонстрируя: - общее, но не структурированное знание стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - в целом успешное, но не систематическое умение использовать в своей деятельности стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в своей деятельности стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - сформированное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; - успешное и систематическое применение навыков решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	Обучающийся усвоил только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности,	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает	Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя:

ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16	недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала, демонстрируя: - общее, но не структурированное знание с поставленными задачами средства и методы учебно- тренировочной, туристско- образовательной, рекреационно- досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности, - этнокультурные и социально- демографические факторы; - в целом успешное, но не систематическое умение отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно- тренировочной, туристско- образовательной, рекреационно- досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально- демографических факторов; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков отбирать в соответствии с поставленными	существенных неточностей, демонстрируя: - полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание с поставленными задачами средства и методы учебно- тренировочной, туристско- образовательной, рекреационно- досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности, - этнокультурные и социально- демографические факторы; - полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно- тренировочной, туристско- образовательной, рекреационно- досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально- демографических факторов; - успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно- тренировочной, туристско-	- полностью сформированное знание с поставленными задачами средства и методы учебно- тренировочной, туристско- образовательной, рекреационно- досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности, - этнокультурные и социально- демографически е факторы; сформированное умение отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно- тренировочной, туристско- образовательной, рекреационно- досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально- демографических факторов; - успешное и систематическое применение навыков отбирать в соответствии с поставленными задачами средства и методы учебно- тренировочной, туристско- образовательной, рекреационно- досуговой и рекреационно- реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально- демографических факторов
---	---	---	--

		образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов	
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16	Обучающийся усвоил только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала, демонстрируя: - общее, но не структурированное знание средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, - в целом успешное, но не систематическое умение использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей, демонстрируя: - полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, - полностью сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, - контролировать эффективность их	Обучающийся Обучающийся глубоко и прочно усвоил материал, грамотно, логически стройно и творчески его излагает, демонстрируя: - полностью сформированное знание средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанные с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, сформированное умение использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, - контролировать эффективность

	оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, - контролировать эффективность их выполнения, - разрабатывать и использовать приемы их совершенствования; - в целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования	выполнения, - разрабатывать и использовать приемы их совершенствования; - успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования	их выполнения, - разрабатывать и использовать приемы их совершенствования; - успешное и систематическое применение навыков использовать на практике средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, связанными с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16	задачами средства и методы учебно-тренировочной, туристско-образовательной, рекреационно-досуговой и рекреационно-реабилитационной деятельности с учетом этнокультурных и социально-демографических факторов		

Решение о соответствии компетенций обучающегося требованиям ФГОС и ООП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Физическая культура, принимается членами ГЭК персонально на основании балльной оценки каждой составляющей работы. Окончательное решение по оценкам определяется открытым голосованием присутствующих на экзамене членов ГЭК (а при равенстве голосов решение остается за председателем ГЭК) и результаты обсуждения заносятся в протокол. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438401	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP</i>
2	Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. — ISBN 978-5-16-100943-7. — Текст : электронный. — URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1081139	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP</i>
Дополнительная литература		
1	Романова, Г. М. Оценка и сертификация квалификаций персонала в системе отраслевого управления на примере сферы рекреации и спортивно-оздоровительного туризма : монография / Г. М. Романова, Н. А. Савельева. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-905554-81-0. — Текст : электронный. — URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/518686	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP</i>
2	Яркова, Е.Н. История и философия науки : учебное пособие / Е.Н. Яркова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-2461-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72740	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизированных пользователей, регистрация по IP</i>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	http://znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ZNANIUM.COM включает Основную коллекцию (базовую) , Научный поиск (модуль), Энциклопедию Znanium
2	https://www.biblio-online.ru/	Электронно- библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ». Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.
3	http://lib.sevsu.ru/	Библиотека СевГУ
4	http://e.lanbook.com/book	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
7	www.bmsi.ru	Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации»
8	minsport.gov.ru	Официальный сайт Министерства спорта РФ
9	www.sportmanagment.ru	Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга
10	www.olympic.ru , www.sochi2014.com , www.rfs.ru , biathlonrus.com	Официальные сайты спортивных организаций

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения функционирования ЭИОС СевГУ используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

- официальная электронная почта (<https://mail.sevsu.ru/>);
- файловый сервер;
- средства для проведения вебинаров (Mirapolis Virtual Room, BigBlueButton, Discord, др.);
- средство для проведения видеоконференций (Skype, Zoom и др.);

Программа обучения основана на технологии смешанного обучения и предполагает выполнение самостоятельной работе на платформе Moodle, что в целом требует базовых компьютерных навыков.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине требуется 1 аудитория для практических занятий, доска, ноутбук и проектор, раздаточный материал.

Приложение 1

Форма заявления обучающегося с предложением темы ВКР

Заведующему кафедрой «Физическое
воспитание и спорт»

от студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курса, группы _____
_____ формы обучения
(очной, заочной)
Направление 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Физическая культура»

Заявление

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

(наименование темы)

В качестве руководителя выпускной квалификационной работы прошу назначить

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

Данная тема является актуальной и выполняется в рамках задания

(описывается обоснование темы)

Тема соответствует направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Физическая культура»

(подпись студента)

_____ 20__ г.

«___»

Руководитель ВКР

_____ / _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой

_____ / _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР

Заведующему кафедрой «Физическое
воспитание и спорт»

от студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курса, группы _____

_____ формы обучения
(очной, заочной)

Направление 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Физическая культура»

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме

(наименование темы)

и _____ прошу _____ назначить _____ руководителем

(ФИО, ученая степень, звание, должность)

(подпись студента)
_____ 20__ г.

«____»

Руководитель ВКР

_____/_____
(подпись) (инициалы, фамилия)

Пример оформления задания на ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт _____

Кафедра _____

Направление _____

подготовки/специальность

(код и наименование)

Профиль/специализация _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

“ ____ ” _____ 20__ г.

З А Д А Н И Е

На выпускную квалификационную работу (вид выпускной квалификационной работы _____)

обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество,)

1. Тема _____

работы _____

(проекта) _____

руководитель

работы _____

(проекта) _____

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность)

утверждены приказом ректора от « ____ » _____ 20__ г. № _____

2. Срок подачи студентом работы (проекта) _____

3. Входные данные к работе (проекту) _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, которые нужно разработать)

1) Перечень иллюстративного (графического) материала

2) Консультанты разделов работы (проекта)

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата	
		Задание выдал	Задание принял

7. Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов работы (проекта)	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Примечание

Обучающийся

(личная
подпись)

(инициалы, фамилия)

Руководитель

работы

(проекта)

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

Пример оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(полное название института)

(полное название кафедры)

Пояснительная записка

к выпускной квалификационной работе
(вид выпускной квалификационной работы _____)
(указать при наличии)

На тему:

Выполнил: студент _____ курса, группы _____

Направления подготовки (специальности) _____
(код и наименование направления подготовки
(специальности))

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Руководитель _____
(фамилия, инициалы, ученая степень, звание, должность)

Дата допуска к защите «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Пример оформления листа «СОДЕРЖАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОГО СПОРТСМЕНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	...7
1.1 Теоретические исследования вопроса самоопределения юного спортсмена: сущность, проблемы, специфика.....	7
1.2 Особенности и возможности использования личностно-ориентированного подхода для самоопределения юного спортсмена в учреждениях спортивного профиля.....	16
РАЗДЕЛ 2 АНАЛИЗ И ВЫБОР МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	32
2.1 Методы исследования.....	32
2.2 Организация и этапы исследования.....	42
2.3 Характеристика обследуемого контингента.....	46
РАЗДЕЛ 3 МОДЕЛЬ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЮНОГО СПОРТСМЕНА И МЕТОДИКА ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ.....	52
3.1 Модель самоопределения юного спортсмена в образовательном пространстве учреждений спортивного профиля.....	52
3.2 Методика формирования самоопределения юного спортсмена в выборе вида спортивной деятельности.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	85
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Батарей тестов ОФП.....	99

Пример оформления отзыва руководителя ВКР

О Т З Ы В на выпускную квалификационную работу

обучающегося_____

(фамилия, имя, отчество)

на тему: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность и место работы)

Содержание отзыва

Актуальность темы: _____

Степень	самостоятельности	проведенного	исследования:
---------	-------------------	--------------	---------------

Практическая значимость: _____

Недостатки: _____

Общий вывод: _____

Руководитель _____
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Подпись _____ заверяю:

Директор института _____

М.п.

«__» _____ 20__ г.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Основы теории и методики обучения двигательным действиям

1. Современные подходы к обучению двигательным действиям.
2. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
3. Основы формирования двигательного навыка.
4. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов.

2. Формы построения занятий в физическом воспитании

5. Организация и содержание неурочных форм занятий по физической культуре в учебных заведениях.
6. Урок как основная форма занятий физическими упражнениями.
7. Исследование нетрадиционных форм и методов физического воспитания в общеобразовательной школе.

3. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста

8. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста.
9. Динамика показателей физического развития и физической подготовленности у дошкольников под влиянием специально организованных занятий в годичном цикле.
10. Научно-методические основы физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.
11. Педагогические основы физического воспитания дошкольников в семье;
12. Подвижные игры как средство воспитания двигательных способностей дошкольников.
13. Повышение творческих способностей и интереса к физической культуре у дошкольников под влиянием сюжетных игр.
14. Физкультурные праздники в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
15. Нетрадиционные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
16. Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей дошкольного возраста.
17. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.

4. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста

18. Методические особенности физического воспитания школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
19. Исследование двигательной активности у школьников в недельном бюджете времени.
20. Место физической культуры в структуре свободного времени школьников различного возраста.
21. Методические особенности воспитания двигательных способностей у детей различного школьного возраста.
22. Научно-методические основы самостоятельных занятий у школьников различного возраста.
23. Физическая культура в системе знаний школьников.

24. Современные проблемы и перспективы физического воспитания школьников.
25. Исследование отношения школьников к физической культуре.
26. Возрастные особенности развития двигательных способностей у школьников.
27. Динамика показателей физического развития и двигательных способностей у школьников (исследуемого возраста) в течение учебного года.

5. Физическая культура в системе профессиональных и высших учебных заведений

28. Содержание и функции физической культуры в структуре профессионального образования студентов.
29. Исследование состояния здоровья (физического развития, физической подготовленности) студентов различного типа учебных заведений.
30. Особенности развития двигательных способностей у студентов профессиональных (высших) учебных заведений.
31. Характеристика и анализ учебных программ по физической культуре в профессиональных и высших учебных заведениях.
32. Место физической культуры в структуре занятий студентов в свободное время.
33. Исследование характера и особенностей заболеваемости студентов в процессе обучения.
34. Индивидуальный подход в процессе организованных занятий по физическому воспитанию студентов.
35. Исследование структуры и содержания здорового образа жизни студенческой молодежи.
36. Особенности методики физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
37. Организация и содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
38. Исследование функциональной деятельности преподавателя физического воспитания студентов.

6. Физическая культура взрослого населения

39. Физическая культура как компонент здорового образа жизни людей различных социально-демографических групп.
40. Исследование уровня физического состояния людей различного возраста.
41. Исследование заболеваемости работников различных профессиональных групп.
42. Исследование факторов активизации занятий физической культурой взрослого населения.
43. Методика составления индивидуальных программ занятий физической культурой в зрелом возрасте.
44. Место физической культуры в структуре свободного времени взрослого населения.
45. Характеристика современных направлений оздоровительной физической культурой.

7. Методика подготовки спортсменов

46. Динамика уровня физической подготовленности у спортсменов в различных циклах тренировки.
47. Отбор и прогнозирование результатов у юных спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.
48. Исследование влияния физических нагрузок на здоровье и функциональное состояние спортсменов.

49. Содержание общей физической подготовки у спортсменов различных специализаций.
50. Особенности организации и содержания тренировки у спортсменов различных специализаций.
51. Анализ тренировочных нагрузок у спортсменов высокой квалификации (в избранном виде спорта).
52. Особенности использования тренажеров в формировании спортивной техники (в избранном виде спорта).
53. Исследование соотношения средств общей и специальной подготовки в макроцикле.
54. Исследование состояния сводов стоп у спортсменов различных специализаций.
55. Исследование уровня двигательных способностей у спортсменов различного возраста и специализации.
56. Исследование динамики развития физических качеств у юных спортсменов.
57. Формирование и совершенствование двигательных действий спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования.
58. Инновационные технологии обучения и совершенствования двигательных действий на основе современных концепций.
59. Исследование структуры движений и эффективности применения специально-подготовительных упражнений у спортсменов различных специализаций.
60. Динамика уровня тактической подготовки у спортсменов в процессе многолетней подготовки;
61. Исследование корреляционной зависимости между результатами в контрольных упражнениях и спортивными достижениями (в избранном виде спорта).
62. Исследование спортивной одаренности в избранном виде спорта.