

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

«31» мая 2022 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета

«26» мая 2022 года

Протокол № 13

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Физическая культура

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, заочная 2022

Севастополь 2022

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной основной образовательной программы высшего образования

Уровень высшего образования	<u>бакалавриат</u> (название)
Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (код и название)
Профиль	<u>Физическая культура</u> (название)
Квалификация	<u>бакалавр</u> (название)

Проректор по образовательной
деятельности


(подпись)

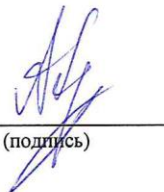
24.05.2022 В.Р. Душко
(дата)

Директор Дирекции развития
образовательных программ


(подпись)

24.05.22 У.В. Дремова
(дата)

Директор Гуманитарно-
педагогического института


(подпись)

24.05.22 И.Н. Авдеева
(дата)

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

кандидат пед. наук,

доцент, доцент кафедры

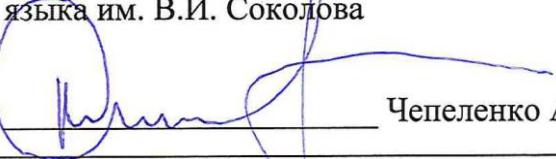
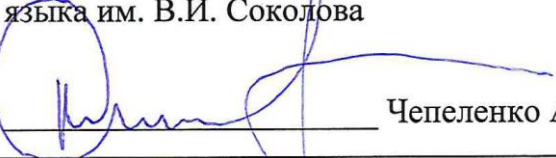
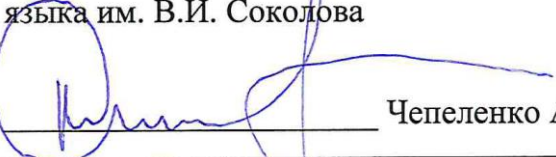
«Физвоспитание и спорт», доцент


(подпись)

24.05.22 Н.В. Котова
(дата)

**Лист согласования адаптированной основной образовательной программы с
представителями работодателей или их объединений в соответствующей
области профессиональной деятельности**

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) 2022 года набора соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, отвечает требованиям Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544н, Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018, № 298н, соответствует профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Адаптированная основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура)	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 с углублённым изучением испанского языка им. В.И. Соколова  Чепеленко А.В.
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура)	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 с углублённым изучением испанского языка им. В.И. Соколова  Чепеленко А.В.
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура)	ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45 с углублённым изучением испанского языка им. В.И. Соколова  Чепеленко А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1 Определение адаптированной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	5
1.2 Нормативные документы для разработки АООП	5
1.3 Общая характеристика АООП	6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АООП	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	7
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника	7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	7
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника	8
3. Планируемые результаты освоения АООП	10
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АООП	27
4.1 Учебный план и календарный учебный график	27
4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)	29
4.3 Программы практик	29
4.4 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	39
4.5 Программа государственной итоговой аттестации	40
4.6 Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации	40
5. Сведения об условиях реализации АООП	41
5.1 Общесистемное обеспечение реализации АООП	41
5.2 Кадровые условия реализации АООП	41
5.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АООП	42
5.4 Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	42
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	44
Приложение А. Аннотации к рабочим программам дисциплин	
Приложение Б. Рабочая программа воспитания	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение адаптированной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) (далее – основная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа является комплексом основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

1.2 Нормативные документы для разработки АООП

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

1.2.1. Настоящая адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885.

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383.

1.2.2. Настоящая адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 10-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика АООП

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура) имеет своей целью формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью настоящей адаптированной основной образовательной программы является формирование социально-личностных качеств студентов, таких как нравственность, толерантность, способность к социальной адаптации, организованность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, приверженности этическим ценностям, коммуникативность и др., способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности.

В области обучения целью настоящей адаптированной основной профессиональной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области школьной педагогики и методики физического воспитания, умеющих применять полученные знания в научной, педагогической, практической, психодиагностической, коррекционной, проектной деятельности в сфере основного и среднего образования.

Нормативный срок освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для очной формы обучения – **4 года**, для заочной формы обучения – **4 года 9 месяцев**.

Объем адаптированной основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равен **60 зачетным единицам**.

Трудоемкость освоения адаптированной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль - «Физическая культура»), за весь период обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению составляет **240 зачетных единиц** (1 зачетная единица равна 36 академическим часам) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся основной образовательной программы высшего образования. Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на русском языке.

Выпускнику, освоившему адаптированную основную образовательную программу, согласно Перечню специальностей и направлений подготовки высшего образования,

утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации, присваивается квалификация бакалавр.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АООП

К освоению адаптированной основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата допускаются лица, имеющие уровень образования не ниже среднего (полного) общего и подтверждающий его документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, или о профессиональном образовании, или о высшем образовании и квалификации согласно Правилам приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Правила приема).

Поступающий должен обладать следующими качествами: знанием базовых ценностей мировой культуры; владением государственным языком общения, пониманием законов развития природы, общества и мышления; способностью занимать активную гражданскую позицию, критически оценивать личные достоинства и недостатки. Он должен быть психологически устойчив и нацелен в будущей трудовой деятельности как на самостоятельную работу, так и на работу в коллективе.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Перечень и порядок приема документов, необходимых для поступления, определяются Правилами приема.

Правила приема ежегодно устанавливаются решением ученого совета Университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: деятельность педагогических работников по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования, профессионального образования. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования.

2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Таблица 2.1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Перечень обобщенных трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.2.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере	Педагогический проектный;	•организация и реализация образовательного процесса	Образовательные программы,

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский; сопровождения.	по предметным областям в образовательных организациях в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики педагога; •проектирование и реализация учебных программ дисциплин (модулей) по предметным областям для соответствующих уровней образования; •организация образовательной деятельности обучающихся в процессе обучения учебных предметов в организациях соответствующих уровней образования •изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; •организация взаимодействия с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами; •осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; •организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям школьников и отражающих специфику предметной области; использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе	образовательный процесс в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования
---	--	---	---

		информационных, для обеспечения качества образования; разработка и применение методического обеспечения учебных предметов для разных уровней образования	
--	--	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура), должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями (ПК), сформированными на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность:

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-4. Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся

ПК-5. Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-7. Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья

ПК-8. Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста

ПК-9. Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ПК-10. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

ПК-11. Способен планировать и проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий

ПК-12 Способен реализовывать систему набора, отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся

ПК-13 Способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

ПК-14 Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности

ПК-15 Способен организовывать и проводить спортивные соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине, или этапа спортивного соревнования

ПК -16 Способен разрабатывать стратегию управления материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки

Таблица 3.1.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
		ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
		ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
		ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.4. Качественно решает конкретные

		задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
		ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
		ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
		ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
		ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
		ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных

		текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
		ИУК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
		ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
		ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.
		ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
		ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
		ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИУК 7.1 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		ИУК 7.2 Разрабатывать и реализовывать

	социальной и профессиональной деятельности	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ИУК 7.3. Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИУК 8.2 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях ИУК 8.3. Способен применять на практике основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики ИУК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. ИУК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	УК-10 Способен формировать	ИУК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в

	нелюбимое отношение к коррупционному поведению	антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения ИУК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство ИУК-10.3. Владеет навыками правильного толкования и применения гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве; владеет правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения
--	--	--

Таблица 3.2.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ИОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментальный и методы

	выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ИОПК 5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.3. Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора

	научных знаний	методов в педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК– 9.1. Знает современные технические средства и информационные технологии. ИОПК–9.2. Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии ИОПК – 9.3. Владеет навыками использования технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач профессиональной деятельности

Таблица 3.3.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код профессионального стандарта
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ИПК 1.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	01.001 01.003
		ИПК 1.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество с использованием цифровых образовательных ресурсов		
		ИПК 1.3. Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательного процесса, диагностикой и методами оценивания качества образовательного процесса в т.ч. с использованием цифровых образовательных ресурсов		
	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать	ИПК 2.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного	Профессиональный стандарт	01.001

	программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	процесса по предмету, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; структуру процесса обучения предмету в образовательном учреждении общего образования, образовательных организациях СПО; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения предмету.	педагога	
		ИПК 2.2. Умеет: характеризовать процесс обучения предмету как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь предметных целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания предметного образования; проектировать предметную образовательную среду		
		ИПК 2.3. Владеет: предметным содержанием, методикой обучения предмету в образовательном учреждении общего образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.		
	ПК-3 Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся на основе современных методов контроля и диагностики в соответствии с	ИПК 3.1. Знает: требования ФГОСа к осуществлению школьного планирования в соответствии с основной образовательной программой, а также содержание основных нормативных документов, регламентирующих предметное образование на разных уровнях	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 3.2. Умеет: осуществлять все виды школьного		

	реальными учебными возможностями детей	планирования в соответствии с требованиями ФГОСа, составлять рабочую программу учителя, планировать урок/ занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения		
		ИПК 3.3. Владеет: необходимым профессиональным инструментарием для планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой		
ПК-4 Способен формировать универсальные учебные действия и мотивацию к обучению у обучающихся		ИПК 4.1. Знает: сущность, цели и задачи проблемного обучения, различные научные подходы в теории и методике проблемного обучения.	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	01.001 01.003
		ИПК 4.2. Умеет: выделять основные свойства технологии проблемного обучения и разрабатывать основные компоненты данной технологии, проектировать условия применения проблемного обучения в профессионально-педагогической деятельности		
		ИПК 4.3. Владеет: навыками использования технологии проблемного обучения в рамках преподаваемого школьного предмета, а также навыками разработки технологии проблемного обучения в соответствии с основной образовательной программой		
ПК-5 Способен формировать у обучающихся навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями		ИПК 5.1. Знает: формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий в образовательном процессе	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	01.001 01.003
		ИПК 5.2. Умеет: применять оптимальные типы, виды, формы и модели педагогического контроля результатов обучения и воспитания		
		ИПК 5.3. Владеет: навыками использования различных технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания		
ПК-6 Способен проектировать и		ИПК 6.1. Знает: основные принципы, базовые	Профессиональный	01.001 01.003

	реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	компоненты создания безопасной образовательной среды	стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнит ельного образования детей и взрослых	
		ИПК 6.2. Умеет: оценивать стандартные учебные ситуации с позиции безопасной образовательной среды, планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной образовательной среды		
		ИПК 6.3. Владеет: необходимым профессиональным инструментарием для создания и грамотного обеспечения безопасной образовательной среды		
	ПК-7 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и реализовывать индивидуальные маршруты обучающихся с учетом состояния физического и психического здоровья	ИПК 7.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих предметное образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса предметного обучения.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 7.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по предмету; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения предмету и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.		

		ИПК 7.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по предмету для образовательных организаций разных уровней образования.		
	ПК-8 Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста	ИПК 8.1. Знает: современные методики и технологии проведения анализа, диагностики эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 8.2. Умеет: отбирать наиболее эффективные современные методики и технологии проведения анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
		ИПК 8.3. Владеет: навыком диагностики и оценивания эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
	ПК-9 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	ИПК 9.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 9.2. Умеет: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
		ИПК 9.3. Владеет: Способностью объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
	ПК-10 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной	ИПК 10.1. Знает: механизмы и закономерности проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, позволяющие разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Профессиональный стандарт педагога	01.001

	деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
		ИПК 10.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
		ИПК 10.3. Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных программ развития детей (часть индивидуального образовательного маршрута)		
	ПК-11 Способен планировать и проводить информационные и профилактические антидопинговые мероприятия с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий	ИПК 11.1 Знает: Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии) ИПК 11.2 Умеет: Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) для проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий. ИПК 11.3 Владеет: Способностью ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования и допинга, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	01.001 01.003
	ПК-12 Способен реализовывать систему набора, отбора и спортивной ориентации в избранном виде	ИПК 12.1 Знает: Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт	01.001 01.003

	спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся	спорта) ИПК 12. 2 Умеет: Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) ИПК 12.3 Владеет: Способностью проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)	педагога дополнит ельного образования детей и взрослых	
	ПК-13 Способен использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию	ИПК 13.1 Знает: Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов ИПК 13.2 Умеет: Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) ИПК 13.3 Владеет: Способностью анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	01.001 01.003
	ПК-14 Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе	ИПК 14.1 Знает: Возрастные особенности учащихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных учащихся, учащихся с	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный	01.001 01.003

	тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности	ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения ИПК 14.2 Умеет: Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования ИПК 14.3 Владеет: Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	
	ПК-15 Способен организовывать и проводить спортивные соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	ИПК 15.1 Знает: Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий ИПК 15.2 Умеет: Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения / группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) ИПК 15.3 Владеет: Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики	Профессиональный стандарт педагога, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых	01.001 01.003
	ПК -16 Способен разрабатывать стратегию управления материальными	ИПК 16.1 Знает: Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные		

ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки	нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность. Теория и практика маркетинговых исследований в образовании. ИПК 16.2 Умеет: Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых (далее - исследование), ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения. Определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение. ИПК 16.3 Владеет: Способен разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечню и содержанию образовательных программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения		
---	--	--	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ, СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей ООП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, программой и фондами оценочных средств государственной итоговой аттестации, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Представлен в составе учебного плана.

В учебном плане, *разработанном на основе ФГОС ВО (3++)*, отображается структура основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Наименование направления подготовки (профиль: Физическая культура)

Структура ООП		Объем ООП в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В учебный план включается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ООП в качестве обязательных.

В обязательную часть включаются, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.
- Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, – 187 зачетных единиц, что составляет 77,9 процентов от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды его контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения не должен превышать 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и

элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения – 21 академический час в неделю.)

Объем факультативных дисциплин – 4 зачетные единицы.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется кафедрой/департаментом при разработке ООП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 и отражается в календарном учебном графике.

4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав АООП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей, утвержденных в учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура учебной дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Физвоспитание и спорт».

Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в приложении А.

4.3. Программы практик

В блок 2 «Практики» в соответствии с ФГОС ВО настоящая АООП предусматривает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Учебная и производственные практики непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Конкретные типы практик определяются утвержденным учебным планом настоящей ООП. Для каждого типа практики разрабатывается программа практики, которая является составной частью основной образовательной программы.

Общая трудоемкость раздела «Практика» составляет 60 зачетных единиц. Сроки проведения практик определяются учебным планом и календарным учебным графиком для соответствующей формы обучения.

Типы учебной практики:

- ✓ ознакомительная практика;
- ✓ социальная практика;
- ✓ научно-исследовательская работа;
- ✓ Типы производственной практики:
 - ✓ педагогическая практика;
 - ✓ педагогическая практика (вожатская);
 - ✓ научно-исследовательская работа;
 - ✓ преддипломная практика.

Практики по выбору:

Профессиональный трек.

Исследовательский трек.

Предпринимательский трек.

Практики проводятся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках АООП (далее – профильная организация), а также на кафедрах, в подразделениях Университета, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Учебная и производственные практики являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы студентов в профильных организациях, в том числе научных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.3.1 Программы учебной практики

Учебная ознакомительная практика

Объем учебной ознакомительной практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа). Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная.

Стационарная учебная практика проводится в профильных организациях г. Севастополя. Выездная учебная практика проводится в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения учебной ознакомительной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей АООП. Руководство учебной ознакомительной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Физвоспитание и спорт» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и, в случае проведения практики в профильной организации, руководителем практики от профильной организации.

Содержание учебной ознакомительной практики бакалавра определяется соответствующей программой практики настоящей АООП и согласовывается с руководителем практики от профильной организации.

Учебная ознакомительная практика проводится во 2 и 3 семестрах (по 4 недели).

Цели учебной ознакомительной практики:

- закрепление и углубление приобретенных в процессе плановых учебных занятий теоретических знаний, получение навыков их практического применения;
- формирование у студентов общего представления о педагогической деятельности.

Задачи учебной ознакомительной практики:

- погружение в систему работы современной образовательной организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование представлений обучающихся относительно своей будущей профессиональной деятельности;

- овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения в рамках избранного направления подготовки;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Учебная ознакомительная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теория и методика физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Подвижные игры и методика преподавания», «Педагогика», «Психология».

Учебная социальная практика

Объем учебной ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), проводится во 2 семестре рассредоточено.

Учебная ознакомительная (волонтерская практика – профессиональное волонтерство) базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Теория и методика физической культуры», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Подвижные игры и методика преподавания», «Педагогика», «Психология». Этапы прохождения практики:

4.3.2 Программы производственных практик

Объем производственных практик составляет 36 зачетных единиц (часов), включая педагогическую практику, педагогическую (вожатскую) практику, и научно-исследовательскую работу.

Способы проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Стационарная производственная практика может проводиться в профильных организациях г. Севастополя, а также на кафедрах и в подразделениях Университета.

Выездная производственная практика может проводиться в профильных организациях, расположенных за пределами г. Севастополя.

Сроки проведения производственной практики определяются учебным планом и календарным учебным графиком настоящей АООП. Руководство производственной практикой осуществляется преподавателями кафедры «Физвоспитание и спорт» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и, в случае проведения практики в профильной организации, руководителем практики от профильной организации.

Содержание производственной практики определяется соответствующей программой практики настоящей АООП и, в случае проведения практики в профильной организации, согласовывается с руководителем практики от профильной организации

Программа производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика проводится в 5, 6 и 7 семестре (15 зачетных единиц).

Целями производственной педагогической практики являются дальнейшее формирование профессиональных компетенций, необходимых педагогу в работе с учащимися, развитие у обучающихся интереса к профессии педагога, формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций педагога по физической культуре, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В задачи производственной педагогической практики входит:

- формирование профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;
- овладение профессиональными педагогическими умениями планирования и организации учебной и внеурочной работы по предмету;
- творческое осмысление предметного содержания, эффективное использование методов, приемов и видов учебной деятельности на уроках;
- использование знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- закрепление студентами навыков анализа результатов своей деятельности, потребности в самообразовании;
- освоение различных видов анализа и самоанализа урока (дидактического, методического, психолого-педагогического);
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущих педагогов;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями).

Производственная педагогическая практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Методика обучения физической культуре школьников», «Теория и методика базовых видов спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Педагогика и психология физической культуры и спорта».

Формы проведения производственной педагогической практики определяются содержанием программы практики и осуществляются в виде непрерывного цикла в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Производственная педагогическая практика предполагает, что студент вовлекается в осуществление конкретных трудовых функций. Этот процесс формирует у него профессиональные компетенции, которые могут быть проверены преподавателем в процессе защиты отчета практики.

Программа производственной педагогической (вожатской) практики

Производственная проектно-технологическая (вожатская) практика проводится в 4 семестре (6 зачетных единиц).

Целями производственной педагогической (вожатской) практики являются:

- закрепление полученных теоретических знаний в процессе углубленного изучения работы педагога;
- формирование у бакалавров компетенций педагога, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, углубление и закрепление методических знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение опыта участия в методической деятельности по предмету с целью его использования в педагогической деятельности.
- выявление степени подготовленности студента к реализации профессиональных знаний, навыков и умений в специализированных областях профессиональной деятельности будущего педагога в соответствии с квалификационными характеристиками выпускника.

В задачи производственной педагогической (вожатской) практики входят:

- формирование готовности реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- использование современных методов и технологий обучения и диагностики;

- формирование умения проектирования образовательных программ по предмету;
- использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
- организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей, используя инновационные педагогические технологии;
- формирование умения проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Производственная педагогическая (вожатская) практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Методика обучения физической культуре дошкольников», «Методика обучения физической культуре школьников», «Педагогика и психология физической культуры и спорта».

Формы проведения производственной педагогической (вожатская) определяются содержанием программы практики и осуществляются в виде непрерывного цикла в форме изучения и участия в профессиональной деятельности в определенные учебным планом сроки с учетом возможностей учебно-производственной базы в организациях по месту прохождения практики.

Производственная педагогическая (вожатская) проводится в форме практической деятельности в образовательных учреждениях.

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа как тип производственной практики логически взаимосвязана как в содержательном, так и в методическом плане со всеми дисциплинами 1 и 2 курсов, а также с учебной практикой, способствуя осуществлению самостоятельной исследовательской работы по одной из актуальных педагогических проблем, положенных в основу выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа организована в форме рассредоточенной практики в 4 семестре. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единицы в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Цель производственной практики (научно-исследовательской работы): обеспечение формирования профессиональной компетентности бакалавров в области научного исследования, приобретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных противоречий, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Физическая культура».

В задачи производственной практики (научно-исследовательской работы) входит:

- формирование профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;
- овладение методологией научного исследования;
- приобретение опыта самостоятельного написания научно-исследовательской работы в виде тезисов конференции и статьи для научного сборника;
- приобретение опыта участия в научно-практических конференциях;
- приобретение опыта научно-исследовательской работы, как индивидуальной, так и в составе научных коллективов и структурных подразделений научных учреждений;
- овладение знаниями в области информационных технологий для решения научно-исследовательских задач.

Преддипломная практика

Проводится в 8 семестре. Объем: 9 зачетных единиц (6 недель). Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Ее основная цель: обретение обучающимися комплексного опыта планирования, проведения и оформления результатов исследования выпускной квалификационной работы.

Ее основными задачами являются:

- отработка навыков планирования исследования (определение проблематики, подбор и использование методов, адекватных поставленным задачам исследования);
- отработка умений осуществлять сбор и анализ теоретических данных и эмпирического материала, накопленного другими исследователями, используя необходимые бумажные, электронные и иные источники информации;
- отработка умений формулировать гипотезу исследования, проверка которой предоставит необходимую информацию, позволяющую ответить на поставленный вопрос, провести необходимое исследование;
- отработка умений планировать и корректно осуществлять эмпирическую часть исследования;
- отработка навыков анализа полученных данных методами математической статистики;
- отработка навыков оформления полученных результатов исследования.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Теория и методика физической культуры», «Основы научных исследований в педагогике», «Методы математической обработки данных педагогического исследования», «Спортивная метрология», «Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов к воспитательной деятельности в образовательных учреждениях», полученные в процессе обучения, получить навыки практического их применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в подразделениях Университета (лабораториях, центрах и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру. В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

Практики по выбору 1

Профессиональный трек

Проводится в 6 семестре. Объем: 3 зачетных единиц (2 недели).

Цель практики:

является практическая подготовка обучающихся к участию в планировании и организации проектов профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование у обучающихся комплексного понимания механизма управления гуманитарным проектом;
- формирование у обучающихся целостное представление об инструментах и методах организации и реализации гуманитарных проектов;

- изучение и применение методов генерации идей;
- выработка умений и навыков использования различных методов продвижения бизнес-проектов;
- выработка навыков правильного применения методического инструментария определения целевой аудитории бизнеса;
- определение экономической целесообразности и эффективности бизнес-идеи.

Место практики в структуре АООП

Производственная практика «Профессиональный трек» базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части общенаучного и профессионального циклов, содержание которых рассматривает актуальные проблемы теории и технологий педагогического образования, развивает у обучающихся навыки владения методами ведения научного поиска, раскрывает специфику организации и проведения экспериментального обучения учреждениях образования.

Практика «Профессиональный трек» является частью непрерывной практики студентов. Ее прохождение является необходимым звеном АООП, позволит обучающимся углубить и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

Тип практики, способ и форма ее проведения

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

Исследовательский трек

Проводится в 6 семестре. Объем: 3 зачетных единиц (2 недели).

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.
3. Использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Место практики в структуре АООП

Производственная практика «Исследовательский трек» базируется на теоретических знаниях, полученных студентами при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части общенаучного и профессионального циклов, содержание которых рассматривает актуальные проблемы теории и технологий начального образования, развивает у студентов навыки владения методами ведения научного поиска, раскрывает специфику организации и проведения формирующего этапа экспериментального обучения в образовательных учреждениях. Практика «Исследовательский трек» является частью непрерывной практики студентов. Ее прохождение является необходимым звеном ООП, позволит студентам углубить и скорректировать материалы научно-исследовательской работы.

Тип практики, способ и форма ее проведения

Способ проведения практики – стационарная, форма – непрерывно в образовательных организациях.

Предпринимательский трек

Проводится в 6 семестре. Объем: 3 зачетных единицы (2 недели).

Цель практики – разработка минимальной версии продукта (MVP), которая дает возможность понять: будет ли продукт интересен клиентам, удовлетворяет ли продукт потребностям клиентов, получить обратную связь от пользователей (потенциальных клиентов) продукта.

Для гуманитарных специальностей минимальная версия продукта может быть представлена в виде: самостоятельно разработанного онлайн курса, отснятого лекционного видеоматериала и выложенного на канале продаж (Youtube).

Задачи практики

- пройти на практике через все этапы создания минимальной версии продукта (MVP);
- разработать ценностное предложение для клиентов;
- проверить востребованность продукта на рынке;
- проверить правильность выбора целевой аудитории;
- уточнение портрета клиента (при необходимости);
- представление минимальной версии продукта потенциальному заказчику;
- доработка минимальной версии продукта;
- разработка коммерческого предложения.
- корректировка сметы затрат и бизнес-модели (в случае необходимости);

Место практики в структуре ООП

Производственная практика (Предпринимательский трек) относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений: к блоку 2 «Практики» (элективные практики).

Дисциплины, на основании которой базируется практика: «Самоменеджмент», «Финансовая грамотность»; «Предпринимательский трек».

Производственная практика (Предпринимательский трек) является основой для дальнейшего изучения и освоения теоретической части образовательной программы на базе полученных профессиональных навыков профессиональной деятельности, а также работы над выпускной квалификационной работой «Стартап как диплом».

Время для очной формы обучения в шестом семестре – три зачетных единицы.

В ходе прохождения практики обучающийся применяет знания и умения, полученные им в ходе изучения дисциплин трех лет обучения.

Тип практики, способ и форма её проведения

Вид – Производственная.

Тип – Предпринимательский трек

Способ – стационарная.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Местом проведения практики могут быть: кафедры институтов (с соответствующим необходимым оборудованием), лаборатории при кафедрах институтов, Центр коллективного пользования, Точка кипения, Проектный офис, малые инновационные предприятия и научные парки Севастопольского государственного университета. Дополнительные условия – отсутствие медицинских показаний.

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств для каждой дисциплины разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины, рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой «Физвоспитание и спорт» в составе рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в формах, предусмотренных учебным планом: экзамен, зачёт, зачёт с оценкой, защита курсовой работы (проекта), защита отчёта о прохождении практики и др.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются фонды оценочных средств (далее - ФОС), позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами создания ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой АООП; оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения АООП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС должен формироваться на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС АООП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение АООП, является обязательной.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура». Государственная итоговая аттестация выпускников по настоящей адаптированной основной образовательной программе включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены Положением о выпускной квалификационной работе, методическими указаниями выпускающей кафедры «Физвоспитание и спорт» по выполнению ВКР и отражены в Программе государственной итоговой аттестации по данному направлению подготовки. Тематика ВКР составлена в соответствии с профилем «Физическая культура».

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации определяются выпускающей кафедрой «Физвоспитание и спорт» при разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень

сформированности их универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура).

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АООП

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

5.2. Кадровые условия реализации АООП

5.2.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

5.2.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

5.2.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.2.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.2.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Университета на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие

направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АООП

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», реализующий адаптированную основную образовательную программу – программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Физическая культура), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

5.3.2. Университет обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.3.3. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.3.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Необходимый для реализации, адаптированной основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

а) аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

б) помещения для самостоятельной работы;

в) помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации указаны в рабочих программах дисциплин.

Для проведения занятий по физической культуре и спорту в Университете имеется спортивный комплекс со спортивными залами, необходимым оборудованием и инвентарем.

ФГАОУ ВО «СевГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам

Материально-техническое обеспечение реализации АООП отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся, имеющих различные виды ограничений здоровья. Создание безбарьерной среды в учебных помещениях и студенческих общежитиях учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В каждом таком помещении, где обучаются студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены соответствующие количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приёма-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование Брайлевского дисплея и Брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приемапередачи информации в доступных для них формах. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

Адаптированная образовательная программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме с использованием шрифта Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество подготовки по АООП обеспечивают реализующие данную программу структурные подразделения (институты, кафедры). Деятельность по обеспечению качества подготовки организуют Центр оценки качества образования, Дирекция развития образовательных программ Университета.

С целью контроля качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в Университете проводятся:

- внешние процедуры оценки качества образования (государственная аккредитация и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ). Проведение процедур внешней оценки качества АООП осуществляется в соответствии с утвержденным первым проректором планом-графиком;
- внутренние процедуры оценки качества (самообследование, внутренний аудит, административные проверки).

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АООП проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Контроль качества и анализ результатов освоения АООП осуществляется посредством анализа результатов текущего контроля успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников.

Показатели качества результатов освоения обучающимися АООП:

- количество обучающихся, не допущенных к экзаменационной сессии, защите ВКР;
- успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- качественный показатель успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации, защиты ВКР;
- количество обучающихся, имеющих академические задолженности;
- количество ВКР, рекомендованных к опубликованию, внедрению, внедренных.

Участниками внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АООП являются:

- обучающиеся;
- педагогические работники Университета;
- работодатели, их объединения и уполномоченные органы;
- профессиональные сообщества;
- федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- представители общественных организаций.

Индикаторами при проведении внутренней оценки качества являются:

1. Результаты успеваемости.
 - 1.1. Абсолютный показатель успеваемости (в %).
 - 1.2. Показатель качества успеваемости (не менее 60%).
2. Результаты освоения ПК (освоены/не освоены).
3. Наличие портфолио (электронное) с результатами обучения (да/нет).
4. Выполнение учебного плана и допуск к итоговым испытаниям (%).
5. Результаты ГИА:
 - 5.1. Абсолютный показатель подготовки (%).
 - 5.2. Показатель качества (не ниже 60%).

Внутренняя независимая оценка качества осуществляется в следующих формах:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- проведения анализа защиты ВКР.

Для анализа информации о прохождении процедур внутреннего контроля качества подготовки, обучающихся формируются комиссии, в состав которых входят: директор института или его заместитель, преподаватели смежных кафедр, работники подразделений университета, осуществляющих управление качеством образовательной деятельности, представители работодателей, представители общественных организаций, представители студенческих общественных организаций.

6. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Правила приема в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в 2022 году.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
- Положение о порядке отчисления.
- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения.
- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования.
- Положение об освоении основной образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.
- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- Положение о порядке зачёта результатов освоения дисциплин (модулей), практик и периодов обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.
- Положение о государственной итоговой аттестации.
- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования.
- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях
- Положение об экстернах.
- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования.

7. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья и созданию толерантной социокультурной среды

Образование обеспечивает вхождение обучающихся во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей, обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация, волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного

работника является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в научных конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства

9. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, (далее – адаптированная образовательная программа, АОП).

Разработка и реализация АОП для инвалидов и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

- минимизация и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся по программе специалитета;
- индивидуальная коррекция учебных и коммуникативных умений, способствующая освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание в Университете специальных условий для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ;
- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОП являются программы сопровождения, минимизирующие выраженные ограничения инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере обучения и в трудовой деятельности.

При поступлении на обучение по образовательной программе, инвалид (лицо с ОВЗ) должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по АОП, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, инвалид также должен предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с указанием о необходимости обучения по АОП, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Инвалиды и лица с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний, поэтому они обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом инвалидов и лиц с ОВЗ.

АОП обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого инвалида и лица с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Во время самостоятельной подготовки инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. Порядок освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и в соответствии с Положением о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ.

Преподаватели Университета имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой и спортом формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ Университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены по заявлению обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для лиц с ОВЗ по зрению:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для лиц с ОВЗ по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- предоставляются услуги сурдопереводчика (по заявлению);

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту(сопровождающему);
- промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме.

Процедура проведения государственной итоговой аттестации, в том числе защиты выпускной квалификационной работы, для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Инвалид или лицо с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с

указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психолого-физическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности и особым образовательным потребностям каждой категории инвалидов и лиц с ОВЗ.