

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

мая 2021 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета,

«27» мая 2021 г.

Протокол № 10

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Профиль
Землеустройство и кадастры территорий и акваторий

Квалификация
бакалавр

Форма обучения, год набора
очная, 2021

Севастополь
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной образовательной программы
высшего образования

Уровень высшего образования

бакалавриат

(название)

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

(код и название)

Профиль подготовки

Землеустройство и кадастры

территорий и акваторий

(название)

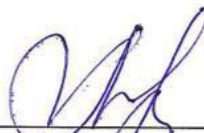
Квалификация

бакалавр

(название)

Проректор

по образовательной деятельности


(подпись)

21.05.2021

(дата)

Н.О. Минькова

Директор Дирекции развития образовательных программ


(подпись)

21.05.2021

(дата)

У.В. Дремова

Директор

Института развития города


(подпись)

21.05.2021

(дата)

И.С. Кусов

РАЗРАБОТАНО

Рабочая группа

кандидат технических наук, доцент,

доцент кафедры «Строительство и землеустройство» Е.И. Азаренко

кандидат технических наук, доцент,

заведующий кафедрой «Строительство и землеустройство» Ю.Л. Рапацкий

Руководитель образовательной программы


(подпись)

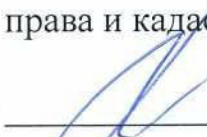
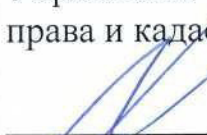
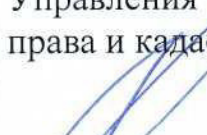
21.05.2021

(дата)

Е.И. Азаренко
(ФИО)

**Лист согласования основной образовательной программы
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности**

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль: Землеустройство и кадастры территорий и акваторий, 2021 год набора) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978, отвечает требованиям профессиональных стандартов: «Специалист в сфере кадастрового учета», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 № 666н и «Землеустроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 301н, соответствующих профессиональной деятельности выпускников и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент
Основная образовательная программа по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры	Главный специалист-эксперт отдела обеспечения учетно-регистрационных действий Управления государственной регистрации права и кадастра Севастополя  Наталья Петровна Щепова
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры	Главный специалист-эксперт отдела обеспечения учетно-регистрационных действий Управления государственной регистрации права и кадастра Севастополя  Наталья Петровна Щепова
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры	Главный специалист-эксперт отдела обеспечения учетно-регистрационных действий Управления государственной регистрации права и кадастра Севастополя  Наталья Петровна Щепова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	6
1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры	6
1.2. Нормативные документы для разработки ООП	6
1.3. Общая характеристика ООП	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	9
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	13
3. Планируемые результаты освоения ООП	21
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	28
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	33
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	44
4.1. Учебный план и календарный учебный график	44
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	45
4.3. Программы практик	46
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	50
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	50
4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации	51
5. Сведения об условиях реализации ООП	51
5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП	52
5.2. Кадровые условия реализации ООП	52
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП	53
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	54
6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	55
7. Рабочая программа воспитания	57
7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы	57
7.2. Календарный план воспитательной работы	57

- Приложение А. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
- Приложение Б. Учебный план и календарный учебный график
- Приложение В. Аннотации к рабочим программам дисциплин
- Приложение Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту
- Приложение Д. Рабочая программа воспитания
- Приложение Е. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Основная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль: Землеустройство и кадастры территорий и акваторий) (далее - основная образовательная программа), реализуемая в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее - Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456).

Основная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООП - основная образовательная программа;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

з.е. - зачетная единица;

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

1.2.1. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

– Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного совместным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390.

1.2.2. Настоящая основная образовательная программа разработана с учетом требований:

- Устава Университета,
- Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п,
- иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика ООП

Целью ООП является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Для достижения цели ООП необходимо:

- сформировать учебный план, в котором указываются перечень дисциплин (модулей), практик, форм проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения в соответствии с календарным учебным графиком;

- разработать и обеспечить открытый доступ к рабочим программам дисциплин (РПД) и модулей, программам практик и ГИА, фондам оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций;

- обеспечить материально-техническую базу, кадровый состав и сервисное обслуживание образовательного процесса согласно ООП.

При реализации ООП устанавливается профиль «Землеустройство и кадастры территорий и акваторий».

ООП ориентирована на современные запросы рынка труда и услуг в области землеустройства, рационального землепользования, информационного обеспечения кадастра недвижимости. Профиль программы учитывает региональные особенности Севастополя и Крыма, потребность в профессиональных кадрах землеустроителей и кадастровых специалистов. В подготовке бакалавров по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры заинтересованы профильные организации Севастополя и Крыма, такие как Управление Росреестра по Республике Крым и Севастополю, АО «Ростехинвентаризация - Федеральное БТИ», Департамент по земельным и имущественным отношениям г. Севастополя, Департамент архитектуры и градостроительства г. Севастополя, предприятия и организации, выполняющие кадастровые и землеустроительные работы.

Формы обучения: очная, заочная.

Срок реализации ООП: при очной форме обучения 4 года, при заочной форме обучения 4 года 9 месяцев.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Выпускникам присваивается квалификация «Бакалавр».

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения

Согласно Правилам приёма в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ежегодно устанавливаемым решением учёного совета Севастопольского государственного университета (<https://www.sevsu.ru/admission/item/85>), к освоению ООП бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Для успешного освоения ООП абитуриент должен обладать такими качествами как, аналитические способности, способность к образному мышлению, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, организованность, целеустремленность, коммуникабельность и другие.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

10. Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: ведения и развития пространственных данных государственного кадастрового учета, осуществления государственного кадастрового учета недвижимого имущества и информационного обеспечения кадастрового учета; подготовки и планирования выполнения полевых работ по инженерно-геодезическим изысканиям и их камеральной обработки для землеустройства и кадастров; проведения работ по обследованию и мониторингу объектов градостроительной деятельности, камеральной обработке результатов исследований, составлению отчетов, проектной продукции и технических паспортов для кадастровой деятельности; сбора и систематизации информации для разработки и формирования комплекта градостроительной документации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский;
- педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников:

- земельные и другие виды природных ресурсов; категории земельного фонда;
- объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима; зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования;
- земельные угодья;
- объекты недвижимости и кадастрового учета;

- информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве;
- информационные системы и технологии кадастра недвижимости;
- геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО (см. Приложение А):

- 10.001 «Специалист в сфере кадастрового учета», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 № 666н;
- 10.009 «Землеустроитель», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 301н.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, представлен в табл. 2.1.

Таблица 2.1 – Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Тип деятельности	Трудовая функция из профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция	Профессиональный стандарт
Технологический	Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ ГКН (А/01.6)	Ведение и развитие пространственных данных государственного кадастра недвижимости (А)	10.001 Специалист в сфере кадастрового учета
	Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации (А/02.6)		
	Проведение работ по внесению в ГКН сведений о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия (А/03.6)		
	Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (В/01.6)	Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества (В)	
	Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы (В/02.6)		
	Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество (ЕГРП) и сделок с ним (В/03.6)		

Организационно-управленческий	Консультирование физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав (С/01.6)	Информационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета (С)	10.001 Специалист в сфере кадастрового учета
	Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (С/02.6)		
Проектный	Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства (В/01.6)	Разработка землеустроительной документации (В)	10.009 Землеустроитель
	Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства (В/02.6)		
	Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране (В/03.6)		
	Разработка проектной землеустроительной документации (В/04.6)		

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Технологический	Ведение государственного кадастра недвижимости. Ведение государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства. Осуществление мониторинга земель и недвижимости. Осуществление топографо-геодезических работ по землеустройству и государственному кадастру недвижимости. Составление тематических карт и атласов состояния и использования земель; Проведение контроля за использованием земель и иной недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством.	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима

		Использование информационных технологий, моделирования и современной техники в землеустройстве и кадастрах. Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости и межевания земель. Проведение оценки земель и иных объектов недвижимости.	Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования Земельные угодья Объекты недвижимости и кадастрового учета Информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель
	Проектный	Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства. Осуществление проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству.	Земельные и другие виды природных ресурсов;

		Производство землеустроительных работ по установлению на местности границ территориальных зон, координатному описанию и подготовке карт (планов) объектов землеустройства. Разработка проектов и схем землеустройства, организации рационального использования земельных участков. Проведение технико-экономического обоснования проектов. Разработка проектной и рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам. Контроль соответствия разрабатываемых проектов нормативным документам. Работа по реализации проектов и схем землеустройства.	Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования Земельные угодья Объекты недвижимости и кадастрового учета Информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости
--	--	---	--

			Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель
	Организационно-управленческий	Составление технической документации и отчетности. Организация и планирование работы малых коллективов исполнителей. Составление заявок на новое оборудование, приемка и освоение нового оборудования и приборов. Проверка технического состояния приборов и оборудования. Обоснование технических и организационных решений. Определение требований и составление технической документации на выполнение ремонтных работ приборов и оборудования.	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования

			Земельные угодья Объекты недвижимости и кадастрового учета Информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель
	Научно-исследовательский	Анализ научно-технических проблем, научно-технической информации в сфере землеустройства и кадастровой деятельности, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. Планирование научных исследований и технических разработок.	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми

		Проведение, обработка данных, формирование и анализ результатов экспериментальных исследований в землеустройстве и кадастрах, их внедрение в производство. Изучение методов и новых технологий в землеустройстве и ведении кадастра, возможностей совершенствования автоматизированной информационной системы государственного кадастра недвижимости. Поиск, анализ и оценка рисков производства инженерно-геодезических изысканий для землеустройства и кадастра. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в области землеустройства, мониторинга земель, земельного контроля (надзора), кадастров. Моделирование схем и проектов землеустройства. Анализ результатов научных исследований в области профессиональной деятельности. Разработка и составление научно-исследовательских отчетов по итогам научных исследований.	условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования Земельные угодья Объекты недвижимости и кадастрового учета Информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирова-
--	--	--	--

			ние и организация рационального использования земель
	Педагогический	Разработка учебно-методического материала для реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования Земельные угодья Объекты недвижимости и кадастрового учета

			Информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель
--	--	--	--

3. Планируемые результаты освоения ООП

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Универсальные компетенции выпускников программы бакалавриата и индикаторы их достижения приведены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности УК-1.3. Систематизация информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Идентификация профильных задач профессиональной деятельности УК-2.2. Представление поставленной задачи в виде конкретных заданий УК-2.3. Определение потребности в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности УК-2.4. Выбор правовых и нормативно-технических документов, применяемых для решения заданий профессиональной деятельности УК-2.5. Выбор способа решения задачи профессиональной деятельности с учётом наличия ограничений и ресурсов УК-2.6. Составление последовательности (алгоритма) решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий УК-3.5. Самопрезентация, составление автобиографии

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Ведение делового разговора на государственном языке Российской Федерации с соблюдением этики делового общения УК-4.3. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.4. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения УК-4.5. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности УК-5.8. Выявление влияния истори-

		ческого наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия УК-5.9. Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека УК-7.2. Оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья УК-7.3. Выбор здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма УК-7.4. Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности УК-7.5. Выбор рациональных способов и приемов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8.2. Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера УК-8.3. Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения УК-8.4. Оказание первой помощи пострадавшему УК-8.5. Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знание клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умение применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ. УК-9.3. Владение навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ; методами социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике; видов личных доходов и расходов; основных финансовых инструментов, используемых для управления личными финансами. УК-10.2. Умение применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владение навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на всех этапах жизненного цикла индивида; методами оценивания индивидуальных рисков, связанных с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами.

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знание нормативно-правовой базы противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетных задач государства в борьбе с коррупцией; факторов формирования коррупционного поведения и его виды; методов работы с населением по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению. УК-11.2. Умение критически оценивать информацию, отражающую проявления коррупции в Российской Федерации; выбирать инструменты формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. УК-11.3. Владение основами анализа основных видов коррупционного поведения; методами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения.
----------------------------	--	--

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

Общепрофессиональные компетенции выпускников программы бакалавриата и индикаторы их достижения приведены в таблице 3.2.

Таблица 3.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.1. Использует теоретические положения общенаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов в условиях заданных ограничений. ОПК-1.2. Применяет фундаментальные знания в области общеинженерных и естественнонаучных дисциплин при решении практических задач в землеустройстве и кадастрах. ОПК-1.3. Осуществляет построения технических схем и чертежей, решает задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования и математического анализа.

Проектирование	ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.1. Использует основную нормативно-правовую и научно-методическую документацию в области природопользования, мониторинга земель, кадастра недвижимости при разработке проектов в области землеустройства и кадастров. ОПК-2.2. Оценивает и прогнозирует изменение состояния природных ресурсов с целью предупреждения их нерационального использования в хозяйственной и иной деятельности. ОПК-2.3. Применяет современные технологии обработки информационных данных в области землеустройства. ОПК-2.4. Применяет теоретические основы землеустройства для решения проектных задач по видам землеустройства. ОПК-2.5. Применяет современные информационные технологии в землеустройстве. ОПК-2.6. Формирует заказ на специализированные аэро- и космические съемки. ОПК-2.7. Оценивает качество выполнения заказа, а также пригодность материалов съемок; выполненных другими организациями и ведомствами. ОПК-2.8. Выполняет комплекс фотограмметрических преобразований снимков для получения специальной метрической информации. ОПК-2.9. Выполняет специальные виды дешифрирования.
----------------	---	---

Когнитивное управление	ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	ОПК-3.1. Применяет элементы производственного менеджмента, используя знания в области землеустройства и кадастров. ОПК-3.2. Оценивает эффективность предпринимательской деятельности в области землеустройства и кадастров и определяет способы ее повышения.
Использование инструментов и оборудования	ОПК-4. Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-4.1. Оценивает точность результатов геодезических измерений. ОПК-4.2. Использует современную измерительную и вычислительную технику для определения площадей земельных участков. ОПК-4.3. Выполняет топографо-геодезические работы. ОПК-4.4. Обрабатывает и анализирует полевую топографо-геодезическую информацию. ОПК-4.5. Реализует на практике способы измерений и методики обработки их результатов при построении опорных геодезических сетей.
Исследование	ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	ОПК-5.1. Обосновывает выбор необходимых методов и средств исследований. ОПК-5.2. Планирует и проводит экспериментальные исследования в землеустройстве и кадастрах. ОПК-5.3. Осуществляет камеральную обработку и анализ результатов исследований в землеустройстве и кадастрах. ОПК-5.4. Использует специализированные компьютерные программы для обработки геодезических измерений. ОПК-5.5. Применяет математические модели для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Принятие решений	ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ОПК-6.1. Использует информационные системы в сфере профессиональной деятельности, данные ФГИС ТП, АИСОГД. ОПК-6.2. Разрабатывает и использует на практике основные документы территориального планирования. ОПК-6.3. Формирует документы по межеванию объектов землеустройства. ОПК-6.4. Оценивает точность межевания объектов землеустройства для различного целевого назначения. ОПК-6.5. Анализирует массивы нормативных, статистических и других данных, проводит их статистическую обработку и выявляет факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли и иной недвижимости. ОПК-6.6. Анализирует варианты проектирования, их влияние на показатели рационального использования земель.
Применение прикладных знаний	ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	ОПК-7.1. Анализирует и юридически правильно квалифицирует юридические факты и обстоятельства, а также возникающие в связи с ними правовые отношения, относящиеся к сфере профессиональной деятельности, в том числе земельно-правового характера. ОПК-7.2. Составляет отчеты, обзоры, справки, заявки и другую техническую документацию в соответствии с производственной необходимостью. ОПК-7.3. Ориентируется в специальной земельно-правовой литературе, дает квалифицированные консультации по применению земельного законодательства. ОПК-7.4. Принимает правовые решения, составляет и оформляет техническую документацию в точном соответствии с действующими нормативными правовыми актами.

Педагогическая деятельность	ОПК-8. Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1. Реализует требования ФГОС при планировании образовательного процесса. ОПК-8.3. Применяет принципы проектирования содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры». ОПК-8.2. Разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие ведение учебного процесса в области профессиональной деятельности. ОПК-8.5. Определяет цели, задачи и порядок организации учебных и производственных практик. ОПК-8.4. Оценивает уровень сформированности компетенций при реализации основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в области профессиональной деятельности.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Формирует технологические и отчетные документы по результатам выполнения землеустроительных и кадастровых работ с использованием геоинформационных систем. ОПК-9.2. Проводит расчеты по проекту в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации землеустроительного проектирования. ОПК-9.3. Использует материалы дистанционного зондирования и геоинформационные технологии при интерпретации результатов исследования состояния земель. ОПК-9.4. Применяет инструктивно-нормативные документы и методики проектирования в кадастровой отрасли с использованием пакетов прикладных программ; современные достижения информационно-коммуникационных технологий.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и планируемые результаты обучения

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности выпускников программы бакалавриата и индикаторы их достижения приведены в таблице 3.3.

Таблица 3.3

Задачи профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства. Использование информационных технологий, моделирования и современной техники в землеустройстве и кадастрах. Проведение технической инвентаризации объектов недвижимости и межевания земель.	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны	Технологический	ПК-1. Ведение пространственных данных государственного кадастра недвижимости	ПК-1.1. Внесение в государственный кадастр недвижимости (ГКН) картографических и геодезических основ государственного кадастра недвижимости ПК-1.2. Осуществление кадастрового деления территории Российской Федерации ПК-1.3. Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с осо-	10.001 «Специалист в сфере кадастрового учета», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. № 666н (зарегистрирован

	специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования Земельные угодья Объекты недвижимости и кадастрового учета Информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование,			быми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах	Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный № 39777)
--	---	--	--	---	---

	планирование и организация рационального использования земель				
Ведение государственного кадастра недвижимости. Осуществление проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству и государственному кадастру недвижимости. Проверка технического состояния приборов и оборудования. Проведение контроля за использованием земель и иной недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством. Проведение оценки земель и иных объектов недвижимости.	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого	Технологический	ПК-2. Осуществление государственного кадастрового учета недвижимого имущества	ПК-2.1. Прием документов для оказания государственных услуг в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав ПК-2.2. Ведение государственного кадастра недвижимости с использованием автоматизированной информационной системы ПК-2.3. Предоставление сведений, внесенных в государственный кадастр недвижимости и в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП)	10.001 «Специалист в сфере кадастрового учета», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. № 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный №

	назначения и разрешенного использования Земельные угодья Объекты недвижимости и кадастрового учета Информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель				39777)
--	--	--	--	--	--------

Составление технической документации и отчетности. Организация и планирование работы малых коллективов исполнителей.	Объекты недвижимости и кадастрового учета. Информационные системы и технологии кадастра недвижимости.	Организационно-управленческий	ПК-3. Информационное обеспечение в сфере государственного кадастрового учета	ПК-3.1. Консультирование (в том числе телефонное) физических и юридических лиц в сфере государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав ПК-3.2. Ведение информационного и межведомственного взаимодействия органа кадастрового учета с органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления	10.001 «Специалист в сфере кадастрового учета», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. № 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный № 39777)
--	---	--------------------------------------	---	---	--

Производство землеустроительных работ по установлению на местности границ территориальных зон, координатному описанию и подготовке карт (планов) объектов землеустройства. Разработка проектов и схем землеустройства, организации рационального использования земельных участков.	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного	Проектный	ПК-4. Разработка землеустроительной документации	ПК-4.1. Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства ПК-4.2. Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства ПК-4.3. Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране ПК-4.4. Разработка проектной землеустроительной документации	10.009 «Землеустроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 301н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2018 г., регистрационный N 51173)
---	--	------------------	---	---	---

	использования Земельные угодья Объекты недви- жимости и кадаст- рового учета Информационные системы, иннова- ционные техноло- гии в земле- устройстве; Информационные системы и техно- логии кадастра недвижимости Геодезическая и картографиче- ская основы зем- леустройства и кадастра недви- жимости, земле- устроительное проектирование, планирование и организация ра- ционального ис- пользования зе- мель				
--	--	--	--	--	--

Составление заявок на новое оборудование, приемка и освоение нового оборудования и приборов. Обоснование технических и организационных решений. Определение требований и составление технической документации на выполнение ремонтных работ приборов и оборудования.	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования Земельные угодья	Организационно-управленческий	ПК-5. Способность участвовать в разработке и реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	ПК-5.1. Принятие организационно-технических решений. ПК-5.2. Принятие технологических решений по реализации проектных предложений. ПК-5.3. Осуществление мероприятий по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам; ПК-5.4. Применение теоретических основ землеустройства для решения проектных задач по видам землеустройства, применение современных информационных технологий в землеустройстве. ПК-5.5. Разработка мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию. ПК-5.6. Разработка технико-экономического обоснования вариантов решений по планированию использования земель.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
Разработка проектной и рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам. Контроль соответствия разрабатываемых проектов нормативным документам. Проведение технико-экономического обоснования проектов.		Проектный			

	Объекты недвижимости и кадастрового учета Информационные системы, инновационные технологии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель			ПК-5.7. Использование знаний по земельному праву, геодезии, почвоведению при решении задач землеустроительного проектирования. ПК-5.8. Формирование документов по межеванию объектов землеустройства; методически правильная разработка и обоснование проектов землеустройства; принятие наиболее эффективных проектных решений. ПК-5.9. Выполнение проектных расчетов с использованием компьютерных технологий.	
Анализ научно-технических проблем, научно-технической информации в сфере землеустройства и ка-	Земельные и другие виды природных ресурсов; Объекты землеустройства: территории субъектов	Научно-исследовательский	ПК-6. Способность проведения и анализа результатов исследований в	ПК-6.1. Поиск, сбор, обработка и систематизация научно-технической информации, статистических и других данных с применением информационно-	Анализ требований к профессиональным компетен-

дастровой деятельности, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости. Планирование научных исследований и технических разработок. Проведение, обработка данных, формирование и анализ результатов экспериментальных исследований в землеустройстве и кадастрах, их внедрение в производство. Изучение методов и новых технологий в землеустройстве и ведении кадастра, возможностей совершенствования автоматизированной информационной системы государственного кадастра недвижимости. Поиск, анализ и	Российской Федерации, муниципальных образований, населенных пунктов, территориальных зон, зон с особыми условиями использования территорий, их частей, территории других административных образований, зоны специального правового режима Зоны землепользования и земельные участки в зависимости от целевого назначения и разрешенного использования Земельные угодья Объекты недвижимости и кадастрового учета Информационные системы, инновационные техноло-		землеустройстве и кадастрах	коммуникационных технологий и современных средств автоматизации. ПК-6.2. Оценка эффективности функционирования земельно-имущественных комплексов; применение методов повышения эффективности землеустроительных и земельно-кадастровых работ; ПК-6.3. Применение методик экономического анализа, расчета основных экономических показателей, необходимых для комплексного проектирования, формирование итоговых документов. ПК-6.4. Применение математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. ПК-6.5. Оценка и прогнозирование изменения состояния природных ресурсов с целью предупреждения их нерационального	циям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведение консультаций с ведущими работодателями
---	--	--	------------------------------------	--	--

оценка рисков производства инженерно-геодезических изысканий для землеустройства и кадастра. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в области землеустройства, мониторинга земель, земельного контроля (надзора), кадастров. Моделирование схем и проектов землеустройства. Анализ результатов научных исследований в области профессиональной деятельности. Разработка и составление научно-исследовательских отчетов по итогам научных исследований.	гии в землеустройстве; Информационные системы и технологии кадастра недвижимости Геодезическая и картографическая основы землеустройства и кадастра недвижимости, землеустроительное проектирование, планирование и организация рационального использования земель			использования в хозяйственной и иной деятельности; ПК-6.6. Проведение экспериментальных исследований в землеустройстве и кадастрах; обоснование выбора программы, необходимых методов и средств исследований. ПК-6.7. Применение современной измерительной и вычислительной техники для проведения и анализа результатов исследований, оценки точности результатов геодезических измерений; принципов метрологического обеспечения работ. ПК-6.8. Применение теории оптимизации и методов принятия решений в исследовательской деятельности.	
--	---	--	--	--	--

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображается структура ООП. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативных правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета, и представлен в составе учебного плана (Приложение Б).

Структура основной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль «Землеустройство и кадастры территорий и акваторий») приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	201
	Обязательная часть	106
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95
Блок2	Практика	30
Блок3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций. Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в Приложении В. Программа обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы ба-

калавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения. Элективные курсы по физической культуре и спорту представлены в Приложении Г.

Занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 составляют для очной формы обучения 35,11 %, для заочной формы обучения - 38,99 % от общего количества часов аудиторных занятий. Объем факультативных дисциплин для очной и заочной форм обучения составляет 4 з.е. Объем обязательной части, без учета объема ГИА, – 127 з.е., что составляет 52,9 % от общего объема программы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Объем контактной работы при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет не более 25 и не менее 22 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Объем каникулярного времени в учебном году определен с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 и отражен в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав ООП входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин, рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Строительство и землеустройство». Аннотации к рабочим программам дисциплин представлены в Приложении В.

4.3. Программы практик

В Блок 2 «Практика» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (профиль: «Землеустройство и кадастры территорий и акваторий») включает следующие типы практик в обязательной части:

а) учебная практика:

- ознакомительная практика 2 семестр ОФО и ЗФО;

б) производственная практика:

- научно-исследовательская работа 6 семестр ОФО и ЗФО;
- преддипломная практика 8 семестр ОФО и 10 семестр ЗФО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие типы практик:

а) учебная практика:

- геодезическая практика 2 семестр ОФО и ЗФО;
- практика по информационному обеспечению землеустройства и кадастров 4 семестр ОФО и ЗФО;

б) производственная практика:

- проектно-технологическая практика 4 семестр ОФО и ЗФО.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП (далее - профильная организация).

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей ООП.

4.3.1. Программы учебных практик

Тип учебной практики: ознакомительная практика. Проводится во 2

семестре в объеме 3 зачетные единицы (2 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Ее основная цель: знакомство с основами будущей профессиональной деятельности, актуальными направлениями научных исследований.

Ее основными задачами являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения дисциплин 1 курса;
- формирование навыков практической работы с землеустроительной и кадастровой документацией.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Прикладная урбанистика», «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Цифровое моделирование в землеустройстве и кадастрах», «Информатика», «Земельное законодательство и право», полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: геодезическая практика. Проводится во 2 семестре, в объеме 3 зачетных единицы (2 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Ее основная цель: изучение методов проведения геодезических работ в землеустройстве и кадастровой деятельности и их технического обеспечения.

Ее основными задачами являются:

- сформировать у обучающихся профессиональные навыки применения современного геодезического оборудования;
- развивать у обучающихся индивидуальные исследовательские способности в решении профессиональных задач;
- закрепить теоретические знания, усвоенные в ходе аудиторных занятий, в процессе практического решения профессиональных задач.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Инженерная геодезия», «Цифровое моделирование в землеустройстве и кадастрах», полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип учебной практики: практика по информационному обеспечению землеустройства и кадастров. Проводится в 4 семестре, в объеме 3 зачетных единицы (2 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Ее основная цель: изучение средств автоматизации профессиональной деятельности, позволяющих оформлять результаты работы с использованием современных информационных систем.

Ее основными задачами являются:

- выработать у обучающихся умения применять современные программные средства, позволяющие решать задачи, возникающих в процессе будущей профессиональной деятельности;
- закрепить теоретические знания, усвоенные в ходе аудиторных занятий, в процессе практического решения профессиональных задач.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить зна-

ния по дисциплине «Землеустройство», «Зонирование территорий и акваторий», «Типология объектов недвижимости», «Государственная регистрация, учет и оценка земель», «Географические информационные системы» полученные в процессе обучения на 2 курсе, получить навыки практического их применения.

4.3.2. Программы производственных практик

Тип производственной практики: проектно-технологическая практика. Проводится в 4 семестре, в объеме 3 зачетных единицы (2 недели). Способ проведения учебной практики: стационарная.

Ее основная цель: изучение методов проведения землеустроительных и кадастровых работ.

Ее основными задачами являются:

- сформировать у обучающихся профессиональные навыки выполнения землеустроительных и кадастровых работ;
- закрепить теоретические знания, усвоенные в ходе аудиторных занятий, в процессе практического решения профессиональных задач.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Геодезические работы при землеустройстве и ведении кадастра», «Картография», «Землеустройство», «Зонирование территорий и акваторий», «Типология объектов недвижимости», «Государственная регистрация, учет и оценка земель», «Географические информационные системы» полученные в процессе обучения на 2 курсе, получить навыки практического их применения.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа. Проводится в 6 семестре в объеме 6 зачетных единиц (4 недели). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Ее основная цель: закрепление полученных и приобретение новых знаний, умений и навыков в исследовательской и проектной деятельности путем непосредственного участия обучающихся в работе предприятий и организаций, самостоятельного решения исследовательских задач.

Ее основными задачами являются:

приобретение навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива;

- приобретение навыков производства землеустроительных работ по установлению на местности границ территориальных зон;
- приобретение навыков координатного описания и подготовки карт (планов) объектов землеустройства;
- приобретение навыков контроля соответствия разрабатываемых проектов нормативным документам;
- приобретение навыков разработки проектов и схем землеустройства, организации рационального использования земельных участков;
- приобретение навыков разработки рабочей технической документации по землеустройству и кадастрам.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Государственный земельный надзор», «Автоматизация топографо-геодезических работ», «Фотограмметрия и дистанционное зондирование», «Системы автоматизированного проектирования в землеустройстве», «Экономические механизмы управления объектами недвижимости», «Географические информационные системы в землеустройстве», «Кадастры и оценка территорий и акваторий», «Кадастр морских рыбопромысловых участков и береговой зоны», «Картография», «Геодезические работы при землеустройстве и ведении кадастра», «Безопасность жизнедеятельности» полученные в процессе обучения на 2-3 курсах, получить навыки практического их применения; осуществить сбор, систематизацию литературного материала, сбор, анализ, обработку исходных данных и интерпретацию полученных результатов по теме исследования, подготовить к публикации научную работу.

Тип производственной практики: преддипломная практика. Проводится в 8 семестре ОФО и в 10 семестре ЗФО в объеме 12 зачетных единиц (8 недель). Способ проведения производственной практики: стационарная.

Ее основная цель: закрепление и углубление полученных теоретических знаний, приобретение обучающимися практических умений, навыков и опыта для будущей профессиональной деятельности, сбор материалов, необходимых для выполнения выпускной квалификационной работы.

Ее основными задачами являются:

- углубление теоретических знаний о средствах, методах и технологиях, применяемых в кадастровых и землеустроительных работах;
- приобретение навыков оформления и технологического контроля кадастровых документов;
- приобретение навыков применения информационных технологий и автоматизированных систем в кадастровой и землеустроительной работе;
- приобретение и закрепление навыков применения различных методов оценки недвижимости, способов хранения и получения сведений о кадастровой стоимости;
- приобретение навыков подбора необходимого геодезического оборудования, программных продуктов для обработки данных, изготовления земельно-кадастровой документации, учета, регистрации и контроля документов на рабочих местах;
- приобретение опыта подготовки проектно-сметной документации на производство земельно-кадастровых работ;
- приобретение опыта применения навыков рациональной организации труда, аттестации рабочих мест.

За период прохождения практики обучающийся должен закрепить знания по всем дисциплинам учебного плана ООП, полученные в процессе обучения на 1-4 курсах, получить навыки практического их применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя и Республики Крым, так и в лабораториях Университета, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-

техническим оснащением.

Общее руководство и контроль за организацией и проведением практики возлагается на выпускающую кафедру. В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля), практике разрабатываются кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются выпускающей кафедрой в составе рабочей программы дисциплины (модуля), практики основной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы (курсового проекта), защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП, является обязательной и проводится с учетом требований:

- Положения о государственной итоговой аттестации, № 42.01-09/75, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 № 1957-п;

- Регламента проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 29.04.2020 № 637/1-п.

Государственная итоговая аттестация - определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе включает выполнение, подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;

- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.

Порядок подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями выпускающей кафедры.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя:

- примерный перечень тем выпускных квалификационных работ;
- описание показателей и критериев оценивания защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации ООП

Условия реализации основной образовательной программы определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства науки и выс-

шего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 978 (с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456).

5.1. Общесистемное обеспечение реализации ООП

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При применении дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников Университета. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Кадровые условия реализации ООП

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации

программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет более 70 %. Более 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Доля педагогических работников, и лиц, привлекаемых на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет более 60 %.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации ООП

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В перечень основных специализированных учебных аудиторий входят:

1. Лаборатория инженерной геодезии.
2. Лаборатория инженерной геологии, механики грунтов и геотехники
3. Учебная лаборатория геоинформационных систем.
4. Учебная BIM-лаборатория.
5. Специализированная аудитория землеустройства и кадастров.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотека Университета на основании действующих договоров обеспечивает доступ к электронным библиотечным системам «Лань», ZNANIUM.COM, IPRbooks и ЭБС «ЮРАЙТ». Библиотечный фонд также

укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее - внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО, и требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, программа специалитета, программам магистратуры, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 28.09.2020) и утверждено ректором 29.09.2020 г.;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся № 02-08/319, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 7 от 26.12.2017 г.) и утверждено приказом исполняющего обязанности ректора 27.12.2017 г. № 1538-п;

- Порядок перевода и восстановления обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» № 02-08/282, принят решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 46 от 31.08.2017 г.) и утвержден приказом исполняющего обязанности ректора 01.09.2017 г. № 989-п;

- Положение о порядке отчисления № 42-01-09/73, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019 г.) и утверждено приказом ректора 21.11.2019 г. № 1957-п;

- Порядок оформления, заполнения, выдачи и учета справок об обучении или периоде обучения № 02-08/281, принят решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 46 от 31.08.2017 г.) и утвержден приказом исполняющего обязанности ректора 01.09.2017 г. № 989-п;

- Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/74, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утверждено приказом ректора от 21.11.2019 г. № 1957-п;

- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин по программам высшего образования № 02-08/293, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 28.09.2017 г.) и утверждено приказом исполняющего обязанности ректора 28.09.2017 г.;

- Регламент планирования и организации элективных дисциплин (дисциплин по выбору обучающихся), принят решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 17 от 29.06.2018) и утверждено и.о. ректора 04.07.2018 г.;

- Положение об освоении основной образовательной программы по

индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 1 от 01.09.2020) и утверждено ректором 01.09.2020 г.;

- Положение о хранении информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях № 02-08/292, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 28.09.2017 г.) и утверждено приказом исполняющего обязанности ректора 28.09.2017 г.;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и периодов обучения, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 1 от 01.09.2020) и утверждено ректором 01.09.2020 г.;

- Положение о реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну № 02-08/288, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 28.09.2017 г.) и утверждено приказом исполняющего обязанности ректора 28.09.2017 г.;

- Положение о государственной итоговой аттестации № 42-01-09/75, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утверждено приказом ректора от 21.11.2019 г. № 1957-п;

- Регламент проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет», утвержден приказом ректора от 29.04.2020 г. № 637/1-п;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 28.09.2020) и утверждено ректором 29.09.2020 г.;

- Положение о практической подготовке обучающихся, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 28.09.2020) и утверждено ректором 29.09.2020 г.;

- Положение о контактной работе обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях № 02-08/310, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 7 от 26.12.2017 г.) и утверждено приказом исполняющего обязанности ректора 27.12.2017 г. № 1538-п;

- Положение об экстернах № 02-08/326, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 8 от 23.01.2018 г.) и утверждено приказом исполняющего обязанности ректора 29.01.2018 г. № 103-п;

- Положение об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 8 от 23.01.2018) и утверждено и.о. ректора 29.01.2018 г.;

- Регламент проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий, утвержден приказом ректора от 29.04.2020 г. № 637-п;

- Положение о порядке проведения занятий по физической культуре и спорту при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, в том числе, с применением дистанционных технологий и электронного обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, принято решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 28.09.2017) и утверждено и.о. ректора 28.09.2017 г.

7. Рабочая программа воспитания

7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении Д.

7.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении Е.

Приложение А

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих
профессиональной деятельности выпускников программы
бакалавриата по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

№	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
10 «Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн»		
1	10.001	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере кадастрового учета», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2015 г. № 666н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2015 г., регистрационный № 39777)
2	10.009	Профессиональный стандарт «Землеустроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 301н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2018 года, регистрационный N 51173)

Приложение Г

Элективные курсы по физической культуре и спорту

очная форма обучения

Название элективных дисциплин по физической культуре и спорту	Форма контроля по семестрам	Виды занятий												
		Лекции						Практические						Всего часов за период обучения
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	
Волейбол	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	54	58	328
Баскетбол	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	54	58	328
Футбол	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	54	58	328
Настольный теннис	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	54	58	328
Гимнастика	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	54	58	328
Единоборства	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	54	58	328
Лёгкая атлетика (Общая Физическая Подготовка (ОФП))	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	54	58	328
Скалолазание	2-7	0	0	0	0	0	0	54	54	54	54	54	58	328

заочная форма обучения

Название элективных дисциплин по физической культуре и спорту	Форма контроля по семестрам	Виды занятий												
		Лекции						Практические						Всего часов за период обучения, ауд./по УП
Волейбол	2-7	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12/328
Баскетбол	2-7	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12/328
Футбол	2-7	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12/328
Настольный теннис	2-7	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12/328
Гимнастика	2-7	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12/328
Единоборства	2-7	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12/328
Лёгкая атлетика (Общая Физическая Подготовка (ОФП))	2-7	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12/328
Скалолазание	2-7	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12/328

Приложение Д

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ В.Д. Нечаев
«__» _____ 20__ г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета
Севастопольского государственного
университета

«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

СОГЛАСОВАНО

Председатель Студенческого совета
Университета

_____ С.А. Швидя
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса 7
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 8
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы 8

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда 9
 - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред 9
 - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов 9
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 10
 - 2.2.1. Направления воспитательной деятельности 10
 - 2.2.2. Направления воспитательной работы 10
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 15
 - 2.3.1. Проектная деятельность 15
 - 2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность 16
 - 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 16
 - 2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений 16
 - 2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 17
 - 2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 19
 - 2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 20
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы 21
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания 22
 - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение 22
 - 2.5.2. Кадровое обеспечение 22
 - 2.5.3. Финансовое обеспечение 23
 - 2.5.4. Информационное обеспечение 23
 - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 24

2.5.6. Материально-техническое обеспечение	24
2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
2.7.1. Социокультурное пространство	25
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
3. Управление системой воспитательной работы	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	26
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ, Университет).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, выстроенная в Университете, настоящая Программа и план воспитательной работы.

Воспитательная система выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания в составе каждой основной образовательной программы, реализуемой в Университете, и Плана воспитательной работы.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683;

– Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

– Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года, утверждённой приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 09.03.2021 № 141/167/90;

– Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831;

– Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2021-2024);

– устава Университета, Концепции воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

– *Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ (далее – ООП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– *Календарный план воспитательной работы* ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть ООП разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕВГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с доступом к электронному образовательному контенту (смешанное обучение; перевернутый класс; smart-технологии (Big Data; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

гражданско-патриотическое направление:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении;
- высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания;
- устойчивое чувство патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств, позволяющих проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;
- укрепления престижности службы в Вооружённых силах России, правоохранительных органах, органах власти формированием готовности

молодых людей к защите Отечества, восприятию воинской и государственной службы как священного долга и почётного права российских граждан;

- формирование социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма;

- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодёжи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

- формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов

духовно-нравственное направление:

- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

- приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

- формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

- формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- применение методов нравственного воспитания: научение и приучение;

- выработка нравственных привычек с помощью демонстрации привлекательных образцов и через организацию среды нравственного окружения, где нравственные нормы с помощью механизма социального заражения становятся достоянием всех членов конкретной общности

волонтерское (добровольческое) направление:

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;

- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;

- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность

культурно-творческое направление:

- повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся;

- направлено на расширение их кругозора и культурно-образовательного уровня;

- на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культур;

- активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;

- формирование условий для творческой самореализации обучающихся;
- развитие креативного мышления.
- взаимодействие СевГУ с общероссийскими общественно-государственными организациями

научно-образовательное направление:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;
- выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;
- формирование у студентов проектной компетентности;

- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

- повышение продуктивной академической мобильности студентов Университета

предпринимательское направление, в том числе социальное:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- расширение сотрудничества с бизнес-инкубаторами, бизнес-акселераторами, технопарками, венчурными фондами;
- прививание культуры социальной ответственности бизнеса;
- ведение деятельности, направленной на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными законом о социальном предпринимательстве;
- выявление и развитие социально ориентированных молодых лидеров на основе опыта разработки и реализации реальных студенческих социальных проектов с применением предпринимательского подхода;
- соблюдение принципов социальной миссии, предпринимательского подхода, инновационности, тиражируемости, самоокупаемости, финансовой устойчивости

спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;
- мотивация обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;

– проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ и факультативных занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

– создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

– проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

– проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

– участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях

– увеличение сети студенческих спортивных клубов, участие таких клубов в мероприятиях, проводимых соответственно студенческими спортивными лигами;

– создание в образовательных организациях высшего образования центров спортивной подготовки студенческих сборных команд

экологическое направление:

– развитие экологического сознания, культуры, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;

– приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;

– создание студенческих объединений по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;

– осуществление специальной экологической практики;

– экологическое волонтерство;

– тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;

– разработка и защита социальных и образовательных проектов экологической направленности;

– формирование чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам;

– дальнейшее развитие концепции «зеленого университета».

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практика-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество);
- творческие (клуб исторических бальных танцев СевГУ, театральная студия, вокальный коллектив «Ренессанс», хореографический коллектив шоу-театр «На грани фолла», Лига студенческих команд КВН СевГУ);
- спортивные (сборная команда СевГУ «Атланты» по черлиденгу, ССК «Медведи», ССК «Дельфины», Команда Морского института СевГУ «Соколы моря» по гребле-индор, команды по быстрым шахматам);
- общественные (профсоюзная организация студентов и работников, Студенческий совет университета, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» и др.);
- волонтерские (волонтерское движение «Юридическая клиника», волонтерский центр «Фрегат» (направление: социальное, культурное, патриотические), киберволонтеры «Киберагенты информационной безопасности»);
- информационные (студенческий медиациентр, студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, археологические отряды);

– патриотические (поисковый отряд «Таврида», РОО Севастопольское объединение поисковых отрядов «Долг», поисковый отряд «Отечество», СРО ВДЮВПД «ЮНАРМИЯ»);

- межкультурные (Международный клуб, молодые дипломаты МОЛМИД);
- иные.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

– формирование в Университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение направлений студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;

- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в СевГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Севастополя;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте организации

(sevsu.ru), оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- волонтерское участие в профориентационных проектах: олимпиады, конкурсы, хакатоны, турниры и т.д.

- проведение профориентационных мероприятий в рамках вожатской деятельности;

- сопровождение деятельности профильных классов (педагогические классы, курчатовские классы и т.д.);

- наставническое сопровождение проектов школьников в рамках профильного обучения;

- организация на базе Университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися СевГУ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- руководство школьными проектами в качестве наставника;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета СевГУ для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся Университета в проектную деятельность на базе Точки кипения СевГУ, молодёжного НИИ, студенческого предпринимательского клуба, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.4.1. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4.2. Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СевГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СевГУ включает следующие его *виды*:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- рабочая программа воспитания ООП (компонент ООП);
- календарный план воспитательной работы;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СевГУ;
- Положение о Студенческом Совете Университета, План работы Студенческого Совета Университета;
- Концепцию воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СевГУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- 1) Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
- 2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СевГУ.
- 3) Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе.

4) Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5) Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6) Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1) Финансовое обеспечение реализации ООП и рабочей программы воспитания как части ООП в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) Средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СевГУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

На официальном сайте Университета размещен раздел «Воспитательная работа», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы и др.;
- информацию о ведении официальных страниц Университета в социальных сетях Инстаграм, группа в Вконтакте, официальный Ютуб-канал, Тик-ток, Телеграм.

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы осуществляется различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды (размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых

мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций);

- объявления Студенческого совета;
- сеть в Интернет (одногоруппники);
- фотоотчеты.

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется библиотекой Университета.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ООП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (Молодежный культурный центр; физкультурно-оздоровительный комплекс (далее – ФОК), стадион, спортивные площадки; музей СевГУ, именные аудитории; «Точка кипения»);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

– службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В воспитании обучающихся активно использует социокультурное пространство города Севастополя и Республики Крым.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи и памятники (Мемориальный комплекс Сапун-гора, Диорама, Бронешашенная береговая батарея №35, Государственный музей героической обороны и освобождения Севастополя);

– театры, библиотеки (библиотека им. Л.Н. Толстого, Севастопольский академический русский драматический театр им. А. В. Луначарского, Балаклавский дворец культуры, Симфонический оркестр ГАУК Республики Крым «Крымская государственная филармония»);

– спортивные комплексы (спортивный комплекс «Муссон»);

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: общественное объединение (Волонтерский штаб «Мы Вместе – Севастополь»), автономная некоммерческая организация («Автономная некоммерческая организация развития социальных программ «Земля Здоровья», Автономная некоммерческая организация «Центр содействия улучшению качества «Честный свет»), государственная корпорация (ГБУЗС «Медицинский информационно-аналитический центр»).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации СевГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевые показатели эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете; иное.

Приложение Е

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный от Университета	Форма проведения мероприятия
1	Обеспечение качества профессиональной подготовки			
1.1	Реализация проекта «Тьютор»	24.08.2021 – 30.06.2022	Швидя С.А.	очная
1.2	Студенческие школы как элективные модули ОПП (морская робототехника, журналистика, русский язык и литература, психология, подводная археология, экстренная медицинская помощь, школа предпринимательского творчества)	09.01.2022 – 29.12.2022	Конюкова К.А.	очная / дистанционная
1.3	«Выставка» лучших проектов	01.02.2022 – 28.02.2022	М.А. Куркчи	очная
1.4	Открытый турнир СевГУ по спортивному программированию	01.04.2022 – 31.05.2022	И.В. Дымченко А.Э Куркчи. М.В. Куркчи	очная / дистанционная
1.5	Вузовский чемпионат по стандартам WS: компетенция «Разработка дополненной и виртуальной реальности»	01.05.2022 – 31.05.2022	И.В. Дымченко В.А. Петраков	очная
1.6	Студенческий клуб дебатов ИОНМО "Дискус" в рамках студенческого объединения "МолМИД"	20.02.2022 - 15.07.2022	Рожнов С.Ю.	очная
1.7	Организация и проведение встреч HR со студентами (курс онлайн-вебинаров «Диалог с экспертом»)	Апрель-июнь 2022	Рожкова М.Г.	дистанционная

1.8	Проведение Ярмарки вакансий на платформе Факультетус	Апрель 2022	Рожкова М.Г.	дистанционная
2	Социальная активность и студенческое самоуправление			
2.1	Работа Студенческого объединения «Корпус общественных наблюдателей»	20.04.2022 – 21.04.2022	Цветинский Д.Д.	очная / дистанционная
2.2	Добровольческий проект «Академия третьего возраста»	15.09.2021 – 24.12.2022	Задесенец Л.М.	очная / дистанционная
2.3	Участие в национальном чемпионате по профмастерству среди обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс»	01.05.2022 – 31.12. 2022	Шитикова М.Н.,	очная
2.4	Ежегодная студенческая ярмарка	01.09.2021 – 30.11.2021	Лёвшин А.А.	очная
2.5	Школа волонтера	01.03.2022 – 31.05.2022	Конюкова К.А.	очная
2.6	Школа вожатых	23.04.2022- 25.04.2022	Левшин А.А.	очная
2.7	Проведение субботников	16.04.2022 – 26.11.2022	Конюкова К.А.	очная
2.8	Школа актива СО ИОНМО "ИОНМОщь"	24.09.2021 – 25.09.2021	Хисенко М.В.	очная / дистанционная
2.9	Акции волонтерского центра «Фрегат»	В течение года	Конюкова К.А..	очная / дистанционная
2.10	Школа актива Совета обучающихся СевГУ	01.04.2022 –	Швидя С.А.	очная /

		30.04.2022		дистанционная
3	Гражданско-патриотическое воспитание			
3.1	Реализация проекта «6 музеев»	01.04.2022 – 30.11.2022	Вакулова Т.В.	очная
3.2	«Кораблик мечты» в рамках Всероссийской акции «Свеча памяти»	22.06.2022	Конюкова К.А.	очная
3.3	Проведение кураторских часов, встреч в рамках проекта «Диалоги с героями»	01.01.2022– 31.12.2022	Конюкова К.А.	очная
3.4	Военно- спортивная игры «А ну-ка парни» в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Народной воли	18.02.2022	Шевченко А.П. Неграш В.Г.	очная
3.5	Туристический слёт «Быстрее! Выше! Сильнее!» (военно-патриотические соревнования)	01.05.2022 – 31.05.2022	Леонова Н.С. Сакевич А.Л.	очная
3.6	Всероссийская Акция «Георгиевская лента»	27.04.2022 – 08.05.2022	Конюкова К.А.	очная / дистанционная
3.7	Всероссийская акция «Свеча памяти»	22.06.2022	Федорченко Е.А.	очная / дистанционная
3.8	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	01.05.2022 – 15.05.2022	Дмитриев В.В., Вакулова Т.В.	очная
3.9	Конкурс-смотр строя и песни, посвященный Дню Победы и 100-летию колледжа	01.04.2022 – 31.05.2022	Леонова Н.С. Цикало С.А.	очная

			Кураторы групп	
3.10	Кураторские часы, посвященные Дню Народной воли	12.02.2022 – 27.02.2022	зам. директора по воспитательной работе институтов, Конюкова К.А.	очная
3.11	Кураторские часы, посвященные Дню народного единства	01.11.2021 – 03.11.2021	Конюкова К.А.	очная
3.12	Кураторские часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021	Зам.директора по воспитательной работе институтов	очная
3.13	Праздничный концерт, посвященный 9 мая	06.05.2022	Неграш В.Г.	очная
3.14	Участие в Международной патриотической акции «Бессмертный полк»	09.05.2022	Конюкова К.А.	очная / дистанционная
4	Формирование ценностей ЗОЖ			
4.1	Универсиада SevSUGame (в рамках проекта «Вместе с НСФЛ к Победам!»)	01.10.2021 – 31.12.2021	Александров А.В.	очная
4.2	Летний образовательный интенсив	01.08.2021 – 10.12.2021	Неграш В.Г.	очная
4.3	Тренинг-курс по профилактике употребления ПАВ (алкоголь, сигареты, наркотики)	01.09.2021 – 30.06.2022	Конюкова К.А., Василенко И.Ю.	очная / дистанционная
4.4	Кубок Ректора по футболу 8x8	01.04.2022 – 31.05.2022	Алферин Н.Н.	очная

4.5	Фестиваль Морского каякинга «SevKayakFest»	01.05.2022 – 30.06.2022	Решетилова А.Е.	очная
4.6	«Фестиваль скалолазания»	01.04.2022 – 31.05.2022	Мегер Я.В.	очная
4.7	Участие во Всероссийском фестивале студенческого спорта «АССК. Фест»	01.02.2022 – 31.03.2022	Леонова Н.С. Сакевич А.Л.	очная
4.8	Мероприятия, направленные на «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма», «Противодействие коррупции»	В течение года	Калинкина Ю.В.	очная / дистанционная
4.9	Мероприятия на тему «О вреде наркотических веществ, табака и алкоголя»	В течение года	Калинкина Ю.В.	очная / дистанционная
5	Культурно-эстетическое образование			
5.1	Работа с первокурсниками	В течение года	Конюкова К.А.	очная / дистанционная
5.2	Новогодние мероприятия по институтам	01.12.2021 – 31.12.2021	Зам. директоров по воспитательной работе институтов	очная / дистанционная
5.3	Торжественное посвящение в первокурсники СевГУ	01.09.2021 – 04.10.2021	Неграш В.Г.	очная
5.4	Парад Российского студенчества	10.09.2021	Неграш В.Г.	очная
5.5	Проект «Театральные вторники»	01.09.2021 – 31.12.2021	Мануйленко В.В., Адолина Л.В.	очная

5.6	Конкурс интеллекта, творчества и спорта «Мистер и Мисс студенчество»	10.01.2022 – 25.05.2022	Неграш В.Г.	очная
5.7	Кубок ректора «КВН»(серия игр)	29.09.2021 03.11.2021 02.03.2022 28.04.2022	Неграш В.Г.	очная
5.8	Университетский этап «Российской студенческой весны»	24.02.2022	Неграш В.Д.	очная
5.9	Проведение Конкурса внутренних грантов для реализации молодежных проектов обучающихся в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»	19.03.2022- 24.12.2022	Минькова Н.О., Дремова У.В., Белышева Г.Г.	очная / дистанционная
5.10	Участие финалистов Университетского этапа «Российской студенческой весны» в Региональном Фестивале	01.04.2022 – 30.04.2022	Неграш В.Г.	очная
5.11	Участие студентов СевГУ во Всероссийском конкурсе «Мисс и Мистер Студенчество-2021» в г.Москва	01.06.2022 – 30.06.2022	Неграш В.Г.	очная
5.12	Участие в XXIX Всероссийском Фестивале «Российская студенческая весна-2021» в г.Нижний Новгород	01.05.2022 – 31.05.2022	Неграш В.Г.	очная
5.13	Участие в форумах, школах, конференциях, чемпионатах по приглашению организаций – партнеров.	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная / дистанционная
5.14	Конкурс «Краса СевГУ-2022»	02.03.2022 – 31.03.2022	Неграш В.Г., Божко С.В.	очная

5.15	Творческие студенческие клубы	02.09.2021 – 31.03.2022		
5.15.1	Театральная студия	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
5.15.3	Клуб КВН	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
5.15.4	Вокальная студия	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
5.15.5	Хореографический кружок	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
5.15.6	Клуб исторических танцев	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
6	Культурно массовые мероприятия			
6.1	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску краснодипломников"	14.07.2022	Неграш В.Г.	очная
6.2	Фестиваль «UniFest»	23.09.2021 – 31.09.2021	Совет обучающихся СевГУ, Неграш В.Г. совместно с Управлением коммуникационной политики, маркетинга и PR	очная
6.3	Квест первокурсника"	08.10.2021	Неграш В.Г.	очная

6.4	Праздничный концерт «День рождения СевГУ»	08.10.2021	Неграш В.Г.	очная
6.5	Новогодняя елка СевГУ	20.12.2021 – 27.12.2021	Неграш В.Г.	очная
6.6	Онлайн-бал, посвященный Дню Студента	25.01.2022	Неграш В.Г.	очная / дистанционная
6.7	Праздничный концерт ко дню 8 марта	04.03.2022	Неграш В.Г.	очная
6.8	Мероприятия в рамках празднования Дней институтов	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе институтов	очная
7	Развитие культуры совместной жизнедеятельности			
7.1	Проект «СевГУ для студентов!» (серия игр и досуговых, спортивных мероприятий в общежитиях СевГУ)	01.09.2021 – 30.07.2022	Конюкова К.А.	очная
7.2	Конкурс на лучшую комнату в общежитиях	01.12.2021 – 30.12.2021	Конюкова К.А.	очная / дистанционная

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
основной образовательной программы
по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры
профиль: Землеустройство и кадастры территорий и акваторий
2021 год набора

Компонент ООП (раздел, подраздел, пункт компонента ООП)	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений
Общая характеристика ООП (абзац 3 подпункта пункта 1.2. «Нормативные документы для разработки ООП»)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (далее – Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208)	Абзац 3 подпункта 1.2.1 пункта 1.2. Нормативные документы для разработки ООП» изложить в следующей редакции: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 978, с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208»
Общая характеристика ООП (раздел 3. Планируемые результаты освоения ООП»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	«УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Учебный план ООП справочник компетенций)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»
Рабочая программа дисциплины Противодействие коррупции», в том числе фонды оценочных средств по дисциплине	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и

		противодействовать им в профессиональной деятельности» - Перечень индикаторов компетенций дополнить следующими индикаторами: «УК 11.4 - Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; УК 11.5 - Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения». - В фондах оценочных средств по дисциплине предусмотреть дополнительные задания для оценки результатов освоения компетенции УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Программа государственной итоговой аттестации (раздел 2. «Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации»)	Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208	Наименование компетенции «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» заменить наименованием «УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»

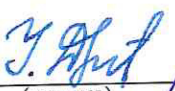
Проректор по
образовательной деятельности


(подпись)

22.05.2023
(дата)

В.Р. Душко

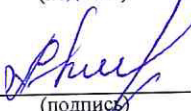
Директор Дирекции развития
образовательных программ


(подпись)

22.05.2023
(дата)

У.В. Дремова

Директор
Института развития города


(подпись)

22.05.2023
(дата)

А.И. Тихонов

Руководитель образовательной программы:
канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедры
«Строительство и
землеустройство»


(подпись)

22.05.2023
(дата)

Е.И. Азаренко