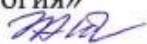


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
«Лингводидактика и зарубежная
филология»



И.А. Тяллева

«29»

04

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Гуманитарно-педагогического
института



И.Н. Авдеева

«29»

2021 г.

М.П.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ
(ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль: Иностранные языки (английский и второй язык)

(наименование профиля / специализации)

бакалавр

(уровень высшего образования)

очная, 2021 г.

(форма обучения, год набора)

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.02.2018 № 125.

Программа учебной ознакомительной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология».

«29» апреля 2021 г., протокол № 11.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Лингводидактика

и зарубежная филология»



Бутева В.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на итоговой (государственной итоговой) аттестации	4
3. Программа итогового (государственного) экзамена.....	16
3.1. Содержание программы итогового (государственного) экзамена...	18
3.2. Рекомендации по подготовке к итоговому (государственному) экзамену.....	18
3.3. Порядок проведения итогового (государственного) экзамена	23
3.4. Перечень основной и дополнительной литературы.....	24
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их проведения.....	27
4.1.Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.....	27
4.2.Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы.....	28
4.3.Оформление выпускной квалификационной работы	31
4.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы.....	35
4.5.Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования.....	36
4.6.Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	37
4.7.Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	42
4.8.Перечень основной и дополнительной литературы.....	45
5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации	46
Приложения.....	47

1. Общие положения

Итоговая (государственная итоговая) аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), является обязательной.

Цель итоговой государственной аттестации состоит в определении соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы установленным требованиям ФГОС ВО.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:

Задачами государственного экзамена являются:

- проверить способность выпускников проанализировать художественный текст, понять особенности языка писателя, стилистическую окраску лексических единиц;
- проверить уровень владения знаниями по актуальным проблемам теории английского языка (лексикологии, истории английского языка, теоретической фонетике, теоретической грамматике, стилистике);
- проверить уровень владения знаниями по мировой литературе;
- проверить способность раскрыть вопрос по методике обучения иностранным языкам и литературе, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

Задачами подготовки и защиты выпускных квалификационных работ являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- итогового (государственного) экзамена, в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации (далее – Программа) включает:

- программу итогового (государственного итогового) экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется на государственной итоговой аттестации

В ходе итогового государственного экзамена и при защите выпускной квалификационной работы проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля

реализуемой образовательной программы.

В ходе итогового (государственного) экзамена выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Компетенции, которые должны продемонстрировать обучающиеся в ходе государственной итоговой аттестации и при защите выпускной квалификационной работы:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИУК 2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды;

	социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в

		организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
		ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
		ИУК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		ИУК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни

		анализа психических явлений.
		ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
		ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.

		ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы бакалавриата	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
		ИОПК 1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
		ИОПК 1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ИОПК 2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;
		ИОПК 2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации

		дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
		ИОПК 2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ;
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
		ИОПК 3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
		ИОПК 3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ИОПК 4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
		ИОПК 4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей

		образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
		ИОПК 4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ИОПК 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
		ИОПК 5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		ИОПК 6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность;

		использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
		ИОПК 6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
		ИОПК 7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
		ИОПК 7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
		ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

		приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	--	---

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)	Основание (ПС, анализ опыта)	Код профессионального стандарта
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам федерального компонента учебного плана «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» в образовательных учреждениях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранным языкам, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранным языкам в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»; формы, методы и средства обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранным языкам	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предметам «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранным языкам и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранным языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранным языкам и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного		

		материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Английский язык», «Немецкий /Французский язык» ИПК 1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранным языкам и современными образовательными технологиями.		
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранным языкам (согласно ФГОС и примерным учебным программам по иностранным языкам); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранным языкам. ИПК 2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.). ИПК 2.3. Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранным языкам рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
Осуществление отбора содержания образования в области иностранных языков школьников,	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК 3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Английский язык»,	Профессиональный стандарт педагога	01.001

адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современных исследований в области иностранных языков и возрастным особенностям обучающихся		«Немецкий /Французский язык».		
		ИПК 3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.		
		ИПК 3.3. Владеет: предметным содержанием учебных курсов по иностранным языкам; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранным языкам.		
Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранных языков посредством вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранным языкам.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранным языкам; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.		
		ИПК 4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранным языкам и приемами развития познавательного интереса.		
Проектирование образовательной (предметной) среды в области иностранных языков с учетом этнофилологических и этнокультурных особенностей региона	ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК 5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения иностранным языкам; этнофилологическое и этнокультурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.	Профессиональный стандарт педагога	01.001
		ИПК 5.2. Умеет: обосновывать и включать этнофилологические и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения иностранным языкам; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения иностранным языкам.		

		ИПК 5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранных языков с учетом возможностей конкретного региона.		
--	--	--	--	--

3. Программа государственного экзамена

Итоговый (государственный) экзамен по специальности проходит в форме собеседования. Экзаменационные модули включают вопросы по теории английского языка, анализу текста, зарубежной литературе и методике преподавания иностранных языков и литературы

Определение общей оценки подготовки выпускника осуществляется с учётом качества ответов во время собеседования: глубины, широты использования знаний из прочитанных источников, лингвистической, культурологической, литературоведческой и методической компетентности и умелого использования теоретических знаний в практике иноязычной коммуникации.

3.1. Содержание программы итогового (государственного) экзамена

Целью итогового (государственного) экзамена является выявление у выпускника:

- уровня владения теоретическим материалом фундаментальных дисциплин;
- умения использовать полученные теоретические знания на практике;
- умения проводить анализ языковых явлений на синхронном и диахронном уровнях и комплексный лингвостилистический анализ текстов;
- практическое владение вторым иностранным языком; умения применить полученные знания в ходе уроков по французскому, немецкому языкам в общеобразовательной школе;
- знаний по методике преподавания иностранного языка в общеобразовательных учебных заведениях и умения применить их на практике.

Основными **принципами итогового (государственного) экзамена** являются комплексность, предусматривающая взаимосвязь учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовки; неразрывная связь теории и практики.

Задачи итогового (государственного) экзамена:

- проверить способность выпускников оценить эстетическую ценность художественного произведения и провести лингвостилистический анализ текста: понять особенности языка писателя (автора); распознать стилистические средства в тексте и установить их функцию, дать оценку текста с точки зрения степени его художественности;
- проверить уровень развития лингвистической, культурологической и коммуникативной компетентности выпускников; качество владения теоретическими и прикладными средствами английского языка; умение пользоваться средствами языковой системы в речевой деятельности;
- проверить уровень владения теоретическим аппаратом по зарубежной литературе, знания текстов художественных произведений зарубежной литературы и умение применять полученные знания адекватно учебной ситуации;
- проверить уровень владения теоретическим материалом по методике обучения английскому языку и зарубежной литературе, умение применять знания в процессе обучения.

На итоговом (государственном) экзамене выпускники **должны**

- 1) показать владение двумя видами речевой деятельности на иностранном языке –
 - а) **чтение:**
 - определить сюжет и тип структуры сюжета; образы и характеры;
 - выявить конфликт; выделить завязку, кульминацию и развязку;
 - сделать лингвостилистический анализ текста;
 - проанализировать особенности речи автора и его героев;
 - высказать свою точку зрения и аргументировано доказать личную позицию.
 - б) **говорение:**
 - логично и последовательно осуществлять спонтанную коммуникацию с использованием средств английского языка;
 - излагать материал по изученным теоретическим дисциплинам;
- 2) демонстрировать:
 - умение обосновывать особенности зарубежной литературы в её историческом развитии в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;
 - умение объяснять закономерности протекания литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;
 - владение основными методами литературоведческого анализа;
 - понимание наиболее важных общих закономерностей развития зарубежной литературы от античности до современности;
 - знание особенностей национального литературного процесса в сопряжении с историческим развитием страны, гражданской историей и историей культуры народа;
 - понимание закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определение художественного своеобразие произведений и творчества писателя в целом;
- 3) знание методов, приёмов, видов и форм учебной деятельности, используемых на уроках иностранного языка и зарубежной литературы;
 - умения использовать знания по методике обучения иностранным языкам и зарубежной литературе на практике.

Перечень основных учебных модулей

Модуль 1. Лингвостилистический анализ текста

Модуль 2. Теория и практика английского языка:

1. История английского языка.
2. Теоретическая фонетика английского языка.
3. Лексикология английского языка.
4. Теоретическая грамматика английского языка.

Модуль 3. Практика второго иностранного языка

Модуль 4. Методика обучения иностранному языку и зарубежной литературе в средней школе.

Образец экзаменационного билета ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Linguo-stylistic analysis of text 1.
2. The main periods in the history of the English language and different approaches of their investigations.
3. Устная коммуникация на одном из иностранных языков (французский, немецкий)

4. Principles of foreign language teaching in a secondary school.

32. Рекомендации по подготовке к итоговому (государственному) экзамену

В период подготовки к государственному экзамену с выпускниками проводятся дополнительные консультации по дисциплинам, вошедшим в итоговый экзамен.

Цель обзорных лекций по специальности помочь студентам разобраться с наиболее сложными вопросами профессиональных дисциплин.

Основное внимание уделяется освещению нескольких узловых, наиболее актуальных и одновременно сложных для самостоятельного изучения студентами вопросов.

МОДУЛЬ 1: Лингвостилистический анализ текста

Примерный план лингвостилистического анализа текста образовательно-квалификационный уровня "Бакалавр" может быть таким:

1. Краткие сведения об авторе. Его эстетическая позиция (aesthetic position).
2. Тема произведения (текста).
3. Краткое, связное изложение текста (summary), равное 1/4 части исходного текста. При этом большое значение имеет способность студента понять содержание прочитанного текста, прочитав который, студент выделяет основные поворотные моменты повествования, стараясь кратко передать их содержание.

При подготовке краткого изложения текста рекомендуется: 1) прочитать текст внимательно; 2) при составлении краткого изложения текста перевести прямую речь в косвенную (соблюдая грамматические правила английского языка); употреблять глаголы, передающие косвенную речь (reporting verbs); 3) не использовать фигуры речи, повторы; 4) употреблять имена собственные, а не личные местоимения; 5) не излагать собственное мнение. Данные рекомендации относятся лишь к заданию «Краткое изложение текста» (summary). В последующем анализе текста руководствуйтесь рекомендациями, приведёнными ниже.

4. Характеристика внешней формы – композиция (composition), сюжет (the plot; the story) и его составные элементы: экспозиция (exposition), завязка (the knot) — отправная точка конфликта, эволюция повествования (unfolding of the narration; evolution of the plot), кульминация (climax) — точка высшего напряжения, развязка (denouement; resolution) -- разрешение конфликта; художественное время и пространство (fictional time and space); статические и динамические периоды текста; разного рода отступления (digressions) – лирические, психологические, философские и пр.
5. Типы повествования: авторская речь (the author's speech), перепорученное повествование (the entrusted narration), диалог, несобственно-прямая речь (represented speech), внутренний монолог (inner monologue).
6. Характеристика общего тона повествования и его изменения в ходе повествования (tone of narration: calm, lyrical, tense, emotional, angry, humorous, ironic or sarcastic).
7. Интерпретация конфликта как движущей силы сюжета.
8. Характеристика образной системы: образ автора (author's image), образы персонажей (characters), коллективные, групповые образы (images), картины среды обитания человека (surroundings), образы-символы (symbolic images), зрительные образы (visual images) и т. п. Следует иметь в виду, что образность (figurativeness) является неотъемлемой, родовой сущностью художественного произведения.
9. Используемые стилистические средства создания образности:
 - а) фонетические;
 - б) морфологические;
 - в) синтаксические;
 - г) лексические.

Следует не просто называть стилистические средства, но обязательно говорить о том, каким образом данные стилистические средства высвечивают отличительные черты образа, характеризуют изображаемую картину действительности, психологическое состояние персонажа, морально-этический аспект человеческих отношений и т.д.

10.Итоговая характеристика образов, образной системы в целом.

11.Определение художественной идеи произведения (его идейно-эстетического содержания – ideological and aesthetic content).

12.Установление принадлежности произведения к определенному литературно-художественному направлению (literary school – romanticism, realism, naturalism, neo-romanticism, modernism).

МОДУЛЬ 2: Теория и практика английского языка **Theory of the English Language**

- The general characteristics of Old English period: Old English alphabet and pronunciation; the parts of speech; the vocabulary.
- The general characteristics of Middle English period: Norman borrowings; the changes in spelling; the characteristics of phonology, and vocabulary.
- The general characteristics of New English period: phonetic peculiarities, the Great Vowel Shift, the peculiarities of grammar and word-formation.
- Types of allophones and main features of the phoneme.
- Main phonological schools.
- Methods of the phonemic analysis.
- Classification of pronunciation variants in English. British and American pronunciation models.
- Modification of speech sounds in connected speech: reduction, assimilation, accommodation, elision, inserting.
- The main productive means of English word-formation: compounding, affixation. Definition and classification.
- The main productive means of English word-formation: conversion and shortening. Definition and classifications.
- Synonyms and antonyms. Definition and the problem of their classification.
- Phraseological units: classifications and the criteria used in the classifications.
- Types of meaning: lexical and grammatical.
- Change of meaning: amelioration and degradation, generalization and specialization.
- Methods and principles of the morphological analysis. Different approaches to the parts of speech classification. Lexical, morphological and syntactic criteria to the part-of speech classification.
- The principles of structural relations between language signs; the significant categories of theoretical grammar study.
- The problem of the English Noun in the light of theoretical grammar.
- The problem of the English Verb in the light of theoretical grammar.
- The classifications of word-combinations in the aspect of theoretical grammar.
- The specifics of sentence in the light of structural and semantic approaches.

Модуль 3: Практика второго иностранного языка: **Свободная коммуникация на усвоенную тему**

Перечень тем для устной коммуникации
Французский язык

1. L'enseignement en France, sa structure.
2. La classe de français. La leçon de français.
3. La culture: la chanson française.
4. La culture: le cinéma en France. Votre acteur préféré.
5. La culture: la peinture en France.
6. La culture: le théâtre français, son histoire.
7. Les particularités de la protection de la santé en France et dans votre pays. La vie saine.
8. Le travail en France et en Russie. Le choix du métier (de la profession).
9. La famille en France et dans votre pays.
10. Les sentiments, leur classification et rôle dans votre vie personnelle.
11. Vos études. Les études à l'étranger.
12. Les nouvelles technologies. Votre attitude envers le progrès et les nouvelles technologies.
13. Le système politique et administratif en France. Votre participation à la vie politique du pays, de la ville.
14. Le système éducatif de votre pays, ses ressemblances et divergences avec l'éducation française.
15. La protection de l'environnement et votre attitude envers l'avenir climatique de la planète, du pays, de votre ville natale.
16. La présence des animaux domestiques dans l'appartement; vos pour et contre.
17. Le patrimoine culturel, l'habitat historique urbain, votre attitude personnelle.
18. La politique linguistique du pays: le bilinguisme, le multilinguisme ou une langue unique dans le pays.
19. Les loisirs, le temps libre.
20. La recherche de l'habitat dans la ville, la population de votre pays, de votre ville.

Немецкий язык

Mündlicher Ausdruck

1. Was können Sie über die Jugendszene in Deutschland und in Russland erzählen?
 - Mit welcher Gruppe sympathisieren Sie?
 - Gibt es in Russland Technofans, rechtsextremistische Gruppen?
2. Erneuerbare Energiequellen, Windparks, Solarzellen, Plusenergiehäuser – Utopie oder die nächste Zukunft? Wie soll Ihr Traumhaus aussehen?
 - Werden die erneuerbaren Energiequellen auf der Krim entwickelt?
 - Wie wird die Krim in 30 Jahren aussehen?
3. Welche Musik bevorzugen die Jugendlichen in Deutschland und in Russland? Warum nennt man oft die jungen Deutschen die Rave-Nation?
 - Welche Musik dröhnt in den Diskos Sewastopols?
 - Was hören Sie gewöhnlich? Ihre Lieblingsgruppe?
4. Man nennt Techno das Massenphänomen der Jugendkultur. Warum meinen manche Psychologen, dass Techno eine Art „Droge für die entzückten Kids“ ist? Nehmen Sie die Stellung dazu.
 - Welche Musik haben Sie gehört, als Sie 15 waren?
 - Wie reagierten die Eltern auf ihre Musik?
 - Sind Rock und Techno wirklich gefährlich für die Kinder?
5. Welche Gruppen sind heute populär unter den Jugendlichen in Deutschland und welche verlieren an Bedeutung? Die rechtsradikale Szene in Deutschland.
 - Gibt es in Russland Technofans?
 - Sollen vielleicht manche Gruppen verboten werden?
 - Warum finden die rechtsextremistischen Gruppen Unterstützung bei manchen Jugendlichen?
 - Gegen wen sind Angriffe der Neonazis heute gerichtet?
6. Mode und Jugendliche. Wie entdeckt man die neuen Trends? Was stellt der Beruf „Trendscout“ dar?
 - Was bedeutet heute mega in und mega out aussehen?
 - Sind die Jugendlichen Mode abhängig?

7. Vergleichen Sie die Hochschule in Deutschland, in England und in Russland?
 - Wodurch unterscheidet sich die deutsche Uni von der englischen und russischen?
 - Welches Hochschulsystem würde Ihnen am besten passen?
 - Sind Sie für die Studienfreiheit?
 8. Viadrina – die Brückenuniversität. Was können Sie über Ihre alma mater erzählen?
 - Was würden Sie an Ihrer Hochschule verändern oder verbessern?
 - An welchen Veranstaltungen Ihrer Uni haben Sie teilgenommen?
 9. Welche Möglichkeiten bieten den Studenten das EU-Programm „Erasmus“? Internationale Studiengänge: Pro- und Contra-Argumente.
 - In welchem Land würden Sie studieren, wenn Sie die Wahlmöglichkeit hätten?
 10. Die Europäische Union. Die EU- Organe.
 - Was bedeutet die Vielsprachigkeit in der EU? Welche Probleme birgt sie in sich?
 11. Die soziale Politik in der EU und in Russland.
 - Was würden Sie als Minister für soziale Politik in Russland einführen, verbessern?
 - Was bedeutet Ihrer Meinung nach sozial geschützt sein?
 - Fühlen Sie sich jetzt geborgen in ihrem Land?
 12. Der Verkehr in Europa. Die Fahrräder. Warum sind die Fahrräder Seltenheit in Russland?
 - Fahren Sie Fahrrad? Könnten Sie mit dem Rad zur Hochschule fahren?
 - Was braucht man, um ohne Risiken mit dem Fahrrad auf der Krim zu fahren?
 13. Die Ernährung. Die Öko-Landwirtschaft in Deutschland. Die Landwirtschaft in Russland.
 - Gibt es Öko-Lebensmittel in Russland?
 - Welche Lebensmittel schmecken besser?
 - Kann die Öko-Landwirtschaft die ganze Welt ernähren?
 - Heute leiden Millionen Menschen unter mangelhafter Ernährung. Kann man dieses Problem lösen?
 14. Essgewohnheiten in Deutschland und Russland.
 - Was essen die Deutschen zum Frühstück?
 - Was gehört zu dem russischen Mittagessen (Frühstück)?
 - Was bevorzugen Sie? Sind Sie MacDonalds-Fan?
 15. Gentechnologien.
 - Wie verhalten Sie sich zum Klonen?
 - Sind Sie für das therapeutische Klonen? Warum?
 - Kann man diesen Prozess stoppen?
 16. Begründen Sie die Notwendigkeit der Kommunikation. Welche Rolle erfüllt die Kultur in der menschlichen Kommunikation?
 - Was verstehen Sie unter Körpersprache?
 - Können die kulturellen Unterschiede die Kommunikation erschweren?
 - Was erschwert die Kommunikation
 17. Wie lernt man die Fremdsprachen?
 - Welche Grenzen setzt uns beim Sprachenlernen Biologie?
 - Was behaupten die Vertreter der Umwelt-Fraktion?
 - Welche Rolle spielen beim Sprachenlernen Motivation und Ziel?
 - Wie ist Ihre Einstellung zur Theorie des „mühelessen Sprachenlernens“
 18. Die Welt des Buches: die elektronischen Bücher, die Hörbücher.
 - Hat das traditionelle Buch die Zukunft?
 - Wie wird das Buch der Zukunft aussehen? Aus welchem Material wird es hergestellt?
 19. Internet: Pro- und Contra-Argumente. Gibt es die Internetabhängigkeit?
 - Wieviel Stunden verbringen Sie am Computer täglich?
 - Könnten Sie heute ohne Internet auskommen?
 - Kann man die Internet-Fans krank nennen?
- Konventionelle und erneuerbare Energiequellen. Wohin geht die Entwicklung? Was verstehen Sie unter der nachhaltigen Entwicklung?

МОДУЛЬ 4: Методика обучения иностранному языку и зарубежной литературе в средней школе.

Проблема формирования коммуникативной компетенции как цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе и ее компоненты. Взаимосвязь практической, общеобразовательной, воспитательной и развивающей задач.

Система обучения иностранным языкам, ее компоненты (цели, задачи, подходы, принципы, методы, средства, процесс, организационные формы).

Содержание обучения иностранным языкам (предметно-содержательный план; языковой, речевой, страноведческий и лингвострановедческий материал; знания, навыки и умения коммуникации). Принципы обучения иностранному языку.

Типы уроков иностранного языка, структура и содержание. Основные этапы урока: содержание мотивационно-побудительной, исполнительной и оценочно-корректировочной части урока. Постоянные и изменяющиеся компоненты урока.

Особенности обучения английскому языку на начальной, средней и старшей ступенях обучения: цели, содержание, средства обучения (мышление, память, внимание, самостоятельность, деятельность, мотив).

Планирование учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в школе. Виды планов: календарное (календарно-годовое); тематическое; поурочное.

Понятия «навык» и «умение» в методике преподавания иностранных языков (языковой навык (уровень фонетики, лексики и грамматики), речевой навык и умение (уровень речевой деятельности)).

Упражнения для обучения ИЯ: структура упражнений (инструкция, образец для выполнения, операциональная фаза, контроль), их классификация (по направленности на прием/выдачу информации; коммуникативности и др.). Система упражнений (цели, содержание).

Контроль формирования иноязычных речевых навыков и умений при коммуникативном подходе: объекты, виды, формы, функции, качество.

Обучение грамматике. Активный и пассивный грамматические минимумы. Система упражнений для обучения грамматике: 1. этап ознакомления с грамматическими структурами; 2. этап - автоматизация действий с грамматическими структурами.

Обучение произношению (фонетике и интонации). Суть обучения произношению. Типология звуков: похожие на звуки родного языка, мнимо похожие и отличные от звуков родного языка. Система упражнений для обучения фонетике.

Обучение лексике. Понятие «лексическая единица». Активный, пассивный и потенциальный словарный запас учащихся. Основные цели обучения лексике ИЯ в школе. Характеристики лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Этапы формирования лексических навыков. Потенциальный словарный запас ученика. Речевая догадка.

Средства и способы семантизации новых ЛЕ, презентация нового лексического материала. Упражнения для формирования речевых лексических навыков.

Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания), поисковое, экстенсивное. Этапы работы с текстом: до прочтения, во время чтения и после чтения.

Обучение аудированию. Трудности в обучении: объективные (проблемы с аудиотекстом) и субъективные (развитие слухо-речевых навыков учащихся). Этапы обучения аудированию. Система упражнений при работе с аудиотекстом.

Коммуникативный подход в обучении говорению. Особенности обучения монологу. Типы монологических текстов: описание, повествование, размышление. Три этапа обучения монологической речи.

Особенности обучения диалогической речи. Понятие «диалогическое единство». Виды и функции диалогов. Четыре этапа обучения диалогической речи.

Письмо как эффективное средство обучения иностранному языку. Письмо и письменная речь. Обучение технике письма: графике и орфографии. Система упражнений для обучения письменной речи. Три этапа обучения письменной речи.

33. Порядок проведения итогового (государственного) экзамена

Порядок проведения и программа государственного экзамена определены с учетом требований ФГОС ВО и методических рекомендаций УМО по классическому университетскому образованию.

Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению и профилю.

В материалах, выносимых на государственный экзамен, представляются основные разделы дисциплин базовой и вариативной части ООП, причем в них прежде всего отражены фундаментальные составляющие этих дисциплин.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; экзаменационные билеты для проведения государственного экзамена; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в документе «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации».

Процедура проведения итогового (государственного) экзамена

Государственный экзамен проводится на открытом заседании комиссии при наличии не менее трёх её членов.

Итоговый (государственный) экзамен проводится устно в форме ответов на вопросы билета. В процессе подготовки ответов студент может пользоваться учебными программами из соответствующих курсов для высших учебных заведений.

На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий по одному вопросу из каждого модуля, выносимого на государственный экзамен. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом университета. На подготовку к ответу, который проводится в устной форме, студенту отводится до 45 минут. Время, отводимое на ответ, по объёму не должно превышать 30 минут. После завершения ответа членами экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя студенту могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на государственный экзамен.

По завершении ответа на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии проставляют в своём протоколе оценки за ответы студента на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена на закрытом заседании экзаменационная комиссия обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по итоговому экзамену в целом: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». В случае расхождения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка за экзамен заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в его зачётную книжку, где расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии (как и в протоколе).

В случае получения студентом на государственном экзамене неудовлетворительной оценки, ему не присваивается образовательный уровень «Бакалавр» по направлению 45.03.01 Филология, профили «Зарубежная филология».

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарём комиссии в отдельную папку и сдаются в деканат.

Протокол государственного экзамена по завершении всей итоговой аттестации передаётся в установленном порядке для хранения в личном деле выпускника.

Длительность заседания Государственной экзаменационной комиссии не должна превышать шесть часов в день.

3. 4. Перечень основной и дополнительной литературы

МОДУЛЬ 1

Рекомендуемая литература модуля 1.

Лингвостилистический анализ текста

1. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник).— Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/420842>. — ISBN 978-5-534-07101-6. — Загл. с экрана.
2. Тарасова Г.Н. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учеб.пособие/ Г.Н. Тарасова ; под ред. Н.М. Шанского. — Электрон. дан. — М. :ИНФРА-М, 2019. — 237 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/1017980>. — Загл. с экрана.
3. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — Режим доступа :<https://urait.ru/bcode/438983>. — ISBN 978-5-534- 07996-8. — Загл. с экрана.
4. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. —Электрон. дан. — М. : Юрайт, 2019. — 201 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/441274> . — ISBN 978-5-534-06246-5. — Загл. с экрана.
5. Reading, Translation and Style: лингвостилистический и предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шуверова Т.Д. — Электрон. дан. —(М.:Прометей, 2012. — 146 с.— Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/524609>— ISBN 978-5-7042-2443-3. — Загл.с экрана.

МОДУЛЬ 2

Теория английского языка

1. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456894> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425841> (дата обращения: 20.05.2020).
3. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455294> (дата обращения: 20.05.2020).
4. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455244> (дата обращения: 20.05.2020).

МОДУЛЬ 3

Практика второго иностранного языка

1. Французский язык для филологов. Manuel de français + CD : учебник для академического бакалавриата / Т. М. Ушакова [и др.] ; под редакцией Т. М. Ушаковой. — Москва : Юрайт, 2019. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3207-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426177>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>
3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>
4. Шишковская, О. В. Французский язык: Communications Professionnelles = профессиональное общение: уровни B2—C1 : учебник / О. В. Шишковская, Г. Ф. Попова, Т. Л. Лыжина. — Москва : МГИМО, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-9228-1168-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65847>
5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450169>.

МОДУЛЬ 4

Методика обучения иностранному языку и зарубежной литературе в средней школе

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457191> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450796> (дата обращения: 20.05.2020).

Методика обучения зарубежной литературе

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455362> (дата обращения: 20.05.2020).
2. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455027> (дата обращения: 20.05.2020).

4. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой законченное исследование, связанное с решением определённых задач в профессиональной области и выполняется в установленные сроки.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы филологических исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владеть приемами осмысления базовой и факультативной филологической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих освоение образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа является подтверждением соответствия профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для филологии, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности согласно ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа выполняется выпускником при содействии научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим квалификационным требованиям: актуальность, теоретическую / практическую значимость, научно-исследовательский характер.

4.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация должна содержать следующие **структурные части**:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основной текст работы;
- заключение;
- перечень сокращений и условных обозначений;
- библиографический список;
- список иллюстративного материала;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и не нумеруется.

Титульный лист содержит полное наименование учебного заведения; кафедры, на которой выполняется работа, фамилию, имя и отчество автора; название работы; шифр и направление подготовки; ученую степень, звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя и (или) консультанта, город и год оформления работы. На титульном листе диссертации должны присутствовать подписи научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске работы к защите.

Задание на выпускную квалификационную работу выдается руководителем ВКР

В аннотации указывается цель написания работы, краткое ее содержание и основные результаты, полученные в ходе исследования. Аннотация выполняется на русском языке и на иностранном языке (Приложение П).

Аннотация является заключительным этапом работы над магистерской диссертацией и представляет собой вид сопроводительного документа, который составляется магистрантом и прикладывается к работе перед непосредственным сшиванием его в папку.

Аннотация должна отражать в краткой форме обозначенные в магистерской диссертации проблемы и результаты работы, по прочтении которых можно будет составить первое впечатление о специфике диссертационного исследования. Таким образом, аннотация – это краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация должна включать в себя название темы, фамилию магистранта, а также ключевые слова. Перечень ключевых слов, который должна содержать аннотация, важно

грамотно и правильно оформить. Желательно, чтобы было от 5 до 15 частей речи, встречающихся в диссертационной работе наиболее часто. Все слова необходимо указать в начальной форме.

Аннотация не должна занимать больше одного или половины листа А4 (150-200 слов). Так как в ней сообщается только цель исследования и его структурные элементы. Все более подробные сведения раскрываются во введении к работе: актуальность темы, степень ее разработанности, научные труды, посвященные данной теме и цели для пути решения обозначенной проблемы.

Аннотация и ключевые слова должны быть представлены на русском и английском языках.

Содержание, приведенное в начале работы, дает возможность увидеть структуру исследования. Оно включает в себя введение, заголовки структурных частей диссертации (наименования всех глав и параграфов) основной части, заключение, перечень сокращений и условных обозначений (при наличии), библиографический список, список иллюстративного материала (при наличии), приложения (при наличии) с указанием их номеров, заголовков и страниц с указанием номера страницы, на которой размещается начало материала соответствующей части магистерской диссертации. Заголовки структурных элементов, глав и параграфов в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке – не допускается. Образец оформления приводится в Приложении К.

Во **введении** (объем 3–5 страниц) необходимо:

- обосновать **актуальность** темы исследования (указать научную проблему, которая требует решения, показать степень изученности вопроса, отметить недостаточно изученные аспекты);
- установить **объект и предмет** исследования (**объект** – это процесс или явление, которое избрано для изучения; тема дипломной работы является **предметом** научного исследования);
- определить **цель** исследования и сформулировать **задачи** для её достижения;
- назвать **методы**, которые используются при отборе и анализе фактического материала; указать, что именно исследовалось при использовании того или иного метода;
- дать характеристику **материала исследования** (языковые единицы, произведения англоязычных авторов или публицистические материалы, словари, используемые автором дипломной работы при отборе фактического материала);
- выработать рабочую **гипотезу**, которая является научным предположением для объяснения какого-то явления (гипотеза **не является** обязательной);
- оговорить **теоретическую значимость и практическую ценность** работы;
- указать, где были **апробированы** результаты выпускной работы (научные конференции, публикации);
- описать структуру работы, указав основное количество страниц (без приложений).

Основная часть ВКР должна включать не менее двух разделов (глав) (но, как правило, не более трех), в классическом варианте она может быть представлена теоретическим и практическим разделами.

Основной текст диссертации может содержать анализ научной литературы по теме исследования, подробное описание использованных методов, результаты обработки собранной практической информации, основные результаты выполнения магистерской работы. Между главами должна быть логическая взаимосвязь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Содержательно разделы (главы), как правило, включают в себя:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;

- описание результатов разработки (решения) поставленной задачи или описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;
- оценку полноты разработки (решения) поставленной задачи или обобщение и оценку результатов исследований и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждого раздела (главы) следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

Практическая часть работы может быть представлена таблицами, чертежами, схемами, графиками, диаграммами и т.д. Ее состав уточняет руководитель ВКР.

В **экспериментальной главе**, которая обычно содержит 2 – 3 параграфа, представлено описание процедуры сбора, изучения экспериментальных данных и описание результатов их анализа.

Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки магистерской диссертации. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы.

В части, посвященной описанию экспериментального исследования, необходимо указать суть эксперимента, оценить точность и достоверность полученных данных, сопоставить их с теоретическими данными.

В **заключении** отражаются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения. Выводы должны строго соответствовать цели и последовательно отражать решение поставленных в работе задач, а также отражать научную и практическую ценность тех результатов, к которым пришел автор. В заключении могут указываться перспективы применения результатов на практике и обсуждаться возможности и перспективы дальнейшего развития данного научного направления.

Перечень сокращений и условных обозначений предполагается в том случае, когда в ВКР применяются сокращения, не предусмотренные ГОСТ, или если в работе принята специфическая терминология, а также употребляются малораспространенные сокращения, символы и обозначения. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.

Перечень помещают после основного текста, перед библиографическим списком.

Перечень их может быть представлен в виде отдельного списка, например, в виде столбца, в котором слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. В стандартных ситуациях допускается расшифровку специальных терминов, сокращений, символов и обозначений приводить в тексте диссертации при первом упоминании.

Библиографический список должен содержать сведения о документах, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

Работы без ссылок на источники использованного материала к защите не допускаются.

При написании диссертации автор обязан давать ссылки на автора и источник, из которого он заимствует материалы, цитирует отдельные положения или использует результаты. К использованным литературным источникам могут быть отнесены монографии и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники, электронные сборники, размещенные в сети Интернет и т. д. Библиографический список включает в себя

не менее 60 наименований. Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех – по названию книги, остальные материалы – в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем – на иностранном.

В **списке иллюстративного материала** перечисляют иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте. В списке указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Дополнительно на саму процедуру защиты представляются:

- дополнительные документы: отзыв руководителя магистерской диссертации и рецензия на нее;
- электронные материалы, которые содержат электронную папку с файлами текста диссертации и раздаточного материала, презентацию;
- раздаточный материал, оформленный в виде папки с файлами, в количестве не менее 4 экземпляров.

Приложения вводятся в диссертацию при необходимости, если они соответствуют содержанию работы и служат дополнением к раскрытию отдельных положений, таблиц, графиков в исследовании.

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР иллюстративные материалы, которые не могут быть внесены в основную часть: копии подлинных документов, справочные материалы, таблицы, схемы, инструкции, графики, карты, иные материалы, разработанные в процессе выполнения работы.

В качестве приложений можно также включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- научную статью (опубликованную или представленную к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- информацию о докладах на конференциях по теме ВКР и др.;
- протоколы проведенных исследований, фотографии выполненных проектов и др., которые подтверждают объективность использованной информации, научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Максимальный **объем** пояснительной записки ВКР магистра, как правило, составляет **90-100 страниц**, без учета приложений. Обязательный иллюстративный (графический) материал, выполненный на бумажных носителях формата А1 или в электронном виде. В исключительных случаях допускается изменение указанных объемов при объективном обосновании директора института по согласованию с проректором по учебной работе.

4.3. Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком, французском и др.) в форме дополнительного приложения.

Оформление частей выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим требованиям:

Текст работы печатается на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги (формат А4). Рукописный вариант работы к защите не допускается. Плотность текста должна быть одинаковой.

- Количество строк на одной странице – не более 30. В каждой строке 60–65 знаков, включая интервалы между словами.

- Междустрочный интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, размер 14.
- Параметры страницы: левое поле – 25 (30) мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
- Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 мм.
- Перенос – автоматический, выравнивание – по ширине.
- Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений **арабскими цифрами посередине верхнего поля страницы**. Нумерация страниц проставляется, начиная с содержания, на титульном листе, задании и аннотации – номер не ставится! Каждый документ считается равным странице, поэтому номер страницы содержания – 4.
- **Заголовки структурных частей:** СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА (РАЗДЕЛ), ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК – в тексте работы печатаются прописными (большими) буквами симметрично относительно листа (по центру). **Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте.**
- Заголовки **подразделов** печатают строчными (маленькими) буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа. Точку в конце заголовка раздела и подраздела не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки **пунктов** печатают строчными буквами (кроме первой прописной) с абзацного отступа по левому краю текста. **В конце заголовка подпункта ставится точка**, затем следует текст.
- Каждая структурная часть работы (перечень см. выше) печатается с **новой страницы**. Точку в конце заглавия не ставят. Переносы слов в названии главы и подчеркивания не допускаются.
- Между названием главы и названием подраздела (параграфа), названием подраздела (параграфа) и текстом пропускается одна строка. Такое же расстояние выдерживается между концом текста и заглавием подраздела (параграфа). Название подпункта **не отделяется** от текста строкой.

Приложения: каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием **наверху посередине страницы слова "Приложение"** и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

- Приложение должно иметь заголовок, расположенный симметрично относительно текста (выравнивание по центру) с прописной буквы отдельной строкой.
- В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.
- Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения, например: «Рисунок А.1» (первый рисунок приложения А); «Таблица А.1» (первая таблица приложения М).

Приложения оформляют в соответствии с требованиями **ГОСТ 2.105-95**.

- **Нумерация:**
 - Такие структурные части, как СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, не имеют порядкового номера.
 - Разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты нумеруются арабскими цифрами. **После номера раздела (главы), подраздела (параграфа) и пункта в тексте точку не ставят.** Заголовок главы печатают с новой строки

- (выравнивание по центру); заголовок подраздела (параграфа) и пункта печатают с красной строки (выравнивание по левому краю) (см. Приложение К).
- Подразделы нумеруют в границах каждой главы (раздела). Номер подраздела складывается из номера главы и порядкового номера подраздела, между которыми ставят точку. В конце номера подраздела точку не ставят, затем идёт заголовок подраздела (см. Приложение Л). Требования **ГОСТ 2.105-95**), например:
«2.3 Психолингвистические основы обучения» (третий подраздел второй главы).
 - Пункты нумеруют в границах каждого подраздела. Номер пункта складывается из порядковых номеров главы, подраздела, между которыми ставят точку. В конце номера точку не ставят, например: «1.3.2 Ранний период творчества Т. Харди.» (второй пункт третьего подраздела первой главы). Затем в том же ряду идёт заголовок пункта с точкой в конце. Пункт может не иметь заголовка. Подпункты нумеруют в границах каждого пункта по таким же правилам, как пункты.
 - **Иллюстрации** (таблицы, чертежи, схемы, графики), используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана на них ссылка, а при необходимости – в приложении.
 - Иллюстрации, которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц. Таблицу, рисунок или чертёж, размеры которого превышают формат А4, учитывают как одну страницу. Листы формата более А4 помещают в приложение в порядке их упоминания в тексте. Примеры оформления таблицы и рисунка приведены в приложении И.
 - Иллюстрации (кроме таблиц) обозначаются словом «**Рисунок**» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела, за исключением иллюстраций, приведённых в приложении. Номер иллюстрации (за исключением таблиц) может состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой. Например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первого раздела). Если в работе приведена одна иллюстрация, то она нумеруется по общим правилам. Например:
Рисунок 1.1 - Детали прибора

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

- **Таблицы** нумеруют последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведённых в приложении) в пределах главы.
- Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделённых точкой. Например: «Таблица 1.2» (вторая таблица первого раздела).
- Слово "Таблица" указывают **один раз слева** над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова "Продолжение таблицы" с указанием номера (обозначения) таблицы.
- Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят.
- Каждая таблица должна иметь название. Название и слово «Таблица» начинают с прописной буквы (см. Приложение М).
- Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Делить заголовки таблицы по диагонали не

допускается. Высота строк должна быть не менее 8 мм. Графу «№ п.п.» в таблицу включать не следует.

- Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы её можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Если повторяющийся в графе таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

- Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера главы и порядкового номера формулы в разделе, разделённых точкой. Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы в круглых скобках, например: (3.1) (первая формула третьего раздела).
- Приведённые в работе иллюстрации должны быть высокого качества, обеспечивающего их чёткое восприятие. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота страницы или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них (рис. 1.2). Рисунок должен иметь название, которое размещается после слова «Рис. 1.2.» через пробел. Вся надпись располагается после иллюстрации по центру строки. При необходимости рисунки снабжают поясняющими данными (подрисовочный текст).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК оформляется в соответствии с правилами библиографического описания документов: 1) законодательные и инструктивные материалы, монографическая, учебная, периодическая литература, статистические сборники, используемые в работе отчётные и учётные материалы, ресурсы сети Интернет; 2) справочники и словари. Источники перечисляются в алфавитном порядке. Список иноязычной литературы даётся после списка литературы на русском языке. Если в списке приводятся несколько работ одного автора, они размещаются в алфавитном порядке названий. Для книг, брошюр общее количество страниц указывается строчной буквой (342 с.), для докладов и статей с прописной буквы (С. 25–30).

Пример оформления библиографического списка приведен в Приложении Н.

Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001.

- Образец **ссылок** в тексте:
[15], где 15 – порядковый номер, под которым работа включена в список использованных источников;
[6, с. 13], где 6 – порядковый номер, под которым работа включена в список использованных источников; с. 13 – страница в тексте, где находится цитата. Образец оформления списка использованных источников приводится в приложении К.
- Ссылки на иллюстрации указывают с порядковым номером иллюстрации (рисунок 2.1).
- В тексте должны быть ссылки на все таблицы, при ссылке пишут слово «Таблица» с указанием номера, например: «...в таблице 1.2».

Работа должна быть оформлена стилистически грамотно, в ней не должно быть орфографических, грамматических и стилистических ошибок. Печатные ошибки, опiski и графические неточности допускается исправлять подчисткой или белой краской

(корректором), затем вписать исправленное чёрной пастой. Допускается не более двух исправлений на одной странице.

4.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой выпускника осуществляет научный руководитель. Научный руководитель совместно с выпускником составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, контролирует его выполнение, осуществляет руководство подготовкой ВКР.

Научным руководителем выпускника должен быть преподаватель профилирующей кафедры. Для научного руководства ВКР привлекаются кандидаты и доктора наук, профессора и доценты. Каждый руководитель может руководить не более 8 бакалаврами.

Научное руководство ВКР включает:

- а) помощь в правильной формулировке темы ВКР, определении направления разработки темы, выборе понятийного и методологического аппарата, формулировании целей и задач ВКР, разработке ее структуры;
- в) составление совместно с выпускником его индивидуального плана;
- г) контроль выполнения индивидуального плана по срокам и всем разделам содержания образовательной и научно-исследовательской части ВКР;
- д) рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, других источников;
- е) консультации по содержанию и оформлению ВКР;
- ж) анализ подготовленной ВКР, указания и рекомендации по устранению недостатков и неточностей;
- з) своевременное информирование заведующего выпускающей кафедры в случае отклонения от графика подготовки ВКР, при возникновении проблем, способных поставить под вопрос завершение ВКР в установленный срок;
- и) руководство научно-исследовательской работой выпускника (участие в конференциях, научных семинарах и т.п.)
- к) написание отзыва на ВКР, в котором содержится вывод о возможности допуска ВКР к защите.

Научный руководитель помогает готовить рукопись, однако решение о внесении исправлений в рукопись остается за автором квалификационной работы. Автор лично отвечает за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложениях.

Конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР вырабатывает выпускающая кафедра. Эти требования доводят до исполнителей ВКР, научных руководителей, рецензентов в форме методических пособий и указаний, которые составляет кафедра.

Научный руководитель оценивает работу выпускника и делает вывод о его допуске или не допуске к защите работы.

Отзыв руководителя должен содержать как критическую часть, так и краткую характеристику работы. *В своем отзыве руководитель ВКР обязан:*

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа; умение организовать свой труд;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень профессиональной подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента либо определить степень практической ценности работы;

- отразить свое мнение о рекомендации работы к защите, общей оценке, присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

В рецензии должны отмечаться недостатки работы, если таковые имеются.

Рецензент в отзыве о ВКР оценивает:

- соответствие работы избранной теме;
- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и ее правомерность;
- надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую и / или практическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения
- степень обоснованности научных положений и выводов.

Отзыв рецензента завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня. Рецензент выражает свое мнение о рекомендации работы к защите, об общей оценке работы, о присвоении выпускнику соответствующей квалификации

4.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

В целях осуществления контроля самостоятельности выполнения обучающимися выпускных квалификационных работ в Университете используется система автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Система является средством обработки информации, с включением процессов поиска, сбора, обработки, накопления, хранения и других информационных процессов.

Обучающийся несет ответственность за исключительно корректное заимствование (цитирование) текста и предоставление своей выпускной квалификационной работы на проверку объема заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ» в сроки.

Для проведения проверки на объем заимствования ВКР принимаются одновременно на бумажных носителях и в электронном виде. Приемка только бумажной или только электронной версии ВКР не допускается.

Электронные версии ВКР для проверки на наличие некорректных заимствований (плагиата) представляются в виде файлов в формате DOC, DOCX, RTF объемом не более 20 Мб. Файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы и представлены в виде файлов в формате RAR или ZIP.

Согласно рекомендациям разработчиков системы «Антиплагиат.ВУЗ», обучающиеся должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы: титульный лист, список литературы, приложения, графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки, карты.

Выпускная квалификационная работа представляется на проверку в систему «Антиплагиат.ВУЗ» в срок не позднее, чем за 15 дней до защиты ВКР. Предварительная проверка возможна за 30 дней.

Обучающийся сдает ВКР в установленный соответствующей выпускающей кафедрой срок преподавателю или менеджеру кафедры. Допускается отправка электронной версии работы на зарегистрированный в системе электронный адрес преподавателя с указанием следующей информации:

- в теме сообщения – «Антиплагиат»;
- в теле сообщения – «ФИО выпускника, название института и выпускающей кафедры, шифр учебной группы, тему ВКР, ФИО руководителя ВКР».

Руководители ВКР осуществляют проверку на полное соответствие бумажных и электронных версий работ выпускников.

Преподаватель просматривает выпускную квалификационную работу и отчет системы о результатах проверки, на этом основании оценивает объемы и корректность заимствования, определяет, является ли заимствованный фрагмент плагиатом или некорректным цитированием, оценивает степень самостоятельности выполнения работы или отправляет работу на доработку. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30 % до 50 %;
- «4» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51 % до 70 %;
- «5» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71 % до 100 %.

Работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка ВКР осуществляется не более чем в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Выпускник имеет право ознакомиться с отчетом о результатах проверки его ВКР на объем заимствований.

4.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

ВКР включают в себя подготовленную должным образом рукопись, отзыв научного руководителя, процедуру защиты, служат инструментом, позволяющим государственной аттестационной комиссии (ГАК) сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВПО. В ходе публичной защиты самостоятельно выполненной работы студент получает возможность доказать членам ГАК состоятельность претензий на присвоение ему определенной ФГОС степени бакалавра.

Научное исследование обычно реализуется в следующей последовательности:

- составление индивидуального рабочего плана подготовки ВКР;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования; конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы экспериментальным путём;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление ВКР.

План подготовки ВКР включает содержание работы, сроки и ожидаемые результаты, форму их представления и отметку научного руководителя о выполнении научно-исследовательской работы. Рабочий план разрабатывается выпускником при участии научного руководителя и отражает системный подход к решению проблемы.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой. Тема ВКР и кандидатура научного руководителя, предложенные кафедрой, утверждаются приказом ректора.

ВКР может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний и методики обучения иностранному языку.

Темы ВКР определяются магистерской программой.

Примеры формулировки тем:

- Структурно-грамматические и семантические характеристики фразеологических единиц с компонентом–антропонимом (на материале английского и французского языков)

- Лингвострановедческий аспект семантики английских и французских паремий
- Суггестивный потенциал фонологических стилистических средств в видео-рекламе (на материале американских видеороликов)
- Функционирование американского сленга и способы его перевода на материале произведения Джона Ирвинга "The Cider House Rules"
- Средства и способы выражения языкового манипулирования в современном политическом дискурсе в немецком и английском языках
- Формирование слухоречевых навыков учащихся с помощью фонетических игр на уроках английского языка в начальной школе
- Стилистические приемы и выразительные средства в произведениях Джонатана Коу «The House of Sleep» и «Number 11»
- Лингвостилистические средства создания образа русских в медиадискурсе американских стенд-ап шоу
- Особенности использования фразеологических единиц в художественном тексте (на материале произведений Джона Бойна)

Выбрав тему и написав **заявление** (Приложение Б) на прикрепление к руководителю, студент под руководством научного руководителя в октябре составляет **план-задание** своего исследования (Приложение И.1), определяющий порядок работы над исследованием.

Если заявления на тему и задание в установленные сроки не поступило, на заседании кафедры без согласия выпускника утверждается руководитель и тема, которые в дальнейшем изменению не подлежат.

В процессе выполнения работы студент имеет право на регулярные консультации у своего научного руководителя. Студент обязан систематически (не реже одного раза в месяц) предоставлять отчёт о ходе исследования.

Срок представления индивидуальных планов на утверждение – не позднее, чем через 4 месяца с момента начала процесса обучения.

Промежуточный отчет о выполнении ВКР оформляется выпускником по результатам работы в каждом семестре и служит основанием для аттестации выпускника по итогам семестра.

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются и согласовываются с руководителем программы бакалавриата.

По результатам выполнения утвержденного плана в семестре студенту выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»), которая фиксируется в индивидуальном плане выпускника. Выпускники, не предоставившие в срок отчета и не получившие зачета, к предзащите ВКР не допускаются. Индивидуальный план хранится на кафедре в соответствии с номенклатурой дел кафедры.

Обязательной является процедура **предварительной защиты**, которая проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР. К предварительной защите студент представляет полный несброшюрованный вариант ВКР. Предварительная защита обычно проводится на заседании кафедры, где каждый студент в присутствии своего руководителя проходит предварительную защиту ВКР.

Задачами процедуры предварительной защиты являются:

- оценка степени готовности ВКР и ее соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, соответствующих ГОСТов;
- формулирование рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы;
- принятие решения о рекомендации ВКР к защите;
- определение окончательного срока сдачи сброшюрованного экземпляра работы на кафедру;
- рекомендация лучших работ (определить список участников) для участия в научных конференциях.

Предзащита ВКР проходит по следующему плану:

- объявление фамилии, имени, отчества студента-выпускника и темы ВКР заведующим кафедрой;
- доклад автора ВКР (время доклада регламентировано в пределах 10-15 минут);
- вопросы членов кафедры и присутствующих;
- ответы студента на вопросы;
- дискуссия по обсуждаемой проблеме;
- решение о степени готовности ВКР к защите.

Завершённая выпускная работа представляется студентом научному руководителю не позднее, чем за месяц до защиты. Научный руководитель вычитывает выполненную работу, после ее проверки составляет письменный **отзыв** (Приложение Д) и вместе с отзывом передаёт её зав. кафедрой.

В отзыве руководителя, как правило, оцениваются следующие показатели:

- актуальность темы ВКР;
- степень достижения поставленных в ВКР целей;
- преимущества представленных материалов (современность используемых методов научных исследований, оригинальность поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части);
- соответствие содержания теме;
- владение методами сбора, анализа и обработки информации по теме ВКР;
- наличие в ВКР элементов научной и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- владение применяемыми в сфере избранной профессиональной деятельности компьютерными технологиями и программным обеспечением;
- полученные при решении задач ВКР результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе правильные выводы;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, подготовленность обучающегося;
- способность обучающегося ясно и чётко излагать суть и содержание вопроса; правильность оформления ВКР, структура, стиль, язык — изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- умение применять полученные знания на практике.

В отзыве руководитель также даёт оценку деятельности обучающегося в период подготовки ВКР, определяет степень его организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности при решении научных и практических задач.

В отзыве дается рекомендация о допуске к защите и по оценке ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат **рецензированию**.

По представлению кафедры допущенная к защите ВР направляется на внешнюю рецензию не позднее, чем за **15 дней** до защиты. Рецензенты в пятидневный срок знакомятся с работой и представляют кафедре письменную рецензию.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается кафедрой.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу на бланке установленного Университетом образца (Приложение Г).

Для проведения рецензирования ВКР направляются организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Состав рецензентов утверждается директором института по представлению заведующего выпускающей кафедрой.

В рецензии отражаются следующие вопросы:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы; убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов целям и задачам исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- Теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц.

В рецензии дается рекомендация по оценке ВКР.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его фамилии, имени и отчества, звания, степени, должности, места работы, даты составления рецензии. Если рецензент не является работником Университета, то его подпись заверяется начальником кадровой службы организации, в которой он работает.

Негативная рецензия не является основанием для отклонения ВКР от ее защиты. В случае отрицательной рецензии рекомендуется участие рецензента в заседании ГЭК по защите ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Студенты проходят предзащиту выпускной работы не позднее, чем за 1 месяц до официальной защиты, для чего на кафедре создаются комиссии из числа преподавателей – научных руководителей.

Информация о ходе выполнения ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры с приглашением, при необходимости, обучающихся, нарушающих график ее подготовки.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования согласно процедуре, установленной в Университете.

Перед защитой ВКР заведующий выпускающей кафедрой рассматривает законченную работу, оформленную в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, и решает вопрос о допуске обучающегося к ее защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает представленную выпускную квалификационную работу.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, рассмотрение вопроса выносится на заседание кафедры с обязательным участием руководителя ВКР и обучающегося — автора работы. Протокол заседания кафедры с заключением передается на утверждение директору института.

Подписанная заведующим кафедрой ВКР передается в ГЭК с отзывом и рецензией (рецензиями) к ней не позднее, чем за 2 календарных дня до ее защиты.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель ВКР.

Ответственность за все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных несет непосредственно обучающийся — автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа защищается на открытом заседании ГЭК, дата которого должна быть доведена до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала защиты. Участие рецензента и научного руководителя в заседании ГЭК желательно.

Порядок защиты ВКР устанавливается соответствующим структурным подразделением университета.

Дополнительно на защиту могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы; заявка предприятия на работу; отзыв предприятия на реальную работу, выполненную по его заявке; печатные статьи и т.п.

Для защиты квалификационной работы студент готовит выступление (8–10 минут).

Рекомендуется делать доклад на иностранном языке.

Примерный план выступления студента на защите выпускной работы:

1) Общая характеристика работы:

- тема;
- мотивы выбора темы (актуальность);
- объект, предмет, цели и задачи работы;
- материал исследования (литературные источники, тексты, т.д.);

2) Характеристика основного содержания выпускной работы:

- сущность филологической, методической проблемы, раскрытой в теме;
- позиции учёных и оценочные суждения автора по основным аспектам

проблемы;

- анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции

теории вопроса;

- краткое содержание экспериментальной работы.

3) Самооценка результата и качества выполненной выпускной работы:

- как удалось решить поставленные задачи;
- степень удовлетворённости результатами проделанной работы;
- над какими вопросами темы работа будет продолжена.

Для оптимизации процесса представления результатов научной работы необходимо подготовить мультимедийную презентацию PowerPoint, позволяющую продемонстрировать результаты наглядно и образно, опираясь на визуальный ряд.

Мультимедийная презентация доклада не является его визуальной копией, презентация содержит лишь краткий и содержательный конспект доклада. При разработке презентации рекомендуется:

1. Подготовить текстовую часть: выбрать ключевые позиции доклада (5–10). Текстовый материал может включать тезисы (в виде коротких простых предложений), определения понятий, перечисление характеристик, цитаты, графики, таблицы.

2. Определить параметры презентации PowerPoint:

- фон (пастельный, не отвлекающий внимание слушателей);
- шрифт, контрастный фону по цвету (рекомендуемый размер заголовков 42+, текста 24+);

- текст представлен простыми предложениями или словосочетаниями;
- заголовок на каждом слайде (точка в конце не ставится);
- содержание текста слайда отражает одну мысль;
- текст слайда представлен 6–8 строками (не более 4 блоков информации);
- ключевые слова выделяются контрастным цветом;
- анимация минимальная или её отсутствие.

3. Оформить презентацию согласно рекомендуемой структуре:

1 слайд – тема научной работы, имена автора и научного руководителя;

2 слайд – актуальность темы, проблемные вопросы;

3 слайд – объект и предмет исследования;

4 слайд – цель и основные задачи;

5 слайд – методы исследования;

6 слайд – материал исследования (для филологического исследования);

7 слайд – основные понятия;

7 слайд – примеры (для филологического исследования), результаты;

8 слайд – основные выводы по главам (теоретическая и практическая);

9 слайд – теоретическая значимость;

10 слайд – практическая ценность;

11 слайд – апробация результатов исследования (участие в конференциях, публикации);

12 слайд – слова благодарности.

Приведённый выше порядок представления информации может быть изменён в соответствии со структурой доклада. Электронную версию презентации необходимо сохранить в формате ppt или pps.

Студент делает сообщение, а не читает доклад. Затем студент отвечает на вопросы членов комиссии и студентов. При защите основное внимание уделяется выявлению у студента знаний предмета исследования и умений делать самостоятельные научные выводы.

ГЭК на закрытом заседании обговаривает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы в соответствии с нормами ECTS и отечественной шкалой оценивания.

Государственная экзаменационная комиссия решает также вопрос о рекомендации, полученных в ходе выполнения выпускной работы материалов к публикации, практическому использованию.

Процедура защиты:

- 1) выступление студента;
- 2) ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих;
- 3) отзыв руководителя;
- 4) отзыв рецензента;
- 5) ответ на замечания рецензента и освещение спорных вопросов;
- 6) заключительное слово;
- 7) ГЭК на закрытом заседании обговаривает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы и качестве защиты работы студентом;
- 8) председатель ГЭК сообщает о результатах защиты всей группе;
- 9) члены ГЭК подписывают протокол и зачётные книжки студентов.

Языком защиты может быть русский, английский, немецкий, французский.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.

Защищенные выпускные квалификационные работы передаются на хранение в библиотеку Университета.

Электронные версии успешно защищенных ВКР в формате PDF передаются кафедрой в библиотеку для размещения на определенном для этих целей электронном ресурсе.

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

Критерии оценивания ВКР определяются выпускающими кафедрами, реализующими основные образовательные программы по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) (Приложение Т).

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики видов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе по:

- 1) содержанию ВКР, которая оценивается по следующим критериям:
 - актуальность;
 - уровень теоретической проработки проблемы, включая знание современных исследований по проблеме;
 - качество экспериментального исследования;
 - самостоятельность разработки путей решения проблемы;
 - возможность практической реализации.
 - соответствие требованиям оформления
- 2) докладу выпускника;
- 3) ответам выпускника на вопросы при защите и замечания рецензента,
- 4) наличию публикаций.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК.

Результаты любого итогового аттестационного испытания оценивают оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;

- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

В целом, оценка за выпускную работу выставляется членами государственной комиссии в соответствии со следующими критериями и показателями:

«Отлично» «А» - «90-100» баллов

Содержание работы: актуальность исследования четко обоснована; объект, предмет, цели и задачи определены правильно; структура работы адекватна поставленным задачам, теоретическая и практическая части сбалансированы по объему и логичны по содержанию; теория проблемного вопроса проработана; практическая часть является самостоятельным авторским исследованием, отличающимся глубиной и содержательностью; выводы автора обоснованы.

Оформление работы полностью соответствует нормативным требованиям. Выше оцениваются работы, выполненные качественно на иностранном языке.

На защите студент демонстрирует глубокое знание исследуемого вопроса, его доклад содержателен и лаконичен, иллюстрируется качественно выполненной презентацией. Выше оцениваются доклады на иностранном языке. Результаты дипломной работы должны быть апробированы (выступления на конференциях, публикации тезисов и статей).

«Хорошо» - «В» - «85-89» баллов

Содержание работы: актуальность достаточно обоснована; объект, предмет, цели и задачи определены правильно; структура работы отражает поставленные задачи, однако теоретическая и практическая части недостаточно сбалансированы по объему и не всегда логичны по содержанию; теория проблемного вопроса проработана в целом; практическая часть является самостоятельным исследованием, однако недостаточно полно представлена и имеет некоторые огрехи; выводы автора не всегда обоснованы.

Оформление работы имеет небольшие неточности, но в целом соответствует нормативным требованиям.

На защите студент демонстрирует достаточные знания проблемного вопроса, его доклад в целом содержателен и лаконичен. Выше оцениваются доклады на иностранном языке, иллюстрированные мультимедийной презентацией на русском языке. Преимущество имеют работы, прошедшие апробацию (выступления на конференциях, публикации тезисов и статей).

«Хорошо» - «С» - «75-84» баллов

Содержание работы: актуальность достаточно обоснована; объект, предмет, цели и задачи определены в целом правильно; структура работы отражает поставленные задачи, однако теоретическая и практическая части недостаточно сбалансированы по объему и не всегда логичны по содержанию; теория проблемного вопроса проработана в целом, но недостаточно глубоко; практическая часть является самостоятельным исследованием, однако имеет некоторые огрехи; выводы автора не всегда обоснованы.

Оформление работы имеет некоторые неточности. На защите студент демонстрирует базовые знания проблемного вопроса, недостаточно полно отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» «D» - «60-74» () баллов

Содержание работы: актуальность недостаточно обоснована; объект, предмет, цели и задачи определены недостаточно корректно; структура работы лишь частично отражает поставленные задачи, теоретическая и практическая части не сбалансированы по объему, логика изложения часто нарушена; теория проблемного вопроса недостаточно проработана; практическая часть включает лишь отдельные элементы самостоятельного исследования; выводы автора не убедительны.

Оформление работы имеет ряд отклонений от нормативных требований.

На защите студент демонстрирует слабые знания проблемного вопроса, затрудняется ответить на вопросы по теме исследования.

«Неудовлетворительно «1-59» () баллов

Работа допущена к защите, однако студент не владеет материалом, изложенным в работе, не способен ответить на вопросы по сути исследования.

4.8. Перечень основной и дополнительной литературы

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Райзберг Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б. А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 253 с. — (Менеджмент в науке). — Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/1005680	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
2.	Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — М. : Дашков и К°, 2012. — 488 с. — Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/415413 . — ISBN 978-5-394-01697-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
Дополнительная литература		
3.	Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков. — 4-е изд., перераб. [Электронный ресурс]. — М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2016. — 160 с. Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=510459 . — ISBN 978-5-98281-308-4.	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
4.	Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию : Практическое пособие / С. Д. Резник. [Электронный ресурс]. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2013. — 272 с. — Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=406574	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
5.	Влади С. Докторская диссертация: успешно, эффективно и с удовольствием / С. Влади. — М. : Магистр : Инфра-М, 2019. — 128 с. — Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/1005597	без ограничений числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемым обеспечением. Программное обеспечение для учебного процесса приобреталось по сублицензионному договору № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория № 3.10 299028, г. Севастополь, Гагарина, 13	34 посадочных места, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, доска классная стеклянная, демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный. Переносное оборудование: ноутбук. Учебно-наглядные пособия – тематические презентации. Учебно-наглядные пособия - тематические презентации
2	Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 4 299028, г. Севастополь, Гагарина, 13	26 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Столы, стулья, АРМ (системный блок с монитором) - 10 шт.; демонстрационное оборудование: мультимедийный комплект (тип 2) стационарный
Перечень лицензионного программного обеспечения.		Реквизиты подтверждающего документа
1. Microsoft Windows Professional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0		Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
Свободно распространяемое и бесплатное ПО		
7zip		http://www.7-zip.org/
Adobe Acrobat Reader DC - Russian		https://freesoft.ru/windows/adobe_reader_x
Google Chrome		https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/

Приложение А

Формы заявлений обучающегося по ВКР

Заведующему кафедрой

_____ (наименование кафедры)

_____ (фамилия, инициалы)

от студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, группы _____

_____ (бакалавриата/специалитета/магистратуры)

_____ формы обучения

(очной, заочной)

направления подготовки/специальности

_____ (код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы _____

_____ В качестве руководителя выпускной квалификационной работы прошу назначить _____

_____ (Ф.И.О., степень, звание, должность)

Данная тема является актуальной и выполняется в рамках задания _____

_____ (описывается обоснование темы)

тема соответствует направлению подготовки (специальности), профилю (специализации)

_____ (наименование направления подготовки (специальности))

_____ (наименование профиля (специализации))

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ (подпись студента)

Руководитель ВКР

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой _____

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

Приложение Б

Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(фамилия, инициалы)

от студента _____

(фамилия, имя, отчество)

курса, группы _____

_____ формы обучения

(очной, заочной)

направления/специальности

(код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной
работы бакалавра/специалиста/магистра по теме _____

и прошу назначить руководителем _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

«_____» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Руководитель

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Приложение В
Пример оформления титульного листа ВКР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»
(полное название института)

(полное название кафедры)

Пояснительная записка

к выпускной квалификационной работе
(вид выпускной квалификационной работы _____)
_____)
(указать вид при наличии)

на тему _____

Выполнил: студент _____ курса, группы _____
направления подготовки (специальности) _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))
профиль (специализация) _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Руководитель _____
(фамилия, инициалы, степень, звание, должность)

Дата допуска к защите « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____
(подпись) _____ (инициалы, фамилия)

20 ____ г.

Приложение Г

Пример оформления задания на ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Севастопольский государственный университет»

Институт _____

Кафедра _____

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование)

Профиль/специализация _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

« _____ » _____ 20__ года

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу
(вид выпускной квалификационной работы _____
(указать вид при наличии))

студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы (проекта) _____

руководитель работы (проекта) _____
(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность)

Утверждены приказом ректора от « _____ » _____ 20__ года № _____

2. Срок подачи студентом работы (проекта) _____

3. Входные данные к работе (проекту) _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, которые нужно разработать) _____

5. Перечень иллюстративного (графического) материала

6. Консультанты разделов работы (проекта)

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

7. Дата выдачи задания _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов работы (проекта)	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Примечание

Студент _____

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Руководитель работы (проекта) _____

(подпись)

(фамилия и инициалы)

Приложение Д

Пример оформления отзыва руководителя ВКР

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

На тему: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность и место работы)

[illegible]

Перечень и краткая характеристика лабораторного оборудования приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 - Перечень оборудования

№	Наименование лабораторного оборудования	Количество	Аудитор ия
1	Мультимедийное оборудование: компьютер и проектор для презентации результатов научного исследования	1	3.10

Приложение А

Список вопросов для итоговой аттестации

Модуль 1. Лингвостилистический анализ текста

Модуль 2. Theory of the English Language

1. The general characteristics of old-English period: Old-English alphabet and pronunciation; the parts of speech; the vocabulary.
2. The general characteristics of middle-English period: Scandinavian borrowings; the changes in spelling; the characteristics of phonology, morphology and vocabulary.
3. The general characteristics of new-English period: phonetic peculiarities, the Great Vowel Shift, the peculiarities of grammar and word-formation.
4. Differentiating the sound of speech and the phoneme; the specifics of their relations.
5. Traditional classification of the English phonemes; criteria, types, interpretation.
6. The phonetic phenomenon of Plosion; types of Plosion.
7. The phonetic phenomenon of Assimilation; types of Assimilation.
8. Characterization of the English word stress.
9. The main productive means of English word-formation: compounding, affixation, conversion, shortening and telescoping. Definition and classification.
10. Polysemy and homonymy. Definition and classification of homonyms.
11. Synonyms and antonyms. Definition and the problem of their 1 classification.
12. Free word-groups and phraseological units. Classification of phraseological units. The criteria used in the classifications.
13. British English vs American English. Phonetic, lexical and grammatical peculiarities of AE. Differences in spelling.
14. The types of the change of meaning: amelioration and degradation, generalization and specialization.
15. Methods and principles of the morphological analysis. Different approaches to the parts of speech classification. Lexical, morphological and syntactic criteria to the part-of speech classification.
16. The principles of structural relations between language signs; the significant categories of theoretical grammar study.
17. The problem of the English Noun in the light of theoretical grammar.
18. The problem of the English Verb in the light of theoretical grammar.
19. The classifications of word-combinations in the aspect of theoretical grammar.
20. The specifics of sentence in the light of structural and semantic approaches.

Модуль 4. Методика обучения английскому языку в средней школе.

1. Цели преподавания иностранного языка в средней школе. Взаимосвязь целей.

2. Типы, структура и содержание уроков иностранного языка.
3. Контроль формирования иноязычных речевых навыков и умений при коммуникативном подходе: объекты, виды, формы, функции, качество.
4. Обучение грамматике. Система упражнений для обучения грамматике.
5. Обучение произношению. Суть обучения произношению. Система упражнений для обучения фонетике.
6. Обучение лексике. Активный, пассивный и потенциальный словарь учащегося. Способы семантизации.
7. Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучению иностранному языку.
8. Обучение аудированию. Трудности в обучении. Этапы обучения. Система упражнений.
9. Коммуникативный подход в обучении говорению. Особенности обучения монологу и диалогу.
10. Письмо как эффективное средство обучения иностранному языку. Письмо как вид речевой деятельности и речевое умение. Система упражнений для обучения письму.
11. Содержание школьного курса зарубежной литературы
12. Урок зарубежной литературы в школе. Типы уроков по литературе.
13. Способы анализа и их реализация в изучении художественного произведения.
14. Метод творческого чтения в работе учителя литературы.
15. Особенности изучения эпического произведения в средней школе.
16. Метод эвристической дискуссии в работе учителя литературы.
17. Особенности изучения драматического произведения.
18. Особенности изучения лирического текста.
19. Структура урока зарубежной литературы в средней школе.
20. Этапы изучения художественного произведения.