

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Д. Нечаев

«27»

2021 г.

ПРИНЯТО

решением ученого совета

Севастопольского

государственного

университета

«27»

2021 г.

Протокол № 10

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
10.03.01 Информационная безопасность

Профиль
Организация и технологии защиты информации
(по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Севастополь
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Адаптированной образовательной программы
высшего образования

Уровень высшего образования	<u>бакалавриат</u> (название)
Направление подготовки	<u>10.03.01 Информационная безопасность</u> (код и название)
Профиль	<u>Организация и технологии защиты информации</u> (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности) (название)
Квалификация	<u>бакалавр</u> (название)

Проректор по образовательной деятельности


(подпись)

26.05.21
(дата)

Н.О. Минькова

Директор Дирекции развития образовательных программ


(подпись)

26.05.21
(дата)

У.В. Дремова

Директор Института радиоэлектроники и информационной безопасности


(подпись)

26.05.21
(дата)

Ю.Б. Гимпилевич

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
 к.т.н., доцент, заведующий
 кафедрой «Информационная
 безопасность»

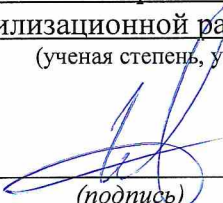
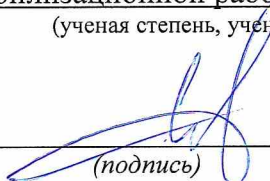

(подпись)

25.05.21
(дата)

М.И. Ожиганова

Лист согласования
Адаптированной образовательной программы высшего образования
с представителями работодателей или их объединений
в соответствующей области профессиональной деятельности

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) 10.03.01 Информационная безопасность (направленность (профиль, специализация): Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности), 2021 год набора) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2020 №1427, отвечает требованиям профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, и требованиям к выпускникам на рынке труда.

	Рецензент <i>(ведущий специалист – представитель работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности)</i>
Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность	<u>Начальник Управления защиты государственной тайны и мобилизационной работы Правительства г. Севастополя</u> <i>(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)</i>  <i>(подпись)</i> <u>В.С. Кобизской</u> <i>(И.О. Фамилия)</i>
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность	<u>Начальник Управления защиты государственной тайны и мобилизационной работы Правительства г. Севастополя</u> <i>(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)</i>  <i>(подпись)</i> <u>В.С. Кобизской</u> <i>(И.О. Фамилия)</i>
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность	<u>Начальник Управления защиты государственной тайны и мобилизационной работы Правительства г. Севастополя</u> <i>(ученая степень, ученое звание, должность, место работы)</i>  <i>(подпись)</i> <u>В.С. Кобизской</u> <i>(И.О. Фамилия)</i>

Содержание

1. Общие положения	5
1.1. Определение Адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность	5
1.2. Нормативные документы для разработки АОП	5
1.3. Общая характеристика АОП	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	10
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	10
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	13
3. Планируемые результаты освоения АОП	15
4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП	40
4.1. Учебный план и календарный учебный график	40
4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	41
4.3. Программы практик	41
4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	46
4.5. Программа государственной итоговой аттестации	46
4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации	47
5. Сведения об условиях реализации АОП	47
5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП	47
5.2. Кадровые условия реализации АОП	48
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП	49
5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	50
6. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	51
7. Рабочая программа воспитания	57
Приложение А. Аннотации к рабочим программам дисциплин	
Приложение Б. Рабочая программа воспитания	
Приложение В. Рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
Приложение Г. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации	

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее по тексту – АОП ВО) по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность предназначена для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.1. Определение адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (направленность (профиль): Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности) (далее – адаптированная образовательная программа или АОП), реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2021 г. № 1427 (далее – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или ФГОС ВО).

АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде: учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, рабочей программы воспитания, а также оценочных и методических материалов.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ООП – основная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СССЭ – средства связи сетей электросвязи;

НСД – несанкционированный доступ;

СКЗИ – средства криптографической защиты информации.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО

1.2.1. Настоящая АОП ВО разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015. № 1297;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.11.2021 № 1427;

– Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);

– Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-956 от 13.05.2010 г. «Разъяснения разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

– Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса № 02\08-307, принятое решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №6 от 30.11.2017) и утвержденное приказом ректора от 06.12.2017 №1413-п;

– Требованиями Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 N 06-2412вн к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

1.2.2. Настоящая АОП ВО разработана с учетом требований устава Университета, Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 42-01-09/74, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 3/2019 от 18.11.2019) и утвержденного приказом ректора от 21.11.2019 №1957-п, иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

1.3. Общая характеристика АОП ВО

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения АОП ВО 4 года

Профиль подготовки Организация и технология защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Главной целью АОП ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность является развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций для решения задач эксплуатационной, проектно-технологической, экспериментально-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и достижениями науки и техники в области информационной безопасности.

Миссия (социальная значимость) АОП ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность состоит в концептуальном обосновании, моделировании современных условий и обеспечении подготовки высокопрофессиональных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических и прикладных знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в области информационной безопасности.

В области воспитания общей целью образовательной программы является создание условий по всестороннему развитию личности студентов, формирование социально-личностных и деловых качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности – позволяющих реализовать потенциал для решения профессиональных и социальных задач в профессиональной деятельности.

В области обучения общими целями образовательной программы по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность являются:

1) подготовка студентов в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний и профессиональной деятельности;

2) получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно осуществлять решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **эксплуатационный**: установка, настройка, эксплуатация и поддержание в работоспособном состоянии компонентов системы обеспечения информационной безопасности с учетом установленных требований; администрирование подсистем информационной безопасности объекта; участие в проведении аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации и аудите информационной безопасности автоматизированных систем;

- **проектно-технологический**: сбор и анализ исходных данных для проектирования систем защиты информации, определение требований, сравнительный анализ подсистем по показателям информационной безопасности; проведение проектных расчетов элементов систем обеспечения информационной безопасности; участие в разработке технологической и эксплуатационной документации; проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов;

- **экспериментально-исследовательский**: сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; проведение экспериментов по заданной методике, обработка и анализ их результатов; проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств;

- **организационно-управленческий**: осуществление организационно-правового обеспечения информационной безопасности объекта защиты; организация работы малых

коллективов исполнителей; участие в совершенствовании системы управления информационной безопасностью; изучение и обобщение опыта работы других учреждений, организаций и предприятий в области защиты информации, в том числе информации ограниченного доступа; контроль эффективности реализации политики информационной безопасности объекта защиты.

Согласно ФГОС ВО программа бакалавриата реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом Университета.

При успешном завершении обучения выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по специальности 10.03.01 Информационная безопасность.

После успешного завершения обучения и профессиональной адаптации бакалавры по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность должны достичь следующих профессионально-ориентированных целей:

- 1) формирование способностей к самосовершенствованию и профессиональному росту.
- 2) готовность к проектированию, разработке, эксплуатации и администрированию систем обеспечения информационной безопасности.
- 3) умение сочетать теоретические знания и практические навыки для решения профессиональных задач.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП определяются Правилами приема в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на обучение по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, ежегодно устанавливаемыми решением ученого совета Севастопольского государственного университета. Правила приема представлены на официальном сайте Университета в разделе «Поступающим» -> «Правила приема» (прямой переход по ссылке: https://www.sevsu.ru/images/postuplenie/2_Pravila_priema/pravila_2021.pdf).

Прием на обучение по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность проводится на первый курс на конкурсной основе (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний):

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СевГУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами;

- на базе среднего профессионального или высшего образования – по результатам общеобразовательных вступительных испытаний, проводимых СевГУ самостоятельно, либо одного или нескольких указанных вступительных испытаний наряду с использованием результатов ЕГЭ в качестве результатов других общеобразовательных вступительных испытаний, либо по результатам ЕГЭ в качестве результатов всех общеобразовательных вступительных испытаний.

Перечень вступительных испытаний (ЕГЭ):

- русский язык;
- математика (профильная);
- информатика и ИКТ / физика.

Для общеобразовательного вступительного испытания в качестве минимального количества баллов СевГУ используется минимальное количество баллов ЕГЭ:

- русский язык – 40 баллов;
- математика – 39 баллов;
- физика – 39 баллов;
- информатика и ИКТ – 44 балла.

Конкурсный балл определяется как сумма баллов за каждое вступительное испытание (ЕГЭ), а также за индивидуальные достижения.

В соответствии с положениями главы IV Правил приема в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования в 2021 году отдельным категориям поступающих, имеющим высокие результаты в учебе и спорте, предоставляются права поступления без вступительных испытаний, быть приравненным к лицам, набравшим максимальное количество баллов ЕГЭ по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности.

Поступающему начисляются дополнительные баллы за следующие индивидуальные достижения:

1) наличие статуса чемпиона, призёра Олимпийских игр, Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр – 10 баллов;

2) наличие статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр – 10 баллов;

3) наличие золотого, серебряного или бронзового знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) и удостоверения к нему установленного образца, полученных в текущем или предшествующем году – 4 балла;

4) наличие аттестата о среднем общем образовании с отличием или аттестата о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой (серебряной) медалью или диплома о среднем профессиональном образовании с отличием, диплома о начальном профессиональном образовании с отличием или диплома о начальном профессиональном образовании с отличием для награжденных золотой (серебряной) медалью – 10 баллов;

5) осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности в течение последних 4 лет – 4 балла;

6) наличие статуса победителя (призера) Всероссийской олимпиады или олимпиады школьников (в соответствии с перечнем олимпиад школьников, утверждаемым Минобрнауки России), не используемого для получения особых прав и (или) преимуществ при поступлении на обучение по конкретным условиям поступления и конкретным основаниям приема и полученного не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний – 10 баллов;

7) наличие статуса победителя мероприятия, включенного в перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, полученных не ранее 2 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний – 10 баллов;

8) наличие статуса призера мероприятия, включенного в перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с пунктом 4 Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, полученных не ранее 2 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний – 6 баллов;

9) наличие статуса победителя (призера) национального и (или) международного чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 10 баллов;

10) наличие статуса победителя Межрегиональной многопрофильной олимпиады для школьников "Морской старт" заключительного этапа и полученного не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний – 8 баллов;

11) наличие статуса призера Межрегиональной многопрофильной олимпиады для школьников "Морской старт" заключительного этапа и полученного не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний – 6 баллов;

12) наличие статуса участника заключительного этапа Межрегиональной многопрофильной олимпиады для школьников "Морской старт" и полученного не ранее 4 лет до дня завершения приема документов и вступительных испытаний – 4 балла.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность включает сферы научных исследований, техники и технологии, охватывающие совокупность проблем, связанных с обеспечением защищенности объектов информатизации в условиях существования угроз в информационной сфере, эксплуатации технических и программно-аппаратных средств защиты информации, обороны и безопасности, правоохранительной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- объекты информатизации, включая компьютерные, автоматизированные, телекоммуникационные, информационные и информационно-аналитические системы, информационные ресурсы и информационные технологии в условиях существования угроз в информационной сфере;

- технологии обеспечения информационной безопасности объектов различного уровня (система, объект системы, компонент объекта), которые связаны с информационными технологиями, используемыми на этих объектах;

- процессы управления информационной безопасностью защищаемых объектов.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- эксплуатационная;
- проектно-технологическая;
- экспериментально-исследовательская;
- организационно-управленческая.

АОП бакалавриата ориентирована на все виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (направленность (профиль): Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)) разработана в соответствии с требованиями:

- Профессионального стандарта 06.030 «Специалист по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.11.2016 № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2016, регистрационный № 44449);

- Профессионального стандарта 06.032 «Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.11.2016 № 598н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.11.2016, регистрационный № 44464);

- Профессионального стандарта 06.033 «Специалист по защите информации в автоматизированных системах», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.09.2016 № 522н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.09.2016, регистрационный № 43857);

- Профессионального стандарта 06.034 «Специалист по технической защите информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.09.2016 № 522н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.09.2016, регистрационный № 43857);

Федерации от 01.11.2016 № 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.09.2016, регистрационный № 44443).

Бакалавр по информационной безопасности должен выполнять обобщенные трудовые функции и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности, указанные в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
Разработка, обеспечение функционирования и менеджмент средств и систем обеспечения защиты средств связи сетей электросвязи от несанкционированного доступа к ним (06.030)	Обеспечение защиты от НСД сооружений и СССЭ (за исключением сетей связи специального назначения) в процессе их эксплуатации	Мониторинг функционирования СССЭ, защищенности от НСД сооружений и СССЭ
		Управление функционированием СССЭ, защищенностью от НСД сооружений и СССЭ
		Управление персоналом, обслуживающим сооружения и СССЭ, а также программные, программно-аппаратные (в том числе криптографические) и технические средства и системы их защиты от НСД
Защита информации в компьютерных системах и сетях (06.032)	Администрирование средств защиты информации в компьютерных системах и сетях	Администрирование подсистем защиты информации в операционных системах
		Администрирование программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях
		Администрирование средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения
Обеспечение безопасности информации в автоматизированных системах (06.033)	Обеспечение защиты информации в автоматизированных системах в процессе их эксплуатации	Диагностика систем защиты информации автоматизированных систем
		Администрирование систем защиты информации автоматизированных систем
		Управление защитой информации в автоматизированных системах
		Обеспечение работоспособности систем защиты информации при возникновении нештатных ситуаций
		Мониторинг защищенности информации в автоматизированных системах
		Аудит защищенности информации в автоматизированных системах

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
	Внедрение систем защиты информации автоматизированных систем	Установка и настройка средств защиты информации в автоматизированных системах
		Разработка организационно-распорядительных документов по защите информации в автоматизированных системах
		Анализ уязвимостей внедряемой системы защиты информации
		Внедрение организационных мер по защите информации в автоматизированных системах
Техническая защита информации (06.034)	Проведение работ по установке и техническому обслуживанию защищенных технических средств обработки информации	Проведение работ по установке, настройке и испытаниям защищенных технических средств обработки информации
		Проведение работ по техническому обслуживанию защищенных технических средств обработки информации
	Проведение контроля защищенности информации	Проведение специальных исследований на побочные электромагнитные излучения и наводки технических средств обработки информации
		Проведение контроля защищенности информации от утечки за счет побочных электромагнитных излучений и наводок
		Проведение контроля защищенности акустической речевой информации от утечки по техническим каналам
		Проведение контроля защищенности информации от несанкционированного доступа

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать профессиональные задачи, указанные в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы/виды задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Разработка, обеспечение функционирования и менеджмент средств и	Эксплуатационная деятельность	Установка, настройка, эксплуатация и поддержание в работоспособном состоянии

систем обеспечения защиты средств связи сетей электросвязи от несанкционированного доступа к ним (06.030) Защита информации в компьютерных системах и сетях (06.032) Обеспечение безопасности информации в автоматизированных системах (06.033) Техническая защита информации (06.034)		компонентов системы обеспечения информационной безопасности с учетом установленных требований
		Администрирование подсистем информационной безопасности объекта
		Участие в проведении аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации и аудите информационной безопасности автоматизированных систем
Разработка, обеспечение функционирования и менеджмент средств и систем обеспечения защиты средств связи сетей электросвязи от несанкционированного доступа к ним (06.030) Защита информации в компьютерных системах и сетях (06.032) Обеспечение безопасности информации в автоматизированных системах (06.033) Техническая защита информации (06.034)	Проектно-технологическая деятельность	Сбор и анализ исходных данных для проектирования систем защиты информации, определение требований, сравнительный анализ подсистем по показателям информационной безопасности
		Проведение проектных расчетов элементов систем обеспечения информационной безопасности
		Участие в разработке технологической и эксплуатационной документации
		Проведение предварительного технико-экономического обоснования проектных расчетов
Разработка, обеспечение функционирования и менеджмент средств и систем обеспечения защиты средств связи сетей электросвязи от несанкционированного доступа к ним (06.030) Защита информации в компьютерных системах и сетях (06.032) Обеспечение безопасности информации в автоматизированных системах (06.033) Техническая защита информации (06.034)	Экспериментально-исследовательская деятельность	Сбор, изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования
		Проведение экспериментов по заданной методике, обработка и анализ их результатов
		Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств

Разработка, обеспечение функционирования и менеджмент средств и систем обеспечения защиты средств связи сетей электросвязи от несанкционированного доступа к ним (06.030) Защита информации в компьютерных системах и сетях (06.032) Обеспечение безопасности информации в автоматизированных системах (06.033) Техническая защита информации (06.034)	Организационно-управленческая деятельность	Осуществление организационно-правового обеспечения информационной безопасности объекта защиты
		Организация работы малых коллективов исполнителей
		Участие в совершенствовании системы управления информационной безопасностью
		Изучение и обобщение опыта работы других учреждений, организаций и предприятий в области защиты информации, в том числе информации ограниченного доступа
		Контроль эффективности реализации политики информационной безопасности объекта защиты

3. Планируемые результаты освоения АОП ВО

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОП ВО выпускник по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность должен обладать следующими компетенциями:

1) универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: - знает методы и современные средства и технологии поиска информации; - знает методы и способы фильтрации, анализа и оценки достоверности информации; - знает методы анализа и декомпозиции задачи; - знает методы системного подхода к решению задачи; - знает способы и алгоритмы построения логических умозаключений на основе поступающих информации и данных; - знает современные способы, методы и цифровые средства управления (поиска, анализа, синтеза) информацией и данными при решении задач в областях Big Data и Data Mining; - знает способы и методы критического анализа информации и данных в областях Big Data и Data Mining
		УК-1.2: - умеет анализировать задачу; - умеет применять методы и современные средства поиска информации; - умеет применять методы и способы фильтрации, анализа и оценки достоверности информации; - умеет применять методы анализа и декомпозиции задачи; - умеет применять методы системного подхода к решению задачи; - умеет применять способы и алгоритмы построения логических умозаключений на основе поступающих информации и данных;

		- умеет применять современные способы, методы и цифровые средства управления (поиска, анализа, синтеза) информацией и данными при решении задач в областях Big Data и Data Mining; - умеет использовать способы и методы критического анализа информации и данных в областях Big Data и Data Mining УК-1.3: - владеет навыками поиска информации с использованием современных средств и технологий; - владеет навыками применения методов и способов фильтрации, анализа и оценки достоверности информации; - владеет методами анализа и декомпозиции задачи; - владеет методами системного подхода к решению задачи; - владеет навыками применения способов и алгоритмов построения логических умозаключений на основе поступающих информации и данных; - владеет навыками применения современных способов, методов и цифровых средств управления (поиска, анализа, синтеза) информацией и данными при решении задач в областях Big Data и Data Mining; - владеет навыками применения способов и методов критического анализа информации и данных в областях Big Data и Data Mining
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: - знает действующие правовые нормы в области информационной безопасности; - знает стандартные модели, алгоритмы и методы решения стандартных задач анализа инцидентов информационной безопасности; - знает способы и методики, применяемые для генерации новых идей, поиска нестандартных моделей, новых алгоритмов, способов решения задач анализа инцидентов информационной безопасности УК-2.2: - умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность

		взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - умеет проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов; - умеет применять способы и методики, помогающие в генерации новых идей, поиске нестандартных моделей, новых оптимальных алгоритмов, способов решения задач анализа инцидентов информационной безопасности
		УК-2.3: - владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет навыками генерации новых идей для решения нестандартных задач анализа инцидентов информационной безопасности, цифровой экономики; - владеет навыками абстрагирования от стандартных моделей при решении нестандартных задач анализа инцидентов информационной безопасности, цифровой экономики; - владеет навыками перестроения сложившихся способов решения нестандартных задач анализа инцидентов информационной безопасности, цифровой экономики; - владеет навыками выработки новых оптимальных алгоритмов действий при решении нестандартных задач анализа инцидентов информационной безопасности, цифровой экономики
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: - знает методы реализации своей роли в команде; - знает методы организации межличностного и группового взаимодействия, эффективной коммуникации в команде; - знает методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права;

		- знает методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта; - знает содержание инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии; - знает современные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; - знает принципы и способы кооперации с другими людьми для достижения поставленных целей
		УК-3.2: - умеет реализовывать свою роль в команде; - умеет организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права; - умеет использовать методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта; - умеет реализовывать инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии; - умеет использовать современные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; - умеет применять на практике принципы и способы кооперации с другими людьми для достижения поставленных целей
		УК-3.3: - владеет навыками реализации своей роли в команде; - владеет навыками организации межличностного и группового взаимодействия, эффективной коммуникации в команде с

		использованием методов командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права; - владеет навыками применения методологии достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта; - владеет навыками реализации инклюзивного подхода в социальном и профессиональном взаимодействии; - владеет навыками применения современных цифровых средств, позволяющих во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; - владеет навыками применения принципов и способов кооперации с другими людьми для достижения поставленных целей
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: - знает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - знает современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - знает правила ведения деловой переписки с учетом особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - знает правила ведения устных деловых разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках УК-4.2: - умеет правильно выбрать коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и

		невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - умеет эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3: - владеет навыками выбора коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - владеет навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - владеет навыками ведения устных деловых разговоров на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; - владеет навыками перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
		УК-5.1:

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- знает методы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия; - знает основные требования по уважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающемуся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - знает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - знает различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя УК-5.2: - умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
------------------------------	--	--

		- умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - умеет анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
		УК-5.3: - владеет навыками поиска и применения информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми; - владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - владеет навыками выбора способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - владеет навыками анализа различных социокультурных тенденций, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, выявления взаимосвязей между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
		УК-6.1:

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- знает методы формулировки, постановки и достижения личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы; - знает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - знает способы реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - знает методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков УК-6.2: - умеет формулировать и ставить личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы; - умеет оценивать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - умеет реализовывать намеченные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков УК-6.3: - владеет навыками формулирования и постановки личных и профессиональных целей в соответствии с уровнем своих
--	--	---

	ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы; - владеет навыками оценки важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - владеет навыками реализации намеченных целей профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1: - знает основы физической культуры; - знает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности; - знает необходимость планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; - знает необходимость соблюдения и пропагандирования нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.2: - умеет применять знания основ физической культуры, выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности;

		- умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; - умеет соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.3: - владеет методами физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности; - владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности; - владеет навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; - владеет навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1: - знает причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях; - знает принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь; - знает методики прогнозирования возникновения и оценки последствий

		аварийных, опасных и чрезвычайных ситуаций; - знает порядок применения основных средств защиты, поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8.2: - умеет определять причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях; - умеет использовать в повседневной деятельности принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь; - умеет применять методики прогнозирования возникновения и оценки последствий аварийных, опасных и чрезвычайных ситуаций; - умеет применять основные средства защиты, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
		УК-8.3: - владеет навыками установления причин возникновения, признаков, условий возникновения, последствий воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях; - владеет навыками использования принципов, методов и средств организации безопасных условий жизнедеятельности, принятия мер по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи; - владеет навыками применения методики прогнозирования возникновения и оценки последствий аварийных, опасных и чрезвычайных ситуаций; - владеет навыками применения основных средств защиты, поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: - знает принципы недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности; - знает и понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); - знает методы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия
		УК-9.2: - умеет реализовывать социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности; - умеет с пониманием относиться к особым потребностям и особенностям функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); - умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия
		УК-9.3: - владеет навыками построения социальной и профессиональной деятельности на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности; - владеет способностью понимать особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); - владеет навыками построения социального и профессионального

		взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1: - знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; - знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; - знает способы использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков
		УК-10.2: - умеет использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, формулировать цели и формы участия государства в экономике; - умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; - умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков
		УК-10.3: - владеет знаниями о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике; - владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; - владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков

2) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	ОПК-1.1. Способен разрабатывать и реализовывать политики управления доступом в компьютерных системах. ОПК-1.2. Способен администрировать средства защиты информации в компьютерных системах и сетях. ОПК-1.3. Способен обеспечивать защиту информации при работе с базами данных, при передаче по компьютерным сетям. ОПК-1.4. Способен оценивать уровень безопасности компьютерных систем и сетей, в том числе в соответствии с нормативными и корпоративными требованиями.
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии, программные средства системного и прикладного назначения, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Понимает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Обладает навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает необходимые математические методы для решения задач обеспечения защиты информации. ОПК-3.2. Уметь: применять совокупность необходимых математических методов для решения задач обеспечения защиты информации. ОПК-3.3. Наделен навыками применения совокупности необходимых математических методов для решения задач обеспечения защиты информации.
ОПК-4. Способен применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знать: физические законы и модели, необходимые при решении задач в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Уметь: применять необходимые физические законы и модели для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Владеть: навыками моделирования для решения задач в профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен применять нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в сфере профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в организации. ОПК-5.2. Понимает определять необходимые нормативные правовые акты, нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность по защите информации в организации. ОПК-5.3. Наделен навыками применения нормативных правовых актов, нормативных и методических документов,

	регламентирующие деятельность по защите информации в организации.
ОПК-6. Способен при решении профессиональных задач организовывать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю	ОПК-6.1. Понимает угрозы безопасности информации и возможные пути их реализации, нормативные правовые акты, нормативные и методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю. ОПК-6.2. Способен организовать защиту информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю. ОПК-6.3. Обладает навыками организации защиты информации ограниченного доступа в соответствии с нормативными правовыми актами, нормативными и методическими документами Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю.
ОПК-7. Способен использовать языки программирования и технологии разработки программных средств для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Знает языки программирования и системы разработки программных средств для решения профессиональных задач. ОПК-7.2. Способен выбирать необходимые языки программирования и системы разработки программных средств для решения профессиональных задач. ОПК-7.3. Обладает навыками применения языков программирования и систем разработки программных средств для решения профессиональных задач.
ОПК-8. Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов в целях решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Знает принципы работы с научной литературой, методы поиска научно-технической информации. ОПК-8.2. Способен осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических документов. ОПК-8.3. Обладает навыками решения профессиональных задач с широким использованием актуальной научно-технической литературы.
ОПК-9. Способен применять средства криптографической и технической защиты информации для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимать корректность криптографической алгоритмов в современных программных комплексах. ОПК-9.2 Способен устанавливать причины, цели и условия изменения свойств алгоритмов и протоколов применительно к конкретным условиям. ОПК-9.3 Владеет навыками реализации алгоритмов, в том числе криптографических, в современных программных комплексах.
ОПК-10. Способен в качестве технического специалиста принимать участие в формировании политики	ОПК-10.1 Знает меры по обеспечению информационной безопасности и методы управления процессом их реализации на объекте защиты.

информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности, управлять процессом их реализации на объекте защиты	ОПК-10.2 Способен формировать политику информационной безопасности, организовывать и поддерживать выполнение комплекса мер по обеспечению информационной безопасности. ОПК-10.3 Владеет навыками управления процессом реализации политики информационной безопасности, организации и поддержки выполнения комплекса мер по обеспечению информационной безопасности на объекте защиты.
ОПК-11. Способен проводить эксперименты по заданной методике и обработку их результатов	ОПК-11.1. Иметь знания методики проведения экспериментов, методы обработки, оценки погрешности и достоверности результатов экспериментов. ОПК-11.2. Иметь способность выбирать необходимые методы обработки, оценки погрешности и достоверности результатов эксперимента. ОПК-11.3. Владеет навыками проведения экспериментов по заданной методике, обработки, оценки погрешности и достоверности результатов экспериментов.
ОПК-12. Способен проводить подготовку исходных данных для проектирования подсистем, средств обеспечения защиты информации и для технико-экономического обоснования соответствующих проектных решений	ОПК-12.1. Понимает принципы работы средств обеспечения защиты информации; основные стандарты информационной безопасности; общие принципы организации информационных систем. ОПК-12.2. Способен готовить исходные данные для проектирования информационных систем. ОПК-12.3. Владеет методами экономического обоснования проектных решений в области информационной безопасности; методами оценки рисков; методами предотвращения угроз конфиденциальности, целостности и доступности информации.
ОПК-13. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Знает базовые принципы исторической науки; видеть причинно-следственные связи; основные этапы и закономерности исторического развития России; понимать историческое своеобразие нашей страны. ОПК-13.2 Способен оценивать место и роль страны в современном мире, грамотно проводить исторические параллели. ОПК-13.3 Владеет методом анализа исторических закономерностей.

3) общепрофессиональными компетенциями, соответствующими направленности (профилю) программы бакалавриата (ОПК-2.*):

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2.1. Способен проводить анализ функционального процесса объекта защиты и его информационных составляющих	ОПК-2.1.1.1: - знает принципы построения систем защиты информации; - знает критерии оценки эффективности и надежности средств защиты программного обеспечения

с целью выявления возможных источников информационных угроз, их возможных целей, путей реализации и предполагаемого ущерба	автоматизированных систем; - знает основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя
	ОПК-2.1.2.1: - умеет анализировать угрозы безопасности информации; - умеет оценивать информационные риски; - умеет применять аналитические и компьютерные модели автоматизированных систем и систем защиты информации; - умеет анализировать программные и программно-аппаратные решения при проектировании системы защиты информации с целью выявления уязвимостей
	ОПК-2.1.3.1: - владеет навыками расчета показателей эффективности защиты информации, обрабатываемой в автоматизированных системах; - владеет навыками проведения анализа уязвимости программных и программно-аппаратных средств системы защиты информации
ОПК-2.2. Способен формировать предложения по оптимизации структуры и функциональных процессов объекта защиты и его информационных составляющих с целью повышения их устойчивости к деструктивным воздействиям на информационные ресурсы	ОПК-2.2.1.1: - знает организационные меры по защите информации; - знает основные методы управления защитой информации
	ОПК-2.2.2.1: - умеет разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления защитой информации; - умеет осуществлять планирование и организацию работы персонала с учетом требований по защите информации
	ОПК-2.2.3.1: - владеет навыками выработки рекомендаций для принятия решения о модернизации системы защиты информации
ОПК-2.3. Способен разрабатывать, внедрять и сопровождать комплекс мер по обеспечению безопасности объекта защиты с применением локальных нормативных актов и стандартов информационной безопасности	ОПК-2.3.1.1: - знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации; - знает нормативные правовые акты в области защиты информации
	ОПК-2.3.2.1: - умеет документировать процедуры и результаты контроля функционирования системы защиты информации
	ОПК-2.3.3.1: - владеет навыками внесения изменений в эксплуатационную документацию и организационно-распорядительные документы по системе защиты информации автоматизированной системы

	ОПК-2.3.1.2: - знает принципы работы и правила эксплуатации программно-аппаратных средств защиты информации; - знает содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем; - знает руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти в области внедрения и эксплуатации средств защиты информации
	ОПК-2.3.2.2: - умеет проводить испытания программно-технических средств защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие требованиям по безопасности информации и техническим условиям
	ОПК-2.3.3.2: - владеет навыками разработки программ и методик испытаний опытного образца программно-технического средства защиты информации от НСД и специальных воздействий на соответствие техническим условиям
ОПК-2.4. Способен проводить аудит защищенности объекта информатизации в соответствии с нормативными документами	ОПК-2.4.1.1: - знает критерии оценки защищенности объекта информатизации; - знает технические средства контроля эффективности мер защиты информации; - знает методы измерений, контроля и технических расчетов характеристик программно-аппаратных средств защиты информации
	ОПК-2.4.2.1: - умеет осуществлять контроль обеспечения уровня защищенности объектов информатизации
	ОПК-2.4.3.1: - владеет навыками оценки защищенности объектов информатизации с помощью типовых программных средств

4) профессиональными компетенциями (ПК-2.*):

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
ПК-2.1. Способен обеспечивать защиту от несанкционированного доступа	ПК-2.1.1: - знает методы контроля функционирования сетей связи, их защищенности от НСД;

объекта информатизации и сетей связи (за исключением сетей связи специального назначения)	- знает принципы построения современных сетей связи, математические модели каналов связи, виды модуляции сигналов; - знает функциональное назначение и основные характеристики средств контроля функционирования сетей связи, их защищенности от НСД; - знает организацию и содержание мониторинга функционирования объекта информатизации и средств связи, их защищенности от НСД; - знает возможные источники и технические каналы утечки информации; - знает нормативные правовые акты в области связи и защиты информации. ПК-2.1.2: - умеет использовать средства мониторинга работоспособности и эффективности применяемых программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты объекта информатизации и сетей связи от НСД; - умеет проводить контроль функционирования средств и сетей связи, их защищенности от НСД; - умеет определять технические характеристики средств и сетей связи, их защищенности от НСД; - умеет оценивать помехоустойчивость и эффективность сетей электросвязи при передаче трафика, оптимизировать их параметры; - умеет осуществлять проверки средств и сетей связи, программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств и систем защиты информации от НСД на соответствие заданным требованиям; - умеет проводить документационное обеспечение функционирования СССЭ, их защищенности от НСД. ПК-2.1.3: - владеет навыками применения средств анализа функциональности средств и сетей связи, их защищенности от НСД; - владеет навыками контроля целостности средств и систем связи, а также программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств и систем защиты от НСД; - владеет навыками составления отчетов по результатам проверок, в том числе выявление инцидентов, которые могут привести к сбоям или нарушению функционирования или возникновению угроз безопасности информации.
ПК-2.2. Способен обеспечить управление защитой информации на объектах информатизации	ПК-2.2.1: - знает основные методы управления защитой информации; - знает основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя на объектах информатизации;

	- знает методы защиты информации от "утечки" по техническим каналам; - знает нормативные правовые акты в области защиты информации; - знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации; - знает руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по защите информации. ПК-2.2.2: - умеет оценивать информационные риски на объектах информатизации; - умеет классифицировать и оценивать угрозы безопасности информации; - умеет определять подлежащие защите информационные ресурсы объектов информатизации; - умеет применять нормативные документы по противодействию технической разведке; - умеет разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления защиты информации на объектах информатизации; - умеет конфигурировать параметры систем защиты информации на объектах информатизации; - умеет применять технические средства контроля эффективности мер защиты информации. ПК-2.2.3: - владеет навыками анализа воздействия изменений конфигурации автоматизированной системы на ее защищенность; - владеет навыками составления комплекса правил, процедур, практических приемов, принципов и методов, средств обеспечения защиты информации на объекте информатизации; - владеет навыками оценки последствий от реализации угроз безопасности информации на объекте информатизации; - владеет навыками анализа изменения угроз безопасности информации объекта информатизации, возникающих в ходе его эксплуатации.
ПК-2.3. Способен внедрять системы защиты информации на объектах информатизации	ПК-2.3.1: - знает основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя для объектов информатизации; - знает типовые средства, методы и протоколы идентификации, аутентификации и авторизации; - знает основные меры по защите информации на объектах информатизации; - знает нормативные правовые акты в области защиты информации; - знает нормативные правовые акты и национальные стандарты по лицензированию в области обеспечения

	защиты государственной тайны и сертификации средств защиты информации; - знает руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по защите информации; - знает содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и систем защиты информации; - знает основные криптографические методы, алгоритмы, протоколы, используемые для защиты информации на объектах информатизации; - знает принципы построения средств защиты информации от "утечки" по техническим каналам и способы защиты от нее; - знает способы контроля эффективности защиты информации от "утечки" по техническим каналам; - знает организационные меры по защите информации; - знает методы, способы, средства, последовательность и содержание этапов разработки автоматизированных систем и систем защиты информации; - знает методики сертификационных испытаний технических средств защиты информации от "утечки" по техническим каналам на соответствие требованиям по безопасности информации; - знает методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных информационных систем.
	ПК-2.3.2: - умеет администрировать программные средства систем защиты информации на объектах информатизации; - умеет устранять известные и выявленные уязвимости автоматизированных систем, приводящие к возникновению угроз безопасности информации; - умеет применять нормативные документы по противодействию технической разведке; - умеет применять аналитические и компьютерные модели объектов информатизации, автоматизированных систем и систем защиты информации; - умеет проводить анализ структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных систем; - умеет определять параметры настройки программного обеспечения систем защиты информации на объектах информатизации; - умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности; - умеет контролировать эффективность принятых мер по защите информации на объектах информатизации; - умеет разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления защитой информации на объекте информатизации;

	- умеет проводить анализ доступных информационных источников с целью выявления известных уязвимостей, используемых в системе защиты информации программных и программно-аппаратных средств. ПК-2.3.3: - владеет навыками проведения входного контроля качества комплектующих изделий системы защиты информации на объектах информатизации; - владеет навыками осуществления автономной наладки технических и программных средств систем защиты информации на объектах информатизации; - владеет навыками проведения предварительных и приемочных испытаний систем защиты информации на объектах информатизации; - владеет навыками внесения в эксплуатационную документацию изменений, направленных на устранение недостатков, выявленных в процессе испытаний; - владеет навыками определения правил и процедур управления системой защиты информации на объекте информатизации; - владеет навыками определения правил и процедур выявления инцидентов и реагирования на них; - владеет навыками определения правил и процедур мониторинга обеспечения уровня защищенности информации автоматизированной системы; - владеет навыками определения правил и процедур защиты информации при выводе автоматизированной системы из эксплуатации; - владеет навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования защищенных автоматизированных систем; - владеет навыками проведения анализа уязвимости программных и программно-аппаратных средств системы защиты информации объекта информатизации; - владеет навыками проведения экспертизы состояния защищенности информации на объекте информатизации; - владеет навыками уточнения модели угроз безопасности информации на объекте информатизации.
ПК-2.4. Способен формировать требования к защите информации на объектах информатизации	ПК-2.4.1: - знает основные информационные технологии, используемые на объектах информатизации; - знает основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя для объектов информатизации; - знает виды информационных воздействий и критерии оценки защищенности информации на объектах информатизации; - знает методы защиты информации от "утечки" по техническим каналам; - знает программно-аппаратные средства обеспечения защиты информации на объектах информатизации;

	- знает методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем; - знает принципы формирования политики информационной безопасности объектов информатизации; - знает нормативные правовые акты в области защиты информации; - знает национальные, межгосударственные и международные стандарты в области защиты информации; - знает руководящие и методические документы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти по защите информации; - знает организационные меры по защите информации; - знает методики сертификационных испытаний технических средств защиты информации от "утечки" по техническим каналам на соответствие требованиям по безопасности информации; - знает содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и систем защиты информации; - знает основные криптографические методы, алгоритмы, протоколы, используемые для обеспечения безопасности в вычислительных сетях; - знает способы реализации угроз безопасности в автоматизированных системах. ПК-2.4.2: - умеет анализировать цели создания автоматизированных систем и задачи, решаемые автоматизированными системами; - умеет выявлять уязвимости информационно-технологических ресурсов автоматизированных систем и объектов информатизации в целом; - умеет классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности и оценивать угрозы безопасности информации объекта информатизации; - умеет организовывать работы по созданию, внедрению, проектированию, разработке и сопровождению защищенных автоматизированных систем объектов информатизации; - умеет использовать рисковую методологию управления защитой информации в автоматизированной системе объекта информатизации; - умеет определять класс защищенности автоматизированных систем и их составных частей. ПК-2.4.3: - владеет навыками анализа характера обрабатываемой информации и определения перечня информации, подлежащей защите; - владеет навыками выявления степени участия персонала в обработке защищаемой информации;
--	---

	- владеет навыками планирования мероприятий по обеспечению защиты информации на объекте информатизации; - владеет навыками определения требуемого класса (уровня) защищенности автоматизированной системы объекта информатизации; - владеет навыками обоснования необходимости использования криптографических средств защиты информации; - владеет навыками разработки отчетных документов и разделов технических заданий.
ПК-2.5. Способен выполнять работы по установке, настройке, администрированию, обслуживанию и проверке работоспособности отдельных программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации	ПК-2.5.1: - знает алгоритмы выполнения работ по установке, настройке, администрированию, обслуживанию и проверке работоспособности отдельных программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации
	ПК-2.5.2: - умеет выполнять работы по установке, настройке, администрированию, обслуживанию и проверке работоспособности отдельных программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации
	ПК-2.5.3: - владеет навыками установки, настройки, администрирования, обслуживания и проверки работоспособности отдельных программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации

4. Документы, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и других нормативно-правовых документов Российской Федерации, а также локальных нормативных актов Университета. Календарный учебный график представлен в составе учебного плана.

В учебном плане отображается структура АОП ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (направленность (профиль): Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)).

Таблица 4.1

Структура АОП		Объем АОП в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
Блок 2	Практика	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть включены, в том числе:

- обязательные дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации – 157 зачетных единиц, что составляет 65,4 процента от общего объема программы бакалавриата.

Учебный план регламентирует перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей) и практик, формы и сроки прохождения промежуточной аттестации. В учебном плане указывается общий объем дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также объем контактной и самостоятельной работы обучающихся в часах. Для каждой дисциплины (модуля) в учебном плане указываются виды контактной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 часа в неделю, включая все виды контактной и самостоятельной работы. В указанный объем не входят факультативные дисциплины и элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Максимальный объем контактной работы при освоении АОП по очной форме обучения не превышает 36 академических часов в неделю. В указанный объем не входит контактная работа по факультативным дисциплинам и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Минимальный объем контактной работы для бакалавриата очной формы обучения – 21 академический час в неделю.

Объем факультативных дисциплин составляет 6 зачетных единиц.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Объем каникулярного времени в учебном году определяется настоящей АОП с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 и отражается в календарном учебном графике.

4.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В состав АОП бакалавриата входят рабочие программы всех дисциплин (модулей), перечисленных в утвержденном учебном плане.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре АОП.
2. Содержание и структура дисциплины.
3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости.
5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этих дисциплин (модулей), рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Информационная безопасность».

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) представлены в **Приложении А**.

4.3. Программы практик

Практики проводятся в форме практической подготовки.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность Блок 2 «Практика» адаптированной образовательной программы бакалавриата может содержать обязательные, рекомендуемые и дополнительные, (устанавливаемые образовательной организацией) типы практик.

В Блок 2 «Практика» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики. Учебная и производственная практики представляют собой вид образовательной деятельности в форме практической подготовки и организуются путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с утвержденным учебным планом практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (направленность (профиль): Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)) включает следующие типы практик:

- ознакомительная практика (учебная);

- ознакомительная практика (волонтерская практика (профессиональное волонтерство)) (учебная);
- элективная практика (профессиональный трек (FUTURE SKILLS), исследовательский трек, предпринимательский трек) (дополнительный тип производственной практики);
- преддипломная практика (производственная).

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все типы практик являются неотъемлемой частью учебного процесса, его продолжением в условиях работы обучающихся в организациях, деятельность которых соответствует направленности (профилю) программы бакалавриата (далее – профильная организация), или в структурных подразделениях Университета, предназначенных для проведения практической подготовки.

Содержание и планируемые результаты практики определяются соответствующей программой практики настоящей АОП.

4.3.1. Программа учебной практики

Тип учебной практики: ознакомительная практика (волонтерская практика (профессиональное волонтерство)). Проводится во 2 семестре. Объем - 3 зачетных единицы. Способ проведения учебной практики: стационарная или выездная. Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения (рассредоточенная практика), т.е. практика проводится параллельно с основным учебным процессом: в первую половину дня – занятия согласно расписанию, во вторую половину дня – по плану практики. Волонтерство, с точки зрения закона Российской Федерации, подразумевает добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения общественно-полезных работ, оказания общественно-полезных услуг. Профессиональное волонтерство – деятельность, направленная на получение опыта работы по избранной специальности.

Основная цель данного типа учебной практики: закрепление теоретических знаний, приобретенных при изучении базовых дисциплин, развитие и закрепление практических умений и навыков исследования, анализа и описания защищенных информационных систем.

Основными задачами данного типа учебной практики являются:

- знакомство с волонтерским движением;
- освоение направлений и методов волонтерской работы;
- получение опыта работы в области информационной безопасности;
- изучение базы практики;
- изучение и определение состава видов информационных технологий, применяемых на базе практике;
- изучение основных средств защиты информационных технологий, применяемых на базе практике (техническое, программное, лингвистическое обеспечение и т.п.);
- описание информационных ресурсов, применяемых на базе практики (базы данных, web-ресурсы, архивы и т.п.).

За период прохождения учебной практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Угрозы информационной безопасности», «Информационные технологии и программирование», «Защита от угроз информационной безопасности», «Технология обнаружения вторжений в информационные системы», полученные в процессе обучения на 1 курсе, получить навыки их практического применения.

Тип учебной практики: ознакомительная практика. Проводится в 4 семестре. Объем - 3 зачетных единицы. Способ проведения учебной практики: стационарная или выездная. Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения (рассредоточенная практика), т.е. практика проводится параллельно с основным учебным процессом: в первую половину дня – занятия согласно расписанию, во вторую половину дня – по плану практики.

Основная цель учебной практики: закрепление теоретических знаний, приобретенных при изучении базовых дисциплин, развитие и закрепление практических умений и навыков исследования, анализа и описания защищенных информационных систем.

Основными задачами учебной практики являются:

- изучение базы практики;
- изучение и определение состава видов информационных технологий, применяемых на базе практики;
- изучение основных средств защиты информационных технологий, применяемых на базе практики (техническое, программное, лингвистическое обеспечение и т.п.);
- описание информационных ресурсов, применяемых на базе практики (базы данных, web-ресурсы, архивы и т.п.);
- получение опыта работы в области информационной безопасности.

За период прохождения учебной практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Аппаратные средства вычислительной техники обеспечения информационной безопасности», «Физические основы защиты информации», «Защита программ и данных», «Системы распределенных реестров в информационной безопасности», полученные в процессе обучения на 1 и 2 курсах, получить навыки их практического применения.

4.3.2. Программы производственных практик

Тип производственной практики: элективные практики. Проводится в 6 семестре. Объем – 6 зачетных единиц. Способ проведения производственной практики: стационарная или выездная.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» блок адаптированной образовательной программы бакалавриата «Практика» может содержать обязательные, рекомендуемые и дополнительные (устанавливаемые образовательной организацией) типы практик. Элективные производственные практики – дополнительный тип производственной практики, установленный ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

В рамках элективной практики у обучающегося имеется возможность продолжить следование выбранной ранее траектории обучения: профессиональный трек (FUTURE SKILLS), исследовательский трек или предпринимательский трек.

Основная (общая) цель производственной (элективной) практики: углубление и закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе теоретического обучения, изучение опыта создания и применения защищенных информационных технологий и систем для решения реальных задач организационной, управленческой или научной деятельности в условиях конкретных производств или организаций, приобретение студентами практических навыков и опыта профессиональной работы в организации, учреждении, на предприятии.

Основная цель практики профессионального трека (FUTURE SKILLS): углубление и закрепление знаний и навыков, полученных в процессе теоретического обучения и практической подготовки, и приобретение практических навыков и опыта профессиональной работы в организации, учреждении, на предприятии по выбранной компетенции FUTURE SKILLS.

Основная цель практики исследовательского трека: углубление и закрепление знаний и навыков исследовательской деятельности в области обеспечения информационной безопасности, полученных в процессе теоретического обучения и практической подготовки, и приобретение практических навыков и опыта исследовательской деятельности в организации, учреждении, на предприятии.

Основная цель практики предпринимательского трека: углубление и закрепление знаний и навыков предпринимательской деятельности в области обеспечения информационной безопасности, полученных в процессе теоретического обучения и практической подготовки, и приобретение практических навыков и опыта предпринимательской деятельности в организации, учреждении, на предприятии.

Основными (общими) задачами производственной (элективной) практики являются:

- закрепление, углубление и развитие знаний, полученных в процессе теоретической подготовки в предшествующий период обучения в соответствии с выбранным треком;
- формирование у обучаемых полного представления о своей профессии;
- выполнение обязанностей на первичных должностях служб защиты информации предприятий, других структурных подразделений, имеющих отношение к информационной безопасности;
- получение практических навыков по установке, настройке и обслуживанию программных, программно-аппаратных (в том числе криптографических) и технических средств защиты информации;
- получение практических навыков по применению программных средств системного, прикладного и специального назначения, инструментальных средств, языков и систем программирования для решения профессиональных задач;
- получение практических навыков администрирования подсистемы информационной безопасности объекта защиты;
- получение практических навыков по реализации политики информационной безопасности, применению комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности объекта защиты;
- получение практических навыков в организации и сопровождении аттестации объекта информатизации по требованиям безопасности информации;
- получение практических навыков в организации и проведении контрольных проверок работоспособности и эффективности применяемых программных, программно-аппаратных и технических средств защиты информации;
- получение практических навыков в выполнении комплекса работ по обеспечению информационной безопасности предприятия;
- изучение организационно-функциональной структуры базы практики;
- расширение представлений о функциональных возможностях защищенных информационных систем;
- усвоение и закрепление навыков самостоятельной работы и самостоятельного решения поставленных задач;
- сбор материала для последующего его использования при изучении учебных дисциплин;
- изучение и определение состава и видов информационных технологий, применяемых на базе практики;
- изучение основных средств защиты информационных технологий, применяемых на базе практики (техническое, программное, лингвистическое обеспечение и т.п.);
- формирование умения анализировать и оценивать свою собственную профессиональную деятельность;
- описание информационных ресурсов, применяемых на базе практики (базы данных, web-ресурсы, архивы и т.п.);
- изучение опыта профессиональной, исследовательской или предпринимательской деятельности на месте прохождения практики;
- получение практических навыков, соответствующих выбранному обучающимся треку.

За период прохождения производственной (элективной) практики обучающийся должен закрепить знания по дисциплинам «Введение в информационную безопасность», «Информационные технологии и программирование», «Основы защиты от внутренних угроз информационной безопасности», «Основы систем обнаружения вторжений», «Физические основы защиты информации», «Методы и средства защиты программного обеспечения», «Документальное обеспечение информационной безопасности», «Системы распределенных реестров в информационной безопасности», «Комплексное обеспечение защиты информации объекта информатизации», «Системы защиты баз данных», «Сети и системы передачи информации в информационной безопасности», «Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности», «Криптографические методы защиты информации», «Системы защиты электронного документооборота», «Инженерно-техническая защита информации»,

полученные в процессе обучения на 1, 2 и 3 курсах, получить навыки их практического применения.

Тип производственной практики: преддипломная практика. Проводится в 8 семестре. Объем – 6 зачётных единиц. Способ проведения практики: стационарная или выездная.

Основная цель производственной (преддипломной) практики: изучение опыта создания и применения защищенных информационных технологий и систем для решения реальных задач организационной, управленческой или научной деятельности в условиях конкретных производств, организаций или корпораций; приобретение навыков практического решения задач защиты информации на рабочем месте; сбор, обработка (анализ) и подготовка материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Основными задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- углубление знаний, полученных в ходе обучения, развитие навыков их применения в практической области защиты информации;
- расширение представлений о функциональных возможностях защищенных информационных систем;
- усвоение и закрепление навыков самостоятельной работы и самостоятельного решения поставленных задач;
- сбор материала для последующего его использования при написании выпускной квалификационной работы;
- углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности в рамках направления 10.03.01 Информационная безопасность;
- приобретение практических навыков по сбору и анализу информационных материалов;
- формирование умения анализировать и оценивать свою собственную профессиональную деятельность.

За период прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен закрепить знания, полученные в процессе обучения на всех курсах, получить навыки их практического применения.

Все типы практик могут проводиться как в профильных организациях г. Севастополя, Республики Крым или Российской Федерации, так и в подразделениях Университета (лабораториях, центрах и др.), обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом, а также материально-техническим оснащением. Производственная (элективная) практика должна проводиться в организациях, соответствующих выбранному треку практической подготовки обучающегося.

Общее руководство и контроль над организацией и проведением практики возлагается на кафедру «Информационная безопасность». В случае проведения практики в профильной организации назначается также руководитель практики от профильной организации. Проведение практики в профильных организациях осуществляется на основе договоров с этими организациями. В их число входят: ФГУП «Главный радиочастотный центр», ООО ЦЗИ «Флагман», ООО «Крым Инфо», ООО «Экстрим Безопасность», АО «Удостоверяющий центр», ГКУ «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг в городе Севастополе», ГУП С «Севтелеком», Крымское управление Ростехнадзора, ООО «ТРК ЭЛАС», ООО «Севстар ИСПС», ООО «КТК ТЕЛЕКОМ», ГУП РК «Крымэнерго», ООО «Лаборатория кибербезопасности», Центральный банк Российской Федерации, ООО «Международный аэропорт Симферополь», АО «Инфовотч», Управление Федерального казначейства, ФГУП «НПП «Гамма», ЗАО «Интегра-С», ГУ МЧС России, Правительство города Севастополя.

В случае проведения практики в профильной организации, содержание и планируемые результаты практики согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

4.4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые включают типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю); описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств для каждой дисциплины (модуля) разработаны кафедрами, обеспечивающими реализацию этой дисциплины (модуля), рассматриваются и утверждаются кафедрой «Информационная безопасность» в составе рабочей программы дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся являются зачеты, зачеты с оценкой (дифференцированные зачеты), экзамены, которые проводятся в конце каждого семестра, защита курсовой работы, защита отчета о прохождении практики.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), завершающая освоение АОП, является обязательной.

Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В ходе проведения ГИА проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших АОП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля (специализации) реализуемой образовательной программы.

ГИА обучающихся по данной образовательной программе включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа ГИА включает:

- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на ГИА.

Порядок подготовки и защиты ВКР, требования к ВКР определяются локальными нормативными актами Университета, а также методическими указаниями кафедры.

4.6. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают в себя:

- примерный перечень тем выпускных квалификационных работ;
- описание показателей и критериев оценивания результатов защиты выпускных квалификационных работ, уровня сформированности компетенций;
- описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

5. Сведения об условиях реализации АОП

Условия реализации АОП определяются требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность.

5.1. Общесистемное обеспечение реализации АОП

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.

В случаях невозможности организации реализации программы бакалавриата в очной форме, допускается реализация программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При этом электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

В качестве структурного подразделения, деятельность которого направлена на реализацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, входящим в укрупненную группу специальностей и направлений подготовки 10.00.00 «Информационная безопасность», приказом исполняющего обязанности ректора ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» от 29.12.2017 г. № 1559-п определена кафедра «Информационная безопасность».

5.2. Кадровые условия реализации АОП

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками и научными сотрудниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников и научных сотрудников Университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 100 процентов (согласно требованиям ФГОС ВО – не менее 70 процентов).

Доля педагогических работников Университета (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) от общего количества лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата, составляет 86,25 процента (согласно требованиям ФГОС ВО - не менее 55 процентов).

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации АОП ВО, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 51,88 процента (согласно требованиям ФГОС ВО - не менее 50 процентов).

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет 13,75 процента (согласно требованиям ФГОС ВО - не менее 3 процентов).

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АОП

Институт обеспечен помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенными оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), а также помещением для самостоятельной работы обучающихся.

Перечень материально-технического обеспечения, минимально необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе лаборатории и специально оборудованные кабинеты (классы, аудитории).

Институт имеет следующие специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий:

а) лаборатории:

- физики, оснащенные учебно-лабораторными стендами по механике, электричеству и магнетизму, оптике;

- электротехники, электроники и схемотехники, оснащенные учебно-лабораторными стендами и контрольно-измерительной аппаратурой для измерения частотных свойств, форм и временных характеристик сигналов, средствами для измерения параметров электрических цепей, средствами генерирования сигналов;

- сетей и систем передачи информации, оснащенную рабочими местами на базе вычислительной техники, стендами сетей передачи информации с коммутацией пакетов и коммутацией каналов, структурированной кабельной системой, стойками с телекоммуникационным оборудованием, системой питания и вентиляции, эмулятором

(эмуляторами) активного сетевого оборудования, специализированным программным обеспечением для настройки телекоммуникационного оборудования;

- технической защиты информации, оснащенную специализированным оборудованием по защите информации от утечки по акустическому каналу, каналу побочных электромагнитных излучений и наводок, техническими средствами контроля эффективности защиты информации от утечки по указанным каналам;

- программно-аппаратных средств защиты информации, оснащенную антивирусными программными комплексами, аппаратными средствами аутентификации пользователя, программно-аппаратными комплексами защиты информации, включающими в том числе криптографические средства защиты информации, средствами контроля и управления доступом в помещения, средствами охранной и пожарной сигнализации;

б) специально оборудованные кабинеты (классы, аудитории):

- информатики, технологий и методов программирования, оснащенные рабочими местами на базе вычислительной техники, подключенные к локальной вычислительной сети и сети "Интернет", сетевым программным обеспечением, обучающим программным обеспечением;

- защищенного документооборота, оснащенный рабочими местами на базе офисной техники, обучающими стендами и материалами;

в) аудиторию (защищаемое помещение) для проведения учебных занятий, в ходе которых до обучающихся доводится информация ограниченного доступа, не содержащая сведений, составляющих государственную тайну;

г) специальную библиотеку (библиотеку литературы ограниченного доступа), предназначенную для хранения и обеспечения использования в образовательном процессе нормативных и методических документов ограниченного доступа.

Компьютерные (специализированные) классы и лаборатории, в которых предусмотрены рабочие места на базе вычислительной техники, оборудованы современной вычислительной техникой из расчета одно рабочее место на каждого обучаемого при проведении занятий в данных классах (лабораториях).

Кафедра «Информационная безопасность» имеет лаборатории и специально оборудованные кабинеты (классы, аудитории), обеспечивающие практическую подготовку в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения и сертифицированными средствами защиты информации, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется).

Библиотечный фонд Университета укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и при необходимости обновляется.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе (далее – внутренняя оценка качества) проводится Университетом с целью обеспечения выполнения требований действующего законодательства в области высшего образования, исключения возможных рисков и угроз при реализации программы и достижения запланированных показателей (индикаторов).

Функционирование системы внутренней оценки качества в Университете регламентируется локальными нормативными актами Университета.

6. Особенности реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессиональная подготовка бакалавров по направлению 10.03.01 «Информационная безопасность» из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся. Контроль за соблюдением условий организации образовательного процесса, а также комплексное социально-психологическое сопровождение обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», Региональным центром высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Лицо с инвалидностью и ОВЗ при поступлении на обучение по АОП ВО должно предъявить:

1) индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

2) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

– проведение учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента или помощника (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Разработка и реализация АОП ВО для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ориентирована на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности и обеспеченности требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

– создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их адаптации и социализации;

– формирование в университете толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОП ВО являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующие выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой деятельности, необходимые обучающимся и выпускникам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части АОП ВО являются обязательными для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОП ВО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин (модулей) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения дисциплин (модулей); виды учебных занятий; распределение форм промежуточной аттестации по годам и семестрам обучения; распределение по семестрам объемных показателей подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план АОП ВО разработан на основе учебного плана соответствующего направления подготовки путем включения в него адаптационных модулей, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц.

В состав адаптационных модулей входят 3 дисциплины, реализуемые в 1-3 семестрах. Адаптационные модули в данной программе входят в Блок 4 «Факультативы» учебного плана.

Адаптационные модули предназначены для формирования специальных вспомогательных компетенций, минимизирующих влияние ограничений здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на достижение запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных модулей – содействие полноценному формированию у лиц с инвалидностью и ОВЗ системы специальных компетенций, необходимых не только для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению, но и для последующего успешного трудоустройства.

Коррекционная направленность адаптационных модулей – развитие и закрепление основных учебных умений, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования или имеющих свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

Перечень адаптационных модулей включает:

- модуль, формирующий способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»);

- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (факультативная дисциплина «Психология развития личности и особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ОВЗ», включающая коммуникативный практикум);

- модуль, формирующий способность к социально-активной деятельности и адаптации к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (факультативная дисциплина «Социальная и профессиональная адаптация»).

Учебный график АОП ВО, как график периодов осуществления видов учебной деятельности, не отличается от учебного графика основной образовательной программы. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на младших курсах. В связи с этим на первых курсах в адаптационные модули включены, в первую очередь, разделы, формирующие способность к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений

здоровья обучающихся; способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся; способность к социально-активной деятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Исходя из указанного, адаптационные модули внесены в учебный график в 1-3 семестрах для поддержки, в первую очередь, дисциплин базового блока и общекультурных компетенций.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.):

Для обучающихся с нарушением зрения:

1) для слепых:

– задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для обучающихся с нарушением слуха:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

Для обучающихся с комбинированной нозологией:

– для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для обучающихся с нарушениями зрения и слуха);

– для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих промежуточная аттестация, проводимая в устной форме, проводится в письменной форме;

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– промежуточная аттестация, проводимая в письменной форме, проводится в устной форме.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, но не более чем на 1,5 часа при проведении аттестации в письменной форме или

в форме тестирования и не более чем на 0,3 часа при проведении аттестации в устной форме. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

В АОП ВО университета реализована дисциплина по физической культуре. Порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен локальным нормативным актом университета.

Преподаватели университета имеют соответствующую подготовку для занятий с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ физической культурой и спортом в специализированных группах студентов. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья.

В программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью и ОВЗ образовательная организация высшего образования учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно условий и видов труда.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ учтены требования их доступности. Формы проведения практики лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с инвалидностью и ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) увеличивается не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания (при наличии).

В специальные условия государственной итоговой аттестации могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает

на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты выпускной квалификационной работы:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видеоматериалы.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП ВО могут быть привлечены кураторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также, при необходимости, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

За последние 5 лет преподаватели постоянного состава кафедры повышали свою квалификацию по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Обеспеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ научной, учебной и методической литературой, периодическими профессиональными изданиями, количество посадочных мест в читальных залах, фонды электронной библиотеки, наличие электронных версий учебно-методических комплексов дисциплин, свободный доступ к сети Интернет обеспечивают надлежащее качество подготовки бакалавров.

Электронная библиотека – комплексная информационная система сбора и хранения электронных документов разных видов, обеспечивающая многоаспектную обработку информации, оперативный распределенный доступ к информации.

Целью создания электронной библиотеки является расширение потенциально возможных источников комплектования, экономия бюджетных средств за счет отказа от приобретения многоэкземплярных изданий, высвобождение площадей книгохранилищ для сохранности обязательного экземпляра документов и новых поступлений.

АОП ВО обеспечена учебно-методической документацией по всем модулям и дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки. Студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, дидактические материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио, видеофайла, электронного информационного или образовательного ресурса.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью или ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю

(дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, с обеспеченным к ним доступом обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает адаптированную форму предоставления учебной информации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- крупный шрифт (16-18 пунктов);
- аудионоситель (кассета, диск) с записью лекционного материала, заданиями к семинарским и практическим занятиям, указаниями к самостоятельной работе, контрольные вопросы;
- электронный вариант на дисковом накопителе и наличие компьютера с программой не визуального доступа к информации (программ-синтезаторов речи);
- использование специальных возможностей компьютерной техники: видеоувеличитель, компьютерная лупа и прочее;
- использование диктофона как способа конспектирования.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- наличие электронного варианта учебного материала на дисковом накопителе (лекции, задания к семинарским, практическим занятиям, контрольные вопросы, задания к самостоятельной работе);
- наличие разнообразного наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- наличие видеoinформации и видеоматериалов, сопровождающихся текстовой бегущей строкой или сурдопереводом;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры для приема-передачи учебной информации в доступных формах (акустический усилитель и колонки);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных и распечатанных учебных материалов дисциплины, аудио- и видеоматериалы;
- наличие наглядного материала по темам курса: схемы, диаграммы, рисунки, компьютерных презентаций и прочее;
- использование обучающимися в учебном процессе специальных возможностей операционной системы Windows (экранная клавиатура);
- наличие комплекта контрольных заданий для ответа по выбору обучающегося устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП ВО отвечает общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности) и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ отражена специфика требований:

- к организации архитектурной среды образовательной организации;
- к организации рабочего места обучающегося;

– к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Для организации учебного процесса используются собственные площади. Имеющиеся компьютерные классы выполняют норматив пользования техническими средствами.

Разрешения органов санитарно-эпидемиологического и пожарного надзора на проведение образовательного процесса на все площади имеются.

Для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ функционирует специализированные кабинеты:

- по обучения лиц с нарушениями зрения, оснащенный современным тифлооборудованием: увеличивающее устройство (портативное, цифровое) для индивидуального пользования слабовидящих, специализированное программное обеспечение – экранный увеличитель с речевой поддержкой, интерактивная доска, лампа настольная не менее 300 люкс для индивидуального пользования, портативное устройство для чтения/увеличения и озвучивания.

- по обучению лиц с нарушениями слуха, оснащённый звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и коллективного пользования, многочастотный FM приёмник с интегрированной индукционной петлёй, FM-передатчик.

- по обучению лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированное рабочее место, клавиатура увеличенная адаптированная(беспроводная), моноблок экраном 24 дюйма, мультимедийный проектор и экран.

Внутриузовское обслуживание сложной техники осуществляет Управление информатизации и связи.

7. Рабочая программа воспитания

7.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданском самоопределении, профессиональном становлении и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

7.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении Б.

7.3 Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении к Рабочей программе воспитания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Информационная безопасность»

_____ М.И. Ожиганова
(И.О. Фамилия)
«__» _____ 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института радиоэлектроники и
информационной безопасности

_____ Ю.Б. Гимпилевич
(И.О. Фамилия)
«__» _____ 2021 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

10.03.01 Информационная безопасность

(код и направление подготовки / специальность)

Организация и технологии защиты информации

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2021 год набора

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1.	Общие положения	
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	7
1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	8
1.3.	Цель и задачи воспитательной работы	8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда	9
2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	9
2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	9
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.2.1.	Направления воспитательной деятельности	10
2.2.2.	Направления воспитательной работы	10
2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	15
2.3.1.	Проектная деятельность	15
2.3.2.	Добровольческая (волонтерская) деятельность	16
2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	16
2.3.4.	Деятельность и виды студенческих объединений	16
2.3.5.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	17
2.3.6.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	19
2.3.7.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	20
2.4.	Формы и методы воспитательной работы	21
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	22
2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	22
2.5.2.	Кадровое обеспечение	22
2.5.3.	Финансовое обеспечение	23
2.5.4.	Информационное обеспечение	23
2.5.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	24

2.5.6. Материально-техническое обеспечение	24
2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	24
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
2.7.1. Социокультурное пространство	25
2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	25
3. Управление системой воспитательной работы	
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	26
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	27

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее – СевГУ, Университет).

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, выстроенная в Университете, настоящая Программа и план воспитательной работы.

Воспитательная система выстроена в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания в составе каждой основной образовательной программы, реализуемой в Университете, и Плана воспитательной работы.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808

«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683;

- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года, утверждённой приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 09.03.2021 № 141/167/90;

- Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831;

- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);

- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2021-2024);

- устава Университета, Концепции воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» и иных локальных нормативных актов, действующих в Университете.

Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и

согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) необходимо иметь:

- *Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- *Рабочие программы воспитания* как часть основных образовательных программ (далее – ООП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

- *Календарный план воспитательной работы* ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть ООП разрабатывается и реализуется в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся Университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕВГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении с доступом к электронному образовательному контенту (смешанное обучение; перевернутый класс; smart-технологии (Big Data; геймификация и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность направлена:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

гражданско-патриотическое направление:

- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

- социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении;

- высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания;

- устойчивое чувство патриотизма, долга, уважения к правам личности, высоких моральных качеств, позволяющих проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;

- укрепления престижности службы в Вооружённых силах России, правоохранительных органах, органах власти формированием готовности молодых людей к защите Отечества, восприятию воинской и государственной службы как священного долга и почётного права российских граждан;

- формирование социокультурных установок, соотносимых с ценностями патриотизма;

- формирование культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодёжи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;

–формирование командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов

духовно-нравственное направление:

–развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

–приобщение к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям и традициям народов России, российского общества;

–формирование основ нравственного самосознания личности и укрепление нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;

–формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, вере и религиозным убеждениям;

–формирование ответственности за семью, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

–применение методов нравственного воспитания: научение и приучение;

–выработка нравственных привычек с помощью демонстрации привлекательных образцов и через организацию среды нравственного окружения, где нравственные нормы с помощью механизма социального заражения становятся достоянием всех членов конкретной общности

волонтерское (добровольческое) направление:

–развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;

–вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;

–продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

–проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

–реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

–формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в

добровольческой деятельности;

- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;

- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность

культурно-творческое направление:

- повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся;

- направлено на расширение их кругозора и культурно-образовательного уровня;

- на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др.;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- приобщение к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры, народного творчества, классического и современного искусства;

- формирование условий для творческой самореализации обучающихся;

- развитие креативного мышления.

- взаимодействие СевГУ с общероссийскими общественно-государственными организациями

научно-образовательное направление:

- формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- развитие у обучающихся способности к поиску оригинальных творческих решений теоретических и практических проблем, глубокого понимания роли науки в повседневной деятельности;

- реализация программ обучения молодежи управлением

инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;

- формирование системы поддержки студенческих стартапов;

- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;

- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;

- выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;

- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;

- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);

- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций и бизнес-сообщества;

- формирование у студентов проектной компетентности;

- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);

- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов.

- повышение продуктивной академической мобильности студентов Университета

предпринимательское направление, в том числе социальное:

- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

- расширение сотрудничества с бизнес-инкубаторами, бизнес-акселераторами, технопарками, венчурными фондами;

- прививание культуры социальной ответственности бизнеса;

- ведение деятельности, направленной на достижение

общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными законом о социальном предпринимательстве;

- выявление и развитие социально ориентированных молодых лидеров на основе опыта разработки и реализации реальных студенческих социальных проектов с применением предпринимательского подхода;

- соблюдение принципов социальной миссии, предпринимательского подхода, инновационности, тиражируемости, самокупаемости, финансовой устойчивости

спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт:

- формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

- воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

- формирование здоровье-ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья обучающегося как будущего специалиста;

- проведение обязательных занятий физической культурой и спортом в пределах основных образовательных программ и факультативных занятий физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ;

- создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием, для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

- проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

- проведение мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

- участие обучающихся в международных спортивных мероприятиях

- увеличение сети студенческих спортивных клубов, участие таких клубов в мероприятиях, проводимых соответственно

студенческими спортивными лигами;

–создание в образовательных организациях высшего образования центров спортивной подготовки студенческих сборных команд

экологическое направление:

–развитие экологического сознания, культуры, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;

–приобщение обучающихся к конкретной экологической деятельности;

–создание студенческих объединений по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;

–осуществление специальной экологической практики;

–экологическое волонтерство;

–тематические выездные мероприятия, посещение краеведческих и других музеев;

–разработка и защита социальных и образовательных проектов экологической направленности;

–формирование чувства сопричастности себя к природе, необходимых убеждений, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам;

–дальнейшее развитие концепции «зеленого университета».

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе:

– проектная деятельность;

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Имеет творческую, научно-исследовательскую и практика-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;

- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут приглашаться работодатели и социальные партнеры.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

В документах Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России все больше внимания уделяется развитию исследовательской компетенции обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество);

- творческие (клуб исторических бальных танцев СевГУ, театральная студия, вокальный коллектив «Ренессанс», хореографический коллектив шоу-театр «На грани фолла», Лига студенческих команд КВН СевГУ);
- спортивные (сборная команда СевГУ «Атланты» по черлиденгу, ССК «Медведи», ССК «Дельфины», Команда Морского института СевГУ «Соколы моря» по гребле-индор, команды по быстрым шахматам);
- общественные (профсоюзная организация студентов и работников, Студенческий совет университета, Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» и др.);
- волонтерские (волонтерское движение «Юридическая клиника», волонтерский центр «Фрегат» (направление: социальное, культурное, патриотические), киберволонтеры («Киберагенты информационной безопасности»);
- информационные (студенческий медиацентр, студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды»: строительные отряды, педагогические отряды, сервисные отряды, археологические отряды);
- патриотические (поисковый отряд «Таврида», РОО Севастопольское объединение поисковых отрядов «Долг», поисковый отряд «Отечество», СРО ВДЮВПД «ЮНАРМИЯ»);
- межкультурные (Международный клуб, молодые дипломаты МОЛМИД);
- иные.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать:

- формирование в Университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение направлений студенческих объединений;

- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоземotionalной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуются в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в СевГУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Севастополя;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте организации (sevsu.ru), оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Университета);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- волонтерское участие в профориентационных проектах: олимпиады, конкурсы, хакатоны, турниры и т.д.

- проведение профориентационных мероприятий в рамках вожатской деятельности;

- сопровождение деятельности профильных классов (педагогические классы, курчатовские классы и т.д.);

- наставническое сопровождение проектов школьников в рамках профильного обучения;

- организация на базе Университета школ для абитуриентов с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой Университета.

Формами профориентационной работы с обучающимися СевГУ могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- руководство школьными проектами в качестве наставника;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета СевГУ для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду

трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Университете могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся Университета в проектную деятельность на базе Точки кипения СевГУ, молодёжного НИИ, студенческого предпринимательского клуба, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы – это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.4.1. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.4.2. Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СевГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СевГУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Программы включает:

- рабочая программа воспитания ООП (компонент ООП);
- календарный план воспитательной работы;
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СевГУ;
- Положение о Студенческом Совете Университета, План работы Студенческого Совета Университета;
- Концепцию воспитательной работы в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»;
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СевГУ.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1) Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).

2) Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СевГУ.

3) Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе.

4) Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5) Наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6) Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1) Финансовое обеспечение реализации ООП и рабочей программы воспитания как части ООП в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2) Средства на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в СевГУ; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

На официальном сайте Университета размещен раздел «Воспитательная работа», содержащий:

- локальные нормативные акты по организации воспитательной работы;
- рабочую программу воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- отчеты о проводимых мероприятиях и выполнении календарного плана воспитательной работы и др.;
- информацию о ведении официальных страниц Университета в социальных сетях Инстаграм, группа в Вконтакте, официальный Ютуб-канал, Тик-ток, Телеграм.

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы осуществляется различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды (размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций);
- объявления Студенческого совета;
- сеть в Интернет (одногруппники);
- фотоотчеты.

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие в Университете научно-методических, учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных образовательных программ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется библиотекой Университета.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ООП.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ООП Университета, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура СевГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (Молодежный культурный центр; физкультурно-оздоровительный комплекс (далее – ФОК), стадион, спортивные площадки; музей СевГУ, именные аудитории; «Точка кипения»);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности Университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В воспитании обучающихся активно использует социокультурное пространство города Севастополя и Республики Крым.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– музеи и памятники (Мемориальный комплекс Сапун-гора, Диорама, Бронешенная береговая батарея №35, Государственный музей героической обороны и освобождения Севастополя):

– театры, библиотеки (библиотека им. Л.Н. Толстого, Севастопольский академический русский драматический театр им. А. В. Луначарского, Балаклавский дворец культуры, Симфонический оркестр ГАУК Республики Крым «Крымская государственная филармония»);

– спортивные комплексы (спортивный комплекс «Муссон»);

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: общественное объединение (Волонтерский штаб «Мы Вместе – Севастополь»), автономная некоммерческая организация («Автономная некоммерческая организация развития социальных программ «Земля Здоровья», Автономная некоммерческая организация «Центр содействия улучшению качества «Честный свет»), государственная корпорация (ГБУЗС «Медицинский информационно-аналитический центр»).

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;

- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации СевГУ, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Университета и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе

воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способы оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование, беседа и др.;

- анализ результатов различных видов деятельности;

- портфолио и др.

Ключевые показатели эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры Университета; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете; иное.

Приложение к Рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный от Университета	Форма проведения мероприятия
1	Обеспечение качества профессиональной подготовки			
1.1	Реализация проекта «Тьютор»	24.08.2021 – 30.06.2022	Швидя С.А.	очная
1.2	Студенческие школы как элективные модули ОПП (морская робототехника, журналистика, русский язык и литература, психология, подводная археология, экстренная медицинская помощь, школа предпринимательского творчества)	09.01.2022 – 29.12.2022	Конюкова К.А.	очная / дистанционная
1.3	«Выставка» лучших проектов	01.02.2022 – 28.02.2022	М.А. Куркчи	очная
1.4	Открытый турнир СевГУ по спортивному программированию	01.04.2022 – 31.05.2022	И.В. Дымченко А.Э Куркчи. М.В. Куркчи	очная / дистанционная
1.5	Вузовский чемпионат по стандартам WS: компетенция «Разработка дополненной и виртуальной реальности»	01.05.2022 – 31.05.2022	И.В. Дымченко В.А. Петраков	очная
1.6	Студенческий клуб дебатов ИОНМО "Дискус" в рамках студенческого объединения "МолМИД"	20.02.2022 - 15.07.2022	Рожнов С.Ю.	очная
1.7	Организация и проведение встреч HR со студентами (курс онлайн-вебинаров «Диалог с экспертом»)	Апрель-июнь 2022	Рожкова М.Г.	дистанционная
1.8	Проведение Ярмарки вакансий на платформе Факультетус	Апрель 2022	Рожкова М.Г.	дистанционная
2	Социальная активность и студенческое самоуправление			
2.1	Работа Студенческого объединения «Корпус общественных наблюдателей»	20.04.2022 – 21.04.2022	Цветинский Д.Д.	очная / дистанционная
2.2	Добровольческий проект «Академия третьего возраста»	15.09.2021 – 24.12.2022	Задесенец Л.М.	очная / дистанционная
2.3	Участие в национальном чемпионате по профмастерству среди обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс»	01.05.2022 – 31.12. 2022	Шитикова М.Н.,	очная
2.4	Ежегодная студенческая ярмарка	01.09.2021 – 30.11.2021	Лёвшин А.А.	очная

2.5	Школа волонтера	01.03.2022 – 31.05.2022	Конюкова К.А.	очная
2.6	Школа вожатых	23.04.2022-25.04.2022	Левшин А.А.	очная
2.7	Проведение субботников	16.04.2022 – 26.11.2022	Конюкова К.А.	очная
2.8	Школа актива СО ИОНМО "ИОНМОщъ"	24.09.2021 – 25.09.2021	Хисенко М.В.	очная / дистанционная
2.9	Акции волонтерского центра «Фрегат»	В течение года	Конюкова К.А..	очная / дистанционная
2.10	Школа актива Совета обучающихся СевГУ	01.04.2022 – 30.04.2022	Швидя С.А.	очная / дистанционная
3	Гражданско-патриотическое воспитание			
3.1	Реализация проекта «6 музеев»	01.04.2022 – 30.11.2022	Вакулова Т.В.	очная
3.2	«Кораблик мечты» в рамках Всероссийской акции «Свеча памяти»	22.06.2022	Конюкова К.А.	очная
3.3	Проведение кураторских часов, встреч в рамках проекта «Диалоги с героями»	01.01.2022– 31.12.2022	Конюкова К.А.	очная
3.4	Военно- спортивная игры «А ну-ка парни» в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Народной воли	18.02.2022	Шевченко А.П. Неграш В.Г.	очная
3.5	Туристический слёт «Быстрее! Выше! Сильнее!» (военно-патриотические соревнования)	01.05.2022 – 31.05.2022	Леонова Н.С. Сакевич А.Л.	очная
3.6	Всероссийская Акция «Георгиевская лента»	27.04.2022 – 08.05.2022	Конюкова К.А.	очная / дистанционная
3.7	Всероссийская акция «Свеча памяти»	22.06.2022	Федорченко Е.А.	очная / дистанционная
3.8	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	01.05.2022 – 15.05.2022	Дмитриев В.В., Вакулова Т.В.	очная
3.9	Конкурс-смотр строя и песни, посвященный Дню Победы и 100-летию колледжа	01.04.2022 – 31.05.2022	Леонова Н.С. Цикало С.А. Кураторы групп	очная
3.10	Кураторские часы, посвященные Дню Народной воли	12.02.2022 – 27.02.2022	зам. директора по воспитательной работе	очная

			институтов, Конюкова К.А.	
3.11	Кураторские часы, посвященные Дню народного единства	01.11.2021 – 03.11.2021	Конюкова К.А.	очная
3.12	Кураторские часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021	Зам.директора по воспитательной работе институтов	очная
3.13	Праздничный концерт, посвященный 9 мая	06.05.2022	Неграш В.Г.	очная
3.14	Участие в Международной патриотической акции «Бессмертный полк»	09.05.2022	Конюкова К.А.	очная / дистанционная
4	Формирование ценностей ЗОЖ			
4.1	Универсиада SevSUGame (в рамках проекта «Вместе с НСФЛ к Победам!»)	01.10.2021 – 31.12.2021	Александров А.В.	очная
4.2	Летний образовательный интенсив	01.08.2021 – 10.12.2021	Неграш В.Г.	очная
4.3	Тренинг-курс по профилактике употребления ПАВ (алкоголь, сигареты, наркотики)	01.09.2021 – 30.06.2022	Конюкова К.А., Василенко И.Ю.	очная / дистанционная
4.4	Кубок Ректора по футболу 8x8	01.04.2022 – 31.05.2022	Алферин Н.Н.	очная
4.5	Фестиваль Морского каякинга «SevKayakFest»	01.05.2022 – 30.06.2022	Решетилова А.Е.	очная
4.6	«Фестиваль скалолазания»	01.04.2022 – 31.05.2022	Мегер Я.В.	очная
4.7	Участие во Всероссийском фестивале студенческого спорта «АССК. Фест»	01.02.2022 – 31.03.2022	Леонова Н.С. Сакевич А.Л.	очная
4.8	Мероприятия, направленные на «Противодействие идеологии экстремизма и терроризма», «Противодействие коррупции»	В течение года	Калинкина Ю.В.	очная / дистанционная
4.9	Мероприятия на тему «О вреде наркотических веществ, табака и алкоголя»	В течение года	Калинкина Ю.В.	очная / дистанционная
5	Культурно-эстетическое образование			
5.1	Работа с первокурсниками	В течение года	Конюкова К.А.	очная / дистанционная
5.2	Новогодние мероприятия по институтам	01.12.2021 –	Зам. директоров по	очная / дистанционная

		31.12.2021	воспитательной работе институтов	
5.3	Торжественное посвящение в первокурсники СевГУ	01.09.2021 – 04.10.2021	Неграш В.Г.	очная
5.4	Парад Российского студенчества	10.09.2021	Неграш В.Г.	очная
5.5	Проект «Театральные вторники»	01.09.2021 – 31.12.2021	Мануйленко В.В., Адолина Л.В.	очная
5.6	Конкурс интеллекта, творчества и спорта «Мистер и Мисс студенчество»	10.01.2022 – 25.05.2022	Неграш В.Г.	очная
5.7	Кубок ректора «КВН»(серия игр)	29.09.2021 03.11.2021 02.03.2022 28.04.2022	Неграш В.Г.	очная
5.8	Университетский этап «Российской студенческой весны»	24.02.2022	Неграш В.Д.	очная
5.9	Проведение Конкурса внутренних грантов для реализации молодежных проектов обучающихся в ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»	19.03.2022- 24.12.2022	Минькова Н.О., Дремова У.В., Белышева Г.Г.	очная / дистанционная
5.10	Участие финалистов Университетского этапа «Российской студенческой весны» в Региональном Фестивале	01.04.2022 – 30.04.2022	Неграш В.Г.	очная
5.11	Участие студентов СевГУ во Всероссийском конкурсе «Мисс и Мистер Студенчество-2021» в г.Москва	01.06.2022 – 30.06.2022	Неграш В.Г.	очная
5.12	Участие в XXIX Всероссийском Фестивале «Российская студенческая весна-2021» в г.Нижний Новгород	01.05.2022 – 31.05.2022	Неграш В.Г.	очная
5.13	Участие в форумах, школах, конференциях, чемпионатах по приглашению организаций – партнеров.	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная / дистанционная
5.14	Конкурс «Краса СевГУ-2022»	02.03.2022 – 31.03.2022	Неграш В.Г., Божко С.В.	очная
5.15	Творческие студенческие клубы	02.09.2021 – 31.03.2022		
5.15.1	Театральная студия	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
5.15.3	Клуб КВН	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
5.15.4	Вокальная студия	01.09.2021 –	Неграш В.Г.	очная

		31.12.2021		
5.15.5	Хореографический кружок	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
5.15.6	Клуб исторических танцев	01.09.2021 – 31.12.2021	Неграш В.Г.	очная
6	Культурно массовые мероприятия			
6.1	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску красnodипломников"	14.07.2022	Неграш В.Г.	очная
6.2	Фестиваль «UniFest»	23.09.2021 – 31.09.2021	Совет обучающихся СевГУ, Неграш В.Г. совместно с Управлением коммуникационной политики, маркетинга и PR	очная
6.3	Квест первокурсника	08.10.2021	Неграш В.Г.	очная
6.4	Праздничный концерт «День рождения СевГУ»	08.10.2021	Неграш В.Г.	очная
6.5	Новогодняя елка СевГУ	20.12.2021 – 27.12.2021	Неграш В.Г.	очная
6.6	Онлайн-бал, посвященный Дню Студента	25.01.2022	Неграш В.Г.	очная / дистанционная
6.7	Праздничный концерт ко дню 8 марта	04.03.2022	Неграш В.Г.	очная
6.8	Мероприятия в рамках празднования Дней институтов	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе институтов	очная
7	Развитие культуры совместной жизнедеятельности			
7.1	Проект «СевГУ для студентов!» (серия игр и досуговых, спортивных мероприятий в общежитиях СевГУ)	01.09.2021 – 30.07.2022	Конюкова К.А.	очная
7.2	Конкурс на лучшую комнату в общежитиях	01.12.2021 – 30.12.2021	Конюкова К.А.	очная / дистанционная