

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой

«Педагогика детства, специальная
Психология и дефектология»

 Н.Н. Мурованая
«24» января 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарно-
педагогического института



 И.Н. Авдеева

«24» января 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.2.1 (П) Педагогическая практика (производственная)

5.8.3 Коррекционная педагогика

(код и наименование направления подготовки / специальности)

аспирантура

(уровень высшего образования)

очная, 2026 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь 2026 г.

Рабочая программа производственной практики «Педагогическая практика» для обучающихся направления подготовки 5.8.3 Коррекционная педагогика.

Разработана на кафедре «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» (ПДСПД) ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты;

- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951;

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122;

- Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 августа 2021 года № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118;

Настоящая рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/411, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол № 2 от 25.10.2018 г.) и утвержденного приказом ректора от 26.10.2018 г., иных локальных нормативных актов, действующих в Университете

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от 27.01.2026 г., протокол № 5.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «_____» от «__»_____202_ г., протокол №__.

Разработчики рабочей программы: Долженко А.И., профессор, д.п.н. кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология».

1. Цель практики

Педагогическая практика (производственная) направлена на формирование у обучающегося определенных практических навыков.

Цель практики:

формировать умения, необходимые для осуществления психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задачи практики

Задачи практики:

- ознакомить с особенностями организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- ознакомить с диагностическими и коррекционными методиками, вариантами адаптированных основных общеобразовательных программ, используемых в образовательной организации.
- обучить разработке индивидуальных коррекционных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика относится к образовательному компоненту учебного плана, является обязательной для изучения.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по дисциплине «Коррекционная психология и дефектология».

Практика является основополагающей для написания диссертационного исследования.

4. Тип практики: педагогическая (производственная).

Проводится в специализированных образовательных учреждениях г. Севастополя по работе с детьми с ОВЗ.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Обучающийся должен **знать**:

- современные тенденции психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания психолого-педагогической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с ОВЗ.

Обучающийся должен **уметь**:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики при работе с детьми с ОВЗ, помогать в выборе дальнейших траекторий его обучения с

учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

– осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Обучающийся должен **владеть:**

– навыком реализовывать психолого-педагогические технологии формирования у детей с ОВЗ мотивации к качественному обучению, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.

6 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 зачетных единицы), продолжительностью 2 недели в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

6.1 Структура практики

Практика проходит в 3 семестре и состоит из следующих разделов:

- включенного наблюдения за детьми и сопровождения детей в ходе образовательного процесса;
- диагностики при работе с детьми с ОВЗ по выбору дальнейших траекторий его обучения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- консультирования родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также других специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики трудностей в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ.

6. 2 Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
3 семестр			
1.	Подготовительный этап	знакомство с работой учреждения, с контингентом детей с ОВЗ, особенностями организации образовательной среды	Устный опрос
2.	Основной этап	включенное наблюдение за детьми и сопровождения детей в ходе образовательного процесса, диагностики детей с ОВЗ по выбору дальнейших траекторий его обучения, проведение консультирования специалистов образовательного процесса по вопросам профилактики трудностей в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ	Практические занятия
3.	Заключительный этап	подготовка отчета о работе на базе практики	Отчет

7. Формы отчётности по практике

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики.
- ✓ Отчёт о прохождении практики.
- ✓ Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Проверка качества прохождения практики

Форма аттестации студента по итогам практики: дифференцированный зачет. Оценивание студента проводится руководителем практики. Студент, не получивший «зачет» по практике, сдает текущие задолженности в свободное от учебы время.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет принимает руководитель учебной практики от университета. Зачет проводится в устной форме на основании оценивания отчетных материалов, предоставленных магистрантом: дневника практики и отчета о прохождении учебной практики.

Знания, умения, навыки магистранта на зачете оцениваются оценками: «зачтено» – «отлично» – 15 - 13, «хорошо» - 12 -10, «удовлетворительно» - 9 – 7, «не зачтено» – «неудовлетворительно» – менее 7.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Обучающийся: • Умеет выявлять дефицитные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать возможные трудности в обучении и социальной коммуникации. • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Хорошее освоение компетенций.	Достаточн	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
74-81	C	Критерий 1. Обучающийся: • Умеет выявлять основные дефицитные зоны /области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать трудности в обучении и социальной коммуникации. • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета	Высокий		
64-73	D	Удовлетворительное освоение	Средний	удовлетво	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	Е	компетенций. Критерий 1. Обучающийся: • Умеет выявлять некоторые дефицитарные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ, прогнозировать отдельные трудности в обучении и социальной коммуникации. • Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета		рительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Обучающийся:	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	• Не умеет выявлять дефицитные зоны/области развития у учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 360 с. // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156043>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст :электронный.

2. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/173642> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9293- 2589-2. — Текст : электронный.

3. Лазарева, О. П. Специальная детская психология : учебно-методическое пособие / О. П. Лазарева, А. А. Ошкина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 102 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140099> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный.

9.3 Интернет-ресурсы

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://krcons.ru/	Консультант Плюс - Справочная правовая система
2.	http://www.defectology.ru/	Дефектологический словарь

9.4 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения учебной практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник прохождения практики;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть должна содержать выполненные индивидуальные задания.

Заключение включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

Приложение (если требуется)

Требования к оформлению отчётных документов по практике согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования», принятого решением Учёного совета Севастопольского государственного университета, протокол № 6 от 24 января 2019 г.:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно- графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

9.6 Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения.	Реквизиты подтверждающего документа
1. Пакет DesktopEducationALNGLicSAPkOLVSE 1YAcademicEditionEnterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018
2. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition	

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Особенности материально-технического обеспечения:

1. Помещения:

- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий;
- классные комнаты
- игровые зоны
- сенсорная комната.

2. Специальное оборудование:

- интерактивные доски
- визуальные подсказки (наглядные схемы, визуальные расписания, алгоритмы действий)
- дидактические материалы
- мотивационные стимулы.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения учебных занятий. 299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33 3 этаж, помещение 11 (В302)	32 посадочных места, рабочее место преподавателя. доска, экран и мультимедийный проектор.