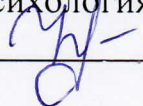


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

 Н.Н. Мурованая

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института

 И.Н. Авдеева

«27» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.0.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика

(тип практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

заочная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

Рабочая программа технологической (проектно-технологической) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «27» января 2026 г., протокол № 5

Руководитель образовательной программы

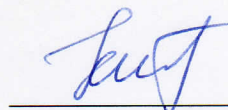
кандидат психологических наук,
доцент кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология»



С.А. Лобач

Рабочая программа практики составлена:

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры
«Педагогика детства, специальная психология и дефектология»



Ю.Ю. Курбангалиева

Рецензент:

Старший методист ГАОУ ПО
г. Севастополя «Институт
развития образования»



Е.В. Тужикова

1. Цель практики: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин, которое предполагает изучение организационной структуры учреждений, осуществляющих образовательно-воспитательный процесс; знакомство с содержанием основных направлений деятельности учителя-дефектолога; развитие интереса к научно-исследовательской работе в области дефектологии; овладение психолого-педагогической культурой; формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность.

2. Задачи практики.

1. Углубление и конкретизацию полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока.

3. Формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью учителя-дефектолога.

4. Овладение формами организации работы учителя-дефектолога с детьми разных категорий.

5. Формирование навыков анализа деятельности учителя-дефектолога образовательной организации, его педагогического опыта и овладения им.

6. Воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.

3. Место практики в структуре ООП

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, (профиль: Дошкольная дефектология).

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инклюзивное образование»,

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Проектирование адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», прохождения последующей производственной практики.

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Тип учебной практики – **Технологическая (проектно-технологическая) практика.**

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная. Практика проходит в форме практической подготовки, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики на 3 курсе в 5 и 6 семестрах в течение 4-х недель в каждом семестре.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.)
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся

6. Структура и содержание учебной технологической (проектно-

технологической) практики

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц, 432 ак. часа:

- 5 семестр – 6 зачетных единиц, 216 ак. часов;

- 6 семестр – 6 зачетных единиц, 216 ак. часов

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
5 семестр			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности	инструктаж
2.	Основной этап	Сбор и обработка фактического материала	Самостоятельная работа
3.	Заключительный этап	Обработка и систематизация фактического материала	Зачет с оценкой
6 семестр			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Разработка протокола обследования Разработка методики обследования	инструктаж
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания на практику Выполнение учебных заданий: проведение комплексного обследования детей с ОВЗ, анализ диагностических материалов, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ, просмотр и анализ коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, просмотр, анализ и проведение режимных моментов с детьми с ОВЗ, разработка методических материалов для родителей, просмотр и анализ занятий по музыкальному	Самостоятельная работа

		воспитанию, физическому развитию, ИЗО деятельности и др. Проведение дидактических и подвижных игр с группой детей с ОВЗ и т.д.	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации Итоговая конференция	Зачет с оценкой

7. Формы отчётности по практике

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики.
- ✓ Отчёт о прохождении практики.
- ✓ Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Проверка качества прохождения практики

Форма аттестации студента по итогам практики: дифференцированный зачет. Оценивание студента проводится руководителем практики. Студент, не получивший «зачет» по практике, сдает текущие задолженности в свободное от учебы время.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет принимает руководитель учебной практики от университета. Зачет проводится в устной форме на основании оценивания отчетных материалов, предоставленных обучающимся: дневника практики и отчета о прохождении учебной практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
----------------------	-------------	---------------------	------------------------	------------------------------

балльно й шкале				для практики	для зачета
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Студент: • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творческий)	отлично	
82-89	B	Хорошее освоение компетенций.			
75-81	C	Критерий 1. Студент: • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета	Достаточный	хорошо	
64-74	D	Удовлетворительное освоение компетенций.	Средний		

60-63	Е	Критерий 1. Студент: • Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета		удовлетво рительно	
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Студент:			
1-34	F	• Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям	Низкий	не удовлетво рительно	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843> (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Давидович, Л. Р. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация : учебное пособие / Л. Р. Давидович, А. А. Алмазова, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-9765-4952-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231803> (дата обращения: 12.01.2026).
3. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю.А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 12.01.2026).
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523> (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
5. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341024> (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
6. Ялпаева, Н. В. Специальная педагогика : учебное пособие / Н. В. Ялпаева. — Курск : КГУ, 2023. — 434 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397622> (дата обращения: 12.01.2026) — Режим доступа: для авториз. пользователей

9.2. Дополнительная литература:

1. Воеводина, Е.В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-019828-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320> (дата обращения: 12.01.2026). — Режим доступа: по подписке.
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 12.01.2026).

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - Москва :МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754671> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке

5. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / составители А.Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 12.01.2026).

6. Плаксина, Л.И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2082825> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906160> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341024> (дата обращения: 12.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

9. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И.В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> (дата обращения: 12.01.2026).

9.3 Интернет-ресурсы

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9.4 Информационные технологии

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором

			по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г. Севастополь, ул. Университетская, д. 33 5 этаж, помещение 4 (B510)	17 посадочных мест Компьютеры (8 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование