

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
« Педагогика детства,
специальная педагогика и
дефектология»

 / Н.Н.Мурованая/

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института

 /И.Н. Авдеева/

«27» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.02 (У) Ознакомительная практика

(тип практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Начальное образование и иностранный язык

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026 г.

Рабочая программа учебной практики (тип: ознакомительная практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Рабочая программа учебной практики (тип: ознакомительная практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «27» января 2026 г., протокол № 5

**Руководитель образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

 Н.Л. Бежанова

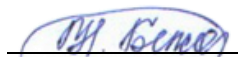
Рабочая программа практики составлена:

заведующим кафедрой «Всеобщая история и мировая культура», к.и.н., доцент



Е.Е. Бойцова

доцентом кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология»

 Н.Л. Бежанова

Рецензент:
директор ГБОУ г.Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа
№14 им. И.С. Пьянзина»

 И.Н. Улыбышева

1. Цель практики

Целью учебной практики в соответствии с направлением подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Начальное образование и иностранный язык») является становление базовой и специальной компетентности студентов в условиях изучения особенностей образовательного процесса в области начального образования.

2. Задачи практики

Задачами ознакомительной практики в соответствии с целями профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта;
- формирование исследовательского подхода к профессиональной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в начальной школе.

3. Место практики в структуре ООП

Ознакомительная (учебная) практика относится к обязательной части Блока 2 ООП «Практика» Б2.О.02 (У) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профиль - Начальное образование и иностранный язык). Она направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проводится в 3 семестре. Ознакомительная практика базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Педагогика и дидактика начальной школы», «Психология», «Современные цифровые технологии», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип учебной практики – *Ознакомительная практика.*

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения – концентрированная. Практика проходит в форме практической подготовки в образовательных организациях, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики в 3 семестре в течение 2-х недель.

Контактная работа по практике включает в себя установочную и заключительную конференции, промежуточную аттестацию по практике.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели (108 ак. часов).

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовитель- ный этап	Инструктаж по технике безопасности. Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик.	2 ч. Регистрация студента в журнале по технике безопасности
		Установочная конференция (знакомство с групповыми руководителями практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы ОУ - баз практик).	Установочная конференция на базе ГПИ
2	Основной этап	Знакомство со школой, с младшими школьниками. Наблюдения за процессом обучения в начальной школе. Психологический анализ урока. Анализ внеклассного мероприятия. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, обработка и анализ полученной информации.	194 ч. Ведение дневника; выполнение заданий; консультирование с руководителями практики и учителями ОУ.
3	Заключитель- ный этап	Подготовка отчетности по практике), оформление дневника, составление отчета, подготовка устного отчета для выступления на конференции. Итоговая конференция с представлением (презентацией) итогов наблюдения и диагностики.	20 ч. Консультации. Подготовка отчёта и презентации доклада.

6.2 Содержание практики

Раздел I. Знакомство со школой

Задание 1. В ходе беседы с администрацией школы выясните следующие сведения:

- а) Тип учебного заведения: общеобразовательная школа, гимназия, лицей.
- б) Материальная база:
 - ✓ здание: типовое, индивидуальный проект; приспособленное помещение;
 - ✓ пришкольный участок: детская площадка для учащихся начальной школы, географическая площадка, спортивно-физкультурный блок, сад, опытный участок, цветники, общее озеленение;
 - ✓ школьные кабинеты;
 - ✓ спальни, места отдыха и игровые комнаты;
 - ✓ ТСО, лингафонные, дисплейные классы и классы информатики;
 - ✓ спортивный комплекс: зал, спортивные снаряды и оборудование, тренажеры, бассейн, душ, раздевалки;

- ✓ кино- и актовый залы; зал ритмики и хореографии;
- ✓ библиотека и читальный зал;
- ✓ мастерские для трудового обучения и творческой деятельности;
- ✓ медицинские кабинеты;
- ✓ столовая;
- ✓ оформление и озеленение школы и классов.

Сделайте вывод о готовности материальной базы учебного заведения обучать и воспитывать младших школьников.

Задание 2. В ходе беседы с завучем по начальному образованию выясните следующие сведения:

- а) Педагогический коллектив начальной школы: количественный и возрастной состав, стаж, образование.
- б) Основные направления учебно-воспитательной работы начальной школы.
- в) Традиции начальной школы.
- г) Учебные планы и программы, по которым работает начальная школа.

В выводе проанализируйте возможности педагогического коллектива к полноценному обучению и воспитанию младших школьников.

Раздел II. Знакомство с младшими школьниками. Педагогические наблюдения

Задание 1. Пронаблюдайте за работой учителей. Как реализуется принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей? Приведите конкретные примеры.

Задание 2. Пронаблюдайте за двумя учениками начальной школы. Определите их индивидуальные особенности и наметьте программу воспитания каждого ребенка.

Задание 3. Выясните у учащихся о традициях школы, класса, интересные дела, в которых они участвовали. Узнайте. Что бы они хотели провести в школе, в каких делах поучаствовать. Сравните с выступлением администрации, сделайте вывод.

Задание 4. Выделите критерии оценки конкурса классных руководителей. Аргументируйте свой выбор критериев.

Задание 5. Обратите внимание на ученика, который неуспешен в учебе. Поставьте целью найти в его учебно-познавательной деятельности то, чего никто не замечает. Предложите конкретные шаги работы с ним.

Раздел III. Процесс обучения в школе I ступени

Задание 1. На уроке зафиксируйте развивающий характер цели. Как учитель реализует ее в течение урока. Подтвердите конкретной фиксацией примеров. Сделайте вывод.

Протокол запишите в таблицу 1.

Таблица 1

Протокол

Класс:

Предмет

Учитель:
 Тема урока:
 Развивающая цель:

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Вывод:

Задание 2. Проанализируйте урок. Выделите пути позитивной мотивации обучения младших школьников, формирования их активности и самостоятельности.

Анализ урока запишите в таблицу 2:

Таблица 2

Класс: Предмет
 Учитель:
 Тема урока:
 Цель урока:

Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность учеников

Сделайте *вывод* в соответствии с целью задания.

Задание 3. Назовите основание для классификации уроков. (Как определить тип урока, если его внутренняя структура отличается от внешней?) Перечислите известные Вам авторские классификации типологии уроков.

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |

1. Посетив урок, определите его структуру и тип. Заполните таблицу 3:

Таблица 3

Класс: Предмет
 Учитель (звание, категория):
 Тема урока:
 Цель урока:
 Оборудование:

<i>Название основного дидактического этапа урока</i>	<i>Дидактическая задача этапа</i>	<i>Содержание дидактического этапа</i>

Сделайте *вывод* (всегда ли на уроке возможно определить его тип по структуре. Что помогло Вам определить тип урока?)

Задание 4. Проанализируйте, используя классификацию И.Я. Лернера, реализацию учителем методов на уроке.

Таблица 4

Класс: Предмет

Учитель (звание, категория):

Тема урока:

Цель урока:

Методы обучения		Реализация методов (конкретные примеры деятельности учителя и учащихся)
Информационно-рецептивный		
Инструктивно-репродуктивный		
Методы проблемного обучения	Проблемное изложение	
	Эвристический или частично-поисковый	
	Исследовательский	

Вывод: (насколько удалось учителю начальных классов использовать те или иные методы обучения младших школьников. Ваши рекомендации и предложения.)

Задание 5. Выявите на уроке структурно-функциональные связи, которые существуют между элементами основного дидактического этапа урока. Заполните таблицу 5, сделайте вывод об эффективности данных связей на конкретном уроке.

Таблица 5

Этапы урока	Дидактическая задача этапа	Содержание учебного материала	Методы обучения	Формы организации обучения	Реальный результат этапа

Задание 6.

1. Охарактеризуйте уровни усвоения знаний младших школьников. Заполните таблицу 6.

Таблица 6

Уровни знаний младших школьников	Характеристика уровней

2. Проанализируйте методы, формы, виды, приемы контроля усвоения знаний младших школьников, которые использует учитель на уроках. Сделайте вывод о продуктивности использования данных методов.

Раздел IV. Психология. Анализ урока

Задание 1. Ответьте на вопрос: «Каково значение психологии в теории начального обучения».

Задание 2. Посетите урок и сделайте его психологический анализ в соответствии с предложенной схемой.

Блок I

Анализ учебной деятельности и эмоционального состояния учащихся на уроке

1.1. Позиция учащихся на уроке (активная, пассивная).

- 1.2. Преобладающий тип учебной мотивации (непосредственная мотивация: интерес, увлеченность процессом работы, желание узнать, разобраться и т.п.; опосредованная «+» оценка, одобрение учителя, признание окружающих, соревновательные мотивы; опосредованная «-» мотивация: страх получить «-» отметку, избегание дисциплинарных моментов и критики).
- 1.3. Наличие инициативы у учащихся, раскрепощенность на уроке (вопросы, дополнения, комментарии).
- 1.4. Уровень самостоятельности у учащихся при работе на уроке (постановка учебных задач, планирование, самоорганизация, самооценка – высокий уровень).
- 1.5. Ориентация учащихся на уроке (на творческую или на исполнительскую деятельность).
- 1.6. Преобладающее на уроке самочувствие, настроение (напряжение, страх, воодушевленность, азарт, равнодушие, скука, агрессия, заинтересованность, энтузиазм, жизнерадостность, манерность, подавленность, раздражительность).
- 1.7. Отношение учащихся к учителю (уважительное, зависимо-подчиненное, агрессивное, доброжелательное, равнодушное, восхищенное).
- 1.8. Тип взаимодействия учащихся на уроке (кооперация, конкуренция, обособленность).
- 1.9. Отношение учащихся к своим ошибкам (негативные эмоции или стремление разобраться, исправить ошибки).

Блок II

Структура и динамика урока

- 2.1. Логика построения урока (постановка учебной задачи, указание ее роли и значения в изучаемой теме, указание ее связи с другими блоками материала, соответствие этапов урока учебной задаче, связанность и обособленность переходов, подведение итогов).
- 2.2. Темп урока (соответствие возможностям учащихся по восприятию и переработке информации).
- 2.3. Ритм урока (регулирование эмоциональной насыщенности урока, соответствие нагрузки фазам работоспособности, наличие пауз, кульминационных моментов, переключение на другие виды деятельности эмоциональное завершение урока).

Блок III.

Анализ деятельности учителя на уроке

- 3.1. Преобладающее эмоциональное состояние (заинтересованность, увлеченность, равнодушие, спокойствие, раздражительность, гнев, ирония).
- 3.2. Психологическая позиция учителя («над», «под», «рядом», «вместе»).
- 3.3. Эмоциональная устойчивость и владение собой.
- 3.4. Умение слушать, эмпатия.
- 3.5. Разнообразие и эффективность способов активизации учащихся на уроке:
 - занимательность изложения, эмоциональная выразительность речи и поведения;

- использование наглядности;
- разнообразие предлагаемых занятий;
- использование проблемного подхода в изложении;
- использование активных методов обучения;
- умение найти связь между тем, что изучается на уроке и тем, что важно, интересно для детей;
- умение донести до учащихся практическую важность изучаемого;
- четкая постановка задач, умение связать их с отдельными целями, дать учащимся увидеть перспективы.

Раздел V. Теория воспитания

Задание 1. Посетите внеклассные мероприятия, проводимые учителем по одному из предметов, и проведите анализ, используя предложенные схемы 1-2.

Схема 1

I. Тема и цель мероприятия

Актуальность темы, ее соответствие программному материалу по учебному предмету, воспитательным задачам, возрастным особенностям, запросам и интересам учащихся. Целесообразность избранной формы. Участие школьников в выборе темы мероприятия.

II. Подготовка мероприятия

Наличие и продуманность плана и программы мероприятия, их соответствие методическим требованиям. Выбор и качество оформления помещения. Наличие и готовность дополнительных средств (технических средств, музыкальных инструментов и т.д.). участие школьников в подготовке мероприятия: распределение поручений, активность, самостоятельность в выполнении.

III. Проведение мероприятия

Точность и организованность начала, четкость и соответствие дальнейшего хода программы мероприятия, его завершение. Отступления от плана и их обоснованность. Продолжительность мероприятия.

IV. Содержание мероприятия

Педагогическая направленность и целесообразность: воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям, интересам и запросам учащихся, связь с жизнью класса и школы, соответствие формы мероприятия его содержанию.

V. Роль и поведение учащихся и учителя

Участие школьников в проведении мероприятия, формы их участия, массовость, отношение к поручению: самостоятельность, инициативность, ответственность, заинтересованность и дисциплинированность учащихся в процессе проведения мероприятия.

Организаторские умения учителя, стиль и тон в его работе; находчивость, решительность, эмоциональность, четкость, педагогический такт.

VI. Общие выводы

Достижение цели (реализация воспитательных и познавательных возможностей мероприятия). Степень подготовленности к проведению

данной формы работы с учащимися. Предложения по усовершенствованию данной формы работы с учащимися в будущем.

Схема 2

1. Обоснование выбора темы.
2. Место проводимого дела в системе воспитательной работы с классом.
3. Реализация образовательных и воспитательных задач.
4. Удачно ли спланировано дело и правильно ли определены формы его проведения.
5. Связано ли содержание дела с учебной работой.
6. Участие учащихся в подготовке и проведении данного дела.
7. Оформление помещения, правильность использования наглядных средств.
8. Соответствие методов проведения поставленным задачам.
9. Формирование новых представлений и понятий учащихся в процессе проведения дела.
10. Элементы занимательности, способствующие проявлению интереса, активности, увлеченности учащихся.
11. Общий итог, значение, оценка.

Раздел VI. Рефлексия деятельности

Задание 1. Выполните рефлексия собственной деятельности в ходе педагогической практики. Для этого сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- ✓ Какие моменты практики вызвали наиболее яркие чувства, каков был при этом ход моих мыслей;
- ✓ Какие обнаружились противоречия, несогласия, сомнения;
- ✓ Какие проблемы остались после прохождения практики.

Задание 2. Сопоставьте свою деятельность во время практики с полученными знаниями и своей деятельностью во время изучения курса «Педагогика». Определите и запишите общие элементы этой деятельности и отличия.

7. Формы отчетности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Начальное образование и иностранный язык, в целях оценки качества освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

Текущий контроль проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике

студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

1. Выполнение заданий:

- ✓ оформление результатов беседы с администрацией, председателем методического объединения;
- ✓ дидактические анализы уроков (в том числе аспектные);
- ✓ анализ внеклассного мероприятия;
- ✓ психологический анализ урока.

2. Проведение наблюдений и их фиксация в соответствии с предложенными заданиями.

3. Отчет-самоанализ практики:

- ✓ педагогическая рефлексия;
- ✓ итоги практики.

4. Заключение и оценка учителя и руководителя результатов прохождения студентов практики.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Компетенция	Типовые контрольные задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Задание 3. Анализ деятельности учителя на уроке: 3.1. Преобладающее эмоциональное состояние (заинтересованность, увлеченность, равнодушие, спокойствие, раздражительность, гнев, ирония). 3.2. Психологическая позиция учителя («над», «под», «рядом», «вместе»). 3.3. Эмоциональная устойчивость и владение собой. 3.4. Умение слушать, эмпатия. 3.5. Разнообразие и эффективность способов активизации учащихся на уроке Задание 6. Охарактеризуйте уровни усвоения знаний младших школьников

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания педагогической деятельности студентов на практике

Вид деятельности		Кол-во баллов
Посещение практики (10 дней по 1 баллу)		10
Заполнение документации		
<i>Раздел I</i>		
<i>Знакомство со школой</i>		
- Полная фиксация ответов, грамотный вывод		8
- Неполная фиксация, наличие вывода		5-7
- Фиксация ответов		1-4
<i>Раздел II</i>		
<i>Знакомство с младшими школьниками. Педагогические наблюдения</i>		
- Творческий, исследовательский подход при выполнении заданий		18-20
- Четко выполнены все задания		12-17
- Задания выполнены частично		1-11
<i>Раздел III</i>		
<i>Процесс обучения в начальной школе</i>		
- Все задания выполнены верно, в выводах собственные, творческие рекомендации		18-20
- Задания выполнены. Выводы сделаны верно		12-17
- Задания выполнены		1-11
<i>Раздел IV.</i>		
<i>Психология. Анализ урока</i>		
- Выполнен полностью, самостоятельно, выводы глубокие, полные		8
- Выводы зафиксированы		5-7
- Выводы отсутствуют		1-4
<i>Раздел V.</i>		
<i>Теория воспитания</i>		
- Полный глубокий анализ мероприятия. Участие в мероприятии.		8
- Полный глубокий анализ мероприятия		5-7
- Рефлексия деятельности осуществлена		1-4
<i>Раздел VI.</i>		
<i>Рефлексия деятельности</i>		
- Творческая, полная глубокая рефлексия, продуктивные выводы, рекомендации, анализ		8
- Полная, глубокая рефлексия, без рекомендаций		5-7
- Рефлексия деятельности осуществлена		1-4
Выступление на конференции		
- Глубокий, полный, творческий отчет о прохождении практики		8
- Полный отчет о прохождении практики		5-7
- Отчет о прохождении практики сдан без выступления		1-4
Помощь учителю в учебно-воспитательном процессе		
- Баллы выставяет учитель		10

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Вид деятельности	Дата прохождения										Кол-во баллов	Сумма
	1 неделя					2 неделя						
Посещение практики	Пон.	Вт.	Ср.	Четв.	Пятн	Пон.	Вт.	Ср.	Четв.	Пятн		100

Активность на практике (в баллах)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Разделы										
Заполнение документации	Раздел I	Раздел II	Раздел III	Раздел IV.	Раздел V.	Раздел VI.					
	8	20	20	8	8	8					72
Выступление на конференции											8
Помощь учителю в учебно-воспитательном процессе											10

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность	Высокий (творческий)	отлично	зачтено

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
82-89	B	Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно	Достаточный	хорошо	
74-81	C	Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно			
64-73	D	Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетенции	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные	Низкий		
35-59	FX	Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала		не удовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Студент не освоил материал. Рекомендуется повторное изучение материала			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470930> (дата обращения: 09.03.2026).
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> (дата обращения: 03.03.2026).
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451841> (дата обращения: 09.03.2026).

9.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469016> (дата обращения: 09.03.2026).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 09.03.2026).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468605> (дата обращения: 09.03.2026).

9.3. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

9.4. Интернет-ресурсы:

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www/edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с научным руководителем практики в режиме «onlain».

Для обработки материалов и подготовки отчета о практике используется материально-техническое оснащение библиотеки Университета и кафедры «Дошкольное и начальное образование» Гуманитарно-педагогического

института.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.