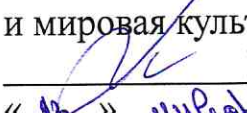


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
 «Всеобщая история
 и мировая культура»

 Е.Е. Бойцова
 « 13 » сентября 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»


 Директор Института
 общественных наук и
 международных отношений
 Д.Б. Татарков
 « 13 » сентября 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование профиля подготовки)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2025

(форма обучения, год набора)

Севастополь
 2025

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации составлен на основе ФГОС по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2020 г. № 1291.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации рассмотрен и одобрен на заседании кафедры «Всеобщая история и мировая культура»

«13» января 2025 г., протокол № 6.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

заведующий кафедрой

«Всеобщая история и мировая культура»

Института общественных наук и

международных отношений



(подпись)

Е.Е. Бойцова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	6
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	27
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	29

1. Общие положения

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль «История») определяет основные правила проведения государственной итоговой аттестации для установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История (профиль «История») ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» проводится в **8 семестре** в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

По итогам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) принимает решение о присвоении обучающемуся квалификации бакалавра по направлению подготовки 46.03.01 История.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-5, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели Аргументированность выводов	УК-1, УК-5, УК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-1, УК-2, УК-3, ОК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию ВКР наглядность, достаточность, соответствие содержанию доклада	УК-1, УК-7, УК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Рисунки		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - методы исследования - теоретическая и (или) практическая значимость ВКР	УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2,

		поставленной проблемы, аргументированность выводов	ПК-3, ПК-5, ПК-6
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
	Заключение	Аргументированность, конкретность и убедительность выводов Оригинальность и практическая и (или) теоретическая значимость предложений и рекомендаций	УК-1, УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Качество выполнения выпускной работы демонстрирует готовность к профессиональной деятельности и сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Анализ отсутствует	Анализ недостаточно раскрывает базовые составляющие	Анализирует задачу, выделяя некоторые базовые составляющие	Свободно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения	Не определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Недостаточно определяет и ранжирует информацию, требуемую для	Достаточно определяет и ранжирует информацию, требуемую для	Свободно определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения

	поставленной задачи;		решения поставленной задачи;	решения поставленной задачи;	поставленной задачи;
	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	Не владеет приемами и методами поиска, сбора, проверки, селекции и анализа информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.	Слабо владеет приемами и методами поиска, сбора, проверки, селекции и анализа информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.	Достаточно владеет приемами и методами поиска, сбора, проверки, селекции и анализа информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.	Свободно владеет приемами и методами поиска, сбора, проверки, селекции и анализа информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.
	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	При обработке информации не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Слабо владеет навыками обработки информации, не достаточно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, слабо формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, редко применяет философский понятийный аппарат.	Достаточно владеет навыками обработки информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Свободно владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Не умеет формулировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции	Испытывает затруднения в формулировании мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем и использовании основных методов философии для формирования мировоззренческой позиции	Допускает неточности в формулировании мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем и использовании основных методов философии для формирования мировоззренческой позиции	Умеет формулировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы и использовать основные методы философии для формирования мировоззренческой позиции
	Формулирует проблему, решение	Не умеет формулирует проблему, решение	Затрудняется сформулировать	Допускает ошибки в формулировке	Свободно формулирует

	которой напрямую связано с достижением цели проекта	которой напрямую связано с достижением цели проекта	проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Не определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Затрудняется предельно связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Допускает ошибки к определению связей между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;	Свободно определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;
УК-2.	Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач;	Не анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач	Затрудняется анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач	Допускает неточности в анализе план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач	Свободно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач
	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	В рамках поставленных задач не определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	В рамках поставленных задач затрудняется определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	В рамках поставленных задач достаточно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	В рамках поставленных задач свободно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы
	Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Не оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Затрудняется оценить решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Достаточно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Свободно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Не определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Затрудняется предельно свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Достаточно предельно свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Свободно предельно свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	При реализации своей роли в команде не учитывает особенности поведения других членов команды	При реализации своей роли в команде затрудняется учитывать особенности поведения других членов команды	При реализации своей роли в команде достаточно правильно учитывает особенности поведения других членов команды	При реализации своей роли в команде свободно учитывает особенности поведения других членов команды

УК-3.	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
УК-3	Осуществляет обмен информацией знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Не осуществляет обмен информацией знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Затрудняется осуществить обмен информацией знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Достаточно осуществляет обмен информацией знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Свободно осуществляет обмен информацией знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Не соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Затрудняется соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Достаточно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Свободно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
	Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Не выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; неадаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Затрудняется выбрать стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Достаточно выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Свободно выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Не выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Затрудняется выполнить перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Достаточно успешно выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Свободно выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный
УК-4	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и	Не ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и	Затрудняется вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей	Достаточно успешно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей	Свободно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики

	неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции
	Представляет-свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Не представляет-свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Затрудняется представить-свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Достаточно успешно представляет-свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Свободно представляет-свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях
	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Не интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Затрудняется интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Достаточно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Свободно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Не учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Затрудняется учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Достаточно учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Свободно учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.	Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Затрудняется придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Достаточно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Свободно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Затрудняется использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Достаточно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Свободно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Определяет задачи	Не определяет задачи	Затрудняется	Достаточно	Свободно определяет

	саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	определить задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
УК-6.	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Затрудняется использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Достаточно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Свободно использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Не выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Затрудняется выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Достаточно успешно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Свободно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Не планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Затрудняется спланировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Достаточно успешно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Свободно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и	Не планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и	Затрудняется спланировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Достаточно успешно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания	Свободно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания

	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	обеспечения работоспособности	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Затрудняется проанализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Достаточно успешно анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Свободно анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Не идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Затрудняется проидентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Достаточно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Свободно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК-8.	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Не выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Затрудняется выделить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Достаточно успешно выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Свободно выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Не разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Затрудняется разъяснить правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Достаточно успешно разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Свободно разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
	Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах	Не обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах	Затрудняется разъяснить принципы недискриминационного взаимодействия при	Имеет достаточное представление о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в	Свободно обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах

	жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Не планирует и не осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Имеет затруднение в планирование и осуществление профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Достаточно успешно планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Свободно планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.	Взаимодействует с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не взаимодействует с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Имеет затруднения в взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Достаточно взаимодействует с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Свободно взаимодействует с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой	Делает в ошибки в базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой	Достаточно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой	Свободно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой
	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Затрудняется применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Достаточно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Свободно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
УК-10.	Использует финансовые инструменты для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не использует финансовые инструменты для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Затрудняется использовать финансовые инструменты для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Достаточно успешно использует финансовые инструменты для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Свободно использует финансовые инструменты для управления личными денежными средствами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
	Понимать значение основных правовых категорий, сущность	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность	Затрудняется разъяснить значение	Достаточно понимать значение основных правовых	Свободно понимать значение основных правовых

	просветительских задач	просветительских задач	исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач	культурно-просветительских задач	культурно-просветительских задач
	Критически анализирует содержание исторических источников с учетом их видовых особенностей, цели и задач исследования	Не анализирует критически содержание исторических источников с учетом их видовых особенностей, цели и задач исследования	Затрудняется анализировать критически содержание исторических источников с учетом их видовых особенностей, цели и задач исследования	Достаточно критически анализирует содержание исторических источников с учетом их видовых особенностей, цели и задач исследования	Свободно критически анализирует содержание исторических источников с учетом их видовых особенностей, цели и задач исследования
ОПК-1	Интерпретирует историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии	Не интерпретирует историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии	Затрудняется интерпретировать историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии	Достаточно интерпретирует историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии	Свободно интерпретирует историческую информацию на основе исторических источников и с учетом концепций, сформулированных в историографии
	Знает основные факты, события, явления, процессы и персоналии отечественной и всеобщей истории	Не знает основные факты, события, явления, процессы и персоналии отечественной и всеобщей истории	Затрудняется ответить на основные факты, события, явления, процессы и персоналии отечественной и всеобщей истории	Достаточно знает основные факты, события, явления, процессы и персоналии отечественной и всеобщей истории	Свободно знает основные факты, события, явления, процессы и персоналии отечественной и всеобщей истории
	Понимает основные закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса в разных странах в различные эпохи	Не понимает основные закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса в разных странах в различные эпохи	Затрудняется ответить на основные закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса в разных странах в различные эпохи	Достаточно понимает основные закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса в разных странах в различные эпохи	Свободно понимает основные закономерности и причинно-следственные связи исторического процесса в разных странах в различные эпохи
ОПК-2	Имеет представление о ведущих историографических школах по ключевым проблемам отечественной и всеобщей истории и их различиях в подходе к изучению исторического процесса	Не имеет представление о ведущих историографических школах по ключевым проблемам отечественной и всеобщей истории и их различиях в подходе к изучению исторического процесса	Имеет затруднения в представлении о ведущих историографических школах по ключевым проблемам отечественной и всеобщей истории и их различиях в подходе к изучению исторического процесса	Достаточно имеет представление о ведущих историографических школах по ключевым проблемам отечественной и всеобщей истории и их различиях в подходе к изучению исторического процесса	Свободно имеет представление о ведущих историографических школах по ключевым проблемам отечественной и всеобщей истории и их различиях в подходе к изучению исторического процесса
	Умеет использовать полученные знания в области отечественной и всеобщей истории	Не умеет использовать полученные знания в области отечественной и всеобщей истории для интерпретации	Затрудняется использовать полученные знания в области отечественной и	Достаточно умеет использовать полученные знания в области отечественной и	Свободно умеет использовать полученные знания в области отечественной и

	для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	прошлого в историографической теории и практике.	всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	всеобщей истории для интерпретации прошлого в историографической теории и практике.
	Анализирует экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявляет и описывает их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения	Не анализирует экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявляет и описывает их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения	Затрудняет анализировать экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявляет и описывает их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения	Достаточно анализирует экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявляет и описывает их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения	Свободно анализирует экономические, социальные, политические и культурные составляющие исторических явлений и процессов, выявляет и описывает их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения
	Способен выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях	Не способен выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях	Затрудняется выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях	Достаточно способен выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях	Свободно способен выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять роль исторических деятелей в отдельных событиях
ОПК-3	Способен содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Не способен содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Затрудняется содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Достаточно способен содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Свободно способен содержательно объяснять сущность исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
	Знает основные теории и научные школы исторического исследования	Не знает основные теории и научные школы исторического исследования	Затрудняется объяснить основные теории и научные школы исторического исследования	Достаточно знает основные теории и научные школы исторического исследования	Свободно знает основные теории и научные школы исторического исследования
	Владеет навыками использования методологических приёмов исторического исследования в научно-исследовательской работе и преподавании дисциплин (модулей) по истории и	Не владеет навыками использования методологических приёмов исторического исследования в научно-исследовательской работе и преподавании дисциплин (модулей) по истории и общеобразовательных организациях	Затрудняется использовать методологические приёмы исторического исследования в научно-исследовательской работе и преподавании дисциплин (модулей) по	Достаточно владеет навыками использования методологических приёмов исторического исследования в научно-исследовательской работе и преподавании дисциплин	Свободно владеет навыками использования методологических приёмов исторического исследования в научно-исследовательской работе и преподавании дисциплин

	просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде	просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде	задачами историко-просветительского о проекта в образовательных организациях и публичной среде	задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде	просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде
	Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде	Не способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде	Затрудняется излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде	Достаточно способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде	Свободно способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде
	Знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	Не знает основные понятия, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	Затрудняется в основных понятиях, определениях и принципах работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	Достаточно владеет основными понятиями, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области	Свободно владеет основными понятиями, определения и принципы работы, используемые в теории и практике применения информационно-коммуникационных технологий, информационные ресурсы и базы данных в профессиональной области
	Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач профессиональной деятельности	Не		Достаточно	Свободно
ОПК-8	Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Затрудняется использовать навыки поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Достаточно владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	Знает базовый материал основных учебных дисциплин по археологии, этнологии и социальной антропологии, основные механизмы	Не знает базовый материал основных учебных дисциплин по археологии, этнологии и социальной антропологии, основные механизмы осуществления	Затрудняется в базовом материале основных учебных дисциплин по археологии, этнологии и	Достаточно знает базовый материал основных учебных дисциплин по археологии, этнологии и социальной антропологии,	Свободно знает базовый материал основных учебных дисциплин по археологии, этнологии и социальной антропологии,

	числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований	электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований	музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований	музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований	музеев и библиотек, в том числе электронными каталогами; правильно оформлять научно-справочный аппарат исторических исследований
ПК-2	Владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации в архивах, музеях, библиотеках с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов.	Не владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации в архивах, музеях, библиотеках с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов.	Затрудняется использовать навыки поиска, хранения и обработки необходимой информации в архивах, музеях, библиотеках с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов.	Достаточно владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации в архивах, музеях, библиотеках с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов.	Свободно владеет навыками поиска, хранения и обработки необходимой информации в архивах, музеях, библиотеках с использованием электронных каталогов и сетевых ресурсов.
	Знает основное содержание разделов специальных дисциплин по профилю подготовки;	Не знает основное содержание разделов специальных дисциплин по профилю подготовки;	Затрудняется раскрыть основное содержание разделов специальных дисциплин по профилю подготовки;	Достаточно знает основное содержание разделов специальных дисциплин по профилю подготовки;	Свободно знает основное содержание разделов специальных дисциплин по профилю подготовки;
	Умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	Не умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	Затрудняется использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	Достаточно умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе	Свободно умеет использовать специальные знания в практической и самостоятельной исследовательской работе
ПК-3	Владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации	Не владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации	Достаточно владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации	Достаточно владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации	Свободно владеет базовыми навыками поиска специальной информации, способностью работать с различными источниками специальной информации
	Знает принципы анализа текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Не знает принципы анализа текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Затрудняется перечислить принципы анализа текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Достаточно знает принципы анализа текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Свободно знает принципы анализа текстов с целью их использования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

	музейных предметов	музейных предметов	хранения и научной инвентаризации музейных предметов	инвентаризации музейных предметов	инвентаризации музейных предметов
	Умеет вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	Не имеет вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	Затрудняется вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	Достаточно умеет вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов	Свободно умеет вести учет, хранение и научную инвентаризацию музейных предметов
ПК-6	Владеет навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов	Не владеет навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов	Затрудняется владеть навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов	Достаточно владеет навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов	Свободно владеет навыками консервации, размещения, описания и учета музейных предметов

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
----------------	-----------------------	--------------------------------

Доклад и ответы на вопросы	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала. Понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений, рассматриваемых в ВКР. Логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы. Использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы. Умение без ошибок читать и анализировать графические материалы, конструкторскую и технологическую документацию. Наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. Высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично
	Твердые и достаточно полные знания всего программного материала. Понимание сущности и взаимосвязи процессов и явлений, рассматриваемых в ВКР. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при несущественных неточностях по отдельным вопросам. Умение с незначительными ошибками читать и анализировать графические материалы, конструкторскую и технологическую документацию. Наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности. Достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
	Нетвердое знание и понимание основных вопросов программы. В основном, правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при неточностях и несущественных ошибках в освещении отдельных положений. Наличие грубых ошибок в чтении чертежей, схем и графиков, а также при ответах на вопросы. Наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач. Средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
	Слабое знание и понимание основных вопросов программы. Неправильные и неконкретные с грубыми ошибками ответы на поставленные вопросы. Существенные неточности и ошибки в освещении отдельных положений. Неумение читать и анализировать графические материалы, конструкторскую и технологическую документацию. Применение знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно
	Выполнение в полном объеме требований к оформлению технической и конструкторской документации.	Отлично

	Выполнение в целом требований к оформлению технической и конструкторской документации при наличии незначительных отступлений от норм, допустимых для документации учебного характера.	Хорошо
	Выполнение в целом требований к оформлению технической и конструкторской документации при наличии отдельных грубых отступлений от норм, рекомендованных для документации учебного характера.	Удовлетворительно
	Невыполнение требований к оформлению технической и конструкторской документации. Наличие в большом количестве грубых отступлений от норм, рекомендованных для документации учебного характера.	Неудовлетворительно
Пояснительная записка	Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично
	Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо

	Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
	Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Продemonстрировал низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Социокультурный облик региональных купеческих сообществ России конца XVIII – первой половины XIX века
2. Нижние чины русской армии и флота – георгиевские кавалеры в годы Первой обороны Севастополя
3. Древняя Русь в период правления княгини Ольги
4. Движение неприсоединения в Средиземноморском регионе в 60-е годы XX века.
5. Методика изучения истории «пещерных городов» Крыма в школе в рамках краеведческого компонента освоения учебной программы
6. Участие Великобритании в Восточной войне 1853–1856 годов
7. Дипломатические контакты России, Великобритании и Франции в первой половине XIX века.

8. Особенности формирования структур Белого движения на Юге России в ноябре 1917–феврале 1918 года
9. Средиземноморские экспедиции русского флота 1798–1807 годов
10. Роль Черноморского флота в реализации морской политики Российской империи в последней четверти XIX века
11. Социально-политическое развитие Севастополя в 1920-х – 1930-х годах
12. Ход и результаты дискуссии западников и славянофилов
13. Город Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны
14. Экономическое развитие Севастополя в период НЭП (1921–1928 годы)
15. Роль советского тыла в Победе СССР в Великой Отечественной войне
16. Севастополь в период кризиса советской государственности (1980-е – 1990-е годы)
17. Конфессиональная политика советского государства в 1920-е – 1930-е годы (по материалам Севастопольского региона)
18. Создание и развитие дворцово-парковых ансамблей Крыма в XIX – начале XX века.
19. Развитие концепции поздней античности в отечественной историографии (на примере Херсонеса Таврического)
20. Христианизация Руси в конце X – XIII веках.
21. Восточнославянская демонология.
22. Религиозность и религия в русском революционном движении начала XX века: источниковедческий анализ
23. Иностранные офицеры на русской службе в XVIII – первой половине XIX века.
24. Севастополь в период кризиса советской государственности (1980-е – 1990-е годы)
25. Революционные события и гражданская война в Севастополе (1917–1920 годы)
26. Развитие судостроения и судоремонта в Севастополе в 1801–1854 годах
27. Исторические нарративы в современной украинской историографии и общественном сознании
28. Социально-экономическая политика Российской империи в Крыму в 1783–1917 годах
29. Роль морской авиации Черноморского флота в обороне и освобождении Севастополя в годы Великой Отечественной войны
30. Российская империя в эпоху екатерининского Просвещённого абсолютизма (социально-экономический аспект)
31. Партизанское движение на территории Крыма в годы Великой Отечественной войны (1941–1944)
32. Влияние Византийской системы воинской подготовки на развитие ратного дела в Древней Руси
33. Историческая архитектура Севастополя и современные тенденции в сфере охраны объектов культурного наследия

34. Значение обороны Севастополя в Крымской войне
35. Великая Отечественная война в мемуарах: историко-психологический аспект (на основании материалов Крыма и Севастополя)
36. Участники Чесменского сражения – основатели Черноморского флота и Севастополя
37. Керченский полуостров в годы Великой Отечественной войны
38. Церковь и государство в России: эволюция взаимоотношений в XX в.
39. Движение сопротивления в Крыму в годы фашистской оккупации
40. Институт служителей языческого культа в религиозной жизни восточных славян дохристианской эпохи

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Требования к объему и структуре ВКР

В структуре выпускной работы выделяются такие ключевые элементы: введение; основная часть, в которой излагается ход и результаты исследования; заключение.

Во *введении* определяется актуальность и научное значение темы, определяются *объект, предмет, цель* исследования и выстраивается очередность *задач*. Перечисляются *методы исследования*, рассматривается история и степень изучения темы в отечественной и зарубежной историографии, системно и аналитически характеризуется источниковая база выпускной работы, указываются хронологические и территориальные рамки исследования.

Основная часть работы структурируется в зависимости от конкретных особенностей изучаемой темы. Она может включать 2-4 раздела, разделенные на отдельные главы. Заголовки разделов не должны совпадать с общим названием работы, названия глав – с названиями разделов. В конце каждого раздела приводятся основные выводы по материалу данного раздела выпускной работы.

В *заключении* содержатся общие выводы, полученные в результате исследования и оценка перспектив дальнейшего изучения данной темы.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Структура дипломной работы включает также: список источников и литературы; список сокращений и приложения. *Список литературы* оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. *В приложении* размещается материал, иллюстрирующий отдельные положения работы. В случае необходимости привести пространные выдержки из документа, карты, таблицы, рисунки, прибегают к оформлению приложения. Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы.

5.2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст выпускной квалификационной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое восприятие. Однако в научном стиле нужно прибегать к образным выражениям, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами.

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему или же безотносительно к автору. Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» — они в научной прозе являются только дополнительным

средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Оформление текста. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый. После титульного листа идет лист с аннотацией работы без указания номера страницы. Содержание нумеруется с третьей страницы. Страницы приложения нумеруются как продолжение работы. В конце выпускной квалификационной работы прикладывается страница с подписью студента об авторстве.

При выделениях в тексте используют следующие варианты: полужирный, курсив, полужирный курсив. Подчеркивание в заглавиях не допускаются, в текстах – при исключительной необходимости.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки *не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые «». Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести и более. Разделение на абзацы производится по смыслу излагаемого текста. В основном тексте используется выравнивание по ширине. В начале абзаца обязательна красная строка – 1,25 см (одинаково по всему тексту работы). Межстрочный интервал – полуторный.

Заголовки. Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям. Точки в заглавиях не ставятся.

В тексте работы рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим

стилем. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом.

Нежелательна публикация подряд заголовков двух или трех уровней (главы, параграфа). Рекомендуется между общим заглавием и его детализацией представить *преамбулу* – текст на один-два абзаца, поясняющий задачи главы или ее содержание.

Содержание. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. В содержание должны быть включены: введение, разделы, главы, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте, указанные в тексте – преимущественно в скобках (Рис. 1.1) или (Прил. 2, рис. 3). Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации обязательно должны иметь смысловое название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы.

Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не помещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ..., лист ...».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте по примеру: (табл. 2.1).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например: *Таблица 1.1*). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, однако пишут в правом верхнем углу «*Продолжение табл.2.1*».

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме, *например*: (см. приложение). Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Примечания. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстраничном примечании используется надстрочный значок[□]. Если на одной странице нескольких примечаний, количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А. Р. Лурия...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л. С. Иванов, А. Р. Петров и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются отдельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ. При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства. При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в завыченный текст. В выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются подстрочные библиографические ссылки, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом).

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям. Если источник недоступен, разрешается

воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов. Способы группировки источников – алфавитный порядок, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов, заглавий книг и статей. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите их инициалов. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка. Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту.