

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Дидактика, методики и технологии
обучения»

_____ Л.М. Гура

« 03 » _____ 04 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Гуманитарно-педагогического
института

_____ О.А. Шутова

« 03 » _____ 04 _____ 2023 г.

М.П.



**Фонды оценочных средств
государственной итоговой аттестации**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

_____ (код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература

_____ (наименование профиля)

бакалавриат

_____ (уровень высшего образования)

очная

_____ (форма обучения)

Севастополь
2023

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

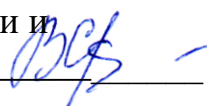
Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 03.04.2023, протокол № 4.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат педагогических наук,

доцент, профессор кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения»

 В.Е. Храброва

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
2 Составляющие элементы процесса оценки компетенций	3
3 Показатели и критерии оценивания компетенций	7
4 Типовые задания и материалы для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации	41
5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	43

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык и литература», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена

Наименование дисциплин или модулей	Объект оценки (что оценивается)	Код контролируемой компетенции
Модуль «Психолого-педагогический модуль»	знание моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2
	знание психолого-педагогические закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
	владение образовательными технологиями организации совмест-	

	ной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	знание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе	
Модуль «Модуль воспитательной деятельности»	грамотное, доступное изложение профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
	владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	
	владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
	владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	
Модуль «Предметно-методический (русский язык)»/ Модуль «Предметно-методический (литература)»	умение разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	знание основных закономерностей	

	возрастного развития	
	владение умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе, а также современными образовательными технологиями	
	умение оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
	умение осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	знание способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе;	
	умение использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе	
Модуль «Современные цифровые технологии»	демонстрирование оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1
	владение дидактическими и методическими использования ИКТ	
	знание особенностей методик обучения русскому языку и литературе с использованием ИКТ	
Модуль «Современные тенденции предметного обучения»	умение определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемых ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении, подходов к планированию образовательной деятель-	

	ности; содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература»	
	владение предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе	

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, ОПК-8
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-5, ПК-2, ПК-5
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1
	Рисунки		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-8
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5

		(1 глава), аргументированность выводов	
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности (2 глава)	УК-2, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
	Раздел 3	Качество проведенного педагогического эксперимента (при наличии)	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-1, УК-6, ОПК-1

3. Показатели и критерии оценивания компетенций

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Таблица 1.1

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осу-

	проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий..				ществовать поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Не владеет технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности .	Испытывает затруднения в использовании технологий исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; с трудом выявляет научные проблем и использует адекватные методы для их решения;	Владеет технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; В целом может выявить научные проблем и использовать адекватные методы для их решения; Может дать собственную оценку проблемным профессиональным ситуациям.	Владеет технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает основных юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Испытывает затруднения при определении юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач.	Допускает неточности при использовании юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализа-	Не демонстрирует умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию.	Испытывает затруднения при демонстрации умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;.	Демонстрирует умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию	Демонстрирует хорошее умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализа-

	ции деятельности; анализировать нормативную документацию.				ции в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта.	Испытывает затруднения во владении правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;	В целом владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;	Хорошо владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования	Не может определить проблемы подбора эффективной команды; не знает основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	Имеет поверхностное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; Испытывает затруднения в определении основ стратегического управления человеческими ресурсами, Знает недостаточно нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	Имеет целостное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; хорошо знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;

	ния; методы интерпретации и представления результатов исследования.				методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Испытывает затруднения с умением определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; плохо владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; в применении принципов и методов организации командной деятельности;	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	Корректно и с глубоким умением определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; испытывает большие затруднения в создании команды для выполнения практических задач;	Испытывает затруднения в организации и управлении командным взаимодействием в решении поставленных целей; создании команды для выполнения практических задач; в разработке стратегии командной работы; в составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;	В целом владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиона-	Свободно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой

	эмпирического исследования профессиональных практических задач			нальных практических задач	боткой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Не знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, не знаком с коммуникационными технологиями в профессиональном взаимодействии;	Имеет поверхностное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; недостаточно ориентируется в характеристиках коммуникационных потоков; может определить значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	В целом имеет достаточное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации, коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; ориентируется в характеристиках коммуникационных потоков; определяет значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных средствах информационно-коммуникационных технологий	Хорошо ориентируется в принципах коммуникации в профессиональной этике; знает факторы улучшения коммуникации в организации и коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; определяет методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами	С трудом создает письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском языке; не умеет создавать такие тексты на иностранном языке. Не умеет исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям;	Испытывает затруднения в создании на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Не всегда может исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; С погрешностями производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;	В основном с незначительными стилистическими погрешностями умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; в	В совершенстве умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождения информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном

	формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации			целом владеет принципами формирования системы коммуникации; может анализировать систему коммуникационных связей в организации	языке; хорошо владеет принципами формирования системы коммуникации; проводит четкий обоснованный анализ системы коммуникационных связей в организации
	Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Не владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	С трудом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	В целом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Хорошо владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Не знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;	Имеет поверхностное представление о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения;	Имеет целостное представление о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия.	Имеет глубокие знания о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия
	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.	Испытывает затруднения с умением грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права	Умеет в целом грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализи-	Корректно и с глубоким пониманием умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать эти-

	анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.		человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ровать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ческие нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Может с затруднениями организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; С трудом преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;.	В целом владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психиче-	Не знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	Имеет поверхностное представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления;	Имеет целостное представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	Имеет глубокие знания об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмео-

	ских явлений				логии, уровнях анализа психических явлений
	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Испытывает затруднения с умением определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет в целом определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Корректно и с глубоким пониманием умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом верно применяет навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа	Имеет поверхностное представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма;	Имеет целостное представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; спосо-	Имеет глубокие знания о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития чело-

	ма; способы пропаганды здорового образа жизни	жизни.	способах пропаганды здорового образа жизни	бах пропаганды здорового образа жизни	вещеского организма; способах пропаганды здорового образа жизни
	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Испытывает затруднения с умением поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Умеет в целом поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Корректно и с глубоким пониманием умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма..
	Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Применяет с затруднениями отдельные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни..	В целом верно применяет методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовые приемы пропаганды здорового образа жизни..
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Имеет поверхностное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний.	Имеет целостное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний	Имеет глубокие знания об о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний
	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия	Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	Испытывает затруднения с умением создавать и поддерживать	Умеет в целом создавать и поддерживать безопасные условия	Корректно и с глубоким пониманием умеет создавать и под-

	жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний..	ности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	держивать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций..	Применяет с затруднениями отдельные навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций..	В целом верно применяет навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций..	Целесообразно и незатрудненно по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций..
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Не знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Имеет поверхностное представление об основах экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Имеет целостное представление об основах экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Имеет глубокие знания об основах экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений
	Уметь: Умеет в целом использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Не умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Испытывает затруднения с умением использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Умеет в целом использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Корректно и с глубоким пониманием умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений
	Владеть: навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Применяет с затруднениями отдельные навыки принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	В целом верно применяет навыки принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Целесообразно и незатрудненно владеет навыками принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях

			тельности		стях жизнедея- тельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма.	Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	Имеет поверхностное представление о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; слабо знает основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	Имеет целостное представление о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; в целом знает основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма
	Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	Не умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма	Испытывает трудности при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; в отдельных случаях юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма	В целом правильно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; во многих случаях юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма	Целесообразно планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма
	Владеет: навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Не владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	В недостаточной мере владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	В целом владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Не испытывает затруднений при общественном взаимодействии на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную	Знать приоритетные направления развития образо-	Не знает приоритетные направления развития образовательной си-	Знает слабо приоритетные направления развития образовательной	В основном знает приоритетные направления развития образова-	Знает глубоко приоритетные направления развития обра-

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	ных образова- тельных про- грамм обучаю- щихся;	программ обуча- ющихся;	образовательных программ обуча- ющихся;	образовательных программ обуча- ющихся;	индивидуально- ориентирован- ных образова- тельных про- грамм обучаю- щихся;ровня
ОПК-7 Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их соци- ально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых со- обществ; психоло- го-педагогические закономерности, принципы, осо- бенности, этиче- ские и правовые нормы взаимо- действия с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм	Не знает законо- мерности форми- рования и развития детско-взрослых сообществ, их соци- ально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых со- обществ; психоло- го-педагогические закономерности, принципы, особен- ности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками обра- зовательных отно- шений в рамках реализации обра- зовательных про- грамм	Знает слабо зако- номерности форми- рования и разви- тия детско- взрослых сообществ, их соци- ально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых со- обществ; психоло- го-педагогические закономерности, принципы, осо- бенности, этиче- ские и правовые нормы взаимодей- ствия с участни- ками образова- тельных отноше- ний в рамках реа- лизации образова- тельных программ	В целом знает закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ, их соци- ально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых со- обществ; психоло- го-педагогические закономерности, принципы, осо- бенности, этиче- ские и правовые нормы взаимодей- ствия с участни- ками образова- тельных отноше- ний в рамках реа- лизации образова- тельных программ	Знает глубоко и прочно законо- мерности форми- рования и развития детско- взрослых сообществ, их соци- ально- психологиче- ские особеннос- ти и законо- мерности разви- тия детских и подростковых сообществ; пси- холого-педагогические закономерности, принципы, осо- бенности, этиче- ские и правовые нормы взаимо- действия с участниками образователь- ных отношений в рамках реали- зации образова- тельных про- грамм.
	Уметь обоснованно выбирать и реа- лизировывать фор- мы, методы и средства взаимо- действия с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм; преду- предждать и про- дуктивно разре- шать межлич- ностные кон- фликты	Не умеет обосно- ванно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимо- действия с участ- никами образова- тельных отноше- ний в рамках реа- лизации образова- тельных программ; предупреждать и продуктивно разре- шать межлич- ностные конфлик- ты	Слабо умеет обос- нованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимо- действия с участ- никами образова- тельных отноше- ний в рамках реа- лизации образова- тельных программ; предупреждать и продуктивно разре- шать межлич- ностные конфлик- ты	В целом умеет обоснованно вы- бирать и реализо- вывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками обра- зовательных от- ношений в рамках реализации обра- зовательных про- грамм; предупре- ждать и продук- тивно разрешать межличностные конфликты	Хорошо умеет обоснованно выбирать и реа- лизировывать формы, методы и средства взаи- модействия с участниками образователь- ных отношений в рамках реали- зации образова- тельных про- грамм; предуп- предждать и про- дуктивно разре- шать межлич- ностные кон- фликты
	Владеть техниками и приемами взаи- модействия с участниками образовательных отношений в рамках реализа- ции образова- тельных про- грамм; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных	Не владеет техниками и при- емами взаимодей- ствия с участника- ми образователь- ных отношений в рамках реализации образовательных программ; при- емами предупре- ждения и продук- тивного разреше- ния межличност- ных конфликтов	Владеет слабо техниками и при- емами взаимодей- ствия с участни- ками образова- тельных отноше- ний в рамках реа- лизации образова- тельных программ; приемами преду- предждения и про- дуктивного разреш- ения межлич- ностных конфлик- тов	В целом владеет техниками и при- емами взаимодей- ствия с участни- ками образова- тельных отноше- ний в рамках реа- лизации образова- тельных программ; приемами преду- предждения и про- дуктивного разреш- ения межлич- ностных конфлик- тов	Владеет свобод- но техниками и приемами взаи- модействия с участниками образователь- ных отношений в рамках реали- зации образова- тельных про- грамм; приема- ми предупре- ждения и про- дуктивного раз- решения меж-

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	грамм, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	грамм, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	туре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».	Знает поверхностно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».	Знает прочно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка и литературы; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература».
	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	С затруднениями умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет свободно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	Владеть предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	Не владеет предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	Владеет слабо предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	Владеет в целом предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	Владеет свободно предметным содержанием учебных курсов по русскому языку и литературе; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в	Знать; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе;	Не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации	Знает поверхностно способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации	В целом знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации	Знает прочно способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе;

	использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.	культурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.	возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.	возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.	туре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.
	Владеть умениями по проектированию элементов предметной среды в области русского языка и литературы с учетом возможностей конкретного региона.	Не владеет умениями по проектированию элементов предметной среды в области русского языка и литературы с учетом возможностей конкретного региона.	Владеет слабо умениями по проектированию элементов предметной среды в области русского языка и литературы с учетом возможностей конкретного региона.	В целом владеет умениями по проектированию элементов предметной среды в области русского языка и литературы с учетом возможностей конкретного региона.	Владеет свободно умениями по проектированию элементов предметной среды в области русского языка и литературы с учетом возможностей конкретного региона.

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании	Высокий (творческий)	отлично

		методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.		
82-89	В	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	С	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руко-		

		водителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-68	E	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания ис-	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

	пользованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.		
--	---	--	--

3.4. Шкала ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по 5-бальной системе
Обучающийся показывает свободное владение профессиональной терминологией, и высокий уровень теоретических и практических знаний, не испытывает затруднений при видоизменении задания, использует грамотную, лаконичную речь с правильной расстановкой акцентов, обоснованно и логически стройно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует высокому (творческому) уровню сформированности компетенций.	отлично
Обучающийся показывает хорошее владение профессиональной терминологией, и достаточный уровень теоретических и практических знаний, не испытывает больших затруднений при видоизменении задания, использует достаточно грамотную речь, правильно, но недостаточно систематизировано и последовательно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует достаточному (эвристическому) уровню сформированности компетенций.	хорошо
Обучающийся показывает владение профессиональной терминологией в минимально необходимом объеме и средний уровень теоретических и практических знаний, что проявляется в усвоении только основного программного материала, испытывает некоторые затруднения при видоизменении задания, в речи допускает ошибки и неточности, самостоятельно, но недостаточно логично и грамотно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует среднему (адаптивному) уровню сформированности компетенций.	удовлетворительно
Обучающийся показывает слабое владение профессиональной терминологией и низкий уровень теоретических и практических знаний, что проявляется в незнании значительной части программного материала, испытывает существенные затруднения при видоизменении задания, допускает существенные грубые ошибки, как в содержании, так и в методическом обеспечении урока, речь недостаточно грамотна, слабо демонстриру-	неудовлетворительно

ет профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач (только при помощи преподавателя, при наличии инструкции), что соответствует низкому (репродуктивному) уровню сформированности компетенций.	
---	--

4 Типовые задания и материалы для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Обучение морфологической норме в процессе подготовки учащихся к ОГЭ в 8-9 классе.
2. Методика предупреждения грамматических ошибок на уроках русского языка в 5-6 классах.
3. Методика работы со сленгом на уроках русского языка в старших классах.
4. Гендерные представления в речи современных школьников.
5. Лингвометодический потенциал изучения современных трансформаций пословиц.
6. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в 5-м – 6-м классах.
7. Воспитание эстетической восприимчивости у детей средствами художественного слова в 5-м – 6-м классах
8. Развитие информационных потребностей личности школьника на уроках русского языка в 7-м – 8-м классах.
9. Использование лингвистического (учебно-научного) текста при изучении причастия (деепричастия, предлога, союза).
10. Историко-лингвистический комментарий при изучении орфографии (на уроках повторения и обобщения изученного) в 7-м – 9-м классах
11. Методика проведения уроков с компьютерной поддержкой (на примере изучения определённой темы) в 5-м – 6-м классах.
12. Развитие регулятивных универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык»
13. Проектирование развивающей образовательной среды средствами лингвистической подготовки (5–11 классы).
14. Система уроков по изучению произведений постмодернизма в школе.
15. Работа с иллюстрациями при изучении басен И.А. Крылова
16. Театрально-творческие приёмы при изучении драматических произведений в старших классах
17. Актуальные проблемы преподавания современной литературы в 9-11 классах
18. Формирование метапредметных результатов обучения школьников средствами художественной литературы.
19. Методика использования стилистического анализа в процессе изучения художественных произведений в 9-11 классах.
20. Формирование интерпретационной компетентности старшеклассников в процессе изучения литературы.
21. Методика использования средств наглядности в процессе формирования теоретико-литературных понятий у школьников 5-7 классов.
22. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у школьников 5-7 классов в процессе изучения литературы.

23. Методика использования сопоставительного анализа в процессе изучения романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» на уроках литературы в 11 классе.
24. Использование элементов сопоставительного анализа литературных произведений на уроках литературы в 7 классе.
25. Литературное краеведение как средство патриотического воспитания школьников.

Примерные темы демонстрационных уроков по русскому языку (форма проведения государственного экзамена)

1. Русский язык как средство достижения профессионального успеха.
2. Русский язык в нашем регионе: прошлое, настоящее, будущее.
3. Обучение сжато изложению.
4. Категория состояния в русском языке.
5. Исторические изменения в составе слова.
6. Анализ художественного текста.
7. Такая разная грамматическая основа предложения.
8. Подготовка к сочинению по картине ...
9. Фразеологизмы и их роль в русской речи.
10. Прямая и косвенная речь.
11. Причастный и деепричастный оборот: сходство и различие.
12. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
13. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.
14. Знаки препинания в сложном предложении.
15. Вводные слова. Вводные предложения.
16. Дорога к письменности.
17. Выразительные словообразовательные средства
18. Чередующиеся гласные в корне слова
19. Дефис в различных частях речи.
20. Словосочетание как синтаксическая единица.
21. Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.
22. Строение сложноподчиненного предложения и знаки препинания в нем.
23. Склонение и окончание причастий.
24. Омонимы и паронимы. Секреты правильного употребления.
25. Фонетика. Гласные и согласные звуки.

Примерные темы демонстрационных уроков по литературе (форма проведения государственного экзамена)

1. Мир весенней природы в искусстве. 5 класс.
2. Мир рождественских чудес Н.В. Гоголя (по повести «Ночь перед рождеством»)
3. Проблема нравственного выбора в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор»
4. Тема гражданской войны в романах М.А. Булгакова «Белая гвардия» и М.А. Шолохова «Тихий Дон»
5. Путешествие в Гринландию Художественный мир А.С. Грина. 8 класс.
6. Образ времени и человека в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»
7. А.С. Пушкин «Бахчисарайский фонтан». Истоки поэмы: легенды и предания. 9 класс.
8. Автор-образ-читатель. Автор и читатель. Авторская позиция. Произведение как диалог (произведение на выбор выпускника)
9. Спор о правде в пьесе М. Горького «На дне».
10. Гений и злодейство – две вещи несовместимые? (по трагедии А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери».
11. На чьей же стороне автор? (по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»).

12. Мистификация автора в «Повестях Белкина». А.С. Пушкин: автор или издатель?
13. Изучение стихотворения К.Д. Бальмонта «Как я пишу стихи»
14. «Край ты мой, родимый край»: стихотворения о родной природе.
15. Образ Мцыри: двойственность героя (по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»)
16. «Все предметы старой прозы волшебством озарены». Читаем стихотворения К.Д. Бальмонта «Фея», «Чары феи», «У чудищ»
17. Почему нельзя жить с «охлажденным» сердцем (по рассказу К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»).
18. Образы и их исторические прототипы в произведении Н.А. Некрасова «Русские женщины»
19. Секреты осеннего леса. Мир осенней природы в лирике русских поэтов. Понятие о сравнении.
20. «Уроки сердца». Любовь и самопожертвование в сказках Г.Х. Андресена.
21. «Нам сердце исцелит любовь и верность» (по произведению Ермолая Еразма «Повесть о Петре и Февронии Муромских»).
22. «От тьмы к свету» (по легенде о Данко из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».
23. «Открою уста мои в притче». Библейские истины в притчах.
24. «Все дороги ведут к людям, или 10 уроков Маленького Принца» (по повести-сказке А. де Сент-Экзюпери «Маленький Принц».
25. Образ времени и человека XVII века в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».
26. «Как становятся взрослее» Мир детства в повестях Л.Н. Толстого «Детство и Дж. Олдриджа «Последний дюйм».
27. «Красота – это обещание счастья». Тема красоты в произведениях А.А. Фета и Ф.И. Тютчева.
28. «И объединился я с миром, чтобы мир принял меня». Тема воскрешения человеческой души в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
29. «Твой дом там, где твое сердце». Тема обретения родного дома в судьбе Григория Мелехова по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»
30. «Что есть истина?». Философско-этические проблемы «ершалаимских» глав романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и их евангельская основа.
31. «Нужны ли нам праведники?» Проблема нравственного выбора в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор»
32. «Человек, существо, вещь». Тема «маленького человека» в произведениях Н.В. Гоголя «Шинель» и Ф. Кафки «Превращение»

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.