

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Севастопольский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

В.Г. МОИСЕЕВ

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации
по выполнению выпускной квалификационной работы специалиста
для студентов очной и очно-заочной форм обучения.

Севастополь
РИЦ «Медиацентр» СевГУ
2022

Рецензент: и.о. декана факультета психологии Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова г.Севастополь, кандидат педагогических наук, доцент В.Н. Ковалев.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы к печати на заседании кафедры «Психология» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», протокол №10 от 12.05.2022 г.

Моисеев В.Г.

М 74

Выпускная работа по психологии: методические рекомендации по выполнению квалификационной работы специалиста / Вячеслав Георгиевич Моисеев; ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – Севастополь : Медиацентр, 2022.

Аннотация

Выпускная работа по психологии: методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы специалиста направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профилю «Психология безопасности» для студентов очной, очно-заочной форм обучения.

В методических рекомендациях изложены основные требования к написанию и оформлению выпускной работы. Пособие содержит порядок защиты и критерии оценивания выпускной работы по психологии.

УДК 378:159.9

ББК 74.58+88

© Моисеев В.Г., 2022

© ФГАОУ ВО «СГУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	4
2 Виды выпускных квалификационных работ.....	4
3 Выбор темы выпускной квалификационной работы.....	5
4 Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.....	7
5 Структура выпускной квалификационной работы.....	8
6 Содержание выпускной квалификационной работы.....	8
7 Алгоритм написания ВКР.....	26
8 Оформление выпускной квалификационной работы.....	26
9 Проверка ВКР на внешнее заимствование.....	32
10 Защита выпускной работы в Государственной экзаменационной комиссии...	34
ПРИЛОЖЕНИЕ А Форма заявления обучающегося с предложением темы ВКР..	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ В Пример оформления титульного листа ВКР.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Пример оформления задания на ВКР.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Контрольные точки ВКР.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Аннотация квалификационной работы.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Образец оформления содержания.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ И Краткая классификация задач и методов их статистического решения.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ К Образец оформления библиографического списка.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Л Ресурсы Интернета по психологии.....	48
Библиографический список.....	50

1 Общие положения

Защита выпускной квалификационной работы – одна из форм проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающей освоение имеющей государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования – программ специалитета.

Выпускная квалификационная работа является подтверждением соответствия профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профилю «Психология безопасности» и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

Затраты времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) определяются учебным планом направления подготовки и профиля.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающей кафедрой «Психология».

В результате подготовки и защиты ВКР студент должен:

- понимать социальную значимость своей профессии;
- владеть культурой мышления, уметь воспринимать, анализировать и обобщать информацию, быть способным к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- применять современные технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества профессиональной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать профессиональные программы и проекты, вести инновационную деятельность;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеть основами речевой профессиональной культуры;
- использовать иноязычные источники для решения профессиональных задач.

По итогам защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении обучающемуся квалификации в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

2 Виды выпускных квалификационных работ

Виды ВКР определяются практической направленностью и характером выполнения работ, а также видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

2.1 По практической направленности:

- практически направленные;
- теоретические (академические);
- теоретико-экспериментальные.

2.1.1 Практически направленные ВКР должны отвечать хотя бы одному из следующих условий:

- тема ВКР определена конкретной научно-исследовательской работой кафедры или заказом предприятия (организации, учреждения), подтверждается соответствующим документом;
- материалы ВКР доведены до уровня, который позволяет их внедрение на предприятиях, в организациях и учреждениях, что подтверждается соответствующим документом;
- по материалам ВКР автором опубликована статья, получен патент (заявление на патент, принятое к рассмотрению), изготовлен макет системы и тому подобное.

2.1.2 Теоретические (академические) ВКР предусматривают решение обучающимся заданий теоретического, поискового характера.

2.2 По видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: научно-исследовательские, просветительские, организационно-управленческие, инновационные, экспериментально-исследовательские, аналитические, информационно-аналитические, и другие (в соответствии с ФГОС).

2.3 По характеру выполнения: индивидуальные, комплексные.

2.3.1 Индивидуальные ВКР являются наиболее распространенными и выполняются обучающимися по индивидуальным заданиям.

2.3.2 Комплексные ВКР выполняются по темам, которые по объему или содержанию нуждаются в привлечении группы обучающихся одного или нескольких направлений (специальностей). Комплексные ВКР могут быть кафедральными, межкафедральными и межотраслевыми. Однако в любом случае они должны иметь логично завершенные и не дублируемые по содержанию части, которые выполняются по индивидуальному заданию каждым обучающимся отдельно, а также общую часть, которая связывает отдельные части в единую работу, что определяет комплексность.

2.3.3 Максимальный объем пояснительной записки ВКР специалиста, как правило, составляет 100 страниц текста, без учета приложений. Обязательный иллюстративный (графический) материал – не менее шести плакатов (чертежей), выполненных на бумажных носителях формата А1 (или в электронном виде в форме презентации, выполненной в MS PowerPoint или LB Impress).

3 Выбор темы выпускной квалификационной работы

3.1 Темы ВКР разрабатываются ведущими преподавателями и утверждаются на заседании кафедры «Общая и прикладная психология и педагогика» для уровня подготовки специалистов, направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», профилю «психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях». Перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.2 Темы ВКР должны отвечать требованиям ФГОС, задачам и целям государственной итоговой аттестации, быть согласованными с практическими потребностями науки, строиться на фактическом материале (заказах, рекомендациях) научных организаций и учреждений, результатах научно-исследовательской работы кафедры, быть актуальными и содержать научную новизну, иметь теоретическую и практическую значимость.

3.3 Темы ВКР разрабатываются на целостной структурно-логической системе взаимно связанных тем курсовых работ с последующим выходом на тему ВКР. При правильном планировании материалы выполнения курсовых работ могут стать составляющими разделов выпускной квалификационной работы.

3.4 Обучающемуся предоставляется право уточнения темы ВКР, предложенной выпускающей кафедрой, а также возможность предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы направлению подготовки и профилю (Приложение А).

3.5 Комплексная ВКР выполняется группой обучающихся, как правило, до двух-трех человек. В этом случае тема ВКР должна предусматривать не более одного общего для всех обучающихся раздела объемом до 25% от всего объема ВКР с определением для каждого выпускника индивидуальных разделов этой темы, которые должны иметь соответствующий уровень и объем.

Название темы комплексной ВКР состоит из названия общей части и дальше через точку – индивидуальной части, которую в соответствии с индивидуальным заданием разрабатывает каждый студент.

3.6 Утверждение выбранной студентом темы ВКР, производится в следующем порядке:

- студент заполняет бланк заявления установленного образца (Приложение Б) на имя заведующего кафедрой, в котором указывает выбранную тему ВКР, фамилию руководителя, срок выполнения и скрепляет заявление своей подписью;
- заявление обучающегося, согласованное с руководителем ВКР и заведующим кафедрой, является основанием для включения темы в проект приказа ректора об утверждении тем ВКР и назначении руководителей.

3.7 Утверждение студентом тем выпускных квалификационных работ и назначение руководителей ВКР оформляется приказом ректора по представлению директора института, при согласовании с кафедрой, не позднее, чем за 3 месяца до защиты ВКР.

3.8 Корректировка темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее рассмотрением на заседании кафедры и утверждается приказом ректора не позднее 4-х недель до защиты.

4 Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа обучающегося должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский характер;
- отражать умение обучающегося самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа специалиста (дипломная работа), должна быть написана лично автором под руководством преподавателя – руководителя ВКР, должна представлять собой законченную разработку (решение) поставленной задачи или законченное исследование в избранной научной области по утвержденной теме (с учетом специализации программы специалитета). Выполнение ВКР предполагает систематизацию, анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, психологических данных, научной литературы и т.д.), эмпирических данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; позволяющее в комплексе оценить владение общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-специализированными компетенциями и степень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета.

ВКР рекомендуется выполнять с применением современных информационных и компьютерных технологий, позволяющих составлять электронные таблицы, графики, проводить расчеты и т.д. **Объем пояснительной записки ВКР специалиста, как правило, составляет 80 - 100 страниц, без учета приложений.**

5 Структура выпускной работы

Выпускная работа должна содержать:

- титульный лист («Приложение В»);
- задание на выпускную квалификационную работу («Приложение Г»);
- аннотация («Приложение Е»);
- содержание («Приложение Ж»);
- введение;
- основной текст работы;
- выводы;
- заключение;
- перечень сокращений и условных обозначений;
- библиографический список «Приложение К»;
- список иллюстративного материала;
- приложения.

Перечень сокращений и условных обозначений, список иллюстративного материала и приложения не являются обязательными элементами структуры ВКР.

6 Содержание выпускной работы

6.1 Титульный лист

Является первой страницей ВКР. Номер страницы на титульном листе не ставится.

6.2 Задание на выпускную квалификационную работу

Задание на выпускную квалификационную работу выдается руководителем ВКР после ее закрепления ее темы за конкретным выпускником и назначении научного руководителя на основании приказа ректора СГУ.

6.3 Аннотация ВКР

В аннотации указывается цель написания работы, предмет, объект, задачи, гипотеза краткое содержание работы и основные результаты, полученные в ходе исследования. Аннотация выполняется в форме таблицы на русском языке и, в случае необходимости, на иностранном языке. Образец аннотации ВКР представлен в приложении.

6.4 Содержание

В содержании перечисляют введение, заголовки глав и параграфов основной части, заключение, перечень сокращений и условных обозначений (при наличии), библиографический список, список иллюстративного материала (при наличии), приложения (при наличии) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

6.5 Введение

Введение раскрывает актуальность научной проблемы, избранной для исследования в выпускной работе. Во введении (10% от общего объема работы) обосновывается актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость ВКР, структура работы и логика изложения материала, указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, определяются методы исследования, методы математической обработки эмпирических данных, краткая характеристика выборки испытуемых.

Существование проблемы является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создает основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение дефицита знаний, информации;
- осознание потребности в устранении выявленного дефицита;
- описание проблемной ситуации;
- формулирование проблемы в научных терминах.

Доказать, что проблема существует можно, опираясь на литературный обзор. В нем необходимо дать характеристику степени исследованности проблемы: насколько она изучена в целом, а также ее отдельные стороны, аспекты; особо выделить не изученные и мало изученные вопросы, противоречия в понимании явления в целом и его отдельных сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных.

Основными аспектами актуальности психологического исследования чаще всего могут быть следующие:

- необходимость дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, лечения, реабилитации, применения в труде;

- потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного их использования.

После обоснования актуальности работы необходимо охарактеризовать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи исследования.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности: процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для исследования. Объектами психологической науки выступают: индивид, группа людей, общность людей. Объектом исследования в практической психологии являются социально-психологические явления в обществе, а также поведение людей в процессе их взаимодействия в совместной деятельности.

Предмет исследования содержится в пределах объекта. Предметом исследования становятся определенные стороны или отношения объектов. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные и временные характеристики отдельных явлений, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т.д.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая является предметом исследования. Предмет исследования определяет тему квалификационной (дипломной) работы.

Формулируется рабочая гипотеза, цель выпускной работы и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения исследуемой проблемы и требующее проверки на практике и теоретического обоснования.

Исследовательская гипотеза по масштабу обобщений и построений необязательно должна быть схожа с теорией. Чем конкретнее выдвинутое предположение, чем более четко определена сфера его действия, тем эффективнее будет работа, тем яснее будут ее результаты. *Гипотеза* требует доказательства и, поэтому, не может быть тривиальной. *Гипотеза* обосновывается в ходе теоретического анализа и формулирует в лаконичной форме предполагаемые результаты исследования. Гипотеза строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования.

Гипотеза должна отражать наличие четко сформулированной авторской позиции, относительно рассматриваемого феномена, а также продемонстрировать критический взгляд на заявленную проблему в исследовании, с целью оценить достоинства ее познания, обнаружить и разрешить существующие противоречия и ограничения в ходе ее познания, наметить

перспективные пути дальнейшего ее исследования. Гипотеза ВКР должна обязательно включать в себя две части:

- констатирующую (на основе выявленного противоречия и анализа достижений науки);
- предполагающую (что собирается сделать автор) с использованием оборота: «если..., то...».

В качестве гипотезы вполне достаточно предположить существование или отсутствие какого-либо феномена, взаимосвязь двух или нескольких свойств, степень их выраженности, условия возникновения или проявления.

Если проведенное исследование даст убедительное подтверждение или опровержение сделанного ранее предположения, то более ясной будет схема дальнейшего изучения психического явления или процесса. Гипотеза в своем составе обязательно должна иметь предположение, а не констатацию очевидного факта или положения.

Цель исследования. На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается **цель**.

Цель исследования – желаемый конечный результат: описание характеристик психического явления, выявление или уточнение взаимосвязей психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение научных представлений, сведений, создание классификации, типологии.

Цель – это представление о конечном результате исследования, о том, что должно быть достигнуто в ходе работы.

В качестве **цели** исследования в ВКР необходимо сформулировать в самом обобщенном сжатом виде тот научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Нежелательно использовать при определении цели глагол (поскольку глагол отражает динамику процесса, а не его конечный результат) Например, цели исследования: изучить, исследовать, уточнить, предполагают, что вы будете осуществлять данный процесс, но они не отражают результат процесса. Таким образом, желательно формулировать цель исследования в существительном, раскрывающем конечный результат исследования.

Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в процессе выполнения выпускной работы.

Например:

1. Изучение и описание психического явления или его структуры.
2. Выявление взаимосвязей психических явлений и процессов у испытуемых.
3. Анализ динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств и состояний.

Задачи исследования. Сформулированные цель и гипотеза исследования определяют его *задачи*, которые необходимо решить для достижения поставленной *цели*. В выпускной работе задачи обычно формулируются как относительно самостоятельные и законченные этапы исследования. Задачи целесообразно формулировать с использованием глагола, поскольку они должны раскрывать процесс достижения цели исследования.

Определение **задач** – это выбор путей и средств для достижения цели исследования: построить модель изучаемого явления, получить характеристики, провести анализ полученных в ходе экспериментальной работы данных, разработать и обосновать психокоррекционный комплекс или программу, направленную на развитие изучаемого феномена.

Задачи могут быть сформулированы как вопросы, ответы на которые помогут прийти к цели исследования. Среди задач исследования должны быть как те, которые обеспечат нахождение новых фактов, так и те, что помогут включить их в систему имеющихся психологических знаний.

Не допускается подмена формулировки исследовательских задач описанием плана работы (проанализировать литературу, провести эксперимент, обработать эмпирические данные, проанализировать полученные результаты и сделать выводы).

В исследовательских задачах должны быть отражены следующие аспекты:

- изучить существующие подходы в теории и практике, посвященные проблеме ВКР, и их отражение в психологической литературе;
- что предстоит сделать с предметом исследования (модифицировать, адаптировать, построить модель, получить новые характеристики, составить характеристику, изучить динамику, оценить эффективность и т.п.);
- обосновать и экспериментально проверить методику эмпирического исследования;
- обосновать психопрофилактическую программу и апробировать её в ходе экспериментального исследования.

В работе рекомендуется формулировать не более 3 – 5 задач.

Далее во введении приводится перечень методов и методик исследования для достижения поставленной в работе цели. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. Количество методик исследования определяется по согласованию с научным руководителем.

Объем выборки испытуемых для ВКР должен составлять не менее 40 человек. В конце введения дается краткая характеристика базы исследования: учреждение, предприятие, группы испытуемых (количественный состав, возраст и др.).

6.6 Основная часть ВКР

6.6.1 Теоретическая часть выпускной квалификационной работы

Теоретическая часть (30% от общего объема работы), содержит основные положения теории по теме работы, обзор научных исследований по избранной проблеме. В теоретической части отражается:

- анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной обучающимся методики исследования;
- описание результатов разработки (решения) поставленной задачи или описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальной работы;
- оценку полноты разработки (решения) поставленной задачи или обобщение и оценку результатов исследований и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, представленных в ходе анализа.

В конце теоретической главы следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, обосновать гипотезу исследования и сформулировать выводы и достигнутые результаты.

Теоретическая часть, как правило, размещается в первой главе, которая содержит 2–3 параграфа, и представляет собой аналитический обзор специальной литературы по теме.

Аналитический обзор должен полно и систематически освещать состояние проблемы, которой посвящена работа. Предметом анализа в обзоре должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по работе. Завершить аналитический обзор желательно обоснованием выбранного направления научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления и рабочая гипотеза должны опираться на рекомендации, содержащиеся в аналитическом обзоре.

Для углубления понимания природы изучаемого явления литературный обзор следует строить по логическому принципу, а не хронологическому. Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов. Структура может быть примерно следующей:

- феноменологическое описание – область проявлений, их частота, временные, пространственные, модальностные и другие характеристики;
- место данного явления среди других психических явлений – взаимосвязи, факторы, его обуславливающие;

- рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному подходу: системному, целостному, комплексному, средовому, ситуационному;
- сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании разными авторами;
- закономерности, которым подчиняется явление;
- прикладное, практическое использование явления, свойства, функции или учет его характеристик.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых анализируются или обобщаются. Ссылаться следует, указывая конкретные публикации авторов, включенные в библиографический список.

Приступая к написанию выпускной квалификационной работы, обучаемый должен составить картотеку литературы по изучаемой теме. Картотека организует и облегчает работу с литературными источниками и может содержать дополнительную информацию по сравнению с библиотечными каталогами. Используя картотеку, легче составить библиографический список, который представляется в выпускной работе.

Изучая специальную литературу, необходимо делать выписки. Над каждой выпиской целесообразно указывать проблему, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Эта информация поможет избежать ошибок при оформлении ссылок в тексте дипломной работы.

В конце главы обязательно формулируются выводы. После того, как раскрыты понятие и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки, освещены различные теоретические концепции и подходы к изучению вопроса, необходимо дать оценку разработанности изучаемой проблемы и соотнести ее с основной задачей исследования.

Выводы должны быть конкретными. Их пишут в виде утверждений. В выводах необходимо отразить следующие моменты:

- краткое изложение решения теоретических задач исследования;
- какие точки зрения отражены в психологической литературе по решению проблемы исследования;
- какие моменты, связанные с решением проблемы не получили развития в анализируемых подходах;
- в каком направлении необходимо проводить эмпирическое исследование для получения нового научного знания.

В конце первой главы необходимо обосновать на основе анализа современной психологической литературы гипотезу исследования.

6.6.2 Экспериментальная часть выпускной квалификационной работы

Экспериментальная часть (55% от общего объема работы), включает описание общей методики и основных методов исследования, описание проведения экспериментального исследования, математическую обработку полученных в ходе эксперимента данных, анализ результатов исследования и краткие выводы по главе.

Практическая часть работы может быть представлена таблицами, чертежами, схемами, графиками, диаграммами и т.д. Её состав уточняет руководитель ВКР.

Экспериментальная часть работы представлена во второй главе, содержит описание программы самостоятельного экспериментального исследования и состоит из 2 – 3 параграфов. В этой главе должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного исследования, описаны и проанализированы все полученные результаты.

В части, посвященной описанию экспериментального исследования, необходимо указать суть эксперимента, оценить точность и достоверность полученных данных, сопоставить их с теоретическими данными.

Планом исследования, реализованным во второй главе, предусматривается:

1. Подбор методического материала (конкретные психологические методики с данными об их валидности, надежности и объективности). ***Количество методик для выполнения исследования в рамках ВКР должно быть не менее четырех.***

Основными методами научного исследования являются: общенаучные и психологические методы. Выбор методов исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. В рамках выпускной квалификационной работы чаще всего проводят психодиагностическое обследование с использованием небольшого набора методик. Количество методик, входящих в комплекс, зависит от цели и задач работы. На этапе планирования комплекс методик необходимо согласовать с научным руководителем.

При выборе методик следует учитывать возможности и ограничения каждой входящей в набор методики, прежде всего по точности и надежности фиксации выраженности исследуемых качеств. При этом следует помнить, что для всестороннего изучения какого-либо психического явления необходимо, чтобы в получаемых данных оно было представлено объемно:

- в качественных и количественных характеристиках;
- в сопоставлении актуального статуса и общих тенденций изменения и развития;
- в сочетании данных самонаблюдения, субъективных оценок и объективных данных, получаемых методами анализа продуктов деятельности, аппаратурной регистрации и т.д.

Рекомендуется отдавать предпочтение тем методикам, которые достаточно полно описаны в руководствах по их применению. В руководстве должны быть представлены развернутые интерпретации шкал, описана апробация методики, отражены количественные и качественные результаты апробации, даны рекомендации относительно формы и содержания заключения и другие необходимые составляющие в соответствии с требованиями стандартов. Подробное описание методик должно быть представлено в приложении работы со ссылками на первоисточники.

При составлении набора методик целесообразно руководствоваться принципом дополнительности. Друг друга должны дополнять данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные показатели.

Более надежные выводы получаются, когда научные факты, полученные по одной, могут быть подтверждены данными, полученными по другим методикам.

Перечисление методик в тексте выпускной работы должно сопровождаться кратким описанием цели их применения, т.е. для получения каких именно характеристик, показателей и свойств они использовались в исследовании.

2. Подбор выборки, на которой будет проводиться экспериментальное исследование.

Необходимо дать полное описание выборки испытуемых, участвующих в эксперименте: пол, возраст, класс (группа), школа (др. учреждение), другие характеристики (условия обучения и воспитания, наличие экспериментальных программ и специального режима и др.); а также обоснование репрезентативности выборки.

3. Очередность и сроки проведения серии экспериментов

Если планируется проведение констатирующих и формирующих экспериментов, то необходимо дать полное описание всех этапов, а также характеристики контрольной и экспериментальной групп.

4. Описание условий и процедуры эксперимента

5. Описание применяемых методов математико-статистической обработки данных, полученных в экспериментальном исследовании

Для определения способов математико-статистической обработки необходимо оценить тип решаемой задачи и характер распределения эмпирических данных.

Чаще всего в процессе экспериментального исследования в рамках квалификационной работы решаются такие типы задач:

Задача 1. Дать сжатую информативную характеристику психологических особенностей какой-либо выборки.

Задача 2. Выполнить группировку и классификацию объектов.

Для решения таких задач применяют вычисление мер центральной тенденции распределения (среднего арифметического значения выборки, моды, медианы) и стандартного отклонения (δ), графическое представление данных.

Задача 3. Сравнить между собой две или больше выборок (установить сходство или различие):

а) для оценки динамики изменения какого-либо признака: например, эффективности психокоррекционной, консультативной, терапевтической и др. работы;

б) для оценки значимости различий в уровне развития какого-либо признака между разными группами;

в) для оценки степени согласованности изменений двух и более признаков (корреляционный анализ).

Оценка полученных в эксперименте результатов производится также на основании определенных критериев, которые позволяют выполнить качественный анализ экспериментальных данных.

При выборе метода статистической обработки эмпирического материала можно воспользоваться следующей таблицей разработанной Л.В. Скрипко[5], приведенной в «Приложении И».

Исследование проводится в соответствии с намеченным планом и заключается в сборе и фиксации фактического материала, позволяющего подтвердить рабочую гипотезу и сделать предварительные выводы об изучаемом явлении.

Описание результатов исследования необходимо иллюстрировать графиками, таблицами, диаграммами. Полные копии протоколов эксперимента представляются научному руководителю на этапе сдачи чернового варианта работы, а исходные данные должны быть представлены в работе в виде сводных таблиц. Если таблицы громоздкие, то их лучше дать в приложении. В приложении можно поместить и несколько наиболее интересных или типичных протоколов или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и т.д. Расчетные таблицы, как правило, в тексте второй главы не приводятся, а помещаются в приложении. В тексте используются обобщенные данные из расчетных таблиц: они служат аргументами при интерпретации результатов экспериментального исследования и формулировании выводов.

В конце второй главы необходимо сделать выводы по эмпирической части исследования. Выводы должны кратко отражать результаты анализа полученных в ходе исследования данных и обосновывать доказательство гипотезы.

Иллюстративный материал результатов исследования

Иллюстративный материал результатов исследования должен быть представлен в специальном списке и отражен в содержании выпускной квалификационной работы

В списке иллюстративного материала перечисляют иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте. Общее количество иллюстративного материала и количество страниц на которых он расположен указывается также в аннотации работы. В списке указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Для того чтобы наглядное представление информации способствовало переходу осмысления полученных результатов на новую ступень необходимо:

- отображать только существенные для данной задачи связи и параметры рассматриваемого явления;
- помнить об ограниченности объема восприятия: максимальное число одновременно охватываемых единиц 5-9. Повысить эффективность восприятия можно за счет грамотного кодирования зрительной информации. Все рисунки должны быть выполнены в черно-белом изображении с использованием штриховки.

Диаграммы используются главным образом для изображения отношений между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т. п.), площади которых пропорциональны этим величинам. На рисунке 6.1 представлена диаграмма субъективных оценок интенсивности чувств у лиц контрольной группы. На оси абсцисс отложены чувства, данные о которых получены по результатам обработки опросника. Ось ординат оцифрована в стандартизованных баллах.

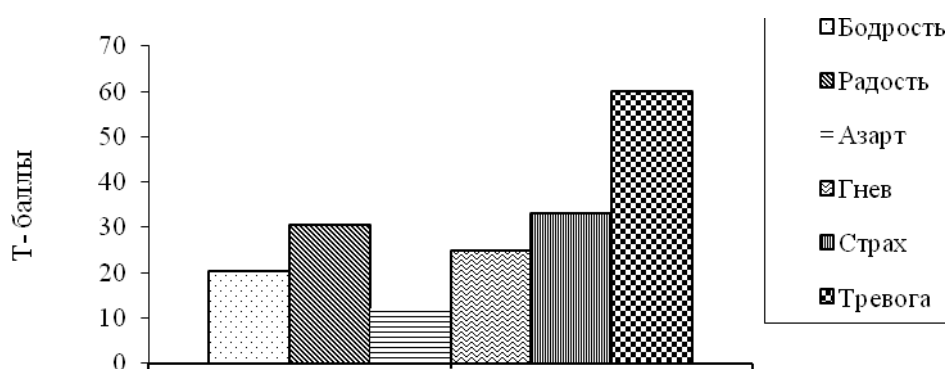


Рисунок 6.1 – Распределение субъективных оценок интенсивности чувств у лиц контрольной группы

Совмещенные диаграммы позволяют в одном поле объединить две диаграммы, имеющие одинаковые отметки на оси абсцисс, но разный размах варьирования значений признаков, величина которых отображается на оси ординат. Используются две вертикальные оси ординат (слева и справа), каждая со своей градуировкой. На этих двух осях могут быть

отображены значения одного и того же признака, но в разных измерениях, например, в абсолютных и процентных значениях. Если единицы измерения и размах варьирования совпадают у нескольких признаков, то все они могут быть представлены на одной диаграмме. Однако следует помнить, что лучше читаются диаграммы, имеющие не более трех-четырёх линий (кривых). При любом характере расположения их не должно быть более шести в одной диаграмме.

На диаграмме могут быть отображены величины в процентах, например, в процентах встречаемости каких-либо признаков или событий. В ходе анализа данных и их описания часто требуется соотносить встречаемость признаков у разных частей выборки с встречаемостью по всей выборке в целом. С этой целью может быть использована **диаграмма центрированных процентов** встречаемости. Для того чтобы легче было увидеть возможности диаграмм, по-разному представляющих данные в центрированных величинах, приведены диаграммы с величинами в процентах и центрированных процентах. На рисунке 6.2 представлена диаграмма встречаемости чувств (в процентах) у лиц с сердечно-сосудистыми расстройствами и здоровых. На рисунке 6.3 - диаграмма центрированных процентов для той же выборки. Проценты для каждого чувства, подсчитанные на выборке здоровых, вычтены из соответствующих процентов трех групп лиц с расстройствами. Таким образом, на этой диаграмме представлены не абсолютные величины процентов, а только величины отклонений процентов для трех групп (от процентов в выборке здоровых).

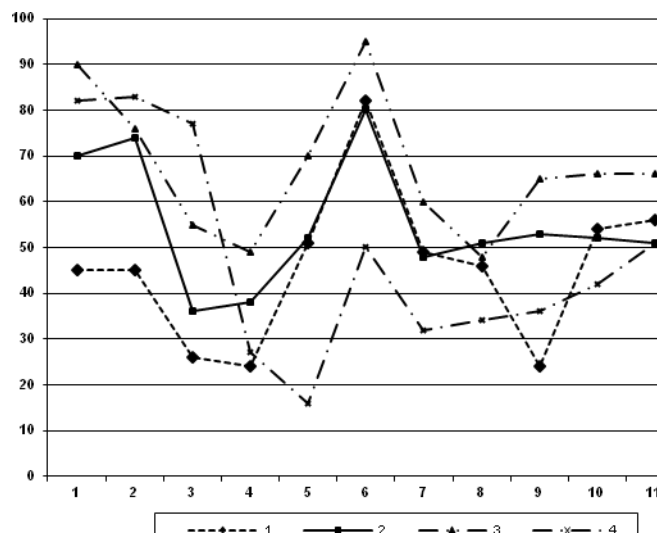


Рисунок 6.2 – Встречаемость чувств (в процентах) у лиц с сердечнососудистыми расстройствами и здоровых. Линия 1 соединяет центрированные проценты встречаемости чувств при нейроциркуляторной дистонии ($n = 13$); 2 - гипертонической болезни ($n = 24$); 3 - ишемической болезни сердца ($n = 26$); 4 - у здоровых людей ($n = 34$).

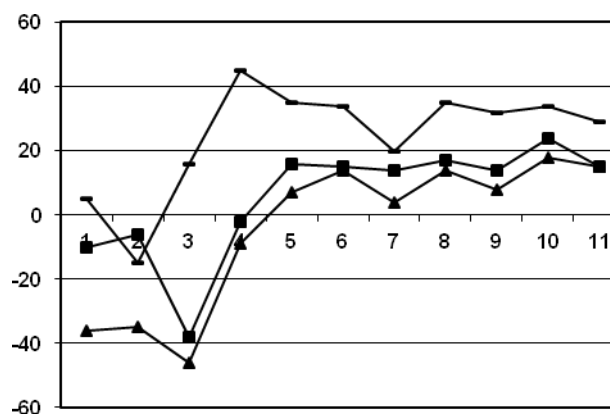


Рисунок 6.3 – Встречаемость чувств (в центрированных процентах) при сердечно-сосудистых расстройствах. Номерами на оси абсцисс обозначены чувства: 1 – бодрость; 2 – гнев; 3 – растерянность; 4 – печаль; 5 – радость; 6 – страх; 7 – стыд; 8 – безразличие; 9 – азарт; 10 – тревога; 11 – вина.

Секторная диаграмма – диаграмма, в которой числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов.

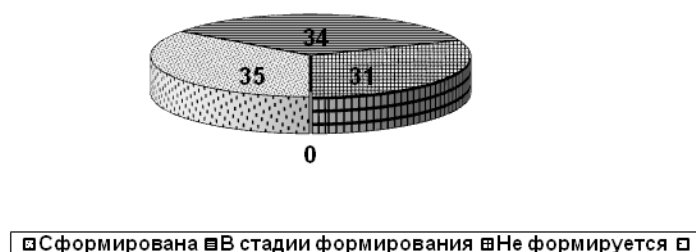


Рисунок 6.4 – Распределение показателей сформированности фазы «Резистенция»

Гистограмма (столбчатая диаграмма) - графическое представление плотности распределения (частотного распределения), при котором число случаев в классе изображается в виде вертикальных полос (столбиков, блоков). По оси абсцисс откладывают значения наблюдаемой величины. Высота столбцов, вычерченных над каждым интервалом, соответствует числу наблюдений, которые попали в этот интервал.

Столбчатые диаграммы строятся в прямоугольной системе координат, в которой на оси X отмечаются значения или порядок признака, на оси Y – численность, доля, частота и т. п. Градации на оси X могут быть выбраны по усмотрению исследователя, а отрезок, служащий основанием прямоугольника, равен ширине соответствующего интервала. Ширина прямоугольников одной и той же гистограммы может быть различной, если ряд распределен по признаку с неравными интервалами.

Графики следует использовать, когда надо отобразить общий характер функциональной зависимости. Термин «график» часто используется как синоним термина «диаграмма». В

сравнении с таблицами шкалы и графики дают больше возможностей выполнять операции интерполирования, предсказания какой-либо величины.

Могут быть использованы следующие рекомендации по построению диаграмм (графиков).

1. Диаграммы должны включать все необходимые обозначения, чтобы быть понятными сами по себе. Диаграммы и текст должны взаимно дополнять друг друга.

2. На одной диаграмме, как правило, не должно быть больше четырех кривых во избежание неразберихи.

3. Надписи на осях диаграмм следует располагать внизу и слева.

4. Линии на графике должны быть разной толщины в зависимости от их важности. Оцифрованные линии должны быть толще неоцифрованных.

5. Для обозначения точек наблюдения на кривых рекомендуется использовать кружки, квадраты или треугольники (контурные, с заливкой, с дополнительными элементами и т. п.).

6. При использовании диаграмм, представляющих исследуемые величины в процентах по оси ординат необходимо выставить 100%, а не ту величину, которую устанавливает MS office или аналогичная программа по умолчанию.

В **таблицах** рекомендуется использовать вертикальные линии для более четкого разделения столбцов или делать промежутки между ними не менее 4 мм. Горизонтальные линии следует использовать только для выделения главных разделов таблицы. Однако когда колонки таблицы содержат цифры, чтение затрудняется, и тогда можно использовать разделяющие линии или отбивку (пустую строку) через каждые пять строчек.

Диаграммы и **профили** используют для представления результатов диагностики с использованием многопараметрических (многофакторных) тестов или тестовых наборов. Они позволяют в наглядной форме представить индивидуальные и усредненные оценки по тестам или по факторам. Тем самым облегчается процедура обобщения и классификации результатов тестирования - отнесения индивида или группы к тому или иному типу, стилю.

В профиле несут информацию **средний уровень, вариативность, форма распределения.**

Уровень профиля является глобальной характеристикой успешности или выраженности группы личностных особенностей испытуемого (или группы испытуемых, если отображаются усредненные величины оценок), представленных в единой нормализованной шкале оценок.

Вариативность профиля является характеристикой устойчивости достижений, общей одаренности или социальной адаптированности личности.

Форма профиля является основанием для отнесения к определенному разряду, типу, диагнозу, прогнозу.

Обычно профиль образует ломаная линия, соединяющая отметки значений по отдельным шкалам методики. Целесообразно делать разрывы в линии, чтобы шкалы различного назначения были разделены и в визуальной форме.

Результаты корреляционного анализа наглядно можно представить в виде **корреляционного кольца**. Для этого по периметру круга делают отметки, рядом с которыми пишут номера признаков. Эти отметки соединяют затем линиями. Вид линии кодирует характер корреляционной связи. Признаки лучше располагать группами, объединяющими признаки по какому-либо критерию.

Если записываются номера, то они или должны быть расшифрованы в подписях к рисунку, или должны соответствовать списку признаков, ранее помещенному в работе. В последнем случае в подписи должна быть ссылка на список с указанием страницы, на которой он расположен.

Характеристики корреляционных взаимосвязей должны быть отражены с использованием визуального кодирования. Например, положительные связи (положительной направленности) могут быть изображены сплошными линиями, отрицательные, - прерывистыми; связи, достоверные на нижнем уровне значимости - одной линией, на более высоких уровнях значимости - большим числом линий. Например, связи, достоверные на уровне 5 %, - одной линией, а достоверные на уровне 1 %, - двумя линиями. Используемые обозначения должны быть объяснены в тексте под рисунком.

Для наглядного отображения результатов корреляционного анализа используют и **корреляционные ряды** - две-три параллельные линии, на которых отмечены точки, соответствующие признакам. Такой рисунок легче анализировать, если рядом с точками написаны названия признаков. Корреляционные связи кодируются так же, как и в кольцах или плеядах. Корреляционные ряды удобны, если необходимо отобразить связи между компонентами разных слоев некоторой иерархии, между показателями разных методик и т. п.

Каждый представленный в работе график или таблица должны быть хотя бы кратко описаны, охарактеризованы и проинтерпретированы. Это необходимо по двум причинам. Во-первых, никакие числовые данные непосредственно или в наглядной форме не подтверждают и не опровергают обсуждаемые предположения. Для одной и той же таблицы или графика десятью исследователями могут быть предложены десять отличающихся описаний и интерпретаций.

Во-вторых, творческое мышление включает в себя акты переработки информации, опирающиеся на словесные и образные конструкты. Продвижение в понимании, интуитив-

ное видение, инсайт возникает чаще всего после многих попыток структурирования всего объема информации в более эффективной форме. В результате такого продвижения в поле умственного взора одновременно должны уместиться все существенные для данного ракурса рассмотрения составляющие предмета размышлений. Это возможно, если у исследователя сформированы достаточно развитые приемы свертывания информации, составляющей содержание решаемой задачи, приемы укрупнения ее элементов. Эти приемы возникают по ходу работы не сразу. Познавательные процессы экспериментатора должны быть «натренированы» на восприятие, запоминание, представление материала определенного рода. Если оперативные (сложившиеся для конкретного типа задач) укрупненные познавательные единицы не будут достаточно развитыми, то все существенное для понимания предмета не сможет находиться одноактно в поле умственного взора. Чем больше часть объекта мышления, охватываемая одноактно (одномоментно), тем «прозрачнее» его сущность.

Значение наглядных форм представления информации заключается в том, чтобы дать опору образному мышлению. В методическом (процедурном) аспекте продвижение к более глубокому пониманию, широкому обобщению может быть реализовано последовательными, следующими друг за другом, шагами наглядных отображений и их описаний, в ходе которых проявляются способы новых, более эффективных форм образного представления.

При описании результатов вначале целесообразно дать общее впечатление от экспериментов, обучающих процедур, психологических воздействий, обследования, анкетирования. Далее необходимо представить оценку эффективности измерений: что оказалось возможным фиксировать, а что – нет, на что участники экспериментов охотно давали ответы, на что с трудом, на что отказались отвечать (уклонились с объяснениями или без объяснений), какие задание решали с легкостью, какие – с трудом, какие не были решены никем из испытуемых, как участники эксперимента воспринимали процесс обучения.

Перейти к описанию результатов необходимо, начав с перечисления всех полученных показателей: тех, что измерялись в ходе экспериментов или наблюдений, и тех, что были подсчитаны при обработке (шкальные оценки, индексы и т. п.). Лучше перечислять их упорядоченно, деля на виды. Например, объективные и субъективные показатели, исходные и вычисленные и т. д.

Далее следует представить самые общие количественные характеристики, например, первичные статистики: средние, сигмы, ошибки средней, другие параметры. Анализируя первичные статистики или построенные диаграммы, охарактеризовать форму распределений. Опираясь на те же статистические данные, констатировать сходство или различия между отдельными группами выборки, мужской и женской, между людьми разных возрастов, разных уровней образования, разных уровней обученности и т.п.

В дальнейшем описании целесообразно придерживаться последовательности задач всего исследования, которые были ранее сформулированы. При этом лучше начинать с более общих аспектов, с более широкого плана, переходя в последующем к всё более частным аспектам.

Важно словесное описание каждой таблицы, каждой диаграммы. Должны быть названы все сходства и различия, различия оценены по величине, даны ссылки на статистическую значимость различий, отмечен размах варьирования показателей, названы наибольшие и наименьшие позиции, названы показатели, имеющие наибольшее число значимых корреляционных связей или с наибольшей теснотой связей. Детальное описание подводит к первым обобщениям и первым выводам.

В любом массиве данных можно выделить какие-либо части, назвав и обосновав (хотя бы кратко, предположительно) критерий разделения, найти качественные и количественные различия в этих частях, описать, оценить выраженность и попытаться их объяснить.

6.7 Заключение

В заключении (около 5% от общего объема), отражаются общие результаты ВКР, подводятся итоги выполненной работы, раскрывающие решение задач исследования и предложения, указываются перспективы применения результатов на практике, а так же возможности дальнейшего исследования проблемы. В заключении дается краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. При написании заключения можно вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность использованного подхода, высказать предположение о возможных путях его модификации, поделиться мнением о необходимости апробировать тот или иной исследовательский подход, о целесообразности применения тех или иных методов и методик, о полезности обращения к тем или иным контингентам испытуемых.

В заключении делаются общие выводы (по всей работе), которые представляют собой сжатое изложение полученных результатов. Формулируются выводы в виде отдельных пунктов с порядковой нумерацией. Количество выводов зависит от количества поставленных задач. Оптимальное количество выводов 3 – 5. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование, т.е. разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов исследования поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы. Решение каждой из перечисленных в начале письменного изложения задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Не следует включать в выводы общепринятые в психологической науке положения, уже не нуждающиеся в доказательствах.

Выводы должны быть конкретными. Их пишут в виде утверждений. В выводах целесообразно отметить, в рамках какого подхода получены результаты. Давать полное описание того, как именно были получены выводы, не требуется. В выводах излишни упоминания конкретных методик, с помощью которых получены доказательства. Не следует приводить имена или псевдонимы испытуемых, коэффициенты корреляции и другие детали. Выводы – это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенной работы.

В заключении подводятся итоги решения поставленных задач, подчеркивается практическая значимость работы, и даются конкретные рекомендации по использованию полученных результатов. Целесообразно сделать вывод о доказанности или недоказанности рабочей гипотезы исследования и наметить перспективные направления дальнейшего исследования проблемы.

6.8 Библиографический список

Источники в библиографическом списке приводятся в алфавитном порядке. Образец оформления библиографического списка дан в «Приложении Е». В списке должно быть указано не менее 50 источников. Библиографический список должен содержать сведения о документах, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Преобладающее количество источников должно быть по году издания не старше 10 лет.

Работы без ссылок на источники использованного материала к защите не допускаются.

6.9 Приложения

В приложение включается вспомогательный материал, к которому относятся: таблицы первичных цифровых данных; протоколы индивидуальных и групповых экспериментов; инструкции; методики, иллюстрации вспомогательного характера и т.п.

Таблицы с обобщенными данными, занимающими центральное место в используемых доказательствах, интерпретации, классификации помещаются в основном тексте.

Приложения необходимо располагать в порядке появления ссылок в тексте основных разделов и обозначать их заглавными буквами русского алфавита. Не рекомендуется использовать более 10 приложений.

7 Алгоритм написания выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с контрольными точками ВКР. За основу разработки контрольных точек взяты контрольные точки исследования предложенные В.С. Безруковой [1]. Обучаемый составляет даты контрольных точек вместе с научным руководителем и после его утверждения заносит эти даты в план выполнения ВКР, представленный в «Приложении Д».

8 Оформление выпускной квалификационной работы

Общие требования

ВКР оформляется на русском языке. Допускается параллельное оформление текста работы или ее части на иностранном языке (английском, немецком, французском и др.) в форме дополнительного приложения.

При оформлении ВКР необходимо руководствоваться следующими государственными стандартами:

- ГОСТ Р 7.0.11-2011;
- ГОСТ 2.105-95;
- ГОСТ-7.32-2001 (ред. от 7.09.2005);
- ГОСТ 19.404-79.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297) в текстовом редакторе MS Word или Libre Office. Допускается применение формата А3 (297×420) при наличии большого количества таблиц и иллюстраций данного формата.

Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер 14 кегль (допускается использовать размер 12 кегль для заполнения содержания таблиц;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм;
- перенос – автоматический;
- выравнивание – по ширине.

Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы.

Нумерация страниц проставляется, начиная с 3 листа.

Слово “СОДЕРЖАНИЕ” записывают в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами. ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ВЫВОДЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК, ПРИЛОЖЕНИЯ, включенные в содержание, записывают прописными буквами, параграфы ВКР после номера записываются строчными буквами, начиная с прописной буквы.

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. **Каждая ГЛАВА начинается с новой страницы.** Название главы отделяется от последующего текста интервалом в одну-две строки через 2 полуторных интервала. Точка в конце названия главы не ставится, название не подчеркивается. **Допускается использовать жирный шрифт.** Переносить слова не допускается. Расстояние между заголовками главы и параграфа 2 полуторных интервала.

Главы, параграфы и пункты следует нумеровать арабскими цифрами. После номера главы, параграфа и пункта в тексте точку не ставят.

Оформление приложений.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы слова «Приложение» и его обозначения, а под ним в скобках для обязательного приложения пишут слово «обязательное», а для информационного — «рекомендуемое» или «справочное». Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. В случае полного использования букв русского и латинского алфавитов допускается обозначать приложения арабскими цифрами.

В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого или справочного характера. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы,

подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

Например:

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Промежуточные данные констатирующего эксперимента

Оформление иллюстраций

Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. Все схемы графики, диаграммы обозначаются одним словом «Рисунок». При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1.2». Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом:

Например — Рисунок 1.1 – Результаты констатирующего эксперимента.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Например — Рисунок А.3 – Результаты формирующего эксперимента.

Оформление таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует

помещать над таблицей. При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах главы. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделен-

(или) строки первой части таблицы. Слово «Таблица» указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы. Если в конце страницы таблица прерывается и ее продолжение будет на следующей странице, в первой части таблицы нижнюю горизонтальную линию, ограничивающую таблицу, не проводят.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. Нумерация граф таблицы арабскими цифрами допускается в тех случаях, когда в тексте документа имеются ссылки на них, при делении таблицы на части, а также при переносе части таблицы на следующую страницу.

Цифры в графах таблиц должны проставляться так, чтобы разряды чисел во всей графе были расположены один под другим, если они относятся к одному показателю. В одной графе должно быть соблюдено, как правило, одинаковое количество десятичных знаков для всех значений величин.

При заполнении текстового содержания таблиц допускается использования шрифта 12 кегля через 1 интервал.

Оформление формул

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы.

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Например, Коэффициент ранговой корреляции Спирмена рассчитывается по формуле 8.1.

$$r = \frac{6 \cdot \sum d^2}{n(n^2 - 1)} \quad (8.1)$$

Где

$\sum d^2$ - сумма квадратов разностей рангов,

n - объем совокупности, выборки, ряда.

Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 и ГОСТ 7.11-2004.

Библиографический список

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании ВКР: нормативные документы, печатные и электронные книги, литературу из электронно-библиотечной системы, сборники, статьи (печатные и электронные) и другие документы. Библиографический список должен быть составлен алфавитным способом.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в библиографическом списке документов на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.82-2001.

Образец заполнения библиографического списка представлен в «Приложении К».

Связь текста и библиографических записей устанавливается по номеру документа в списке. Порядковый номер библиографической записи указывают в ссылке, которую приводят в строку с текстом документа. Используется сплошная нумерация арабскими цифрами для всего текста ВКР. Ссылка заключается в прямые скобки. Например, [6] – означает, что автор осуществил смысловое цитирование, т.е. передал мысль своими словами и источника под номером 6 библиографического списка. Если осуществляется прямое цитирование (например, [6,54], вторая цифра обозначает номер страницы, из которой взята эта цитата). Если приводится цитата, взятая не из первоисточника, то необходимо указать авторов, цитирующих первоисточник: (Цит. по [33;43]).

Библиографические ссылки в тексте выпускной квалификационной работы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

В работе не следует злоупотреблять цитатами, но при необходимости их использования текст цитаты из книги или какого-либо официального документа следует воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. При цитировании следует придерживаться таких правил:

а) текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, как он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского изложения. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, за исключением тех, которые вызвали общую полемику и не являются общепринятыми. В этих случаях используется выражение «так называемый»;

б) цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения авторского текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании

допускается без искажения авторского текста и обозначается многоточием. Многоточие может быть поставлено в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце);

в) каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;

г) при непрямом цитировании (изложении мысли другого автора своими словами) следует быть точным в передаче основной мысли автора, соблюдать корректность в оценке его достижений и давать ссылку на источник.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена, иметь титульный лист, оформленный в соответствии с «Приложением В».

При выявлении ошибок, опечаток и неточностей их необходимо аккуратно выправить с помощью черной ручки и специального средства «Штрих». **Допускается не более двух исправлений на странице. В случае трех и более исправлений страница должна быть перепечатана полностью.**

9 Проверка ВКР на внешнее заимствование

Порядок осуществления проверки на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ»

Для проведения проверки на объем заимствования ВКР принимаются одновременно на бумажных носителях и в электронном виде. Приемка только бумажной или только электронной версии ВКР не допускается.

Электронные версии ВКР для проверки на наличие некорректных заимствований (плагиата) представляются в виде файлов в формате DOC, DOCX, RTF объемом не более 20 Мб. Файлы объемом более 20 Мб должны быть заархивированы и представлены в виде файлов в формате RAR или ZIP.

Обучающиеся должны подготовить электронные версии ВКР к проверке, а именно, изъять из файлов следующие элементы:

- титульный лист;
- список литературы;
- приложения, графики, диаграммы;
- таблицы, схемы, рисунки;
- описания тестовых методик.

Выпускная квалификационная работа представляется на проверку в систему «Антиплагиат.ВУЗ» в срок не позднее, чем за **15 дней до защиты ВКР**. Предварительная проверка возможна за 30 дней.

Регистрация студентов в системе «Антиплагиат.ВУЗ» осуществляется у менеджера кафедры, на которой выполняется работа. Обучающийся сдает ВКР в установленный соответствующей выпускающей кафедрой срок преподавателю или менеджеру кафедры.

Руководители ВКР осуществляют проверку на полное соответствие бумажных и электронных версий работ выпускников. В случае обнаружения несоответствия между бумажной и электронной версиями выпускной квалификационной работы преподаватель обязан вернуть такую работу ее автору (выпускнику) для решения вопроса о предоставлении надлежащей версии ВКР.

Менеджер кафедры или преподаватель загружает электронные версии работ, прошедших проверку на соответствие, в систему «Антиплагиат.ВУЗ», указывая ФИО выпускника, название института и выпускающей кафедры, шифр учебной группы, тему ВКР, ФИО руководителя ВКР. Факт сдачи-приема ВКР для проведения проверки регистрируется принявшим студенческую работу преподавателем или менеджером кафедры путем занесения соответствующей записи в «Журнал учета выпускных квалификационных работ, предоставленных для проведения проверки на объем заимствования» и подтверждается личными подписями сотрудника кафедры и выпускника. В момент приема выпускной квалификационной работы преподаватель или менеджер кафедры заносит в Журнал учета ВКР индивидуальный учетный номер работы (соответствует ID студента в системе) и сообщает его для сведения обучающемуся.

Преподаватель просматривает выпускную квалификационную работу и отчет системы о результатах проверки, на этом основании оценивает объемы и корректность заимствования, определяет, является ли заимствованный фрагмент плагиатом или некорректным цитированием, оценивает степень самостоятельности выполнения работы или отправляет работу на доработку. Рекомендуются следующие параметры оценивания:

- «3» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 30 % до 50 %;
- «4» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 51 % до 70 %;
- «5» ставится, если итоговая оценка оригинальности работы – от 71 % до 100 %.

Работа отправляется обучающемуся на доработку в случае, если итоговая оценка оригинальности работы меньше минимально допустимого показателя. Доработка ВКР осуществляется не более чем в 10-дневный срок при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Выпускник имеет право ознакомиться с отчетом о результатах проверки его ВКР на объем заимствований.

Секретари экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ оглашает результаты проверки ВКР выпускников на объем заимствований при представлении ВКР к защите.

Корректное заимствование (цитирование) – приведение выдержки из чужого текста в объеме, оправданном целью цитирования с указанием имени автора, названия произведения (научного труда, произведения искусства, изобретения), выходных данных издания;

Некорректное заимствование (некорректное цитирование) – приведение выдержки из текста с существенным превышением допустимого цитируемого суммарного объема, не оправданного целью цитирования, без указания имени автора, названия произведения (научного труда, произведения искусства, изобретения), выходных данных издания;

Несамостоятельное выполнение работы – цитирование в объеме, не оправданном целью цитирования в письменной работе в целом или какого-либо из ее разделов; цитирование без проведения самостоятельного анализа данных, научного и/или творческого исследования и пр.; изложение (в том числе дословное) чужого текста с заменой слов и выражений без изменения содержания заимствованного текста; отсутствие ссылок на источники информации, в том числе на электронные ресурсы.

10 Защита ВКР в Государственной экзаменационной комиссии

Чистовой вариант в сброшюрованном виде и электронный вариант работы представляется на выпускающую кафедру (менеджеру кафедры) не позднее, чем за месяц до защиты. После регистрации работа передается научному руководителю. Научный руководитель проверяет и дает письменный отзыв со своей оценкой и направляет работу рецензенту. Целесообразно в отзыве отразить итоговую оценку оригинальности работы и рекомендуемую руководителем при условии успешной публичной защиты.

Для проведения рецензирования ВКР по образовательной программе специалитета работы направляются организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. В рецензии отражаются следующие вопросы:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов целям и задачам исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;

- теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц.

В рецензии дается рекомендация по оценке ВКР.

Негативная рецензия не является основанием для отклонения ВКР от ее защиты. В случае отрицательной рецензии рекомендуется участие рецензента в заседании ГЭК по защите ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за пять календарных дней до дня защиты ВКР.

Перед защитой ВКР заведующий выпускающей кафедрой рассматривает законченную работу, оформленную в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, и решает вопрос о допуске обучающегося к ее защите.

Подписанная заведующим кафедрой ВКР передается в ГЭК с отзывом и рецензией (рецензиями) к ней не позднее чем за 2 календарных дня до ее защиты.

В государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- рецензия на работу;
- отзыв руководителя ВКР;
- копия приказа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- учебная карточка студента;
- также могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы; заявка предприятия на работу; отзыв предприятия на реальную работу, выполненную по его заявке; печатные статьи и т.п.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Весь необходимый иллюстрированный материал обучающийся заранее вывешивает на стендах, представляет в виде мультимедийной презентации или распечатывает на отдельных листах. Для доклада о выполненной работе студенту отводится 8-12 минут – с использованием электронных презентационных материалов.

Общий план выступления обучающегося на защите ВКР

1. Тема, объект, предмет, цель и задачи исследования.
2. Методы и методики (в большинстве случаев достаточно лишь перечислить).
3. Выборка (испытуемых, обследованных, респондентов): количество, состав по возрасту и полу, уровень образования, профессиональная принадлежность (если эта характеристика значима). Если были взяты экспериментальная и контрольная группы, то охарактеризовать их сходство и различие по существенным моментам.

4. Процедура исследования (в общих чертах).
5. Процедура обработки данных. Описание процедуры обработки данных необходимо, только если использовалась оригинальная или малоизвестная методика. Часто достаточно лишь перечислить, какие именно показатели подсчитывались и анализировались.
6. Основные результаты исследования. Этот раздел целесообразно структурировать в соответствии с последовательностью выполнения задач исследования.
7. Выводы, их практическая значимость.

По окончании доклада члены ГЭК задают студенту вопросы по содержанию работы и доклада. Затем на заседании ГЭК выступает руководитель ВКР, при его отсутствии одним из членов ГЭК зачитывается основное содержание отзыва. После этого зачитывается рецензия, если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии. В конце защиты студенту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента. Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности выпускника;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Перечень критериев оценки ВКР может быть расширен с учетом специфики видов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру или аспирантуру.

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма заявления обучающегося с предложением темы ВКР

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)

(фамилия, инициалы)

от студента

(фамилия, имя, отчество)

курса, группы

(бакалавриата/специалитета/магистратуры)

формы обучения

(очной, заочной)
направления подготовки/специальности

(код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы

В качестве руководителя выпускной квалификационной работы прошу назначить

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

Данная тема является актуальной и выполняется в рамках задания

(описывается обоснование темы)

тема соответствует направлению подготовки (специальности), профилю (специализации)

(наименование направления подготовки (специальности))

(наименование профиля (специализации))

«____» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Руководитель ВКР

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Зав. кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Форма заявления обучающегося о закреплении темы ВКР

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры)_____
(фамилия, инициалы)

от студента

(фамилия, имя, отчество)_____
курса, группы_____
формы обучения

(очной, заочной)

направления/специальности

(код, наименование направления/специальности)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной
работы бакалавра/специалиста/магистра по теме _____

и прошу назначить руководителем _____

(Ф.И.О., степень, звание, должность)

«____» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Руководитель

(подпись)_____
(инициалы, фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Пример оформления титульного листа ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(полное название института)

(полное название кафедры)

Пояснительная записка

к выпускной квалификационной работе
(вид выпускной квалификационной работы _____
_____)

(указать вид при наличии)

на тему _____

Выполнил: студент _____ курса, группы _____
направления подготовки (специальности) _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

профиль (специализация) _____

(фамилия, имя, отчество студента)

Руководитель _____

(фамилия, инициалы, степень, звание, должность)

Дата допуска к защите « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

(подпись) _____ (инициалы, фамилия)

20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Пример оформления задания на ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт _____

Кафедра _____

Направление подготовки/специальность _____
(код и наименование)

Профиль/специализация _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

“ ____ ” _____ 20__ года

З А Д А Н И Е

на выпускную квалификационную работу
(вид выпускной квалификационной работы) _____

(указать вид при наличии)

студенту _____

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы (проекта) _____

руководитель работы (проекта) _____

(фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность)

Утверждены приказом ректора от « ____ » _____ 20__ года № _____

2. Срок подачи студентом работы (проекта) _____

3. Входные данные к работе (проекту) _____

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, которые нужно разработать) _____

5. Перечень иллюстративного (графического) материала

6. Консультанты разделов работы (проекта)

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата	
		задание выдал	задание принял

7. Дата выдачи задания _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов работы (проекта)	Срок выполнения этапов работы (проекта)	Примечание

Студент

(подпись)_____
(фамилия и инициалы)

Руководитель работы (проекта)

(подпись)_____
(фамилия и инициалы)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Контрольные точки выполнения ВКР

(за основу взяты контрольные точки исследования, предложенные В. С. Безруковой)

	Операции	план	Реальное выполнение
1	Выбор темы		
2	Первичное ознакомление с научными источниками		
3	Определение возможностей исследования темы		
4	Написание заявления с предложением темы ВКР		
5	Первичное ознакомление с экспериментальной базой		
6	Написание заявления о закреплении темы ВКР		
7	Корректировка и утверждение темы		
8	Разработка научного аппарата исследования		
9	Разработка программы исследования		
10	Разработка плана – проспекта написания работы		
11	Изучение литературы, конспектирование		
12	Анализ теоретических подходов		
13	Обработка теоретического материала и написание 1 главы ВКР		
14	Обсуждение теоретической главы с научным руководителем		
15	Разработка программы эксперимента		
16	Подбор и обоснование выборки испытуемых		
17	Подбор и обоснование применения психодиагностических методов исследования		
18	Проведение констатирующего эксперимента		
19	Обработка экспериментального материала		
20	Описание эксперимента		
21	Анализ итогов экспериментального исследования		
22	Написание эмпирической главы		
23	Написание практических рекомендаций		
24	Обсуждение эмпирической главы с научным руководителем		
25	Подготовка приложений		
26	Согласование глав		
27	Разработка заключения		
28	Составление списка использованных источников		
29	Обработка и литературная правка всего текста		
30	Чтение работы научным руководителем		
31	Подготовка текста ВКР для проверки на внешнее заимствование		
32*	Проверка ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ»		
33	Доработка по замечаниям		
34*	Повторная проверка ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ»		
35*	Предзащита		
36	Оформление работы		
37*	Представление к защите		
38	Оформление документов (отзывы, рецензии)		
39	Подготовка выступления к защите		
40*	Публичная защита работы		

Контрольные точки со знаком* не подлежат переносу сроков и изменению.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Аннотация квалификационной работы

Выполнил(а) студент(ка) Фамилия Имя Отчество
Тема:
Научный руководитель: Фамилия Имя Отчество
Объект:
Предмет:
Цель:
Задачи: 1. 2. 3. 4. 5.
Гипотеза:
Методики исследования 1. 2. 3. 4. 5...
Использование математических методов обработки данных: 1. 2. 3.
Структура работы: Работа состоит из введения, основной части _ глав и _ параграфов, заключения, библиографического списка, приложений на ___листах. Работа имеет __таблицы и рисунка на ___листах. Краткое содержание работы (Очень кратко указывается, что сделано в ходе выполнения исследования): • в теоретической части работы; • в практической части работы.
Краткие выводы по работе: 1. 2. 3. 4. 5.
Количество использованных источников – (указывается в соответствии со списком использованных источников).

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
Образец оформления содержания

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	11
1.1 Феномен эмоционального выгорания	11
1.2 Личностные факторы эмоционального выгорания	26
Выводы по первой главе.....	39
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СИНДРО- МА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ.....	41
2.1 Диагностика синдрома эмоционального выгорания у педагогов	41
2.3 Взаимосвязь личностных особенностей и выраженности синдрома эмоцио- нального выгорания.....	66
Выводы по второй главе.....	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	86
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Сводная таблица диагностики уровня эмоционального выгора- ния В.В. Бойко	95
ПРИЛОЖЕНИЕ В Промежуточные результаты расчетов зависимости личностных особенностей и выраженности синдрома эмоционального выгорания.....	97

ПРИЛОЖЕНИЕ И
Краткая классификация задач и методов их статистического решения
(по Скрипко Л.В.)

Задачи	Условия	Методы
1. Выявление различий в уровне исследуемого признака	а) 2 выборки испытуемых (несвязанные)	серийный критерий S Т-критерий Уайта Q-критерий Розенбаума Х-критерий Ван-дер-Вардена φ-критерий (угловое преобразование Фишера) t-критерий Стьюдента F-критерий Фишера
	б) 3 и больше выборок испытуемых	S-критерий Джонкира; H-критерий Крускала-Уоллиса
2. Оценка сдвига (изменений) значений исследуемого признака	а) 2 замера на одной и той же выборке испытуемых	Z-критерий знаков G критерий знаков Т-критерий Вилкоксона t-критерий Стьюдента М-критерий Макнамары (для дихотомических шкал) φ-критерий (угловое преобразование Фишера)
	б) 3 и более замеров на одной и той же выборке испытуемых	L критерий тенденций Пейджа
3. Выявление различий в распределении признака	а) при сопоставлении эмпирического распределения с теоретическим	χ^2 -критерий Пирсона t-критерий Стьюдента
	б) при сопоставлении двух эмпирических распределений	χ^2 - критерий Пирсона φ-критерий (угловое преобразование Фишера)
4.Выявление степени согласованности изменений	а) двух признаков	г-коэффициент корреляции Пирсона τ-коэффициент корреляции Кендалла R-бисериальный коэффициент корреляции ρ-коэффициент ранговой корреляции Спирмена φ-коэффициент ассоциации Пирсона Линейная и криволинейная регрессии
	б) трех или большего числа признаков	ρ коэффициент ранговой корреляции Спирмена г коэффициент корреляции Пирсона Множественная и частная корреляции Линейная, криволинейная и множественная регрессия Факторный и кластерный анализ
5. Анализ изменений признака под влиянием контролируемых условий	а) под влиянием одного фактора	L критерий тенденций Пейджа Однофакторный дисперсионный анализ Множественное сравнение независимых выборок
	б) под влиянием двух факторов одновременно	Двухфакторный дисперсионный анализ

ПРИЛОЖЕНИЕ К Образец оформления библиографического списка

Примеры библиографического описания литературных источников

Это не библиографический список. В данном приложении отмечается, как именно необходимо описывать источники, а не представление их в библиографическом списке.

Книга одного автора

Макарова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Макарова; под ред. О.П. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 285с.

Книга двух авторов

Рубин, А.Э. Справочник психолога: вопросы диагностики / А.Э. Рубин, Л.К. Краснова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вектор, 2003. – 800с.

Книга трех авторов

Яковлева, С.Г. Психогенетика: учебник / С.Г. Яковлева, В.И. Ярчук, К.Т. Пивель; под ред. С.Г. Яковлевой. – М.: Генезис, 2001. – 255с.

Книга четырех авторов

Мотивы агрессии: учеб. пособие / В.Е. Салоян, П.И. Серегин, Н.Н. Петров, Г.А. Саков. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1998. – 92с.

Книга пяти и более авторов

Практикум по социальной психологии: учебник / М.А. Александров и др. – М.: Академия, 2001. – 319с.

Книга под редакцией

Психология способностей человека / под ред. Н.М. Агеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1987.

Методические указания

Основы клинической психологии: метод. указания / сост. Е.В. Апукшин, А.В. Перетягов. – Тюмень: ИПЦ ТГУМИ, 2003. – 44с.

Составная часть издания

Филонов, В.Д. Справочник психолога: в 3 ч. / В.Д. Филонов. – М.: АСТ: Астрель, 2004. – 503 с. Ч. 2: Психологическая профилактика. 2004. – 206с.

Статья из сборника, книги или другого разового издания

Деревяго, Г.С. Буллинг: социально-психологические аспекты / Г.С. Деревяго // Психология на рубеже веков: сб. науч. тр. / Курск. межрегион. ин-т обществ. наук, Курск. гос. ун-т. – Курск, 2000. – С. 101-106.

Статья из журнала

Викторов, А.Н. О мотивации электорального поведения / А.Н. Викторов, А.Л. Сергеев, М.Д. Михайлов // Вестн. Моск.ун-та. Сер. 4. Психология. – 1998. – № 5. – С. 23–25.

Статья из газеты

Каридзе, С.А. Человек у обрыва: есть ли выход из тупика? / С.А. Каридзе // Современная психологическая газета. – 2002. – 17 июня.

Автореферат диссертаций

Рассохов, Н.И. Разработка методики психологической диагностики лжи: автореф. дис. ... канд. психол. наук / СПбГУ. – СПб., 2003. – 22с.

Депонированная научная работа

Беленький, В.А. Управление макросоциальными процессами в городе / В.А. Беленький, Д.А. Семенов; Ин-т психологии. – М., 2002. – 210 с. Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02. № 23139837.

Электронные ресурсы сетевого доступа

Корехова, М.В., Новикова И.А., Соловьев А.Г. Особенности психической дезадаптации у сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс] // Медицинская психология в

России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 6 (17). Режим доступа: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 21.11.2012).

Электронные ресурсы локального доступа

Лекции по психологии развития [Электронный ресурс]. М.: Вита: New media generation, 2005. 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM).

Шарков Ф. И. Социология [Электронный ресурс]: теория и методы: учебник / Ф.И. Шарков. – М.: Экзамен, 2007. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Образец заполнения библиографического списка

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Барабанщиков, В. А. Восприятие индивидуально-психологических особенностей человека по изображению целого и частично открытого лица/В. А Барабанщиков // Экспериментальная психология. 2008. №1. С. 62–83.
2. Корехова, М.В., Новикова И.А., Соловьев А.Г. Особенности психической дезадаптации у сотрудников органов внутренних дел [Электронный ресурс]/ М.В. Корехова, И.А. Новикова, А.Г. Соловьев // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – № 6 (17). Режим доступа: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 21.11.2016).
3. Лекции по психологии развития [Электронный ресурс]. М.: Вита: New media generation, 2005. 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM).
4. Макарова, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Макарова; под ред. О.П. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 285с.
5. Мотивы агрессии: учеб. пособие / В.Е. Салоян, П.И. Серегин, Н.Н. Петров, Г.А. Саков. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 1998. – 92с.
6. Практикум по социальной психологии: учебник / М.А. Александров и др. – М.: Академия, 2001. – 319с.
7. Психология способностей человека / под ред. Н.М. Агеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1987. – 287с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л
Ресурсы Интернета по психологии

Поисковые системы	
www.Rambler.ru	Российская поисковая система
www.Nigma.ru	Российская поисковая система
www.Yandex.ru	Российская поисковая система
Институты, университеты	
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://flogiston.ru/	Факультет психологии МГУ (неофициальный)
http://www.informika.ru/	Институт информационных технологий и коммуникаций
www.smuh.edu.ua/	Севастопольский городской гуманитарный университет
Психологические сайты	
www.psychology.ru/	сайт Дмитрия Сатина
www.psynavigator.ru/	Психологический навигатор
http://seriweb.com/	Специальные обучающие ресурсы Интернета (англ).
Электронные библиотеки	
http://www.dissercat.com/	Электронная библиотека диссертаций
www.koob.ru	Электронная библиотека психологической литературы
www.myword.ru	Электронная библиотека психологической литературы; авторефераты диссертаций
http://igorhanter.narod.ru/library.html	Сайт-справочник электронных библиотек

Библиографический список

1. Безрукова, В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом./ В. С. Безрукова– СПб.: Питер, 2004. – 176с.
2. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология»/ Г. Х.Валеев. – Стерлитамак: Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002.– 134с.
3. Подготовка и защита курсовых и дипломных работ: Методические указания для студентов психологического факультета [Электронный ресурс] // Составитель Н. В. Зоткин – Самара: Сам.ГУ, 2002. – 22с. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads> (дата обращения 23.12.2016)
4. Предмет и метод психологии: Антология / под ред. Е. Б. Старовойтенко. М. : Академический проект : Гаудеамус, 2005. 512с.
5. Скрипко, Л. В. Выпускная работа по психологии: методические рекомендации по написанию квалификационных работ бакалавра направления подготовки 6.030102 и дипломных работ специалиста специальности 7.03010201 «Психология» / Л.В. Скрипко. – Севастополь: Рибэст, 2013. – 35с.
6. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований: Учебно- методическое пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по направлению 521000—«Психология». М.: УМК «Психология», 2002. – 208с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads> (Дата обращения 12.10. 2016)
7. Узлов, Н.Д. Как грамотно писать курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии: Методические рекомендации. [Электронный ресурс] /Н.Д. Узлов. Березники: БФ ПГУ, 2008. – 85 с. Режим доступа: http://berezniki.psu.ru/files/psh/psh_kurs.pdf (Дата обращения 22. 12 .2016).

Учебное издание

Моисеев Вячеслав Георгиевич

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации методические рекомендации
по выполнению квалификационной работы специалиста

Ответственный секретарь
Н. К. Почтовенко

Компьютерная вёрстка – Т. В. Сухотовская

Адрес редакции:
наб. Корнилова 1, Севастополь, 299011, Российская Федерация
e-mail: sggu-río@mail.ru

Редакционно-информационный издательский центр «Медиацентр»
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
ул. Курчатова 7, Севастополь, 299015, Российская Федерация

Подписано к изданию с оригинал-макета 12.02.2016 г.
Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 3,25
Бумага офсетная. Гарнитура – Times New Roman
Тир. 50 экз.
Заказ