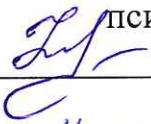


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»
 Н.Н. Мурованая
«4» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
 О.А. Шутова
«10» апреля 2023 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Логопедия»
(наименование профиля / специализации)

бакалавриат
(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2023 года набора
(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123 (с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1456).

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «12» января 2022 г., протокол № 5.

Переутверждена и введена в действие на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «07» апреля 2023 г., протокол № 17.

РАЗРАБОТАНО

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика
и психология»



Н.Н. Мурованая

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Специальная педагогика
и психология»



Ю.Ю. Курбангалиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций.....	4
2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена	4
2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы	9
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	10
3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	10
3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания	16
3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы.....	16
3.4. Шкала оценивания ответа на государственном экзамене.....	18
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	19
4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ.....	19
4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену	24
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	28

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе государственного экзамена

Наименование дисциплин (дидактических единиц) и (или) модулей	Объект оценки	Код контролируемо й компетенции
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Дисциплина «Иностранный язык» Дисциплина «История России» Дисциплина «Основы российской государственности» Дисциплина «Философия» Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Дисциплина «Правоведение» Модуль «Технологии личностного развития» Дисциплина «Самоменеджмент» Дисциплина «Психологические тренинги» Дисциплина «Физическая культура и спорт» Модуль «Научные аспекты профессиональной деятельности» Дисциплина «Педагогические системы	– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
	– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
	– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Дисциплина «Современные цифровые технологии в образовании» Дисциплина «Методология и методика исследования в специальном (дефектологическом) образовании» Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» Дисциплина «Педагогика» Дисциплина «Психология» Дисциплина «Инклюзивное образование» Дисциплина «Возрастная психология» Дисциплина «Специальная педагогика» Дисциплина «Специальная психология» Дисциплина «Теоретические аспекты логопедии» Модуль «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» Дисциплина «Неврология» Модуль «Психолингвистические основы специального образования» Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» Дисциплина «Логопсихология» Модуль «Нарушения фонационного и структурно-семантического оформления высказывания» Дисциплина «Алалия» Дисциплина «Заикания. Нарушения темпа речи» Дисциплина «Дислалия»» Дисциплина «Дизартрия» Дисциплина «Ринолалия. Дисфония» Дисциплина «Афазия» Модуль «Нарушения формирований средств общения» Дисциплина «Общее недоразвитие речи»	– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
	– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
	– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
	– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7
	– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8
	– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9
	– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» Модуль Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» Дисциплина «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи» Дисциплина «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития детей с нарушениями речи»	– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика с практикумом» Дисциплина «Консультирование семьи ребенка с ОВЗ» Дисциплина «Развитие и коррекция речи у детей дошкольного возраста с билингвизмом»	– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Модуль «Нарушения письменной речи» Дисциплина «Дисграфия. Дислексия» Дисциплина «Дизорфография» Модуль «Технологии коррекции нарушения речи у детей с ОВЗ» Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра»	– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями интеллектуального развития и сенсорной недостаточностью» Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с двигательными нарушениями»	– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями речи» Дисциплина «Технология обучения русскому языку школьников с нарушениями речи» Дисциплина «Технологии обучения математике школьников с нарушениями речи»	– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Дисциплина «Технологии обучения изобразительному искусству школьников с нарушениями речи» Часть, формируемая участниками образовательных отношений Русский язык делового общения	– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Элективные курсы по физической культуре и спорту Проектный модуль Основы проектной деятельности (МООК) Технология проектной деятельности Проектирование в профессиональной сфере Дисциплины по выбору Блок 2. Практика Блок 3. Государственная итоговая аттестация ФТД. Факультативные дисциплины	– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
	– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
	– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9
	– способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
	– способен организовать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	ПК-2
	– способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	ПК-3

	– способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4
--	---	------

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки (что оценивается?)	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1.	раскрытие содержания работы; структура и качество доклада; ораторское искусство; оперирование профессиональной терминологией; качество использования средств мультимедиа в докладе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
	Раздел 2.		
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	грамотность речи; использование научной терминологии; Аргументированность ответов	
Иллюстративный (графический) материал (презентация и раздаточные материалы)	Таблицы	правильность оформления и представления полученных результатов в таблицах	
	Презентация к докладу	грамотное распределение основного материала работы в слайдовой презентации	
Пояснительнаяписка(все разделы ВКР, библиографический список)	Введение	актуальность темы; выбор цели и постановка задач; наличие элементов научной новизны,	

		практическая ценность
	Раздел 1	соответствие работы выбранной теме; структура работы, сбалансированность разделов; наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы; правильность деления объёма материала
	Раздел 2	по разделам; качество работы ссылочного аппарата; степень самостоятельности работы; стиль изложения
	Заключение	качество аргументированных выводов по работе
	Библиографический список	качество использован ной литературы (применение новейшей литературы)

3. Описание показателей и индикаторов достижения компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3. Владеет выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает методы представления, описания и оценки результатов проектной деятельности. УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта. УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности.
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной Деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1.Знает способы и средства поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2.Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Умеет обеспечивать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК- 8.3. Владеет способами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основы экономической грамотности УК-9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Владеет знаниями об экстремизме, терроризме, коррупционном поведении УК-10.2. Умеет проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ. ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований. ОПК-3.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности. ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности).
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер. ОПК-4.2. Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей. ОПК-4.3. Владеет принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в учреждениях, реализующих инклюзивную практику; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. ОПК-8.2. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет способами осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК- 9.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК9.3. Владеет способами использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 – Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1 Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования и структуру АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2 Умеет проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.3 Владеет способами проектирования АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2- Способен организовать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	ПК-2.1 Знает организационные формы учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПК-2.2 Умеет организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПК-2.3 Владеет способами организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания
ПК-3- Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	ПК-3.1 Знает основы психолого-педагогического обследования с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП ПК-3.2 Умеет осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП ПК-3.3 Способен к психолого-педагогическому обследованию с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

ПК-4 – Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1 Знает программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов ПК-4.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.3 Способен к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---

3.2 Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	Отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	Хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	Удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	Неудовлетворительно
1-34	F		

3.3 Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы. Сформированность способности проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные. Проявлена способность: проводить экспериментальную работу; проектировать формирующий этап эксперимента на основе результатов диагностики; прогнозировать и оценивать результаты эксперимента	Отлично

Хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Проявлена способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности, владение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку бакалавра.	Хорошо
Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями. Защита работы показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе	Удовлетворительно
Тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточны и неверны выводы по изучаемой литературе. Оформление работы с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензии с существенными замечаниями. Во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.	Неудовлетворительно

3.4 Шкала оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной Системе
Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающийся без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе; речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, высокий (творческий) уровень сформированности компетенций.	Отлично
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень сформированности компетенций.	Хорошо
Профессиональной терминологией обучающийся владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует средний уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь в основном грамотная. Обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень сформированности компетенций.	Удовлетворительно

Профессиональной терминологией обучающийся владеет слабо, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний, не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто, не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий (репродуктивный).	Неудовлетворительно
--	---------------------

4.Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
2. Коррекционно-педагогическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма у старших дошкольников с ОНР.
3. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
4. Развитие понимания и навыков употребления предлогов детьми дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
5. Логопедическая работа по дифференциации фонем в процессе занятий детей дошкольного возраста с ОНР.
6. Работа по развитию понимания грамматических отношений детей дошкольного возраста с ОНР.
7. Формирование слоговой структуры слова у детей с ОНР.
8. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи детей с ОНР.
9. Логопедическая работа над формированием связной контекстной речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Работа по развитию понимания речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
11. Коррекция аграмматизмов в устной речи дошкольников с ОНР.
12. Развитие описательной связной речи у дошкольников с ОНР.
13. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
14. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с ОНР.
15. Обогащение словаря фразеологизмами у старших дошкольников с ОНР.
16. Формирование диалога у детей с ОНР в процессе совместной игровой деятельности.

17. Обучение сопоставлению слов-признаков с существительными детей с ОНР.
18. Активизация словаря наречий старших дошкольников с ОНР.
19. Уточнение значений имеющихся слов-признаков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
20. Формирование навыков звукового и слогового анализа у детей с ОНР.
21. Формирование многозначного значения слова и его сочетаемости с другими словами у детей с ОНР.
22. Формирование знаний и представлений об окружающем мире как путь обогащения словарного запаса дошкольников с ОНР.
23. Уточнение значений грамматических форм и понимания различного рода синтаксических конструкций у дошкольников с ОНР.
24. Система коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся с ОНР.
25. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
26. Пути активизации познавательной деятельности старших дошкольников с ОНР.
27. Воспитание творческой активности у детей дошкольного возраста с ОНР.
28. Использование игровой ситуации в процессе развития речевого дыхания у дошкольников с ОНР.
29. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с ОНР.
30. Формирование умений построения предложений в речи детей с ОНР.
31. Особенности формирования словообразовательных операций у дошкольников с ОНР.
32. Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ОНР.
33. Использование изобразительных средств языка в процессе развития словаря детей с ОНР.
34. Работа над изложением как средство коррекции связной речи детей с ОНР.
35. Работа над сочинением как средство коррекции описательной речи детей с ОНР.
36. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с ОНР.
37. Использование игры в процессе развития звукопроизношения у дошкольников с ОНР.
38. Использование игры в процессе развития словарного запаса у дошкольников с ОНР.
39. Использование игры в процессе развития грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
40. Индивидуальный подход в коррекции нарушения звукового анализа и синтеза детей с ОНР.
41. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей с ОНР.
42. Активизация речевого общения старших дошкольников с ОНР.
43. Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР.

44. Формирование коммуникативной деятельности у детей дошкольного (школьного) возраста с ОНР.
45. Формирование диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
46. Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
47. Логопедическая работа по формированию прилагательных словосочетаний в речи детей с ОНР.
48. Развитие эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
49. Формирование общения у детей дошкольного возраста с ОНР.
50. Речевое развитие старших дошкольников с ОНР при проведении дидактических игр экологического характера.
51. Совместная работа логопеда и учителя по коррекции орфографических ошибок учащихся с ОНР.
52. Использование наглядности при развитии словаря детей с ОНР.
53. Развитие речи старших дошкольников с ОНР в процессе использования дидактических игр.
54. Развитие речемыслительной деятельности в процессе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОНР.
55. Формирование выразительности речи у заикающихся дошкольников
56. Коррекция интонационной стороны речи заикающихся.
57. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе совершенствования работы с заикающимися дошкольниками.
58. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
59. Самооценка дошкольников с заиканием и ее влияние на социальный статус личности.
60. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
61. Обогащение словарного запаса словами-признаками у дошкольников с дизартрией.
62. Формирование выразительности речи у дошкольников с дизартрией
63. Особенности понимания глагольной лексики с отвлеченным значением учащимися с дизартрией.
64. Работа логопеда с родителями детей дошкольного возраста с дизартрией.
65. Сравнительный анализ состояния двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
66. Развитие голоса у детей с дизартрией.
67. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников с дизартрией.
68. Формирование пространственных представлений у дошкольников с дизартрией.
69. Устранение недостатков произношения у младших школьников с ФФНР.
70. Устранение оптической дисграфии в процессе логопедической работы у младших школьников с ФФНР.

71. Преимущество коррекционных и учебных задач в логопедической работе при нарушениях письменной речи учащихся.
72. Виды работы по коррекции нарушений письменной речи у первоклассников.
73. Игровые приемы в логопедической работе с младшими школьниками, имеющими нарушение чтения и письма.
74. Коррекция недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедических пунктов.
75. Использование индивидуально-дифференцированного подхода в процессе работы по развитию речи.
76. Работа над словосочетанием как средство коррекции синтаксического строя речи у младших школьников с нарушениями речи.
77. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся с ОНР.
78. Формирование высказывания у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
79. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения дошкольниками (учащимися) с нарушениями интеллекта.
80. Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями интеллекта в процессе логопедической работы.
81. Коррекция недостатков грамматического строя речи у учащихся с нарушениями интеллекта в процессе логопедической работы.
82. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся с нарушениями интеллекта.
83. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с нарушениями интеллекта.
84. Формирование грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
85. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями интеллекта.
86. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с нарушениями интеллекта.
87. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта.
88. Формирование выразительности речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
89. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта.
90. Речевое общение детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями интеллекта и пути его активизации.
91. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением интеллекта.
92. Формирование умений построения предложений в речи детей с нарушениями интеллекта.
93. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с нарушениями интеллекта.
94. Формирование навыков чтения у детей с нарушениями интеллекта.
95. Обучение грамоте детей с интеллектуальной недостаточностью.

96. Устранение нарушений чтения у учащихся с нарушениями интеллекта.
97. Развитие связной устной речи у учащихся с нарушениями интеллекта на специальных уроках.
98. Развитие связной письменной речи у учащихся с нарушениями интеллекта старших классов.
99. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у школьников с нарушениями интеллекта.
100. Устранение нарушений письма у учащихся с нарушениями интеллекта.
101. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ЗПР.
102. Формирование грамматического строя речи детей с ЗПР.
103. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
104. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ЗПР.
105. Оптимизация процесса понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
106. Формирование словообразования у слабовидящих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
107. Формирование словаря у слабовидящих дошкольников (школьников).
108. Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
109. Коррекция понимания и употребления предлогов слабовидящими детьми.
110. Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
111. Формирование словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста в процессе логопедической работы.
112. Формирование грамматического строя речи слабослышащих детей.
113. Коррекция понимания и употребления предлогов слабослышащими детьми.
114. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематической стороны речи у дошкольников с нарушениями слуха.
115. Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
116. Работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих школьников (дошкольников).
117. Логопедическая работа по коррекции письменной речи слабослышащих школьников.
118. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
119. Развитие слухового восприятия слабослышащих школьников с речевым недоразвитием.
120. Развитие внимания к звучащей речи у слабослышащих дошкольников.
121. Работа над морфологической правильностью речи слабослышащих учащихся старших классов.
122. Формирование словаря у дошкольников (школьников) с ДЦП.
123. Формирование грамматического строя речи детей с церебральным параличом.
124. Формирование связной монологической речи у детей дошкольного (школьного) возраста с ДЦП.

125. Работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей с ДЦП.
126. Коррекция понимания и употребления предлогов детьми с ДЦП.
127. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
128. Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
129. Коррекция речевого и психического развития у детей с церебральным параличом.
130. Коррекция звукопроизношения у дошкольников (школьников 1-2 классов) с ДЦП.
131. Формирование графического навыка у детей с ДЦП.
132. Основные направления лексической работы для детей с ДЦП.
133. Формирование пространственного мышления младших школьников с дизартрией.
134. Методика коррекции речевого дыхания при дизартрии.
135. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с ДЦП в процессе логопедической работы.
136. Пути воздействия на развитие психических процессов дошкольников с ДЦП.
137. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с ДЦП.

4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену

1. Логопедия – интегративная область знаний о человеке.
2. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.
4. Структура речевого дефекта.
5. Дислалия.
6. Ринолалия.
7. Дизартрия.
8. Заикание. Нарушение темпа речи
9. Неврозоподобная форма заикания.
10. Сенсорная алалия.
11. Структура речевого дефекта при моторной алалии.
12. Структура речевого дефекта при акустико-гностической сенсорной и афферентной и эфферентной моторной афазии.
13. Специфические нарушения чтения у младших школьников.
14. Функциональная система письма и ее нарушения.
15. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта.
16. Логопедическая работа при детском церебральном параличе
17. Организация логопедической помощи в России.
18. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование лиц с нарушениями речи: содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи, анализ материалов обследования.
19. Особенности нарушений звукопроизношения при дислалии.
20. Особенности нарушений звукопроизношения при ринолалии.
21. Основные характеристики различных форм дизартрии.

22. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии.
23. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии.
24. Диагностика моторной алалии у детей.
25. Выявление нарушений личности у детей с речевой патологией.
26. Дислексия.
27. Дифференциальная диагностика заикания и других нарушений.
28. Специфическое нарушение письма (дисграфия).
29. Психолого-педагогическое и нейропсихологическое обследование школьников.
30. Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.
31. Симптоматика дисграфии у младших школьников.
32. Дифференциальная диагностика фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников
33. Определение общего недоразвития речи 1 уровня.
34. Определение общего недоразвития речи 2 уровня.
35. Определение общего недоразвития речи 3 уровня.
36. Характеристика произносительной стороны речи у детей с дизартрией.
37. Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии.
38. Основные этапы преодоления дислалии у детей.
39. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
40. Общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии и ринолалии.
41. Особенности до и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.
42. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.
43. Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.
44. Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.
45. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.
46. Психолого-педагогические системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
47. Перспективное планирование логопедической работы при алалии у детей дошкольного возраста.
48. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников.
49. Основные направления коррекционного воздействия по преодолению нарушений чтения у младших школьников.
50. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей дошкольного возраста.
51. Профилактика нарушений заикания как предупреждение социальной

дезадаптации.

52. Консультирование родителей и педагогов по проблемам обучения младших школьников с речевой патологией

53. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

54. Особенности формирования устной речи учащихся младших классов с тяжелыми нарушениями речи.

55. Специфика обучения грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи.

Примерное содержание практико-ориентированных вопросов экзаменационных билетов

1. Проанализируйте предложенные материалы результатов логопедического обследования (студенту предлагаются материалы логопедического обследования устной либо письменной речи лиц с нарушениями речи различной этиологии, форм, с учетом их различной симптоматики у лиц разного возраста; при этом используются материалы по всем существующим речевым нарушениям; задания носят индивидуальный характер) и выполните следующие задания:

2. Обоснуйте логопедическое заключение (определите и обоснуйте вид, форму, степень речевого нарушения). Опишите возможные механизмы возникновения данного нарушения у обследуемого ребенка. Составьте варианты прогноза развития симптомокомплекса данного речевого нарушения у обследуемого.

3. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите, к каким нарушениям речи и других сторон психофизического развития могут привести данные симптомы в дальнейшем при отсутствии или недостаточной эффективности логопедической помощи. Составьте рекомендации для родителей по профилактике вторичных нарушений у данного ребенка.

4. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите, как отразится на становлении и развитии письменной речи ребенка указанное Вами нарушение устной речи. Укажите, какова вероятная симптоматика нарушений письменной речи и обоснуйте свои выводы.

5. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите структуру речевого дефекта при имеющемся речевом нарушении. Обоснуйте выбор дополнительных диагностических мероприятий и заданий, необходимых для уточнения имеющегося нарушения и его структуры.

6. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите приемы дифференциальной диагностики, востребованные при проведении логопедического обследования ребенка/взрослого с указанной симптоматикой и обоснуйте свои утверждения. На примере предложенных Вами приемов продемонстрируйте специфику их использования в диагностической работе с детьми с разными нарушениями речи.

7. Обоснуйте логопедическое заключение. Подберите дидактический/наглядный/лингвистический материал, необходимый для проведения логопедического обследования ребенка/взрослого с имеющимся речевым нарушением. Приведите примеры его использования в модельной ситуации логопедического обследования лиц разного возраста.

8. Обоснуйте логопедическое заключение. Определите структуру дефекта при имеющемся нарушении. Составьте консультацию для

родителей/воспитателей/учителей и др. по вопросам динамического наблюдения за состоянием речевого развития ребенка.

9. Проанализируйте предложенный дидактический/наглядный материал для проведения логопедического обследования (студенту предлагается дидактический/наглядный материалы для проведения логопедического обследования устной либо письменной речи лиц разного возраста с нарушениями речи различной этиологии, форм, с учетом их различной симптоматики; при этом используются материалы для проведения логопедического обследования всех сторон речи; задания носят индивидуальный характер) и выполните следующие задания:

10. Обоснуйте возможность использования предложенных дидактических/наглядных материалов для логопедического обследования конкретных сторон речи/при выявлении различных нарушений речи. Продемонстрируйте примеры проведения логопедического обследования с использованием предложенных материалов. Охарактеризуйте возможную симптоматику речевых нарушений, которая может быть выявлена на основе использования диагностических заданий с использованием данного дидактического/наглядного материала.

11. Проанализируйте предложенное обращение родителей с жалобами на речевое развитие ребенка/взрослого (студенту предлагается описание жалоб родителей на речевое развитие ребенка) и выполните следующие задания:

11.1 Определите основную речевую симптоматику, описанную в жалобах родителей, и спрогнозируйте возможное нарушение речи у ребенка. Обоснуйте свои утверждения. Определите содержание собеседования с родителями, направленное на углубление представлений о специфике речевого развития данного ребенка и установления возможных механизмов имеющихся нарушений.

11.2 Определите основную речевую симптоматику, описанную в жалобах родителей, и спрогнозируйте возможное нарушение речи у ребенка. Обоснуйте свои утверждения. Составьте консультацию для родителей по вопросам динамического наблюдения за состоянием речевого развития ребенка в домашних условиях.

12. На основе предложенной ситуации, описанной в экзаменационном билете и выполненного задания диагностико-консультационного блока, в ходе которого студент должен был определить представленное в ситуации речевое нарушение, ему могут быть предложены следующие виды заданий:

12.1 Сформулировать основные направления коррекционной работы с данным ребенком/взрослым с учетом использования определенных научно-теоретических, авторских, концептуальных подходов, которые заявлены в билете.

12.2 Сформулировать основные направления дифференцированной коррекционно-логопедической работы с учетом возможных разных форм имеющегося речевого нарушения. Сформулировать основные направления дифференцированной коррекционно-логопедической работы с учетом возможных разных степеней имеющегося речевого нарушения.

12.3 Разработать темы, цели и задачи к 3 фронтальным логопедическим занятиям по преодолению указанного нарушения на заданном этапе

логопедической работы.

12.4 Разработать темы, цели и задачи к 3 индивидуальным логопедическим занятиям по преодолению указанного нарушения на заданном этапе логопедической работы.

12.5 Разработать перспективный план логопедической работы по преодолению имеющегося нарушения на обозначенные сроки или по обозначенному направлению/этапу работы.

13.Приведите примеры 3 заданий по преодолению заявленного симптома представленного речевого нарушения. Продемонстрируйте варианты их проведения с ребенком/взрослым указанного возраста.

14.Приведите примеры 3 заданий по формированию указанного процесса у ребенка/взрослого с указанным речевым нарушением на определенном этапе логопедической работы. Продемонстрируйте варианты их проведения с ребенком/взрослым указанного возраста.

15.Приведите примеры 3 последовательно усложняющихся заданий по реализации указанного направления логопедической работы при данном речевом нарушении. Сформулируйте инструкции и подберите наглядный/дидактический/лингвистический материал для предложенных заданий.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Решения государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о результатах аттестационных (государственных аттестационных) испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

5.2. Результат государственного экзамена представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом показателя уровня сформированности компетенций, выявленного в ходе итогового (государственного) экзамена, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Решение ГЭК по результатам государственного экзамена принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.3. При оценивании выпускной квалификационной работы (далее –ВКР) учитываются отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям,

- предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
 - глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
 - представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
 - уровень сформированности компетенций;
 - уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.4. Результат каждого из аттестационных (государственных аттестационных) испытаний объявляется в день его проведения.