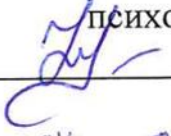


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»
 Н.Н. Мурованая
«04» 04 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова

«04» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

(тип практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Логопедия»

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2023 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023

Рабочая программа педагогической (вожатской) практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «07» апреля 2023 г., протокол № 17.

Руководитель образовательной программы


(подпись)

/ Н.Н. Мурованая/

Рабочая программа
практики составлена:

Преподавателем кафедры
«Педагогика и психология
творческого развития»



/ Л.В. Долгополова/

Рецензент:

Старший методист ГАОУ ПО
г. Севастополя «Институт
развития образования»



/ Е.В. Тужикова/

1. Цели и задачи практики

Цель практики. Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи практики.

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных, психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

2. Место практики в структуре ООП

Педагогическая (вожатская) практика относится к обязательной части для изучения.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инклюзивное образование»,

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Теоретические аспекты логопедии», «Онтогенез речевой деятельности», прохождения последующих производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Знает основные условия эффективной командной работы.

реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой, свою роль в команде УК-3.3. Владеет организацией эффективного социального взаимодействия в команде для решения поставленных целей.
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.)

4. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов в 4 семестре.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
4 семестр			
1.	Организационный (три дня) 1. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». 2. Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. 3. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде. 4. Выбор названия	- Знакомство с лагерем и детьми. Инструктаж по технике безопасности по охране жизни и здоровья детей. Знакомство детей друг с другом. Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи.	инструктаж, индивидуальный план прохождения практики

	и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда лагеря на линейке.		
2.	Основной 1. Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере. 2. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом. 3. Организовать самоуправление. 4. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. 5. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. 6. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. 7. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными	Проведение работ по общему лагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем	анализ дневников практики, анализ индивидуальных заданий практики

	объединениями.		
3.	Заключительный (два-три дня) 1. Организовать подведение итогов смены 2. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). 3. Организовать личную рефлексию 4. Организовать групповую рефлексию	Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом	анализ дневников практики
4.	Подведение итогов практики	Отчет о прохождении практики	выступление на итоговой конференции

5. Формы отчётности по практике

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики.
- ✓ Отчёт о прохождении практики.
- ✓ Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Проверка качества прохождения практики

Форма аттестации студента по итогам практики: дифференцированный зачет. Оценивание студента проводится руководителем практики. Студент, не получивший «зачет» по практике, сдает текущие задолженности в свободное от учебы время.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет принимает руководитель учебной практики от университета. Зачет

проводится в устной форме на основании оценивания отчетных материалов, предоставленных магистрантом: дневника практики и отчета о прохождении учебной практики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Студент: • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Хорошее освоение компетенций.	Достаточн	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
75-81	C	Критерий 1. Студент: • Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. • Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета	Высокий		
64-74	D	Удовлетворительное освоение	Средний	удовлетво	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	компетенций. Критерий 1. Студент: • Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. • Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета		рительно	
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций.	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
1-34	F	Критерий 1: Студент: • Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. • Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. • Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Бугрова, Н. А. Психология и педагогика (Психология): практикум : учебное пособие / Н. А. Бугрова. — Кемерово : КемГИК, 2020. — 133 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174708> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный.

2. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

3. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Педагогика: практикум : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 125 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148555> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А., Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140100> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Голицина, С. С. Педагогика: первые шаги в профессии : учебно-методическое пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2020. — 52 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176328> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176118> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности : учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183940> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-00062-443-2. — Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
---	----------------------------	---

1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного

			процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	<i>Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms</i>	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	<i>MyTestXPro 11.0 (om 10 u более)</i>	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г.Севастополь, ул. Университетская, д. 33 5 этаж, помещение 4 (B510)	17 посадочных мест Компьютеры (8 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование