МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
«Дидактика, методики и технологии обучения»

_____ Л.М. Гура

«24» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Гуманитарно-педагогического института

_____ И.Н. Авдеева

«04» 04 2024 г.

М.П.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык и второй иностранный язык

(наименование профиля)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2024

(форма обучения, год набора)

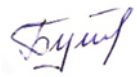
Севастополь
2024

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» от 27.03.2024, протокол № 8.

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Дидактика, методики и

технологии обучения»  В.Е. Бутева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций 4
3. Показатели и критерии оценивания компетенций 9
4. Типовые задания и материалы для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации 46
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 53

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Иностранный язык и второй иностранный язык», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе сдачи государственного экзамена

Наименование дисциплин или модулей	Объект оценки (что оценивается)	Код контролируемой компетенции
Модуль «Психолого-педагогический»	знание моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей	УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2
	знание психолого-педагогические закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	умение осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	
	владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся,	

	в том числе с особыми образовательными потребностями	
	знание характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения английскому и второму иностранному языку	
Модуль «Воспитательная деятельность»	грамотное, доступное изложение профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдение этических норм и прав человека	УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
	владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	
	владение образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	умение ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
	владение основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере	
Модуль «Предметно-методический (английский язык)» Модуль «Предметно-методический (второй иностранный язык)»	знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные	ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

	педагогические концепции и теории	
	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни	
	владение умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и второму иностранному языку и современными образовательными технологиями	
	умение оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	
	умение осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
	знание способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении английскому и второму иностранному языку;	
	умение использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения английскому и второму иностранному языку.	
Модуль «Цифровые технологии в образовании»	демонстрирование оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1
	владение дидактическими и методическими использования ИКТ	
	знание особенностей частных методик обучения английскому языку различных методик обучения второму иностранному языку с использованием ИКТ	
Модуль «Современные тенденции предметного обучения»	знание психологических основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в	УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

	организации, особенности диадического взаимодействия.	
	знание концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемых ФГОС общего образования; особенностей проектирования образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходов к планированию образовательной деятельности; содержания учебных предметов «Английский язык», «Немецкий зык», «Французский язык», «Испанский язык»;	
	владение предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку; знать компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды дляобучения	

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-4, ОПК-8
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-5, ПК-2, ПК-5
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность	УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1
	Рисунки		
	Презентация к докладу		

Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	УК-1, ОПК-1, ОПК-8
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Раздел 2	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов теоретического исследования поставленной проблемы в педагогической деятельности (2 глава)	УК-2, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
	Раздел 3	Качество проведенного педагогического эксперимента (при наличии)	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	УК-4, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-1, УК-6, ОПК-1

3. Показатели и критерии оценивания компетенций

3.1. Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Таблица 1.1

Код компетенции	**Показатели**	**Критерии оценивая результатов обучения**			
		2 «неудовлетвори-тельно»	3 «удовлетвори-тельно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зада	**Знать** методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа деятельности	Не знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Испытывает затруднения при выяснении методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений	Допускает неточности при использовании методов и принципов критического анализа оценки современных научных достижений	Знает основные методы и принципы критического анализа и оценки современных научных достижений применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
	Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с	Не владеет технологиями исследования проблем профессиональной	Испытывает затруднения в использовании технологий исследования	Владеет технологиями исследования проблем профессиональной	Владеет технологией анализа проблемных

	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; с трудом выявляет научные проблем и использует адекватные методы для их решения;	деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; В целом может выявить научные проблем и использовать адекватные методы для их решения; может дать собственную оценку проблемным профессиональным ситуациям.	педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает основных юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Испытывает затруднения при определении юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач.	Допускает неточности при использовании юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; правовых норм для оценки результатов решения задач; правовых норм, предъявляемых к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях	Не демонстрирует умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию.	Испытывает затруднения при демонстрации умений обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию;	Демонстрирует умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию	Демонстрирует хорошее умение обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в

	реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.				целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта.	Испытывает затруднения во владении правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;	В целом владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;	Хорошо владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	**Знать** проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационны	Не может определить проблемы подбора эффективной команды; не знает основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;	Имеет поверхностное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; испытывает затруднения в определении основ стратегического управления человеческими ресурсами, знает недостаточно нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	Имеет целостное представление о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы	Имеет глубокие знания о проблемах подбора эффективной команды и основных условиях эффективной командной работы; хорошо знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения,

	х отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационног о климат и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.			формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	факторы формирования организационны х отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационно го климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретироват ь результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать интерпретироват ьрезультаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами;	Испытывает затруднения с умением определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; плохо владеет технологией реализации основных функций управления, анализа и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; в применении принципов и методов организации командной деятельности;	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных	Корректно и с глубоким умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретироват ь результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной

	методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования	деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; испытывает большие затруднения в создании команды для выполнения практических задач;	Испытывает затруднения в организации и управлении командным взаимодействием в решении поставленных целей; создании команды для выполнения практических задач; в разработке стратегии командной работы; в составлении деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы;	В целом владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач	Свободно владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	**Знать** принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессионально	Не знает принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, не знаком с коммуникационными технологиями в	Имеет поверхностное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации,	В целом имеет достаточное представление о принципах коммуникации в профессиональной этике; факторах улучшения коммуникации в организации,	Хорошо ориентируется в принципах коммуникации в профессиональной этике; знает факторы улучшения коммуникации в организации и

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	м взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	профессиональном взаимодействии;	коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; недостаточно ориентируется в характеристиках коммуникационных потоков; может определить значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	коммуникационных технологиях в профессиональном взаимодействии; ориентируется в характеристиках коммуникационных потоков; определяет значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методах исследования коммуникативного потенциала личности; современных средствах информационно-коммуникационных технологий	коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; определяет методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации;	С трудом создает письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам на русском языке; не умеет создавать такие тексты на иностранном языке. Не умеет исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям;	Испытывает затруднения в создании на русском и иностранном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; Не всегда может исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; С погрешностями производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;	В основном с незначительными стилистическими погрешностями умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; в целом владеет	В совершенстве умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; хорошо владеет принципами формирования

	анализировать систему коммуникационных связей в организации			принципами формирования системы коммуникации; может анализировать систему коммуникационных связей в организации	системы коммуникации; проводит четкий обоснованный анализ системы коммуникационных связей в организации
	Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Не владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	С трудом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	В целом владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Хорошо владеет. реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности	Не знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов;	Имеет поверхностное представление о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурныхи конфессиональных особенностях и народных традициях населения;	Имеет целостное представление о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях диадического взаимодействия.	Имеет глубокие знания о психологических основах социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; об основных принципах организации деловых контактов; методах подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодействия людей в организации, особенностях

	диадического взаимодействия.				диадического взаимодействия
	Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека.	Испытывает затруднения с умением грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет в целом грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Корректно и с глубоким пониманием умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;	Может с затруднениями организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; С трудом преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия;	В целом владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6 Способен	**Знать:**	Не знает особенности	Имеет поверхностное	Имеет целостное представление об	Имеет глубокие знания об об

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности принятия и реализации организационны х, в том числе управленческих решений; теоретико-методологически е основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.	представление об особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления;	особенностях принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений	особенностях принятия и реализации организационны х, в том числе управленческих решений; теоретико-методологическ их основах саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школах психологии и управления; деятельностном подходе в исследовании личностного развития; технологии и методике самооценки; теоретических основах акмеологии, уровнях анализа психических явлений
	Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональн ых задач.	Не умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Испытывает затруднения с умением определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Умеет в целом определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствовани я на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	Корректно и с глубоким пониманием умеет определять приоритеты профессиональн ой деятельности и способы ее совершенствова ния на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональн ой деятельности; планировать самостоятельну ю деятельность в решении

					профессиональных задач.
	Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом, верно, применяет навыки нопределения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	**Знать:** закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Не знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.	Имеет поверхностное представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	Имеет целостное представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни	Имеет глубокие знания о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способах пропаганды здорового образа жизни
	Уметь поддерживать должный	Не умеет поддерживать должный уровень	Испытывает затруднения с умением	Умеет в целом поддерживать должный уровень	Корректно и с глубоким пониманием

	уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	физической подготовленности ;грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	Применяет с затруднениями отдельные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	В целом, верно, применяет методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образажизни.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы поддержки должного уровня физической подготовленности; навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовые приёмы пропаганды здорового образа жизни.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельностидля сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных	**Знать:** научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций;	Не знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы	Имеет поверхностное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций; приемах первой	Имеет целостное представление о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных ситуаций;приемах первой медицинской	Имеет глубокие знания об о научно обоснованных способах поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видах опасных ситуаций; способах преодоления опасных

ситуаций и военных конфликтов					

	приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	медицински хзнаний.	медицинской помощи; основах медицинских знаний.	помощи; основах медицинских знаний	ситуаций; приемах первой медицинской помощи; основах медицинских знаний
	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Не умеет создаватьи поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и ; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Испытывает затруднения с умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Умеет в целом создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Корректно и с глубоким пониманием умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельно сти; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условийпо минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Применяет с затруднениями отдельные навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	В целом, верно, применяет навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	Целесообразно инезатрудненно по предотвращени ю возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условия по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**Знать** основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Не знает основные основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Испытывает затруднения при выяснении основ экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Допускает неточности при использовании основ экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений	Знает основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений
	Уметь использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Не умеет использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Испытывает затруднения при использовании экономических и финансовых знаний в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Допускает неточности при использовании экономических и финансовых знаний в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений	Умеет собирать данные на основе использования экономических и финансовых знаний в разных областях жизнедеятельности и для принятия обоснованных экономических решений
	Владеть навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Испытывает затруднения в использовании навыка принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности	Владеет технологией владения навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	Испытывает затруднения при анализе действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	Допускает неточности при использовании анализа действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма	Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; основные положения законодательства, регламентирующего ответственность за правонарушения и преступления в сфере терроризма и экстремизма

	Уметь планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	Не умеет планировать, планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	Испытывает затруднения при планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	Допускает неточности при планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	Умеет собирать данные на основе планирования, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; юридически правильно квалифицировать факты, событий и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.
	Владеть навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Не владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при использовании навыков общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Владеет навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Владеет технологией использования навыков общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает слабо приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	В основном знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Знает глубоко приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательств, а о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Не умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Затрудняется анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	В целом умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Умеет хорошо анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики

	Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Не владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет слабо основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет с некоторыми затруднениями основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	Владеет свободно основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	Знает слабо историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической дятельности;	Знает прочно историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику
	ИКТ в педагогической деятельности;				использования ИКТ в педагогической деятельности;

	Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Затрудняется в умении разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	В основном умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Свободно умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;
	Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Затрудняется с применением дидактических и методических приемов разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемов использования ИКТ	В целом владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Хорошо владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	**Знать** нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и	Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и	Знает слабо нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и	В целом знает неуверенно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации	Знает глубоко и прочно нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Умеет слабо определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	В целом умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

	Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Не владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет слабо образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	В целом владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Владеет свободно и творчески образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает слабо основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихсяв учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	В целом знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Знает глубоко и прочно основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

	Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-	Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места	Умеет слабо ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	В целом умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей	Хорошо умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-

	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	жительства и историко-культурного своеобразия региона.	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Владеет слабо педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	В целом владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Владеет свободно педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**Знать** научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления	Не знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности	Знает слабо научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	В целом знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	Знает глубоко и прочно научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические

	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Умеет слабо определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	В целом умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Хорошо умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностейв обучении в мониторинговом режиме;
	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в	Не владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Владеет слабо приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	В целом владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Владеет свободно приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в

	мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать** психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания,в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает слабо психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	В целом знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает глубоко и прочно психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки

					отклонения в развитии детей;
	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Умеет слабо разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	В целом умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами)	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)	Владеет слабо методами разработки (совместно с другими специалистами)	В целом владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)	Владеет свободно методами разработки (совместно с другими

	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированны х образовательных программ обучающихся;	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	специалистами) программ индивидуальног о развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированны х образовательны х программ обучающихся;ровья
ОПК-7 Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знать** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает слабо закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает глубоко и прочно закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологически е особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательны х отношений в рамках реализации образовательны х программ.
	Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Не умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Слабо умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	В целом умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Хорошо умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Владеет слабо техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	В целом владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Владеет свободно техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знать** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;	Знает слабо историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;	Знает глубоко и прочно историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы)

	классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологически е законы периодизации и кризисов развития;
	Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Не умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Умеет слабо осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	В целом умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Хорошо умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
	Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессионально	Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной	Владеет слабо алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной	В целом владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной	Владеет свободно алгоритмами и технологиями осуществления

	методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательн ыетехнологии, методические закономернос тиих выбора; особенности частных методик обучения	формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности ихвыбора; особенности частных методик	формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности ихвыбора; особенности частных методик	формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности ихвыбора; особенности частных методик	формы, методы исредства обучения иностранному языку, современные образовательн ыетехнологии, методические закономернос тиих выбора; особенности частны хметод ик обучения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Знать** принципы и характер работы современных информационных технологий. **Уметь** использовать современные информационно-коммуникативны е технологии для решения задач профессионально й деятельности. **Владеть** способностью применять современные информационно-коммуникативны е технологии в соответствии с решаемыми задачами профессионально й деятельности	**Не знает** принципы и характер работы современных информационных технологий. **Не умеет** использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Не владеет** способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	**Плохо знает** принципы и характер работы современных информационных технологий. **Плохо умеет** использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **Плохо владеет** способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	**в целом знает** принципы и характер работы современных информационных технологий. **В целом умеет** использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности. **В целом владеет** способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности	**Неплохо знает** принципы и характер работы современных информационн ых технологий. **Неплохо умеет** использовать современные информационно - коммуникативн ые технологии для решения задач профессиональн ой деятельности. **Неплохо владеет** способностью применять современные информационно - коммуникативн ые технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональн ой деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных	**Знает:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку,	**Не знает** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку,	**Плохо знает** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку,	**В целом знает** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку,	**Неплохо знает** концептуальные положения и требования к организации образовательног о процесса по иностранному языку и второму иностранному языку,

образовательных технологий	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык» формы, методы и средства обучения иностранному языку и второму иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку и второму иностранному языку	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык» формы, методы и средства обучения иностранному языку и второму иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку и второму иностранному языку	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык» формы, методы и средства обучения иностранному языку и второму иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку и второму иностранному языку	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык» формы, методы и средства обучения иностранному языку и второму иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку и второму иностранному языку	определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку и второму иностранному языку в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык» формы, методы и средства обучения иностранному языку и второму иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку и второму иностранному языку

	Уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Иностранный язык», формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Иностранному языку: обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	Не умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Иностранный язык», формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять	С затруднениями умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Иностранный язык», формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Иностранному языку); (обосновывать выбор методов обучения иностранному языку е и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	В целом умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Иностранный язык»; формулировать дидактические цели и задачи обучения реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения Иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку е и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно	Умеет свободно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Иностранный язык», формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательно м процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационны е формы в процессе обучения Иностранному языку: обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательны х технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательны

	планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».	различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».	планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».	применять различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».	х потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Иностранный язык».
	Владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательным и технологиями.	Не владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	Владеет слабо умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями.	Владеет в целом умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями	Владеет свободно умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения иностранному языку и современными образовательны ми технологиями
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	**Знать**: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.	Не знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку	Знает слабо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихсяв контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку	В целом знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихсяв контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку	Знает хорошо характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерным учебным программам по Иностранному языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.
	Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	Не умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных	Умеет слабо оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	В целом умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей,	Умеет свободно оказывать индивидуальну ю помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их

	образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)..
	Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных	Не владеет умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Владеет слабо умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. .	Владеет в целом умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Владеет свободно умениями по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательны

	потребностей обучающихся.				х потребностей обучающихся.
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	**Знать** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранный язык»	Не знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в иностранного языка структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранный язык»	Знает поверхностно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранного языка структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранный язык»	В целом знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранный язык»».	Знает прочно закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области иностранного языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предмета «иностранный язык»
	Уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языкув соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	С затруднениями умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	Умеет свободно осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения иностранному языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	Владеть предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Не владеет предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет слабо предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет в целом предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку е; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Владеет свободно предметным содержанием учебных курсов по иностранному языку; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся,	**Знать**; способы организации образовательной деятельности	Не знает способы организации образовательной деятельности обучающихся при	Знает поверхностно способы организации образовательной	В целом знает способы организации образовательной деятельности	Знает прочно способы организации образовательной деятельности

направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку	обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.	деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку.	обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе иностранному языку.	обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку
	Уметь организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Не умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	С затруднениями умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	В целом умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Умеет свободно организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	Владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса	Не владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса	Владеет слабо умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса	Владеет в целом умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса	Владеет свободно умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранного языка и приемами развития познавательного интереса
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	**Знать** компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения	Не знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения.	Знает слабо компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения.	В целомзнает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения.	Знает глубоко и прочно компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения.
	Уметь обосновывать и включать объекты в	Не умеет обосновывать и включать этнофилологически	Умеет слабо обосновывать и включать этнофилологическ	В целом умеет обосновывать и включать этнофилологическ	Хорошо умеет обосновывать и включать этнофилологиче

	образовательную среду и процесс обучения.	е и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения.	ие и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения.	ие и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения.	ские и этнокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения.
	Владеть умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранного языка.	Не владеет умениями по проектированию элементов предметной среды иностранного языка.	Владеет слабо умениями по проектированию элементов предметной среды в иностранного языка.	В целом владеет умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранного языка.	Владеет свободно умениями по проектированию элементов предметной среды в области иностранного языка.

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по национальной шкале
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
74-81	C		
64-73	D	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
60-63	E		
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку рецензента и научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично

82-89	B	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в рецензии и отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы	Средний (адаптивный)	удовлетворительно

		цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
60-68	E	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку рецензента и научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

3.4. Шкалы оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Оценка по 5-бальной системе
Обучающийся показывает свободное владение профессиональной терминологией, и высокий уровень теоретических и практических знаний, не испытывает затруднений при видоизменении задания, использует грамотную, лаконичную речь с правильной расстановкой акцентов, обоснованно и логически стройно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует высокому (творческому) уровню сформированности компетенций.	отлично

Обучающийся показывает хорошее владение профессиональной терминологией, и достаточный уровень теоретических и практических знаний, не испытывает больших затруднений при видоизменении задания, использует достаточно грамотную речь, правильно, но недостаточно систематизировано и последовательно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует достаточному (эвристическому) уровню сформированности компетенций.	хорошо
Обучающийся показывает владение профессиональной терминологией в минимально необходимом объеме и средний уровень теоретических и практических знаний, что проявляется в усвоении только основного программного материала, испытывает некоторые затруднения при видоизменении задания, в речи допускает ошибки и неточности, самостоятельно, но недостаточно логично и грамотно демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач, что соответствует среднему (адаптивному) уровню сформированности компетенций.	удовлетворительно
Обучающийся показывает слабое владение профессиональной терминологией и низкий уровень теоретических и практических знаний, что проявляется в незнании значительной части программного материала, испытывает существенные затруднения при видоизменении задания, допускает существенные грубые ошибки, как в содержании, так и в методическом обеспечении урока, речь недостаточно грамотна, слабо демонстрирует профессиональные умения и навыки для решения поставленных профессиональных задач (только при помощи преподавателя, при наличии инструкции), что соответствует низкому (репродуктивному) уровню сформированности компетенций.	неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Перечень типовых вопросов, контрольных заданий или иных материалов для подготовки к государственному экзамену

Примерные темы демонстрационных уроков по английскому зыку (форма проведения государственного экзамена)

1. Starlight 8 класс, Module 2a
Тема: Products of the future.
Цель: Формирование лексических навыков на материале текста «Завтрашний мир». Повторение грамматического материала Future tenses.

2. Spotlight 6 module 7a
Тема урока: Ghost town.In the Past.
Цель: Развитие грамматических умений, конструкция Past Simple в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.

3. Spotlight 8 класс
Тема урока: Food collocations, module 2a стр 26-27
Цель: Формирование лексических навыков по теме "Food collocations"

4. Spotlight 7 класс
Тема урока: Past Continuous Tense, Module 4a стр 36-37.
Цель: Введение и закрепление нового грамматического материала в устной и письменной речи.

5. Spotlight 5 класс
Тема урока: Animals, present simple (affirmative).

Цель: Формирование навыков чтения на материале текста "animals of India". Развитие грамматических умений, на примере конструкции Present simple в утвердительном предложении.

6. Spotlight 9 класс

Тема урока: Родственные связи.

Цель: Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации (описание картинки); развитие умений диалогической речи (мини-диалог–обмен мнениями этикетного характера: выразить критическое замечание и принести извинения).

7. Spotlight 10 класс; Модуль 2

Тема урока: Деньги в нашей жизни.

Цель: Развитие умений чтения (изучающее чтение); развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и иллюстрациям.

8. Spotlight 10 класс

Тема урока: Профессии. Собеседование с работодателем.

Цель: Введение и закрепление лексики по теме «Работа». Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений аудирования с заполнением пропущенной информации. развитие умений говорения-спрашивать и выражать желания и намерения и реагировать на новости.

9. Spotlight 11 класс

Тема урока: “Success».

Цель: Систематизировать знания учащихся по теме “Success”. Развитие грамматических умений в формате ЕГЭ, развитие навыков устной речи. Совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся и развивать у них метапредметные и межпредметные навыки. Создавать условия для развития практического владения языком.

10. Spotlight 11 класс

Модуль 1 Relationships /взаимоотношения

Тема урока: Совершенствование умений аудирования и говорения по теме «Relationships»

11. **Spotlight 5 класс**

Тема урока: времена года, месяцы, погода. Module 7, lesson 7a

Цель: Формирование лексических навыков по теме "seasons", "months", "weather". Формирование грамматических навыков употребления конструкций present continuous and present simple.

Примерные задания в формате ЕГЭ по иностранному языку, выполняемые на государственном экзамене.

Английский язык

Раздел Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10–16, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–13.

The Thorn Birds

1	The Thorn Birds is a 1977 bestselling novel by the Australian author Colin McCullough. The story gives _____ information about life on Australian sheep stations, but it also includes a dramatic love story.	WE
2	The book _____ the writer international fame as soon as it was published.	BRING
3	In 1983 it was adapted into a TV miniseries _____ Richard Chamberlain and Rachel Ward.	STAR
4	GPS functions Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the _____ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people. Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance.	LATE
5	If the driver _____ the rules, he gets a discount or an insurance premium.	USE
6	Without doubt, this new technology _____ popular among drivers very soon.	NOT BREAK
7		BECOME

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–22, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 17–22.

Auckland

8	Auckland is the largest and most populous city in New Zealand. The _____ of Auckland is getting close to 1.4 million residents.	POPULATE
9	It is _____ situated in the North Island of the country, between the Waitakere Ranges and the Hauraki Gulf.	CONVENIENT
10	The city enjoys an oceanic climate, which is _____ to the climate in most of Europe.	COMPARE
11	Nothing can _____ you about Auckland, which is why it is a popular destination for numerous immigrants to New Zealand.	APPOINT
12	Expats have an overall good experience when staying in Auckland. Most expats find it very easy to communicate with the locals, who are very _____. Another positive thing about Auckland is the amount of nature and free space, which is appreciated a lot, especially by those coming from more densely inhabited _____.	FRIEND
13		LOCATE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 23–29. Эти номера соответствуют заданиям 14–26, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Two Years in a Hut

Henry Thompson, a writer, built a hut on the shore of the pond and lived there all alone for two years. He did this for two reasons: because he wanted to **14** _____ that people spend too much time and money on food and clothes and because he wanted a perfectly quiet chance to write more books. **15** _____ to the writer, he spent only one hundred dollars a year while he lived in this hut. He raised beans on his land, ate wild berries, caught fish and "went visiting" his friends and neighbours now and then. To buy his woodsman's clothes and a few necessities, he planted gardens, painted houses, and cut wood for his friends.

This period influenced Henry's creative work a lot. He wrote a book called "The Wood" which **25** _____ us all about these seven or eight hundred days he lived in his hut. Several other books also describe the time when he **16** _____ to live all by himself. These sold very well. In all of them Henry was boasting that he had found the only sensible way to live. "I am for simple living, and I **17** _____ being alone!" he would declare in his books. He **18** _____ you feel, when you read his books, that it is fine to walk around the fields, sniffing the wild grape and the green grass, and that no one can find pleasure like the man who rows, and skates, and swims. 19 _____, people passing by the pond used to hear him whistling old ballads, or playing very softly and beautifully on a flute, and they thought he sounded lonely and sad.

20

1) prove 2) ensure 3) agree 4) secure

Ответ: ____

21

1) According 2) Regarding 3) Including 4) Concerning

Ответ: ____

22

1) speaks 2) tells 3) says 4) talks

Ответ: ____

23

1) used 2) made 3) kept 4) held

Ответ: ____

24

1) amuse 2) please 3) satisfy 4) enjoy

Ответ: ____

25

1) makes 2) gives 3) turns 4) takes

Ответ: ____

26

1) Although 2) Otherwise 3) Moreover 4) However

Ответ: ____

Немецкий язык

Раздел Чтение

Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В бланке ответов запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа каждого задания.

Lesen muss man lieben lernen

Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär" vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können nicht richtig lesen.

Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen" ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen.

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe vorlas. Und sie hat es sicher genossen, dass die Schüler einmal ruhig waren und mit roten Wangen und großen Augen saßen. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlesestimmen meiner Mutter im Ohr. Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen.

Wir alle haben weniger Zeit für Bücher. Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor ist die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter – Kinder. Im letzten Fall ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen. Seien Sie ruhig, das werden nicht immer und nicht die ganze Zeit nur Märchen sein. Manchmal helfen auch die Hörbücher, die man immer unterwegs hören kann. Aber nicht jedes Buch kann man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes.

Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.

1. Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

1) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.
2) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.
3) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.
4) Das Video „Puh der Bär" auf seinem iPad war von schlechter Qualität.

Ответ_____

2. Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?
1) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen.
2) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.
3) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.
4) Fremdsprachige Filme nur mit Untertiteln im Fernsehen laufen lassen.
Ответ_____

3. Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?
1) Seine Verwandten.
2) Verschiedene Leseinitiativen.
3) Nur das Kind selbst.
4) Seine Lehrer.
Ответ_____

4. Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?
1) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
2) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
3) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.
4) Die ersten Stunden in der Schule, in denen er selbst lesen lernte.
Ответ_____

5. Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?
1) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.
2) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen.
3) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.
4) Ein Gerne-Leser entscheidet sich für Bücher und gegen Tagesschau.
Ответ_____

6. Was empfiehlt der Autor des Artikels den Menschen, die gern lesen und Kinder haben?
1) Sich ausschließlich auf Hörbücher zu konzentrieren.
2) Nach besonderen Büchern zu suchen, die nicht einfach so zu bekommen sind.
3) Die Bücher, die sie selbst gernhaben, ihren Kindern vorzulesen.
4) Auf dem Weg zur Arbeit, also vor der Arbeit zu lesen.
Ответ_____

7. Was bringt einem Erwachsenen seine Begeisterung für Bücher, die in der Kindheit entsteht?
1) Er wird dem Computer und dem Fernsehen das Buch vorziehen.
2) Er leidet nicht so stark unter Konkurrenz.
3) Sein erfinderisches Talent wird stärker gefördert.
4) Seine Beziehungen zu eigenen Kindern werden stabiler und krisensicherer
Ответ_____

Раздел Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-14, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами в бланке ответов. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 8–14.

Die Blechtrommel

8. Oskar ist ein kleiner Junge, der aus _____
Stadt Danzig kommt. **DIE**

9. Als er drei wird, beschließt er, nicht weiter zu wachsen.
So erlebt er die nächsten _____der europäischen Geschichte aus seiner kindlichen Perspektive, vor allem den Aufstieg der Nationalsozialisten und den Zweiten Weltkrieg. **JAHR**

10. Für das Buch „Die Blechtrommel“ erhielt der Schriftsteller Günter Grass den Nobelpreis.
Die Verfilmung des Buches wurde mit einem Oscar ausgezeichnet. Der Film hat auch die Goldene Palme in Cannes _____. **BEKOMMEN**

Pastila-Museum

11. Das Pastila-Museum befindet sich in Kolomna im _____ Familienhaus der Kaufleute Suranow.

Die Besucher erfahren dort vieles über die Geschichte dieser Süßigkeit und über das Verfahren ihrer Produktion.
ALT

12. Man _____ dort auch verschiedene PastilaSorten probieren. **DÜRFEN**

13. Im Museum werden auch kleine Szenen aus den vergangenen Zeiten _____. **ZEIGEN**

14. Die Vielfältigkeit der Pastila ist erstaunlich: es gibt lockere Pastila mit Eiweiß und feste Pastila ohne Eiweiß. Man sollte nach dem Pastila–Museum auch das Haus der Samoware besuchen. Dort kann man _____ Privatsammlung sehen, die über 400 Samoware zählt! **EINE**

Французский язык

Раздел Чтение

Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В бланке ответов запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа каждого задания.

La cathédrale

En 18... un étudiant s'arrêta, rue Saint-Honoré, devant la vitrine d'un marchand de tableaux. Dans cette vitrine était exposée une toile de Manet: la Cathédrale de Chartres. Manet n'était alors admiré que par quelques amateurs, mais le passant avait le goût juste; la beauté de cette peinture l'enchanta. Plusieurs jours il revint pour la voir. Enfin il osa entrer et en demanda le prix.

— Ma foi, dit le marchand, elle est ici depuis longtemps. Pour deux mille francs, je vous la céderai.

L'étudiant ne possédait pas cette somme, mais il appartenait à une famille provinciale qui n'était pas sans fortune. Un de ses oncles, quand il était parti pour Paris, lui avait dit: „Je sais ce qu'est la vie d'un jeune homme. En cas de besoin urgent, écris-moi". Il demanda au marchand de ne pas vendre la toile avant huit jours et il écrivit à son oncle.

Ce jeune homme avait à Paris une maîtresse qui, mariée avec un homme plus âgé qu'elle, s'ennuyait. Elle était un peu vulgaire, assez sotte et fort jolie. Le soir du jour où l'étudiant avait demandé le prix de la Cathédrale, cette femme lui dit:

— J'attends demain la visite d'une amie de pension qui arrive de Toulon pour me voir. Mon mari n'a pas le temps de sortir avec nous; je compte sur vous.

L'amie arriva le lendemain. Elle était elle-même accompagnée d'une autre. L'étudiant dut, pendant plusieurs jours, promener ces trois femmes dans Paris. Comme il payait repas, fiacres et spectacles, assez vite, son mois y passa. Remprunta de l'argent à un camarade et commençait à être inquiet quand il reçut une lettre de son oncle. Elle contenait deux mille francs. Ce fut un grand soulagement. Il paya ses dettes et fit un cadeau à sa maîtresse. Un collectionneur acheta la Cathédrale et, beaucoup plus tard, légua ses tableaux au Louvre.

Maintenant l'étudiant est devenu un vieil et célèbre écrivain. Son cœur est resté jeune. Il s'arrête encore, tout ému, devant un paysage ou devant une femme. Souvent dans la rue, en sortant de chez lui, il rencontre une dame âgée qui habite la maison voisine. Cette dame est son ancienne maîtresse. Son visage est déformé par la graisse; ses yeux, qui furent beaux, soulignés par des poches; sa lèvre surmontée de poils gris.

Quelquefois il entre au Louvre et monte jusqu à la salle où est exposée la Cathédrale. Il la regarde longtemps, et soupire.

1.Au moment où la scène se passe, le héros principal de cette histoire était:

1) Le peintre.
2) Le musicien.
3) Le romancier.
4) L'étudiant.

2.Quel peintre a dessiné la Cathédrale de Chartres?

1) Monet.
2) Cézanne.
3) Manet.
4. Van Gog.

3. Quel était le prix de cette toile ?

1) Mille francs.
2) Deux mille francs.
3) Cinq mille francs.
4) Dix mille francs.

4. Pourquoi l'étudiant n'a pas acheté cette toile ?

1) Il attendait l'aide de sa famille.
2) Il ne possédait pas cette somme.
3) Il avait d'autres plans.
4) Il n'était pas amateur de la peinture.

5. Qui a acheté la Cathédrale de Chartres ?

1) Son ami.
2) Son oncle.
3) Un collectionneur.
4) Le musée.

6. L'étudiant, qui est-il devenu maintenant?

1) Un vieil homme.
2) Un vieil et célèbre écrivain.
3) Un député du parlement.
4) Un grand collectionneur.

7. Quelle dame rencontre-il souvent dans la rue?

1) Son amie d'enfance.
2) Son ancienne femme.
3) Son ancienne maîtresse.
4) Sa cousine.

Раздел Грамматика и лексика

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 8-14, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами в бланке ответов. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 8–14.

La guerre des blogs a commencé

8. Les collèges et les lycées _____ de se convertir en champ de bataille virtuelle. **MENACER**

9. Loin des bagarres et des mauvaises blagues de l'époque de leurs parents, le phénomène des blogs de collégiens et de lycéens _____ en lumière les relations conflictuelles que vivent parfois les jeunes dans leurs établissements. **METTRE**

10. Les cibles préférées dans les blogs sont les profs et leurs camarades. Plus d'un élève sur deux dans les collèges et les lycées _____ au blog. **PARTICIPER**

11. La direction de plusieurs lycées _____ de ces dérapages de langage, n'a pas hésité à exclure certains des élèves auteurs de ces insultes. **AVERTIR**

12. On _____ aussi toutes sortes de blogs, par exemple les blogs-passion, les blogs-journal intime, les blogs-forum ou le blog-«délire». **TROUVER**

13. Le but d'un blog est d'être visité par un maximum d'internautes, signe qu'il est populaire. Les réactions des chefs d'établissement et des professeurs face à ce nouveau phénomène_____ diverses et la sévérité n'est pas toujours de mise. **ÊTRE**

14. Dans certains cas, on _____ aux élèves des excuses publiques sans pousser l'incident plus loin **DEMANDER**

4.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Использование Интернет-технологий при обучении немецкому языку в средней школе в свете реализации требований ФГОС.
2. Обучение письменной речи на немецком языке в условиях личностно ориентированого подхода с учетом формата ГИА и ЕГЭ.
3. Формирование компенсаторных умений учащихся старшей школы на материале французскоязычного дискурса.
4. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении иностранному языку младших школьников.
5. Формирование исследовательских умений у учащихся основной школы на уроках французского языка посредством использования веб-квестов.
6. Технология совершенствования языковой компетенции учащихся основной школы с использованием средств мультимедиа-визуализации (на материале немецкого языка).
7. Организации внеурочной учебной деятельности по немецкому языку в основной школе с использованием проектной технологии.
8. Технология применения метода наводящих ассоциаций при обучении учащихся 10-11 классов немецкоязычной лексике.

9. Формирование фонетических навыков учащихся начальной школы на основе мультисенсорного подхода (на материале французского языка).
10. Особенности использования группового метода при развитии умений говорения на уроках французского языка в средней школе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.