

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Специальная педагогика и
психология»
Н.Н. Мурованая
«22» ноября 2024 г.

И.о. директора
Гуманитарно-педагогического
института
О.А. Шутова
«22» ноября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.0.08 (П) Научно-исследовательская работа

(тип практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

«Логопедия»

(наименование профиля / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2024 г

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2024

Рабочая программа научно-исследовательской работы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Специальная педагогика и психология» от «22» марта 2024 г., протокол № 8.

Разработчики рабочей программы:

Мурованая Н.Н., кандидат пед. наук, доцент, зав.кафедрой «Специальная педагогика и психология»

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепедагогических, так и социально-педагогических исследований, выполнение научного педагогического исследования по теме исследовательской работы; умение подбирать диагностический материал для обследования речи (звукопроизношения, фонематического слуха, лексики, грамматики, связной речи, просодики) у детей; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной педагогической науки и практики при разрешении актуальных проблем общества.

Задачи практики.

1. Расширить и углубить знания по методологии и методам педагогических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследования общетеоретических и прикладных проблем процесса развития речи (содержание, стадии и механизмы развития речи на разных этапах онтогенеза).

2. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов.

3. Способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающихся - будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психолого-педагогических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования.

2. Место практики в структуре ООП

Производственная практика научно-исследовательская работа относится к обязательной части учебного плана, проводится стационарно в форме практической подготовки.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инклюзивное образование».

Практика является основополагающей для прохождения последующей производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ПК-1 – способен планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития, участвовать в психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования	ПК-1.1. Знает методологические подходы, методики и эффективные практики коррекции нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования ПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования ПК-1.3. Владеет способами использования методов и приемов, направленных на коррекцию нарушений речевого развития в процессе психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на разных ступенях образования
ПК-2- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи	ПК-2.1. Знает особенности речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-2.2. Умеет проводить диагностику состояния речевого развития и психофизического развития обучающихся с

	учетом их образовательных возможностей и потребностей ПК-2.3. Владеет навыками проведения и анализа результатов диагностики речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей обучающихся с нарушениями речи
ПК-3- способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Знает особенности и эффективные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-3.2. Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, проводить консультирование членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-3.3 Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, способами осуществления консультирования членов их семей по вопросам образования, семейного воспитания и социальной адаптации

4. Структура и содержание производственной практики

Общий объём научно-исследовательской практики составляет 8 семестр – 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
8 семестр			
1.	Подготовительный этап.	Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, перечня необходимого диагностического инструментария, сроков реализации того или иного вида деятельности, предусмотренного данным видом практики. Консультирование с научным руководителем по вопросам написания теоретической и	Консультация. Самостоятельная работа

		практической глав ВКР. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения практики.	
2.	Основной этап. а) теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта	Составление списка литературы по теме исследования. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи. Выбор теоретической базы научно-исследовательского проекта, методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование гипотезы. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. Подбор диагностического инструментария и его описание в соответствии с темой исследования.	Консультация. Самостоятельная работа
	б) проведение экспериментального этапа научно-исследовательского проекта	Проведение экспериментального этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария. Анализ результатов эмпирического исследования. Формулировка выводов по итогам эксперимента.	
3.	Заключительный этап.	Защита проекта экспериментального этапа научно-исследовательской работы	Зачет с оценкой

5. Образовательные технологии, применяемые для обеспечения практики

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Групповая дискуссия («круглый стол») – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать

свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников – представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

В качестве **виртуального тренажера** (дистанционные образовательные технологии), как правило, используются тесты, позволяющие сформировать необходимые умения и навыки: хорошим потенциалом обладают тесты с многозначным ответом, тесты на дополнение, тесты с открытой формой задания, тесты, содержащие задания на соответствие, тесты с заданиями на группировку информации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Студент: - Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. - Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. - Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творческий)	отлично	Зачтено
82-89	B	Хорошее освоение компетенций.	Достаточн	хорошо	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
75-81	C	Критерий 1. Студент: - Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. - Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. - Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета	Высокий		
64-74	D	Удовлетворительное освоение компетенций.	Средний	удовлетворительно	

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
60-63	E	Критерий 1. Студент: - Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. - Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. - Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета			
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Студент: Не умеет определять	Низкий	не удовлетворительно	не зачтено

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
1-34	F	приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / составители: М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 199 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163524> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1193-1. — Текст : электронный.

4. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157454> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н.

Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163517>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный.

2. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158512> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный.

3. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских

		издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных

			пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	<i>MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)</i>	Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г.Севастополь, ул. Университетская, д. 33 5 этаж, помещение 4 (B510)	17 посадочных мест Компьютеры (8 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование