

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий базовой кафедрой
«Музейное дело и охрана памятников
историко-культурного наследия»



Е.Е. Бойцова

«05» декабря 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института
общественных наук и
международных отношений



Д.Б. Татарков

«05» декабря 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ**

**51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия**

(код и наименование направления подготовки)

**Музеология и охрана объектов
культурного наследия**

(наименование профиля)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, 2026

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2026

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 № 1180.

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации рассмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры «Музейное дело и охрана памятников историко-культурного наследия» от «05» декабря 2025 г., протокол № 4.

РАЗРАБОТАНО

Программа составлена:
Заведующий базовой кафедрой
«Музейное дело и охрана памятников
историко-культурного наследия»,
кандидат исторических наук, доцент



Е.Е. Бойцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Составляющие элементы процесса оценки сформированности компетенций	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	5
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	23
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	24

1. Общие положения

Фонды оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, (профиль – Музеология и охрана объектов культурного наследия), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включают описание составляющих элементов процесса оценки сформированности компетенций, индикаторов их достижения, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Раздел 1	Качество доклада: структурированность, научность, логичность, четкость, глубина научной обработки материала	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК1, ПК-3
	Раздел 2	Полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Раздел 3	Аргументированность выводов	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Правильность, полнота, глубина, оригинальность мышления	УК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Иллюстративный материал	Таблицы	информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК1, ПК-3
	Рисунки		
	Презентация к докладу		
Пояснительная записка	Введение	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования;	УК-1, УК-4, ОПК-1, ПК-1

		- предмет исследования; - исследовательская проблема; - характеристика используемых психолого-педагогических и методических источников; - характеристика степени изученности темы специалистами; - используемые методы исследования	
	Раздел 1	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы (1 глава), аргументированность выводов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК1, ПК-3
	Раздел 2	Качество анализа и систематизации собранного эмпирического материала	УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Раздел 3	Содержательность рекомендаций автора по использованию результатов исследования поставленной проблемы в музейной деятельности	ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-4, ПК-5
	Заключение	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Библиографический список	- Соответствие библиографического списка требованиям ГОСТа, - достаточное количество источников, - достаточность цитирования и сносок, - использование нормативных документов, научной и справочной литературы	УК-1, УК-6, ОПК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1	Знать основные методологические подходы и	Не знает основные методологические подходы и	Испытывает затруднения при выяснении основных	Допускает неточности при использовании методологии и	Знает методологию и методики системного и

	методики научного познания; методологию и методику системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	методики научного познания; методологию и методику системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	методологический их подходов и методики научного познания; методологии и методики системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	методики системного и критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности	критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления применительно к сфере своей профессиональной деятельности
	Уметь осуществлять системный и критический анализ проблемных ситуаций, применять научные методы в самостоятельном исследовании; обосновывать, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности	Не умеет получать новые знания и собирать данные на основе критического анализа.	Испытывает затруднения при получении новых знаний и сборе данных на основе критического анализа	Допускает неточности при сборе и критическом анализе по вопросам, относящимся к профессиональной области	Умеет собирать данные на основе критического анализа по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации, формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской, экспертно-консультационной деятельности
	Владеть навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Не владеет навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Испытывает затруднения в использовании навыков научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Владеет навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений	Владеет навыками научного анализа современного развития музеев и принимаемых на основе полученных результатов организационно-управленческих решений
УК-2	Знать: основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта	Не знает основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	Испытывает затруднения при определении основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной	Допускает неточности при использовании основных понятий, связанных с проектной деятельностью, методов представления результатов проектной деятельности; а	Знает основные понятия, связанные с проектной деятельностью методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта

			деятельности; а также критериев оценки результатов проекта	также критериев оценки результатов проекта	
	Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы	Не демонстрирует умений организовать проектную деятельность; применения различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Испытывает затруднения при демонстрации умений организовать проектную деятельность; в применении различных технологий работы над проектом на каждом этапе работы	Демонстрирует умение организации проектной деятельности, умеет при менять определенные технологии работы над проектом.	Демонстрирует умение организации проектной деятельности; умеет при менять различные технологии работы над проектом на каждом этапе работы
	Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Не может управлять проектами, не владеет технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов	Испытывает затруднения в управлении проектами, в применении технологий организации проектной деятельности, технологий оценки проектов	Может управлять проектами, владеет определенными технологиями организации проектной деятельности, испытывает затруднения в применении технологий оценки проектов	Владеет управлением проектами, различными технологиями организации проектной деятельности и технологиями оценки проектов
УК-3	Знать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные принципы управления персоналом, для эффективной деятельности и раскрытия их творческого потенциала в соответствии с организационным и целями и требованиями внутренней и внешней среды	Не знает особенностей музейного менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет поверхностное представление об особенностях музейного менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет целостное представление об особенностях музейного менеджмента с учетом достижения поставленных целей	Имеет глубокие знания об особенностях музейного менеджмента с учетом достижения поставленных целей
	Уметь работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Не умеет работать в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей	Испытывает затруднения с умением работы в команде и с приемом управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Умеет работать в команде, однако испытывает затруднения с умением приема управленческих решений, направленных на эффективные действия по достижению поставленных целей	Корректно и с глубоким пониманием работает в команде, принимая управленческие решения, направленные на эффективные действия по достижению поставленных целей
	Владеть методами воздействия на	Не владеет методами воздействия на участников	Применяет с затруднениями отдельные методы	В целом верно применяет методы воздействия на	Целесообразно и незатрудненно применяет

	участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	командной работы с целью повышения эффективности деятельности	воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности	различные методы воздействия на участников командной работы с целью повышения эффективности деятельности
УК-4	Знать лексические и грамматические языковые средства и правила их употребления, обеспечивающие понимание при восприятии и правильное языковое оформление высказываний; социокультурные нормы речевого поведения; речевой этикет межкультурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и / или неверно употребляет лексические и грамматические языковые средства, не знает социокультурных норм речевого поведения, клише речевого этикета	Испытывает значительные трудности с распознаванием, дифференциацией и употреблением языковых единиц при общении с носителями языка в естественном темпе; допускает нарушения социокультурных норм речевого поведения	Допускает незначительные ошибки при распознавании и дифференциации языковых единиц при восприятии и уверенно употребляет лексические и грамматические средства языка с учетом социокультурной информации в типичных коммуникативных ситуациях	Распознает при восприятии и свободно употребляет лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие полное понимание фактической и социокультурной информации при восприятии и правильное языковое оформление собственных мыслей и наблюдений в новых ситуациях общения
	Уметь продуктивно общаться в достаточно широком круге ситуаций культурной, учебной и профессиональной сфер общения	Не понимает и не может использовать повседневные выражения и клише речевого этикета, необходимые для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями языка; не понимает устную речь в замедленном темпе; не в состоянии извлечь общее содержание аутентичного учебного текста с помощью словаря; не может излагать собственные мысли в письменной форме	Понимает основное содержание информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает общего понимания аутентичного учебного текста со словарем; допускает значительные отклонения от логики изложения и социокультурных норм при рассказе о событиях, интересах, стремлениях; испытывает затруднения с пониманием хода дискуссии, дает односложные ответы на обращенные к нему вопросы; допускает существенные языковые и стилистические ошибки при написании эссе, сочинения, передаче собственных мыслей и	Понимает большую часть информации, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста со словарем; может рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с незначительными отклонениями от логики изложения и социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать участие в дискуссии по ранее обсуждавшимся проблемам; может написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления с незначительными языковыми и стилистическими ошибками	Понимает в полном объеме информацию, излагаемую на простом и ясном языке в рамках повседневных тем; достигает детального понимания аутентичного учебного текста; может логично и связно рассказывать о событиях, интересах, стремлениях с учетом социокультурных норм повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения; способен принимать активное участие в обсуждении личностных, культурных, социальных, профессиональных проблем; может грамотно и стилистически корректно написать эссе, сочинение, передать собственные мысли и впечатления, высказать оценку

			впечатлений		
	Владеть тактиками и стратегиями эффективного речевого взаимодействия в межкультурной, учебной и профессиональной сферах общения	Фонетические и лексико-грамматические навыки восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме сформированы на уровне отдельных операций с языковым материалом; не владеет функциональными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных ситуациях общения	Испытывает затруднения при необходимости переноса навыков восприятия и оформления высказывания в устной или письменной форме в новые условия общения; демонстрирует репродуктивное владение отдельными речевыми средствами выражения коммуникативных интенций в типичных коммуникативных ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения, но испытывает затруднения при применении речевых средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения	Владеет автоматизированным и речевыми навыками восприятия и оформления высказывания в устной и письменной форме, легко переносимыми в новые условия общения; целесообразно и стилистически корректно применяет речевые средства выражения коммуникативных интенций в новых ситуациях повседневной, общекультурной, межкультурной сфер общения
УК-5	Знать: теорию и технологии межкультурного взаимодействия; специфику мировоззренческих систем, определяющих процессы межкультурного взаимодействия	Не знает особенностей музейного менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет поверхностное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет целостное представление об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Имеет глубокие знания об особенностях педагогического менеджмента с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь выстраивать диалог с представителями разных культур	Не умеет выстраивать диалог с представителями разных культур	Испытывает затруднения с умением выстраивать диалог с представителями разных культур	Умеет в целом выстраивать диалог с представителями разных культур	Корректно и с глубоким пониманием умеет выстраивать диалог с представителями разных культур
	Владеть: методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Не владеет методами воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Применяет с затруднениями отдельные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	В целом верно применяет методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога	Целесообразно и незатрудненно применяет различные методы воздействия на участников командной работы с целью выработки у них навыков толерантного общения, построения гуманных социальных взаимоотношений, диалога
УК-6	Знать: Знать теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий;	Не знает теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий; технологию и	Имеет поверхностное представление о теории самоменеджмента	Имеет целостное представление о теории самоменеджмента и здоровьесберегающих	Имеет глубокие знания о теории самоменеджмента и здоровьесберегающих

	технологии и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений	и здоровьесберегающих технологий; технологии и методике самооценки; теоретические основы акмеологии, уровнях анализа психических явлений	х технологий; технологии и методике самооценки; теоретические основы акмеологии, уровнях анализа психических явлений	щих технологий; технологии и методике самооценки; теоретические основы акмеологии, уровнях анализа психических явлений
	Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Не умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Испытывает затруднения с умением планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Умеет в целом планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию	Корректно и с глубоким пониманием умеет планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, формировать мотивацию к самоорганизации и самообразованию
	Владеть: навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Не владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Применяет с затруднениями отдельные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	В целом верно применяет навыки планирования собственной профессиональной деятельности.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные навыки планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7	Знать: значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; основы физиологии, теории и методики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; учитывать индивидуальные особенности	Не знает в чем значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; основы физиологии, теории и методики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; учитывать индивидуальные особенности	Имеет поверхностное представление о значении физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; основы физиологии, теории и методики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем	Имеет целостное представление о значении физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; основы физиологии, теории и методики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; учитывать	Имеет глубокие знания о значении физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий; основы физиологии, теории и методики физической культуры и здорового образа жизни; содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; учитывать индивидуальные

	физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.	физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.	физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность; учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.	индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.	особенности физического, гендерного возрастного и психического развития личности и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.
	Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Испытывает затруднения с умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет в целом поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Корректно и с глубоким пониманием умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеть: комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.	Не владеет комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.	Применяет с затруднениями отдельные комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.	В целом верно применяет комплекс упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.	Целесообразно и незатрудненно применяет различные комплексы упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения норм физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.
УК-8	Знать: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает какими средствами создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Применяет с затруднениями отдельные знания о поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не знает в чем значение отдельные знания о поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Имеет глубокие знания о значении поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	Уметь: поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не умеет поддерживать должный уровень условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Испытывает затруднения с умением поддерживать должный уровень безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет в целом поддерживать должный уровень безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Корректно и с глубоким пониманием умеет поддерживать должный уровень безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Владеть: способами поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет способами поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Применяет с затруднениями способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В целом верно применяет способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Целесообразно и незатрудненно применяет различные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Знать: способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роль государства в управлении экономикой.	Не знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, роли государства в управлении экономикой.	Применяет с затруднениями способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, роли государства в управлении экономикой.	Не знает в чем значение отдельных способов принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, знать базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, роли государства в управлении экономикой.	Иммет глубокие знания о способах принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности, о базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, роли государства в управлении экономикой.
	Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Испытывает затруднения с умением применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Умеет в целом применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Корректно и с глубоким пониманием умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, умениями контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Не владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, умениями контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Применяет с затруднениями навыки использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, умениями контролировать собственные экономические и финансовые	В целом владеет навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, умениями контролировать собственные экономические и финансовые риски.	Целесообразно и незатрудненно навыками использования финансовых инструментов для управления личными денежными средствами, умениями контролировать собственные экономические и финансовые риски.

			риски.		
УК-10	Знать: о формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения на основе уважения к праву и закону.	Не умеет применять знания о формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению, значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения на основе уважения к праву и закону.	Испытывает затруднения с умением применять знания о нетерпимом отношении к коррупционному поведению, значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения на основе уважения к праву и закону.	Умеет в целом поддерживать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения на основе уважения к праву и закону.	Корректно и с глубоким пониманием поддерживает нетерпимое отношение к коррупционному поведению, значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения на основе уважения к праву и закону.
	Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Не умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Испытывает затруднения с идентификацией и оценкой коррупционных рисков, проявлением нетерпимого отношения к коррупционному поведению и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Умеет в целом идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Корректно и с глубоким пониманием умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.
	Владеть: навыками осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	Не владеет навыками осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	Применяет с затруднениями навыки осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	В целом владеет навыками осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	Целесообразно и незатрудненно владеет навыками осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					

ОПК-1	Знать теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Не знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Знает слабо теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Знает непрочно теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности	Знает глубоко теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования, научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	Не умеет организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	Затрудняется организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	В целом умеет организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	Умеет хорошо организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере
	Владеть методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Не владеет методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Владеет слабо методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Владеет с некоторыми затруднениями методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций	Свободно владеет методологией социокультурного проектирования для обеспечения различных сфер профессиональных коммуникаций
ОПК-2	Знать требования к планированию и организации педагогического процесса в образовательной организации	Не знает требования к планированию и организации педагогического процесса в образовательной организации	Знает слабо требования к планированию и организации педагогического процесса в образовательной организации	Знает неуверенно требования к планированию и организации педагогического процесса в образовательной организации	Знает прочно требования к планированию и организации педагогического процесса в образовательной организации
	Уметь применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Не умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Умеет слабо применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Умеет неуверенно применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	Свободно умеет применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ
	Владеть педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, навыками разработки научно-методического обеспечения	Не владеет педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, навыками разработки научно-методического обеспечения	Затрудняется с применением педагогических технологий в сфере профессионального образования, навыков разработки научно-	Владеет неуверенно педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, навыками разработки научно-методического обеспечения	Хорошо владеет педагогическими технологиями в сфере профессионального образования, навыками разработки научно-методического обеспечения

	образовательных программ	образовательных программ	методического обеспечения образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ
ОПК-3	Знать основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики	Не знает основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики	Знает слабо основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики	Знает неуверенно основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики	Знает глубоко и прочно основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность музейных учреждений; теорию и методологию профессиональной этики
	Уметь руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	Не умеет руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	Умеет слабо руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	Умеет неуверенно руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности	Хорошо умеет руководить трудовым коллективом на основе норм профессиональной этики и социальной ответственности
	Владеть: методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Не владеет методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Владеет слабо методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Владеет неуверенно методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности	Владеет свободно и творчески методами управления трудовым коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности
ОПК-4	Знать: проблематику современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Не знает проблематику современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Знает слабо проблематику современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Знает неуверенно проблематику современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Знает глубоко и прочно проблематику современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры
	Уметь: ориентироваться в современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Не умеет ориентироваться в современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Умеет слабо ориентироваться в современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Умеет неуверенно ориентироваться в современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры	Хорошо умеет ориентироваться в современной государственной культурной политики в Российской Федерации в сфере культуры

	Владеть: исследовательскими подходами к изучению информационной открытости сферы культуры и методикой анализа проблем и фиксации динамики в области сохранения культурного и природного наследия.	Не владеет исследовательскими подходами к изучению информационной открытости сферы культуры и методикой анализа проблем и фиксации динамики в области сохранения культурного и природного наследия.	Владеет слабо исследовательскими подходами к изучению информационной открытости сферы культуры и методикой анализа проблем и фиксации динамики в области сохранения культурного и природного наследия.	Владеет неуверенно исследовательскими подходами к изучению информационной открытости сферы культуры и методикой анализа проблем и фиксации динамики в области сохранения культурного и природного наследия.	Владеет свободно и творчески исследовательскими подходами к изучению информационной открытости сферы культуры и методикой анализа проблем и фиксации динамики в области сохранения культурного и природного наследия.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-1	Знать основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин	Не знает основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин	Знает поверхностно основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин	Знает неуверенно основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин	Знает прочно основные научные подходы, применяемые в музееведческих исследованиях; структуру научной деятельности, ее виды и специфику; общенаучные и частнонаучные методы, а также методы профильных и смежных с музеологией дисциплин
	Уметь проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении	Не умеет проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении	С затруднениями умеет проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении	В целом умеет проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении	Умеет свободно проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении
	Владеть современными подходами к организации исследовательской работы	Не владеет современными подходами к организации исследовательской работы	Владеет слабо современными подходами к организации исследовательской работы	Владеет в целом современными подходами к организации исследовательской работы	Владеет свободно современными подходами к организации исследовательской работы
ПК-2	Знать: современные тенденции в области выявления,	Не знает современные тенденции в области выявления,	Знает слабо современные тенденции в области выявления,	В целом знает современные тенденции в области выявления,	Знает хорошо современные тенденции в области выявления,

	систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее	систематизации и сохранения объектов историко-культурного наследия; основные подходы и методы сохранения и актуализации наследия в музее
	Уметь: выявлять объекты музейного значения в среде бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	Не умеет выявлять объекты музейного значения в среде бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	Умеет слабо выявлять объекты музейного значения в среде бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	В целом умеет выявлять объекты музейного значения в среде бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия	Умеет свободно выявлять объекты музейного значения в среде бытования и атрибутировать их; определять методику сохранения и актуализации различных видов объектов культурного и природного наследия.
	Владеть: методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.	Не владеет методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.	Владеет слабо методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.	Владеет в целом методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.	Владеет свободно методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия; навыками приведения объектов культурного наследия в музейное состояние.
ПК-3	Знать формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия	Не знает формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия	Знает поверхностно формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия	Знает неуверенно формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия	Знает прочно формы предоставления результатов научных исследований; критерии атрибуции объектов культурного наследия
	Уметь проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов культурного	Не умеет проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов культурного	С затруднениями умеет проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов	В целом умеет проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов	Умеет свободно проводить экспертизу и осуществлять паспортизацию объектов

[illegible]

[illegible]

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале
90 – 100	A	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал глубокие и полные теоретические знания в области исследования; - проявил умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; - проявил умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; - продемонстрировал знание принципов использованных в исследовании методик, обработки и верификации данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями; - корректно оформил презентацию к докладу; - работа получила высокую оценку научного руководителя; - студент имеет научные публикации и выступления на конференциях.	Высокий (творческий)	отлично
82 - 89	B	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал полные теоретические знания в области исследования; - сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел достаточно убедительно аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в отзыве научного руководителя	Достаточный (эвристический)	хорошо

		на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
75-81	C	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал достаточные теоретические знания в области исследования; - не сумел объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований; - не сумел показать связь собственных результатов с общесоциальными закономерностями; - не сумел аргументировать использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях; - представил дипломную работу с незначительными техническими и стилистическими огрехами в оформлении; - имеет незначительные замечания по оформлению презентации к докладу; - в отзыве научного руководителя на работу не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.		
69-74	D	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу недостаточные знания закономерностей в области исследования; - испытывал некоторые затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал некоторые затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - не нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу;	Средний (адаптивный)	удовлетворительно

		- получил низкую оценку научного руководителя.		
60-68	Е	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу поверхностные знания закономерностей в области исследования; - испытывал значительные затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов; - испытывал значительные затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и обработки данных; - нарушил регламент доклада; - допустил серьезные нарушения в оформлении работы (технические, стилистические погрешности, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы и т.д.); - неграмотно оформил презентацию к докладу; - получил низкую оценку научного руководителя.		
35-59	FX	Студент на защите ВКР: - продемонстрировал в ответах на вопросы к докладу отсутствие знаний закономерностей в области исследования; - проявил незнание содержания использованных в докладе научных терминов; - проявил неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований; - продемонстрировал незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и обработки данных; - представил выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований; - получил отрицательную оценку научного руководителя.	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Актуальность исследования проблем музеефикации военно-исторического наследия в современной культуре.
2. Система исторической памяти и формы культурного наследования.
3. Военно-историческое культурное наследие России и методы его сохранения.
4. Становление военно-исторических музеев в российской провинции на рубеже XIX –XX веков.
5. Общественные инициативы по увековечению памяти Первой героической обороны Севастополя.
6. Современные тенденции музеефикации объектов военно-исторического культурного наследия.
7. Проблемы музеефикации в основных концепциях музея как социокультурного явления: институциональный и феноменологический подход.
8. Современные технологии музейного проектирования.
9. Современные тенденции образовательных программ военно-исторических музеев.
10. Особенности музеефикации технического военно-исторического наследия. Музеи военной техники.
11. Применение методов анимации в современных музейных центрах.
12. Стратегии издательской деятельности современного музея военно-исторического профиля.
13. Роль современных российских музеев в сохранении, изучении и популяризации военно-исторического культурного наследия.
14. Социальные функции современного музея и способы их реализации.
15. Музейный праздник как форма коммуникации со зрительской аудиторией.
16. Детские культурные музейные центры: специфика деятельности
17. Научная концепция комплектования фондов как элемент стратегии развития музея.
18. Музей как хранитель социальной памяти.
19. Особенности научного комплектования фондов в музеях военно-исторического профиля.
20. Особенности открытого хранения музейных фондов: проблемы и перспективы.
21. Сохранение музейных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
22. Экспозиция как специфическая форма музейной коммуникации.
23. Ф.А. Рубо и панорамное искусство.
24. Стратегия комплексного развития объектов ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя»: Исторического бульвара, Малахова кургана, Сапун горы (по выбору студента).
25. Коллекции ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя» по истории Севастополя от основания до настоящего времени (по проблемно-тематическому или хронологическому принципу на усмотрение студента).
26. Коллекции ФГБУК «Музей героической обороны и освобождения Севастополя» по истории Черноморского флота (создание, участие в Крымской и Великой Отечественной войнах, выдающиеся флотоводцы, Черноморский флот сегодня).
27. Музеефикация событий, героев, памятников Крымской войны 1853 - 1856 гг. и обороны Севастополя 1854- 1855 гг.
28. Музеефикация событий, героев, памятников Великой Отечественной войны, обороны Севастополя 1941- 1942 гг., борьбы партизан и подпольщиков с гитлеровским оккупационным режимом, освобождения Севастополя в 1944 г.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы предприятий и научных учреждений по тематике исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных) по исследуемой теме;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в магистратуру.