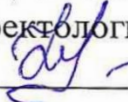


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства,
специальная психология и
дефектология»

 Н.Н. Мурованая

«17» 02 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-
педагогического института



И.Н. Авдеева

«17» 02 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

**«Организационно-методическое сопровождение дошкольного и
начального образования»**

(наименование профиля подготовки / специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, заочная

(форма обучения)

Севастополь
2025

Программа государственной итоговой аттестации направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от 17.02.2025 г., протокол № 7.

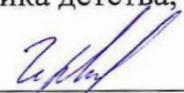
Руководитель образовательной программы

кандидат пед.наук, доцент,

доцент кафедры «Педагогика детства,

специальная психология

и дефектология»


(подпись)

17.02.2025
(дата)

О.Ю. Червинская

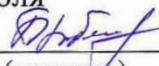
Рецензенты:

Заведующий Государственным бюджетным

дошкольным образовательным

учреждением города Севастополя

«Детский сад №20 »


(подпись)

17.02.2025
(дата)

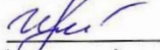
Ю.В. Плёткина

Директор Государственным бюджетным

образовательным учреждением города

Севастополя «Средняя общеобразовательная

школа № 14 им. И.С. Пьянзина»


(подпись)

17.02.2025
(дата)

И.Н. Улыбышева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации.....	4
3. Программа государственного экзамена.....	7
3.1. Содержание программы государственного экзамена.....	7
3.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	8
3.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену.....	25
3.4. Порядок проведения государственного экзамена.....	26
3.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	26
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	27
4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.....	27
4.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы.....	28
4.3. Оформление выпускной квалификационной работы.....	28
4.4. Руководство, консультирование и рецензирование при выполнении выпускной квалификационной работы.....	28
4.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования.....	31
4.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	32
4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	33
4.8. Перечень основной и дополнительной литературы.....	34
5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	35
6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
Приложение А. Справка о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы.....	39

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования) является обязательной.

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, принятие решения о присвоении квалификации магистра по результатам ГИА и выдаче документа об образовании;
- оценка готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;
- систематизация знаний, умений и опыта, полученных обучающимися во время теоретического и практического обучения;
- расширение полученных знаний за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по основной образовательной программе.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по данной основной образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа) включает:

- программу государственного экзамена;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых оценивается на государственной итоговой аттестации

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, уровень сформированности у выпускников, освоивших ООП, совокупности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом профиля реализуемой образовательной программы.

В ходе государственного выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен проектировать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-3	Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др.
ПК-5	Способен проектировать воспитательные программы с реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-6	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-7	Способен организовывать разные виды деятельности и способствовать конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста

При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать владение следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен проектировать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Способен проектировать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-3	Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знаниях законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др.
ПК-5	Способен проектировать воспитательные программы с реализацией современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-6	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-7	Способен организовывать разные виды деятельности и способствовать конструктивному взаимодействию детей раннего и дошкольного возраста

3. Программа государственного экзамена

Программа государственного экзамена призвана проверить уровень подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской.

3.1. Содержание программы государственного экзамена

Программа государственного экзамена соединяет теоретический курс и практический материал по обязательным дисциплинам и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые изучались:

- проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- концепция и технология разработки основной образовательной программы в дошкольной образовательной организации;
- моделирование и организация среды в дошкольной образовательной организации;
- методическое сопровождение дошкольного образования;
- современные педагогические технологии в дошкольном образовании;
- методическое сопровождение коррекционной работы с дошкольниками по физическому воспитанию;
- теория и методика игры;
- организация опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста;
- просветительская деятельность в учреждениях дошкольного образования.

3.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина 1 «Методическое сопровождение дошкольного образования»

1. Роль методической службы в системе непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений

Краткая характеристика этапов становления и развития методической службы системы дошкольного образования РФ. Массовые формы работы Института развития образования с педагогами дошкольных учреждений (курсы, методические объединения, смотры-конкурсы, педагогические выставки). Специфика организации методических объединений. Алгоритм подготовки к смотрам-конкурсам: разработка Положения о смотре-конкурсе (его структурные компоненты), проведение конкурса, подведение итогов.

2. Методический кабинет дошкольной образовательной организации

Актуальность методического сопровождения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Задачи методической работы в ДОО. Квалификационные требования к старшему воспитателю, заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе («Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих»). Документация старшего воспитателя, требования к ее содержанию.

Оснащение методического кабинета. Требования к систематизации материалов (по образовательным областям, по возрастным группам, по разделам основной образовательной программы, по видам деятельности детей). Оформление наглядно-информационных стендов. Планирование работы методического кабинета ДОО.

3. Формы методической работы с педагогами

Классификация форм методической работы. Массовые, подгрупповые,

индивидуальные формы методической работы.

Традиционные формы методической работы: консультации, семинары, семинары-практикумы, школы молодых специалистов. Виды педсоветов в ДОО (установочный, итоговый, тематический). Этапы подготовки и проведения традиционного педсовета. Документация педсоветов.

Интерактивные формы методической работы в ДОО. Дискуссия. Требования к ее организации. Приемы активизации участников дискуссии. Использование методов «Круглый стол», «Мозговой штурм» в методической работе с педагогами.

4. Методическое сопровождение аттестации педагогов

Нормативные документы об аттестации педагога. Виды аттестации. Алгоритм проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности и установление категории. Структура аттестационного представления на педагога. Разделы аттестационного портфолио педагога.

5. Диагностико-аналитическая деятельность старшего воспитателя дошкольной образовательной организации

Система контроля в ДОО. Виды и формы контроля. Основные методы контроля. Педагогический анализ, его использование в определении состояния педагогических явлений. Виды педагогического анализа: итоговый, тематический, эпизодический. Технология осуществления различных видов педагогического анализа. Структура анализа различных форм работы воспитателя. Анализ календарных и перспективных планов воспитателя. Формы ведения аналитических записей по результатам контроля.

6. Планирование – основа деятельности дошкольной образовательной организации

Значение планирования для реализации систематического педагогического процесса в ДОО.

Структура годового плана ДОО. Принципы формулировки задач годового плана. Порядок утверждения годового плана на педсовете. Требования к разработке раздела годового плана «Методическая работа с педагогами». Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе (ООП). Три основные части ООП их краткая характеристика.

Виды (перспективное и календарное), формы (текстовая, графическая), принципы планирования образовательно-воспитательной работы с детьми.

Дисциплина 2 «Методическое сопровождение коррекционной работы с дошкольниками по физическому воспитанию»

1. Проблемы психофизического развития дошкольников. Характеристика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию в ДОО

Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Специфика задач деятельности дошкольных образовательных организаций, имеющих детей с нарушениями в развитии. Характеристика и содержание коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию. Понятие «адаптивное физическое воспитание». Физическое развитие и коррекция

основных движений у детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.

2. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения в ДОО

Организационные основы профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию. Цели и задачи данного направления. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности проведения занятия физической культурой. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода (деление детей на подгруппы, дифференцировка заданий). Ограничения и противопоказания для выполнения физических упражнений детьми. Использование здоровьесберегающих технологий. Создание условий для профилактико-коррекционной работы в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения.

3. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОО

Организационные основы профилактико-коррекционной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи данного направления. Виды нарушений осанки и развития стопы, способы их диагностики. Ортопедический режим. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения занятия физической культурой. Лечебная физическая культура. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода. Использование здоровьесберегающих технологий. Создание условий для профилактико-коррекционной работы в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями речи в ДОО

Организационные основы профилактико-коррекционной работы в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Цели и задачи данного направления. Характеристика психомоторного развития детей с нарушениями речи. Принципы коррекционной работы (концентризма, систематичности и последовательности). Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особенности проведения занятия физической культурой. Взаимосвязь специалистов. Интегрированные занятия. Использование здоровьесберегающих технологий. Создание условий для профилактико-коррекционной работы в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.

5. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с малыми и затихающими формами туберкулеза в ДОО

Организационные основы профилактико-коррекционной работы в санаторном дошкольном учреждении. Цели и задачи данного направления.

Принципы работы. Формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особенности проведения занятия физической культурой. Использование здоровьесберегающих технологий. Дыхательные гимнастики и упражнения и их место в режиме дня. Методика проведения дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой с детьми. Создание условий для профилактико-коррекционной работы в здоровьесберегающем пространстве дошкольного учреждения санаторного типа.

6. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития (ЗПР) в ДОО. Специфика профилактико-коррекционной работы по физическому воспитанию детей с нарушениями слуха в ДОО

Особенности физического развития и двигательной подготовленности дошкольников с ЗПР. Задачи и этапы коррекционной работы в физическом воспитании детей с ЗПР. Коррекционные средства, используемые в физическом воспитании дошкольников с ЗПР. Формы работы.

О выявлении и возможности интеграции детей с нарушениями слуха в системе массовых детских садов. Особенности физического развития и двигательной подготовленности дошкольников с нарушениями слуха. Задачи коррекционной работы в физическом воспитании детей с нарушениями слуха. Коррекционные средства, используемые в физическом воспитании дошкольников с нарушениями слуха. Формы работы.

7. Методическое сопровождение организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО

Теоретические основы организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Основы знаний психосоматической медицины для реализации здоровьесберегающей деятельности. Связь конфликтологии и педагогики здоровья. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы ДОО. Ее структура (цель, педагогические условия, содержание воздействия, средства воздействия, формы организации деятельности, объект и результат педагогического воздействия).

Особенности организации предметной и коррекционно-развивающей среды.

Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности с позиции системного подхода. Зоны, потенциально являющиеся факторами риска для здоровья ребенка. Задачи построения здоровьесберегающей среды. Оценка состояния предметной среды. Понятие коррекционно-развивающей среды.

Управление качеством здоровьесберегающей деятельности в ДОО. Характеристика звеньев системы управления здоровьесберегающей деятельностью в ДОО.

Дисциплина 3 «Культурно-просветительская деятельность в учреждениях дошкольного образования»

1. Просветительская деятельность в исторической перспективе

Зарождение основ воспитания и просвещения на Руси. Зарождение основ воспитания и просвещения в догосударственный период. Социально-

культурный уклад России в XV-XVI веках. Социально-культурный уклад России в XVII веке.

2. Развитие просветительской деятельности в XVIII-XX вв.

Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII веке. Общественно-просветительное движение и досуг в России и XIX - начале XX веков. Характеристика социально-культурных процессов в дошкольном образовании советского периода.

3. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи в направлении культурно-просветительской деятельности

Общая характеристика средств, форм и методов культурно-просветительской деятельности педагога учреждения дошкольного образования. Проектирование просветительской деятельности в учреждении дошкольного образования. Разработка и реализация просветительских программ в учреждениях дошкольного образования. Планирование и организация просветительской работы с родителями дошкольников. Информационно-ознакомительные формы работы с родителями. Информационно-просветительские формы работы с родителями. Диагностические формы работы с родителями. Интерактивные формы взаимодействия с родителями

4. Лекотека как современная форма культурно-просветительской работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ лекционное занятие

История возникновения и развития лекотек как формы работы ДОО с семьей. Организация работы лекотек. Создание условий для работы лекотек. Опыт создания лекотек в России.

Дисциплина 4 «Мониторинг и оценка реализации образовательных программ ДОО»

1. Понятие мониторинга как непрерывного, научно обоснованного, диагностического наблюдения, оценки и прогноза качественных характеристик его деятельности.

Его значение для эффективности педагогического процесса в ДОО и успешности реализации образовательной программы ДОО, и значение мониторинга реализации образовательных программ, теория управления как его методологическая основа (М.М. Поташника, П.И. Третьякова, К.Ю. Белой), его предмет, объект. Объект мониторинга: результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения. Предмет мониторинга: обеспечение образовательной деятельности: финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное, методическое; комфортность и безопасность образовательной среды; особенности образовательной деятельности (используемые формы, методы и средства, их адекватность целям); состояние здоровья и физического развития ребенка; уровень выполнения/освоения образовательных стандартов; эффективность взаимодействия детского сада с семьей, положительная мотивация детей, посещающих ОУ, и их родителей.

2. Целевые ориентиры и принципы проведения мониторинга.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного объективного информационного отражения и отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления качеством образования. Задачи мониторинга и оценивания реализации образовательных программ ДОО. Принципы, обеспечивающие эффективность мониторинга: целенаправленности; нормативности, научности; эффективности и действенности; целостности и непрерывности, прогностичности, междисциплинарности, гуманизации, компетентности, привлечение всех субъектов образовательного процесса к организации мониторинга качества образования.

3. Нормативно-правовая основа проведения мониторинга реализации образовательных программ ДОО.

Изучение, анализ документов, на которые опирается мониторинг: Конституцию РФ, закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования», «Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», ФГОС ДО, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ.

4. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством усвоения образовательных программ ДОО

Направления проведения мониторинга и оценивания реализации образовательных программ ДОО: составление перечня форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; составление сравнительно-сопоставительных таблиц. Формирование мониторинговых групп, функциональные обязанности их членов.

5. Функции, этапы, технологии, методы проведения мониторинга. Функции мониторинга - выделение показателей, характеризующих образовательный процесс и ДОУ в целом; обеспечение непрерывного исследовательского слежения за состоянием и прогнозированием развития педагогической системы: интегративная, диагностическая, экспертная, информационная, прагматическая. Этапы осуществления программы мониторинга: нормативно-установочный, аналитико-диагностический, прогностический, деятельностно-технологический, промежуточно-диагностический, итогово-диагностический. Технологии проведения мониторинга. Методы мониторинга, которые не наносят ущерб интересам, достоинству, правам личности ребенка и других участников образовательного процесса: анализ документации и хронометраж режима дня и др., метод экспертных оценок, метод ранговых оценок; стандартизированные тесты, изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания, проведение контрольно-оценочных занятий, собеседование с педагогами, родителями и детьми, методы опроса, наблюдение, методы самоанализа.

6. Разработка программы, экспертных таблиц проведения мониторинга реализации образовательных программ ДОО. Содержание

занятия: магистры разрабатывают индивидуальную программу мониторинга и оценивания реализации образовательных программ ДОО по одному из направлений: предметно-развивающая среда, инновационная деятельность в ДОО, решение задач по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста и др.

7. Защита проекта проведения мониторинга и оценки реализации образовательных программ ДОО. Студенты представляют проект проведения мониторинга для оценивания реализации образовательных программ по одному из направлений, с описанием инструментария: технологий, методов, планов проведения мониторинга и защищают свой проект.

Дисциплина 5 «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

1. Понятие и характеристика проектирования педагогического процесса в ДОО

Актуальность проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Проблемы проектирования педагогического процесса в ДОО в работах таких учёных, как: И.В. Бестужева-Лада, А.Г. Гогоберидзе, М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, Н.И. Лапина, И.И. Ляхова, В.М. Монахов, Г.Е. Муравьёва, В.Е. Радионов, О.В. Солнцева, Ж.Т. Тощенко, П.И. Третьяков, Б.В. Сазонов, С.Ф. Фролов, Т.И. Шамо́в и др. Понятие проектирования педагогического процесса в ДОО. Дифференциация понятий «проектный», «проективный» и «проектировочный». Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование» образовательного процесса. Идеи педагогического проектирования (Н. А. Бернштейн, В. Х. Килпатрик): идея опережения, «разности потенциалов», пошаговости, совместности и кооперации, идея «разветвляющейся активности» участников педагогического процесса по мере следования намеченному плану. Характерные черты проектной деятельности педагогов ДОО: общественный характер проектной деятельности педагогов ДОО, создание новых продуктов при осуществлении проектной деятельности, изменение людей, осуществляющих проект, личностно-деятельностное начало проектирования, мозаичная природа проектирования.

2. Принципы и требования к проектированию педагогического процесса в ДОО

Принципы проектной деятельности как общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере.

Характеристика принципов проектирования педагогического процесса в ДОО: прогностичности, пошаговости, нормирования, обратной связи, продуктивности, культурной аналогии, саморазвития.

Требования к деятельности педагогов по проектированию педагогического процесса: контекстности, учет многообразия потребностей всех заинтересованных в образовании сторон: личностей, государства и общества, активности участников проектирования, реалистичности, управляемости.

3. Функции проектирования педагогического процесса в ДОО

Современное трактование педагогического проектирования как самостоятельной полифункциональной педагогической деятельности, предопределяющей создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В. П. Беспалько). Основные функции проектной деятельности педагогов ДОО: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая, конструктивная, их сущность и характеристика. Использование многофункциональности проектной деятельности в качестве: педагогического средства внутри более широкого социально-образовательного контекста; средства обучения (воспитания); процедуры в контексте другой деятельности; формы инновационного развития того или иного педагогического объекта.

4. Уровни проектирования образовательного процесса в ДОО

Уровни проектирования образовательного процесса в ДОО: концептуальный, технологический, операционный и уровень реализации (Е.И. Машбиц), характеристика продуктов, создаваемых на каждом из уровней. Концептуальный уровень: концепция деятельности ДОО определенного вида, модель и проект результата, стратегический план, программа развития ДОО и др. Содержательный уровень: устав ДОО, положения о какой-либо деятельности в ДОО, инструкции, программы, годовые планы, воспитательно-образовательные проекты, технологии и методики, методические рекомендации, содержание тематического контроля, содержание работы педагогического и родительского советов ДОО, проекты совместной деятельности педагогов, содержание методического кабинета и т.д. Технологический уровень: рекомендации, организационные схемы управления, алгоритмы различных видов педагогической деятельности, конструирование обучающих программ, планов и проектов, планы и программы методических объединений и т.д. Процессуальный уровень: реализация ранее подготовленных педагогических проектов, проектирование и реализация отдельных педагогических конструктов и т.д.

5. Этапы проектирования педагогического процесса в ДОО

Логика организации действий по проектированию образовательного процесса в ДОО. Характеристика этапов проектирования педагогического процесса в дошкольном учреждении в трактовке различных учёных (Н.А. Алексеев, В.С. Безрукова, Е. С. Заир-Бек, Н. А. Масюкова, В. Е. Радионов, В. В. Сериков, В. М. Шепель, и др.): диагностика реальности (изучение, проведение исследований разной степени научности); формирование (актуализация, осмысление, поиск ценностей, смыслов, целей преобразования действительности; создание образа результата; поэтапное планирование совместных действий по достижению проектной цели во времени

(составление программы); обмен, согласование и коррекция намеченных действий в ходе коммуникации; комплексная экспертиза результатов реализации проекта.

Дисциплина 6 «Организация методической работы в начальном общем образовании»

1. Система методической работы в начальной школе.

Категориальный аппарат методической работы в образовательной организации. Структура методической работы в школе. Работа над единой методической темой (проблемой) школы. Формы методической работы в образовательной организации.

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников учреждения образования. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности. Формы информационно-методической работы. Интерактивные формы методической работы в образовательной организации.

2. Планирование методической работы в школе.

Основные параметры планирования методической работы. Структура и содержание плана методической работы. Планирование работы с педагогическими кадрами.

Педагогический совет как одна из форм методической учебы. Функциональная характеристика педагогического совета школы. Положение о педагогическом совете общеобразовательной школы. Моделирование работы педсовета.

3. Методическое объединение учителей начальных классов.

Общая характеристика методического объединения учителей начальных классов. Организация работы методического объединения учителей начальных классов. Нормативно-правовые основы работы методического объединения учителей начальных классов.

Содержание работы МО учителей начальных классов. Формы занятий (заседаний) МО учителей начальных классов. Активные формы методической работы в школе.

4. Анализ методической работы в начальной школе.

Традиционный анализ работы методической службы. Критерии эффективности в методической работе. Исследование урока (Lesson Study).

Организация работы творческих групп учителей начальных классов. Основные параметры деятельности творческих групп учителей. Инновационные формы профессионального развития педагогов. Профессиональные обучающиеся сообщества.

5. Методический кабинет в начальной школе.

Общая характеристика школьного методического кабинета. Оборудование школьного методического кабинета. Виртуальный методический кабинет в школе.

Методическое сопровождение учебного процесса в начальных классах. Организация формирования учебно-исследовательской деятельности у младших школьников. Структура исследовательского урока.

6. Методическое сопровождение воспитательной работы в начальной школе.

Общие вопросы по организации воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Основные компоненты в организации воспитательной работы в начальной школе.

Современные формы воспитательной работы. Формы спортивно-оздоровительного воспитания. Формы социального воспитания. Формы научно-интеллектуального воспитания. Формы общекультурного развития. Формы военно-патриотического воспитания. Формы экологического воспитания.

Дисциплина 7 «Управление качеством образовательного процесса в начальной школе»

1. Качество образования как педагогическая категория.

Качество образования как феномен. Терминологический аппарат качества начального образования. Концепция качества начального образования.

Качество образования: сущность, состояние, современные проблемы.

Понятийно-терминологический аппарат проблемы качества образования. Проблема повышения качества образования в современной педагогике. Современные требования, предъявляемые к уровню образования. Пути и средства решения проблемы качества образования.

2. Проблемы качества современного начального образования в России.

Особенности современной парадигмы образования. Современные интеграционные процессы в образовании. Восстановление традиций русской школы и образования.

Управление образовательным процессом как педагогическая проблема. Понятийно-терминологический аппарат проблемы управления образовательным процессом. Эволюция идеи управления образованием в отечественной педагогике. Особенности управления образовательным процессом.

3. Технологический подход к решению проблемы качества начального образования.

Проблема технологизации современного отечественного образования. Образовательный мониторинг как средство повышения качества образования.

Функции управления образовательным процессом. Разнообразие подходов к классификации функций управления. Характеристика функций управления. Закономерности и принципы управления качеством образования в школе.

4. Управление образованием в отечественной педагогике.

Управленческий подход в современном образовании. Особенности управления образовательным процессом. Современные подходы к управлению и координации начального общего образования.

Психологические аспекты управления качеством образования. Управление психическими познавательными процессами младших школьников и учёт их психологических особенностей. Решение проблемы повышения качества образования через управление педагогическим взаимодействием учителя и ученика.

5. Школьная система управления качеством образования.

Общие вопросы управления качеством образования в начальной школе. Нормативная база школьной системы управления качеством образования. Организационная структура школьных систем управления качеством образования. Проектирование школьной системы управления качеством начального образования. Принципы школьной системы управления качеством образования.

Социально-педагогический аспект в управлении качеством начального образования. Влияние социума на качество образования школьника. Пути нейтрализации отрицательного влияния семьи на образование ребёнка. Учёт социального опыта ребёнка во взаимодействии педагога с детьми.

6. Школьная система оценки качества образования.

Общая характеристика школьной системой оценки качества образования. Основные виды оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Модель школьной системы оценки качества образования.

Ключевые факторы школьной системы оценки качества образования. Факторы образовательных результатов. Факторы организация образовательного процесса. Система оценки качества образования. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся.

Дисциплина 8 «Культурологические основы начального общего образования».

1. Культурологические основы начального общего образования.

Актуальность культурологической направленности начального обучения русскому языку. Культурная детерминированность современного начального образования. Методология духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Основные культурологические понятия в ФГОС второго поколения. Реализация культурологического подхода в теории и практике начального языкового образования. Язык как носитель культурных ценностей. Философско-культурологическая характеристика понятия «культура».

2. Аксиологические основы начального общего образования.

Ценностные ориентиры современного начального образования. Реализация аксиологического подхода в теории и практике начального языкового образования. «Ценность» как центральное понятие аксиологического подхода к содержанию образования.

Вариативность культурологического подхода в современных образовательных системах. Характеристика способов реализации культурологического подхода к начальному обучению в современных образовательных системах.

3. Концептуальные основы воспитания и социализации личности.

Социализация личности в отечественной и зарубежной научной мысли. Особенности социализации личности младшего школьника. Основные направления реализации воспитания в начальном образовании.

Содержание духовно-нравственного развития младшего школьника. Компонент самореализации личности младшего школьника. Компонент самоопределения личности младшего школьника.

4. Типология духовно-нравственных ценностей.

Социальные измерения духовных ценностей российской культуры. Исторические измерения духовных ценностей российской культуры.

Принципы отношения к миру как основа базовых национальных ценностей. Базовые национальные ценности РФ. Соборность как системообразующее начало национальных ценностей. Основные принципы соборного отношения. Этно-культурные основы методики начального обучения русскому (родному) языку.

5. Актуальные этно-культурные аспекты обучения в начальной школе.

Этно-культурный аспект целеполагания обучения младших школьников. Культуросообразные принципы проектирования образовательной среды. Формирование у школьников нормального типа этнической идентичности

Национальные и региональные составляющие в содержании начального образования. Становление национально-регионального содержания образования. Общая характеристика национально-регионального содержания образования. Региональная модель в содержании начального образования. Национальная модель в содержании начального образования. Построение регионального содержания начального обучения русскому языку.

6. Концепт и эпистема как базовые понятия методики начального обучения русскому (родному) языку.

Содержательная характеристика понятия «концепт». Эпистемология в теории познания. Эпистемологическое понимание языка. Эпистемологические подходы в отечественной методике обучения русскому языку.

Эпистемологическая структура современного русского литературного языка. Соотношение концептов гражданских и национальных ценностей. Классификация эпистем русского языка. Классификация национальных (российских) ценностей.

Дисциплина 9 «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в начальной школе»

1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Предмет, задачи, методы специальной психологии и педагогики. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Эволюция специальной педагогики. Основные категории специальной психологии и педагогики. Основные задачи специальной психологии и педагогики:

- разностороннее, комплексное клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с различными нарушениями;

- выявление закономерностей развития воспитания и обучения детей с проблемами в развитии;

- научная разработка методов ранней диагностики отклонений в развитии, превентивные меры;

- определение целей, задач, содержания и методов воспитательно-коррекционной работы в специализированных и общеобразовательных учреждениях, повышение эффективности процесса социализации аномального индивидуума на разных этапах развития. Основные отрасли (разделы) специальной психологии: сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология, кинезопсихология, тифлопсихология. Отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедагогика, олигофренопедагогика, кинезопедагогика, тифлопедагогика.

2. Научные основы специальной педагогики и психологии

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Причины и факторы нарушений. Связь с другими науками. Статистика и систематика специальной психологии и педагогики. Философские основы специального образования: функции философского знания и понимания проблем человека с нарушениями в развитии. Социокультурные основы специального образования: патернализм в аспекте социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями. Экономические основы специального образования: благотворительность, государственное именное образовательное обязательство, право выбора, деинституционализация, вариативность и гибкость финансирования. Правовые основы специального образования: международные и отечественные правовые документы, локальные нормативные документы. Закон «Об образовании в РФ». Федеральные и локальные программы. Клинические основы образования лиц с ограниченными возможностями: изучение развития ребенка, медицинская абилитация и реабилитация, поэтапное содержание медицинских мероприятий. Система специального образования.

3. Эволюция отношения общества к детям с ОВЗ и создание системы специального образования.

Этнокультурные факторы и условия динамики исторического опыта поддержки и защиты лиц с отклонениями в развитии. Характер деятельной помощи лицам с отклонениями в развитии на европейском континенте от античных времен до наших дней. Основные этапы развития специальной педагогики. Динамика изменения отношения западноевропейского общества к «неполноценному «меньшинству». Основные направления помощи и

поддержки на Руси X-УП вв. Культурно-исторические проблемы благотворительной деятельности. Развитие идей государственной помощи Петром 1. Учреждения императрицы Марии. Формирование системы учреждений для специального образования детей с отклонениями в развитии 18-19в. Общественная благотворительность в конце 19-начала 20 в. Формирование системы специальных учреждений закрытого типа. Отторжение детей со сложными нарушениями к категории «необучаемых». Развитие и дифференциация учреждений государственных систем специального образования и социального обеспечения в 30-50 г XX в. Монополизация государственной политики в сфере воспитания и социальной поддержки детей с отклонениями в развитии. Изменение отношения общества к «аномальным» детям. Современные тенденции.

4. Профессиональная деятельность и личности педагога системы специального образования.

Личность педагога системы специального образования. Понятие о деонтологии и дидактогении. Профессиональная деятельность педагога. Профессиональное мастерство и компетентность. Профессионализм педагога. Индивидуальный стиль деятельности. Овладение знаниями смежных наук. Личностные качества. Потребность в самообразовании. Виды и возможности повышения квалификации. Взаимодействие педагога – дефектолога со специалистами разного профиля. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие науки. Основные теоретические положения: понятие о зоне «актуального» и «ближайшего развития» ребенка /Л.С. Выготский/, теория амплификации развития /А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев/, закон прекращения минуса дефекта в плюс компенсации, сложной структуре дефекта /Л.С. Выготский/, деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский и др, исследования В.П. Кащенко, Л.О. Бодаляна, /Г.А. Власовой, М.С.Певзнер, Г.М. Коберни, О.И.Скороходовой, Е.М. Мастюковой и др. в специальную психологию и педагогику.

5. Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития.

Виды воздействий на процесс развития человека. Условия нормального развития (Г.М.Дульнев, А.Р.Лурия.). Факторы риска недостаточности психофизического развития: пренатальные, натальные, постнатальные. Биологические факторы: механизмы генетических влияний, соматические факторы, повреждения головного мозга. Социальные факторы риска: социальные влияния на разных этапах развития, механизмы влияния.

Виды отклоняющегося развития. Понятие о норме: статистическая норма, функциональная норма, идеальная норма. Понятие дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогении: сомато-вегетативный, психомоторный аффективный, эмоционально-идеаторный. Этиология нарушений. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей. Основные виды психического дизонтогенеза (классификации Л.С.Выготского, В.В.Лебединского). Общие закономерности отклоняющегося развития.

Нейропсихологические исследования нарушений развития.

6. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Психология и педагогика детей с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, слуха, зрения, ОДА, эмоционально-волевыми нарушениями, сложной структурой дефекта, отклоняющимся поведением. Причины нарушений, классификации, особенности развития познавательных процессов, личности ребенка с нарушениями психофизического развития. Цели и технологии диагностики, коррекции, профилактики нарушений развития. Специфика коррекционно-развивающей работы

7. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста.

Понятие о содержании образования. Государственный стандарт нормы и требования к организации образованного процесса. Потребности образовательного процесса, их особенности.

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования: отечественные и зарубежные разработки обучения детей с ОВЗ. Международные программы ТАСИС и ТЕМПУС и их значение в разработке технологий обучения «проблемных» детей. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вариативность форм. Понятие об интеграции и инклюзии. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

8. Психокоррекционные приемы и технологии, используемые в процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием психолого – педагогических методов исследования. Психодиагностическое обследование: сущность, цели, задачи. Общие вопросы профилактики и коррекции. Коррекция нарушений развития ребенка в зависимости от степени тяжести нарушений. Коррекция вторичных отклонений. Технологии психокоррекционной работы. Методы опосредованной коррекции нарушений: работа с семьей, социумом ребенка

9. Психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.

Психологическая готовность ребенка к школе. Физиологическая готовность ребенка к школе. Социальная (личностная) готовность ребенка к обучению. Методы определения готовности к школе. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе. Готовность ребенка к обучению в школе.

Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

10. Педагогическая помощь детям, имеющим нервные и

психические заболевания. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

Как помочь ребенку. Помощь учителя. Коррекционно-педагогические воздействия учителя начальных классов в системе обучения и воспитания младших школьников. Задачи коррекционно-педагогического воздействия учителя начальных классов на детей младшего школьного возраста. Сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Профилактика девиантного поведения младших школьников. Принципы организации коррекционно-развивающей работы в школе. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Педагогическая работа с детьми, имеющими нервно-психические отклонения: 1. Эпилепсия. 2. Шизофрения. 3. Нервные заболевания. Педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении школьников.

Дисциплина 10 «Проектирование образовательной среды в начальной школе»

1. Особенности образовательной среды в условиях реализации ФГОС НОО.

Понятие образовательной среды, развивающая образовательная среда в отечественной педагогике и психологии. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Образование и среда образования. Типы и структура образовательной среды.

Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. Особенности восприятия среды как «центральной» или «периферической». Целостность восприятия среды. «Встроенность» сред.

Особенности образовательной среды в условиях реализации системно-деятельностного, событийного, компетентностного подходов. Характерные признаки образовательной среды НОО. Угрозы, риски в образовательной среде.

2. Педагогическое проектирование основных компонентов образовательной среды.

Стратегические основы педагогического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень.

Выбор теоретического конструкта для проектирования образовательных сред. Модель «проектного поля» школьной среды. Алгоритм проектирования. Разработка технологических карт для педагогического проектирования образовательных сред. Критерии эффективности проектирования. Комплекс развивающих возможностей среды как интегративный критерий ее качества.

Структурная и технологическая модели образовательной среды. Характеристика образовательных сред, составляющих образовательную среду в системе начального образования. Критерии качества образовательной среды.

Проектирование образовательной среды: организационно-педагогический аспект. Проектирование технологического компонента образовательной среды. Проектирование социального компонента образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды.

3. Условия организации и развития образовательной среды

Педагог как проектировщик и организатор образовательной среды. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Супервизия в педагогической деятельности.

Инновационная педагогическая деятельность учителя и ее роль в организации образовательной среды. Критерии готовности учителя к организации образовательной среды.

Эффект «педагогического блефа». Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.

4. Педагогическое проектирование и организация учебного процесса

Миссия образовательной организации. Принципы повышения эффективности учебного занятия: принцип «сотрудничества»; принцип «взаимодействия»; принцип «живого дела». Проектирование инновационной деятельности педагогического коллектива.

Проектный подход в контексте командной работы. Признаки команд. Необходимые условия эффективной работы команды. Управление ролевым составом команд. Критерии оценки качества работы команды.

Модель проектирования учебного процесса в классе. Индивидуализированное обучение. Парное и групповое обучение. Модель обучения до полного усвоения. Модель прямого обучения. Обучение посредством самостоятельного открытия. Визуализация как средство усиления эффективности использования интеллектуальных возможностей. Инструменты визуализации: блок-схемы, диаграммы, карты идей и др. Базовые техники «картирования идей».

Проектирование организационно-технологического компонента образовательной среды учебного занятия в соответствии с миссией образовательного учреждения.

Принципы проектирования развивающей среды учебных занятий. Проектирование социального компонента образовательной среды учебного занятия в логике организации детско-взрослых образовательных сообществ. Психолого-педагогические критерии качества социального компонента образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды учебного занятия. Психолого-педагогические критерии качества пространственно-предметного компонента образовательной среды. Системное проектирование образовательной среды учебного занятия в контексте его образовательных целей и задач.

Моделирование воспитательного пространства. Моделирование педагогического события.

5. Экспертиза образовательной среды

Экспертиза в образовании. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

Теоретические и методологические основания создания методики диагностики образовательной среды. Основные параметры экспертизы образовательной среды. Педагогическое обоснование эмпирических критериев образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формированием ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д.

3.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен содержит 20 билетов. Билет состоит из 3-х вопросов. Каждый вопрос в программе имеет расширенное (детализированное) дробление на структурные компоненты, что позволяет магистрантам дать теоретически грамотный, обоснованный ответ с опорой на современные научные достижения, исходя из требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Образец экзаменационного билета

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

Кафедра «Дошкольное, начальное и специальное образование»

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального образования

Уровень высшего образования: магистратура

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Вопрос из дисциплины профиля.
2. Вопрос из дисциплины профиля.
3. Вопрос из элективных дисциплин.

Утверждено на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология»

Протокол № ____ от „____” _____ 20__ года

3.4. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной кафедрой программе государственного экзамена, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

3.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647> (дата обращения: 22.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560046> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562847> (дата обращения: 22.01.2025).

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в программе государственной итоговой аттестации, представлена в **приложении А**.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- понимать социальную значимость своей профессии;
- владеть культурой мышления, уметь воспринимать, анализировать и обобщать информацию, быть способным к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- применять современные технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества профессиональной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать профессиональные программы и проекты, вести инновационную деятельность;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеть основами речевой профессиональной культуры;
- использовать иноязычные источники для решения профессиональных задач.

4.1. Требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. По характеру выполнения ВКР по данному направлению подготовки должны быть индивидуальными, которые являются наиболее распространенными и выполняются обучающимися по индивидуальным заданиям.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- быть актуальной;
- носить научно-исследовательский характер;
- отражать умение обучающегося самостоятельно обобщать, систематизировать и анализировать материалы пройденных практик и корректно использовать статистические данные, опубликованные материалы и иные научные исследования по избранной теме с соблюдением достоверности цитируемых источников;
- иметь четкую структуру, завершенность, отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации выпускной квалификационной работы должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты

практики;

- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы и рекомендации.

4.2. Структура, содержание и объем выпускной квалификационной работы

ВКР магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр. ВКР выполняется магистром под руководством преподавателя – руководителя ВКР в период прохождения практики и ведения научно-исследовательской деятельности по программе магистратуры. При выполнении выпускных квалификационных работ магистры должны показать свою способность самостоятельно вести научный поиск, применяя современные методы исследования соответствующей научной области; решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции; научно-аргументированно излагать специальную информацию, публично защищать свою точку зрения.

4.3. Оформление выпускной квалификационной работы

ВКР рекомендуется выполнять с применением современных информационных и компьютерных технологий, позволяющих составлять электронные таблицы, графики, проводить расчеты и т.д.

При оформлении ВКР следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.11-2011, ГОСТ 7.32-2017 и ГОСТ Р 2.105-2019. ВКР оформляются на русском языке. Печать и параметры страницы. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм) в текстовом редакторе Word.

Допустимые параметры:

- ориентация страницы – книжная;
- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм;
- шрифт Times New Roman, размер 14 пунктов;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм;
- выравнивание – по ширине.

Нумерация страниц. Все страницы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений арабскими

цифрами, проставляемыми посередине верхнего поля страницы.

Литературное оформление работы предусматривает грамотное использование принятой терминологии, обозначений, условных сокращений и символов. Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.12-2011 и ГОСТ 7.11-2004.

4.4. Руководство, консультирование и при выполнении выпускной квалификационной работы

Для руководства выпускными квалификационными работами приказом ректора (или уполномоченного им лица) по представлению директора института, согласованному с заведующим кафедрой, назначаются руководители ВКР из числа профессорско-преподавательского состава Университета.

Руководитель ВКР должен иметь учёную степень и (или) учёное звание либо обладать практическим опытом работы в профессиональной сфере и иметь должность доцента.

Руководитель ВКР:

- составляет и выдаёт задание на выполнение работы (в задании на комплексную ВКР должно быть чётко указано, какая её часть закреплена за каждым обучающимся);
- рекомендует обучающемуся основную литературу и другие необходимые материалы по теме;
- знакомит обучающегося с планом-графиком выполнения и защиты ВКР, составляет календарный план подготовки ВКР;
- оказывает помощь в разработке плана ВКР;
- консультирует обучающегося по вопросам, возникающим в ходе выполнения ВКР, согласно установленному графику консультаций;
- даёт рекомендации по доработке текста ВКР;
- проводит анализ соответствия полученных результатов целям и задачам ВКР;
- информирует о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в том числе предварительной);
- консультирует по подготовке выступления и подбору иллюстративных материалов к защите;
- оказывает помощь в подготовке ВКР на конкурс студенческих работ (при соответствии ВКР конкурсным требованиям);
- контролирует ход выполнения ВКР и информирует заведующего кафедрой о соблюдении графика выполнения работы;
- проверяет выполненную работу, в том числе соответствие темы работы приказу ректора о закреплении тем выпускных квалификационных работ; структуры, содержания и объёма работы требованиям методических указаний кафедры по их выполнению.

Завершённая выпускная квалификационная работа представляется руководителю ВКР, который после её проверки составляет письменный отзыв. В отзыве руководителя, как правило, оцениваются следующие показатели:

- актуальность темы ВКР;
- степень достижения поставленных в ВКР целей;
- преимущества представленных материалов (современность используемых методов научных исследований, оригинальность поставленных задач и полученных решений, уровень исследовательской части);
- соответствие содержания теме;
- владение методами сбора, анализа и обработки информации по теме ВКР;
- наличие в ВКР элементов научной и практической новизны;
- наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР;
- владение применяемыми в сфере избранной профессиональной деятельности компьютерными технологиями и программным обеспечением;
- полученные при решении задач ВКР результаты, умение их анализировать и интерпретировать, делать на этой основе правильные выводы;
- степень владения автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками, подготовленность обучающегося;
- способность обучающегося ясно и чётко излагать суть и содержание вопроса;
- правильность оформления ВКР, структура, стиль, язык изложения, библиографический аппарат, а также использование табличных и графических средств представления информации, в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- умение применять полученные знания на практике.

В отзыве руководитель также даёт оценку деятельности обучающегося в период подготовки ВКР, определяет степень его организованности, ответственности, самостоятельности и инициативности при решении научных и практических задач.

В отзыве даётся рекомендация о допуске к защите и по оценке ВКР.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускная квалификационная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо университета, в котором выполнена выпускная квалификационная работа.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу на бланке установленного Университетом образца.

В рецензии отражаются следующие вопросы:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- убедительность аргументации в определении целей и задач исследования;
- степень и полнота соответствия собранных материалов целям и задачам исследования;
- качество обработки материала;
- соответствие содержания и оформления работы предъявленным требованиям;
- обоснованность сделанных выводов и предложений;
- теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- конкретные замечания по содержанию, выводам, рекомендациям, оформлению работы с указанием разделов и страниц.

В рецензии даётся рекомендация по оценке ВКР.

Рецензия подписывается рецензентом с указанием его фамилии, имени и отчества, звания, степени, должности, места работы, даты составления рецензии. Если рецензент не является работником Университета, то его подпись заверяется начальником кадровой службы организации, в которой он работает.

Негативная рецензия не является основанием для отклонения ВКР от её защиты. В случае отрицательной рецензии рекомендуется участие рецензента в заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) по защите ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Информация о ходе выполнения ВКР рассматривается на заседании кафедры с приглашением, при необходимости, обучающихся, нарушающих график её подготовки.

Перед защитой ВКР заведующий кафедрой рассматривает законченную работу, оформленную в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам, и решает вопрос о допуске обучающегося к её защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает представленную выпускную квалификационную работу.

В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, рассмотрение вопроса выносится на заседание кафедры с обязательным участием руководителя ВКР и обучающегося – автора работы. Протокол заседания кафедры с заключением передаётся на утверждение директору института.

Подписанная заведующим кафедрой ВКР передаётся в ГЭК с отзывом и рецензией (рецензиями) к ней не позднее чем за 2 календарных дня до её защиты.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несёт

кафедра и непосредственно руководитель ВКР.

Ответственность за все сведения, изложенные в ВКР, и правильность всех данных несёт непосредственно обучающийся – автор ВКР.

4.5. Проверка выпускной квалификационной работы на объем заимствования

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на объем заимствования.

В целях осуществления контроля самостоятельности выполнения ВКР обучающимися проверка текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствований в Университете производится при помощи системы «Антиплагиат.ВУЗ».

Выпускная квалификационная работа предоставляется на проверку в систему «Антиплагиат.ВУЗ» в срок, установленный кафедрой, но не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР.

Выпускные квалификационные работы, не прошедшие проверку на объем заимствований, к защите не допускаются.

Результаты проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования в системе «Антиплагиат.ВУЗ» фиксируются в отзыве руководителя ВКР и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Сформированная в системе «Антиплагиат.ВУЗ» «Справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований» за подписью руководителя ВКР прилагается к отзыву.

Порядок осуществления проверки ВКР на объем заимствования определен в Положении о проверке выпускных квалификационных работ на объем заимствования.

4.6. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью определения степени готовности обучающегося к самостоятельному выполнению профессиональных задач в рамках программы подготовки, а также к представлению и публичной защите результатов своей деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей от числа членов комиссии.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность по процедуре защиты, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся.

В своей работе ГЭК руководствуется Положением о государственной итоговой аттестации ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

В государственную экзаменационную комиссию должны быть представлены:

- выпускная квалификационная работа;
- рецензия на работу;
- отзыв руководителя ВКР;
- копия приказа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- учебная карточка студента;
- также могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы; печатные статьи и т.п.

Порядок защиты ВКР:

- перед началом заседания ГЭК всем его членам раздается сводная информация об обучающихся (результаты промежуточной аттестации по образовательной программе), защита ВКР которых запланирована на данном заседании;
- секретарь ГЭК передает ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией (рецензиями) председателю ГЭК, который доводит до сведения членов ГЭК и присутствующих тему ВКР, фамилию, имя, отчество обучающегося и фамилию, имя, отчество руководителя;
- представление обучающимся ВКР (8–12 минут) с использованием электронных презентационных материалов;
- вопросы членов ГЭК к автору ВКР (вопросы должны быть связаны с темой защищаемой работы, кратко и четко сформулированы) и ответы обучающегося на эти вопросы;
- выступление руководителя ВКР, при его отсутствии председателем или одним из членов ГЭК зачитывается отзыв руководителя;
- рецензия зачитывается председателем или одним из членов ГЭК, если присутствует рецензент, то ему дается слово для рецензии;
- обучающемуся предоставляется слово для ответа на замечания рецензента;
- председатель объявляет об окончании защиты ВКР.

Общее время работы комиссии по защите одной ВКР – не более 30 минут.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Присутствие руководителя ВКР и рецензента на защите выпускной квалификационной работы желательно.

Защита выпускной квалификационной работы каждым обучающимся оформляется протоколом заседания ГЭК по защите ВКР.

Если государственная экзаменационная комиссия принимает решение о том, что обучающийся работу не защитил, то соответствующие записи делаются в протоколе заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР проводится не ранее, чем через год (при наличии возможности работы ГЭК) и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Лицам, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее шести месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

Процедура переноса защиты определена в Положении о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».

4.7. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При оценивании выпускной квалификационной работы учитываются отзыв руководителя ВКР и рецензия. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или устанавливается факт отрицательного результата защиты.

Итоги защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК и зачетных книжек.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, участие в конференциях с целью апробации данного исследования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- актуальность темы для будущей профессиональной педагогической деятельности, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- комплексность методов исследования, применение современных технологий (в том числе информационных), их адекватность задачам исследования;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность (инновационность) полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в профессиональной деятельности обучающегося;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР и др.

Кроме оценки за работу, ГЭК может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или к внедрению;
- рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

4.8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562722> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562981> (дата обращения: 22.01.2025).

Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801> (дата обращения: 22.01.2025).

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728> (дата обращения: 22.01.2025).

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565799> (дата обращения: 22.01.2025).

Информация о наличии в фонде библиотеки изданий учебной литературы, перечисленной в программе государственной итоговой аттестации, представлена в **приложении А**.

5. Материально-техническое обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для проведения государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ. Государственные аттестационные испытания проходят в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочих мест для обучающихся, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Пакет Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise – включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MS Office.
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.
3. Программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с инвалидностью и ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме путем размещения на официальном сайте Университета, предусматривающем версию для слабовидящих, а также с помощью информационных терминалов с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой, со специальным программным обеспечением.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**Справка о наличии в фонде библиотеки
изданий учебной литературы, перечисленной в программе
государственной итоговой аттестации,
по состоянию на 2024-2025 учебный год**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Организационно-методическое сопровождение дошкольного и начального
образования

(наименование профиля)

Разработчик Червинская О.Ю., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры «ПДСПД»
(фамилия и инициалы, ученая степень, ученое звание, должность)

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562722 (дата обращения: 22.01.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562981 (дата обращения: 22.01.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564672 (дата обращения: 22.01.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
1.	Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. —	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей,</i>

	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561801 (дата обращения: 22.01.2025).	<i>регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728 (дата обращения: 22.01.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
3.	Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560046 (дата обращения: 22.01.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4.	Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебник / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562847 (дата обращения: 22.01.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
5.	Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561647 (дата обращения: 22.01.2025).	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>

Заведующий информационно-библиографическим отделом


(подпись)

И. Н. Макиенко

