МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Севастопольский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический университет
Кафедра «Психология»

«СОГЛАСОВАНО»
Заведующий кафедрой
«Психология»

_____(И.Ю.Василенко)
«28» января 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Гуманитарно-педагогического института

_____(И.Н. Авдеева)
«___» _____ 2019 г.
МП

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и наименование направления подготовки)

«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»
(наименование специализации)

специалитет
(уровень высшего образования)

Севастополь, 2019

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. № 1613

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Психология»

Протокол от «28» января 2019 г. № 5

РАЗРАБОТАНО

Руководитель образовательной программы

Кандидат психологических наук,

доцент кафедры «Психология» _____ И.В. Султанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций……..4
2.1. Составляющие элементы процесса компетенций в ходе государственного итогового экзамена……4
2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы……..6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания……..……8
3.1. Содержание программы государственного итогового экзамена……..8
3.2. Соотнесение уровней сформированности компетенций шкалам оценивания……102
3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы…102
3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по бально-рейтинговой системе……103
3.5. Шкалы оценивания ответа на государственном итоговом экзамене….104
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы……. 105
4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ……..105
4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных зданий или иных материалов для подготовки к государственному итоговому экзамену……108
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы……134

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовки обучающихся к решению профессиональных задач.

Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса компетенций в ходе государственного итогового экзамена

Наименование дисциплины	**Объект оценки**	**Код контрол. компетенции**
Общая психология	понимание и анализ мировоззренческих, социально и личностно значимые философские проблемы; анализ основных этапов и закономерностей исторического развития России; гражданская позиция и патриотизм; толерантность восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий; предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции; логическое мышление, аргументированая и ясная устная и письменная речь; ведение полемики и дискуссии; принятие оптимальных организационно-управленческих решений; способностью организовывать жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни; осуществление письменной и устной коммуникации на русском языке; знания информационных ресурсов и технологий, умение применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; знание закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; применение основных математических и статистических методов, статистические пакеты для обработки данных; знания по психологическому обеспечению служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях; выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам;	ОК -7; ПК –2.
Психология личности		ОК -1; ОК -5; ПК-19
Психодиагностика		ПК -2; ПК -8
Психология стресса и стрессоустойчивого поведения		ОК -6; ПК-13; ПК-16
Психология конфликта		ОК -5; ПК-14
Экспериментальная психология		ОК -12; ОПК-1; ПК-21
Психофизиология		ПК-5; ПК-7
Психологическое консультирование		ОК -7; ПК-17
Безопасность жизнедеятельности		ОК -9; ПК-2
Социально-психологическая защита граждан в экстремальных ситуациях		ПК-16 ПСК-1; ПСК-2
История психологии		ОК -1; ОПК-1; ПК-19
Психология развития и возрастная		ПК-2; ПК-8

психология	осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; умение выявлять актуальные психологические ресурсы; знать психические свойства и состояния человека в норме и патологии; характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; отбирать и применять психодиагностические методики; прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; организация психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию; осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования; планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований; принимать оптимальные управленческие решения планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей; соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	
Математические методы в психологии		ОК -12; ОПК-2; ПК-21
Дифференциальная психология		ПК-2; ПК-9
Психология отклоняющегося поведения		ПК -7
Основы психотерапии		ПК -13; ПК-14; ПК-15
Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций		ПК-13; ПК-16 ПСК-1
Психология массовых коммуникаций		ОК -10; ПК-10
Юридическая психология		ОК -5; ПК-29
Основы патопсихологии		ПК-7
Психология безопасности		ПК -14; ПК-16; ПК-28
Основы экстренной психологической помощи		ОК -6; ПК-16; ПСК-1; ПСК-2
Психологические аспекты антитеррористической деятельности		ПК-1; ПК-13
Психология катастроф		ПК-1; ПК-16; ПСК-1
Судебно-психологическая экспертиза		ПК -7; ПК-20; ПК-22
АРТ-терапия		ПК-13; ПК-14; ПСК-2
Психология управления		ОК -8; ПК-27; ПК-28

2.2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Описываемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контрол. компетенции
Доклад	Глава I Глава II Глава III	Оформление в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе	ОК-12; ОПК-2; ПК-2; ПК-3;ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-21; ПК-23; ПК-29
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Умение четко, грамотно, аргументировано и ясно, строить устную речь при ответах на вопросы, касаемые всех разделов ВКР	ОК-1; ОК-7; ОК-10; ПК-22
Иллюстрированный материал	Таблицы, рисунки, презентации и раздаточные материалы	Иллюстративный материал ВКР должен соответствовать ряду требований: - информативность – материал должен нести определенную информацию, соответствующую тексту работы, - доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации, - соответствие нормам русского языка.	ОК-7; ОК-10
Пояснительная записка (все разделы ВКР, библиографический список)	Титульный лист	Оформление в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа	ОК-7
	Содержание	Представляется перечень разделов работы в соответствии с ее структурой	ОК-7; ОК-10; ПК-2
	Введение	Представляется формулировка темы выпускной квалификационной работы; обосновывается актуальность проблемы; формулируются цель, объект, предмет и задачи исследования; характеризуется исследовательская выборка; представляется теоретико-методологическая основа исследования; перечисляются методы, методики и технологии исследования; раскрывается практическая значимость исследования.	ОК-1; ОК-7; ОК-10; ПК-20
	Главы I-III	Названия и содержание глав направлены на решение сформулированных во Введении задач, определяемых типом исследования, в конце каждой главы представляются обобщения в виде Выводов по главе	ОК-12; ОПК-2; ПК-2; ПК-3;ПК-6;ПК-7; ПК-8; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-21; ПК-23; ПК-29
	Заключение	Формулируются результаты исследования, анализируется степень решения поставленных задач, определяются перспективы дальнейшего исследования, представляются обобщенные Выводы по дипломной работе	ОК-1;ОК-7; ПК-2; ПК-19 ПК-22
	Список использован	Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа	ОК-10; ОК-12

	ных источников		
	Приложение	Предназначены для детализации содержания отдельных глав курсовой работы, представляются при необходимости и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению работ данного типа	ОК-10; ОК-12;

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

ОК-1. Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знает** основные философские концепции и поднимаемые в них общие социально и личностно значимые проблемы в отношении ценностно-мотивационной ориентации	Не знает основные философские концепции и поднимаемые в них общие социально и личностно значимые проблемы в отношении ценностно-мотивационной ориентации	Испытывает трудности в определении основных философских концепций и поднимаемых в них общих социально и личностно значимых проблемах в отношении ценностно-мотивационной ориентации	Допускает незначительные ошибки в определении основных философских концепций и поднимаемых в них общих социально и личностно значимых проблемах в отношении ценностно-мотивационной ориентации	Демонстрирует высокое качество знаний основных философских концепций и поднимаемых в них общих социально и личностно значимых проблемах в отношении ценностно-мотивационной ориентации
	Умеет анализировать основные мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы, прослеживать элементарные связи мировоззренческих позиций и ценностно-мотивационной ориентации личности	Не умеет анализировать основные мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы, прослеживать элементарные связи мировоззренческих позиций и ценностно-мотивационной ориентации личности	Испытывает затруднения при анализе основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, в выявлении элементарных связей мировоззренческих позиций и ценностно-мотивационной ориентации личности	Допускает ошибки при анализе основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, в выявлении элементарных связей мировоззренческих позиций и ценностно-мотивационной ориентации личности	Демонстрирует сформированные умения анализировать основные мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы, прослеживать элементарные связи мировоззренческих позиций и ценностно-мотивационной ориентации личности
	Владеет навыками элементарного анализа и способности понимать основные закономерные связи мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем и вопросов ценностно-мотивационной ориентации личности	Не владеет навыками элементарного анализа и способности понимать основные закономерные связи мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем и вопросов ценностно-мотивационной ориентации личности	Испытывает затруднения в применении навыков элементарного анализа и способности понимать основные закономерные связи мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем и вопросов ценностно-мотивационной ориентации личности	Владеет навыками элементарного анализа и способности понимать основные закономерные связи мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем и вопросов ценностно-мотивационной ориентации личности	Способен осуществлять элементарный анализ и понимать основные закономерные связи мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем и вопросов ценностно-мотивационной ориентации личности
Б	**Знает** принципы, законы,	Не знает принципы, законы,	Испытывает трудности в	Допускает неточности в	Демонстрирует глубокие знания

базовый уровень	понятия, категории, методологические подходы, теории и концепции философии, закономерности и тенденции развития природы, человека, культуры, общества; основы ценностно-мотивационной ориентации личности и социума; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	понятия, категории, методологические подходы, теории и концепции философии, закономерности и тенденции развития природы, человека, культуры, общества; основы ценностно-мотивационной ориентации личности и социума; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии	определении принципов, законов, понятий, категорий, методологических подходов, теорий и концепций философии, закономерностей и тенденций развития природы, человека, культуры, общества; основ ценностно-мотивационной ориентации личности и социума; значения гуманистических ценностей, свободы и демократии	определении принципов, законов, понятий, категорий, методологических подходов, теорий и концепций философии, закономерностей и тенденций развития природы, человека, культуры, общества; основ ценностно-мотивационной ориентации личности и социума; значения гуманистических ценностей, свободы и демократии	принципов, законов, понятий, категорий, методологических подходов, теорий и концепций философии, закономерностей и тенденций развития природы, человека, культуры, общества; основ ценностно-мотивационной ориентации личности и социума; значения гуманистических ценностей, свободы и демократии
	Умеет анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы, используя необходимые философские категории и методологические подходы; прослеживать закономерности и тенденции развития природы, человека, культуры, общества; определять значение гуманистических ценностей, свободы и демократии в формировании основ ценностно-мотивационной ориентации личности и социума	Не умеет анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; использовать необходимые философские категории; прослеживать закономерности развития природы, человека, культуры, общества; определять значение гуманистических ценностей в формировании основ ценностно-мотивационной ориентации	Испытывает затруднения в анализе мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, использовании необходимых философских категорий; обнаружении закономерностей развития природы, человека, культуры, общества; определении значения гуманистических ценностей в формировании основ ценностно-мотивационной ориентации	Допускает неточности при анализе мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, использовании необходимых философских категорий; обнаружении закономерностей развития природы, человека, культуры, общества; определении значения гуманистических ценностей в формировании основ ценностно-мотивационной ориентации	Демонстрирует глубокие умения анализа мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, используя необходимые философские категории и методологические подходы; выведения закономерностей и тенденций развития природы, человека, культуры, общества; определения значения гуманистических ценностей, свободы и демократии в формировании основ ценностно-мотивационной ориентации личности и социума
	Владеет навыками анализа и способностью понимания мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем; навыками оперирования категориально-методологическим аппаратом философии; способностью анализа и понимания значения гуманистических ценностей, свободы и демократии в	Не владеет навыками анализа мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем; оперирования категориально-методологическим аппаратом философии; анализа значения гуманистических ценностей, свободы и демократии в формировании основ	Испытывает затруднения при анализе мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем; оперировании категориально-методологическим аппаратом философии; анализе значения гуманистических ценностей, свободы и демократии в формировании основ ценностно-мотивационной	Владеет основными навыками анализа и способностью понимания мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем; оперирования категориально-методологическим аппаратом философии; способностью анализа и понимания значения гуманистических ценностей, свободы и демократии в формировании основ ценностно-	Владеет навыками анализа и способностью понимания мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем; оперирования категориально-методологическим аппаратом философии; способностью анализа и понимания значения гуманистических ценностей, свободы и демократии в формировании основ ценностно-мотивационной ориентации

	формировании основ ценностно-мотивационной ориентации личности и социума	ценностно-мотивационной ориентации личности и социума	ориентации личности и социума	мотивационной ориентации личности и социума	личности и социума
Продвинутый уровень	**Знает** антропологические, онтологические, гносеологические и аксеологические закономерности развития человека и общества; значение культуры и культур в формировании картины мира человека; закономерности связи эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер психики в развития ценностно-мотивационной ориентации личности; значение гуманистических ценностей в жизни и деятельности человека, развитии его мировоззренческих позиций	Не знает антропологические, онтологические, гносеологические и аксеологические закономерности развития человека и общества; закономерности связи эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер психики в развития ценностно-мотивационной ориентации личности	Испытывает затруднения в определении антропологических, онтологических, гносеологических и аксеологических закономерностей развития человека и общества; закономерностей связи эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер психики в развития ценностно-мотивационной ориентации личности	Ориентируется в определении антропологических, онтологических, гносеологических и аксеологических закономерностей развития человека и общества; значения культуры в формировании картины мира; закономерностей связи эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер психики в развития ценностно-мотивационной ориентации личности; значения гуманистических ценностей в жизни и деятельности человека, развитии его мировоззренческих позиций	Демонстрирует глубокие знания в определении антропологических, онтологических, гносеологических и аксеологических закономерностей развития человека и общества; значения культуры в формировании картины мира; закономерностей связи эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер психики в развития ценностно-мотивационной ориентации личности; значения гуманистических ценностей в жизни и деятельности человека, развитии его мировоззренческих позиций
	Умеет анализировать антропологические, онтологические, гносеологические и аксеологические закономерности развития человека и общества; интерпретировать значение культуры и культур в формировании картины мира человека; прослеживать закономерности связи эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной и	Не умеет анализировать антропологические, онтологические, гносеологические и аксеологические закономерности развития человека и общества; интерпретировать значение культуры и культур в формировании картины мира человека; прослеживать закономерности связи развития ценностно-мотивационной ориентации личности; определять	Испытывает затруднения при необходимости проанализировать антропологические, онтологические, гносеологические и аксеологические закономерности развития человека и общества; интерпретировать значение культуры и культур в формировании картины мира человека; прослеживать закономерности связи развития ценностно-мотивационной ориентации	Умеет анализировать антропологические, онтологические, гносеологические и аксеологические закономерности развития человека и общества; интерпретировать значение культуры и культур в формировании картины мира человека; прослеживать закономерности развития ценностно-мотивационной ориентации личности; определять значение гуманистических ценностей в жизни и деятельности человека, развитии	Демонстрирует сформированную способность анализировать антропологические, онтологические, гносеологические и аксеологические закономерности развития человека и общества; интерпретировать значение культуры и культур в формировании картины мира человека; прослеживать закономерности связи эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной, потребностно-мотивационной и коммуникативно-поведенческой сфер психики в развития ценностно-мотивационной ориентации

	коммуникативно-поведенческой сфер психики в развития ценностно-мотивационной ориентации личности; определять значение гуманистических ценностей в жизни и деятельности человека, развитии его мировоззренческих позиций	значение гуманистических ценностей в жизни и деятельности человека, развитии его мировоззренческих позиций	личности; определять значение гуманистических ценностей в жизни и деятельности человека, развитии его мировоззренческих позиций	его мировоззренческих позиций	личности; определять значение гуманистических ценностей в жизни и деятельности человека, развитии его мировоззренческих позиций
	Владеет навыками комплексного философского анализа закономерностей развития природы, человека и культуры в их взаимосвязи; способностью понимания социально и личностно значимых философских проблем, значения связи развития ценностно-мотивационной ориентации личности и гуманистических ценностей свободы и демократии	Не владеет навыками комплексного философского анализа закономерностей развития природы, человека и культуры; способностью понимания социально и личностно значимых философских проблем, значения связи развития ценностно-мотивационной ориентации личности и гуманистических ценностей свободы и демократии	Испытывает затруднения в применении навыков комплексного философского анализа закономерностей развития природы, человека и культуры; в понимании социально и личностно значимых философских проблем, значения связи развития ценностно-мотивационной ориентации личности и гуманистических ценностей свободы и демократии	Владеет основными навыками комплексного философского анализа закономерностей развития природы, человека и культуры; способностью понимания социально и личностно значимых философских проблем, значения связи развития ценностно-мотивационной ориентации личности и гуманистических ценностей свободы и демократии	Обладает развитыми навыками комплексного философского анализа закономерностей развития природы, человека и культуры в их взаимосвязи; способностью глубокого понимания социально и личностно значимых философских проблем, значения связи развития ценностно-мотивационной ориентации личности и гуманистических ценностей свободы и демократии

ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый у	**Знает** основные определяющие факторы и закономерности исторического процесса, содержание понятия «культура» и основные закономерные социально-культурные различия	Не знает основные определяющие факторы и закономерности исторического процесса, содержание понятия «культура» и основные закономерные социально-культурные различия	Испытывает трудности в определении основных определяющих факторов и закономерностей исторического процесса, содержания понятия «культура» и основных закономерных социально-культурных различий	Допускает незначительные ошибки в определении основных определяющих факторов и закономерностей исторического процесса, содержания понятия «культура» и основных закономерных социально-культурных различий	Демонстрирует высокое качество знаний основных определяющих факторов и закономерностей исторического процесса, содержания понятия «культура» и основных закономерных социально-культурных различий
	Умеет определять основные	Не умеет определять	Испытывает затруднения при	Допускает незначительные	Демонстрирует сформированные

р о в е н ь	движущие силы и закономерности исторического процесса; интерпретировать содержание понятия «культура»; понимать закономерность культурных различий; уважительно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; интерпретировать содержание понятия «культура»; понимать закономерность культурных различий; уважительно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям	определении основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; интерпретации содержания понятия «культура»; понимании закономерности культурных различий; способов уважительного отношения к культурно-историческому наследию и культурным традициям	ошибки в определении основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; интерпретации содержания понятия «культура»; понимании закономерности культурных различий; способов уважительного отношения к культурно-историческому наследию и культурным традициям	умения определения основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; интерпретации содержания понятия «культура»; понимания закономерности культурных различий; способен уважительно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям
	Владеет навыками определения основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; интерпретации понятия «культура»; способностью понимать закономерность культурных различий; уважительного отношения к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Не владеет навыками определения основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; интерпретации понятия «культура»; способностью понимать закономерность культурных различий; уважительного отношения к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Испытывает затруднения в применении навыков определения основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; интерпретации понятия «культура»; понимании закономерностей культурных различий; практике уважительного отношения к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Владеет навыками определения основных движущих сил и закономерностей исторического процесса; интерпретации понятия «культура»; способностью понимать закономерность культурных различий; уважительного отношения к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Способен определять основные движущие силы и закономерности исторического процесса; интерпретировать понятие «культура»; понимать закономерность культурных различий; уважительно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям
Б а з о в ы й у р о в е	**Знает** основные движущие силы и закономерности исторического процесса и его особенности в России; основные культурно-исторические традиции и памятники родной и мировой культуры; основные факторы и признаки социально-культурных различий	Не знает основные движущие силы и закономерности исторического процесса и его особенности в России; основные культурно-исторические традиции и памятники родной и мировой культуры; основные факторы и признаки социально-культурных различий	Испытывает трудности в определении основных движущих сил и закономерностей исторического процесса и его особенностей в России; основных культурно-исторические традиций и памятников родной и мировой культуры; основных факторов и признаков социально-культурных различий	Допускает неточности в определении основных движущих сил и закономерностей исторического процесса и его особенностей в России; основных культурно-исторические традиций и памятников родной и мировой культуры; основных факторов и признаков социально-культурных различий	Демонстрирует глубокие знания основных движущих сил и закономерностей исторического процесса и его особенностей в России; основных культурно-исторические традиций и памятников родной и мировой культуры; основных факторов и признаков социально-культурных различий

ни	**Умеет** анализировать, интерпретировать и понимать основные движущие силы и закономерности исторического процесса и его особенности в России, основные культурно-исторические традиции родной и мировой культуры, основные факторы и признаки социально-культурных различий; уважительно и бережно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Не умеет интерпретировать и понимать основные движущие силы и закономерности исторического процесса и его особенности в России; основные культурно-исторические традиции родной и мировой культуры; основные факторы и признаки социально-культурных различий; уважительно и бережно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Испытывает затруднения в интерпретации и понимании основных движущих сил и закономерностей исторического процесса и его особенностей в России, причин и значения социально-культурных различий; умеет уважительно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Допускает неточности при интерпретации основных движущих сил и закономерностей исторического процесса и его особенностей в России; понимает причины и значение социально-культурных различий; умеет уважительно и бережно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует глубокие умения интерпретации и понимания основных движущих сил и закономерностей исторического процесса и его особенностей в России, причин и значения социально-культурных различий; уважительного и бережного отношения к культурно-историческому наследию и культурным традициям
	Владеет способностью понимать основные движущие силы и закономерности исторического процесса и его особенности в России; понимать причины различий в культурно-исторических и социально-культурных традициях родной и мировой культуры; уважительно и бережно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать культурные различия	Не владеет способностью понимать основные движущие силы и закономерности исторического процесса и его особенности в России; понимать причины различий в культурно-исторических и социально-культурных традициях родной и мировой культуры; уважительно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Испытывает затруднения в понимании основных движущих сил и закономерностей исторического процесса и его особенностей в России; понимании причин различий в культурно-исторических и социально-культурных традициях родной и мировой культуры; способен уважительно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям	Владеет способностью понимать основные движущие силы и закономерности исторического процесса и его особенности в России; испытывает некоторые затруднения в понимании причин различий в культурно-исторических и социально-культурных традициях родной и мировой культуры; способен уважительно и бережно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать культурные различия	Владеет способностью понимать основные движущие силы и закономерности исторического процесса и его особенности в России; понимать причины различий в культурно-исторических и социально-культурных традициях родной и мировой культуры; уважительно и бережно относиться к культурно-историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать культурные различия
Продвину	**Знает** движущие силы и разноаспектные (социальные, культурные, экономические, политические и др.) закономерности исторического процесса, общее и специфическое в его протекании	Не знает разноаспектные (социальные, культурные, экономические, политические и др.) закономерности исторического процесса; культурно-исторические традиции и памятники	Испытывает затруднения в определении разноаспектных (социальных, культурных, экономических, политических и др.) закономерностей исторического процесса; культурно-исторических традиций и памятников	Ориентируется в определении движущих сил и разноаспектных закономерностей исторического процесса, общего и специфического в его протекании в России и в других странах; базы исторического наследия, культурно-исторических	Демонстрирует глубокие знания в определении движущих сил и разноаспектных закономерностей исторического процесса, общего и специфического в его протекании в России и в других странах; базы исторического наследия, культурно-исторических традиций и

тый уровень	в России и в других странах; базу исторического наследия, культурно-исторические традиции и памятники родной и мировой культуры; различные детерминанты социально-культурных различий	мировой культуры; детерминанты социально-культурных различий	мировой культуры; детерминант социально-культурных различий	традиций и памятников родной и мировой культуры; детерминант социально-культурных различий	памятников родной и мировой культуры; различных детерминант социально-культурных различий
	Умеет анализировать, интерпретировать и понимать движущие силы и разноаспектные закономерности исторического процесса, его протекания в России и в других странах; понимая взаимосвязь «универсального» и различного, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Не умеет интерпретировать и понимать разноаспектные закономерности исторического процесса, его протекания в России и в других странах; понимая взаимосвязь «универсального» и различного, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Испытывает затруднения в понимании разноаспектных закономерностей исторического процесса; взаимосвязи «универсального» и различного; умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Умеет интерпретировать и понимать разноаспектные закономерности исторического процесса, его протекания в России и в других странах; понимая взаимосвязь «универсального» и различного, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Демонстрирует глубокие умения интерпретировать и понимать разноаспектные закономерности исторического процесса, его протекания в России и в других странах; понимая взаимосвязь «универсального» и различного, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия
	Владеет способностью понимать движущие силы и разноаспектные закономерности исторического процесса, его протекания в России и в других странах; понимать взаимосвязь «универсального» и различного в социально-культурном развитии; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Не владеет способностью понимать разноаспектные закономерности исторического процесса; понимать взаимосвязь «универсального» и различного в социально-культурном развитии; бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Испытывает затруднения в понимании разноаспектных закономерностей исторического процесса; взаимосвязи «универсального» и различного; способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Владеет основными навыками понимания разноаспектных закономерностей исторического процесса; взаимосвязи «универсального» и различного; способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия	Обладает развитыми навыками понимания разноаспектных закономерностей исторического процесса; взаимосвязи «универсального» и различного; способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; толерантно воспринимать социально-культурные различия

ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знает** общие положения социальной психологии, психологии культуры, психологии массовых коммуникаций, психологии труда, теории конфликта; основные факторы риска в профессиональной деятельности	Не знает общие положения социальной психологии, психологии культуры, психологии массовых коммуникаций, психологии труда, теории конфликта; основные факторы риска в профессиональной деятельности	Испытывает трудности в определении общих положений социальной психологии, психологии культуры, психологии массовых коммуникаций, психологии труда, теории конфликта; основных факторов риска в профессиональной деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении общих положений социальной психологии, психологии культуры, психологии массовых коммуникаций, психологии труда, теории конфликта; основных факторов риска в профессиональной деятельности	Демонстрирует высокое качество знаний общих положений социальной психологии, психологии культуры, психологии массовых коммуникаций, психологии труда, теории конфликта; основных факторов риска в профессиональной деятельности
	Умеет осуществлять основную профессиональную деятельность в коллективе с учетом необходимости толерантного межличностного поведения; осуществлять профессиональное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; использовать основные приемы разрешения основных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять основную профессиональную деятельность в коллективе; вести себя толерантно; осуществлять профессиональное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; использовать основные приемы разрешения основных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при необходимости осуществлять профессиональное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; разрешать основные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности	Допускает ошибки в осуществлении профессионального взаимодействия, требующего учета этнокультурных и конфессиональных различий; использовании основных приемов разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение осуществлять основную профессиональную деятельность в коллективе с учетом необходимости толерантного межличностного поведения; осуществлять профессиональное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; использовать основные приемы разрешения основных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности
	Владеет навыками толерантного поведения в контексте профессиональной ситуации межличностного этнокультурного или конфессионального взаимодействия; разрешения основных конфликтных ситуаций в профессиональной	Не владеет навыками толерантного поведения в контексте профессиональной ситуации межличностного этнокультурного или конфессионального взаимодействия; разрешения основных конфликтных ситуаций в профессиональной	Испытывает затруднения в применении навыков толерантного поведения в контексте профессиональной ситуации межличностного этнокультурного или конфессионального взаимодействия; разрешения основных конфликтных	Владеет навыками толерантного поведения в контексте профессиональной ситуации межличностного этнокультурного или конфессионального взаимодействия; разрешения основных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Способен вести себя толерантно в контексте профессиональной ситуации межличностного этнокультурного или конфессионального взаимодействия; разрешать основные конфликтные ситуации в профессиональной деятельности

	деятельности	деятельности	ситуаций в профессиональной деятельности		
Базовый уровень	**Знает** особенности этнокультурных и конфессиональных различий; принципы межличностной, массовой, межкультурной социальной коммуникации; основные методы, приемы и технологии работы в коллективе, кооперативной деятельности; методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; основные факторы риска в профессиональном взаимодействии и методы их преодоления	Не знает принципы межличностной, массовой, межкультурной социальной коммуникации; основные технологии кооперативной деятельности; методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; основные факторы риска в профессиональном взаимодействии и методы их преодоления	Испытывает трудности в определении принципов межличностной, массовой, межкультурной социальной коммуникации; основных технологий кооперативной деятельности; методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; основных факторов риска в профессиональном взаимодействии и методы их преодоления	Допускает неточности в определении принципов межличностной, массовой, межкультурной социальной коммуникации; основных технологий кооперативной деятельности; методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; основных факторов риска в профессиональном взаимодействии и методы их преодоления	Демонстрирует глубокие знания особенностей этнокультурных и конфессиональных различий; принципов межличностной, массовой, межкультурной социальной коммуникации; основных методов, приемов и технологий работы в коллективе, кооперативной деятельности; методов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; основных факторов риска в профессиональном взаимодействии и методы их преодоления
	Умеет толерантно вести себя в социальном и профессиональном взаимодействии, учитывая фактор этнокультурных и конфессиональных различий; кооперативно работать в коллективе; предупреждать и конструктивно разрешать основные конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Не умеет толерантно вести себя в социальном и профессиональном взаимодействии, учитывать фактор этнокультурных и конфессиональных различий; кооперативно работать в коллективе; предупреждать и конструктивно разрешать основные конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в применении приемов толерантного поведения; необходимости учитывать фактор этнокультурных и конфессиональных различий; выборе и использовании способов конструктивного разрешения основных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Допускает неточности в применении приемов толерантного поведения с учетом фактора этнокультурных и конфессиональных различий; использовании способов конструктивного разрешения основных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокие умения толерантного поведения с учетом фактора этнокультурных и конфессиональных различий; кооперативной работы в коллективе; предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в процессе профессиональной деятельности

	Владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии; учитывает фактор этнокультурных и конфессиональных различий; способен предупреждать и конструктивно разрешать основные конфликты в профессиональной деятельности	Не владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии; не учитывает фактор этнокультурных и конфессиональных различий; не способен предупреждать и конструктивно разрешать основные конфликты в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в проявлении толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии при необходимости учета этнокультурных и конфессиональных различий; не способен предупреждать основные конфликты в профессиональной деятельности	Владеет основными навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии; способен учитывать фактор этнокультурных и конфессиональных различий; предупреждать и конструктивно разрешать основные конфликты в профессиональной деятельности	Владеет способностью толерантного поведения в социальном и профессиональном взаимодействии; учитывать фактор этнокультурных и конфессиональных различий; предупреждать и конструктивно разрешать основные конфликты в профессиональной деятельности
Продвинутый уровень	**Знает** дифференциальные особенности и специфические взаимосвязи этнокультурных и конфессиональных различий; разнообразные методы, приемы и технологии работы в коллективе различных типов, организации кооперативной деятельности; разнообразные методы предупреждения и конструктивного разрешения различных конфликтов в профессиональной деятельности; факторы риска в социальной и межличностной коммуникации, в профессиональном взаимодействии, и методы их преодоления	Не знает специфические взаимосвязи этнокультурных и конфессиональных различий; методы предупреждения конфликтов и преодоления факторов риска в социальной и межличностной коммуникации, в профессиональном взаимодействии	Испытывает затруднения в определении специфической взаимосвязи этнокультурных и конфессиональных различий; методов предупреждения конфликтов и преодоления факторов риска в социальной и межличностной коммуникации, в профессиональном взаимодействии	Ориентируется в определении основных дифференциальных особенностей и взаимосвязей этнокультурных и конфессиональных различий; разнообразных методов, приемов и технологий кооперативной работы в коллективе; разнообразные методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; факторы риска в социальной и межличностной коммуникации, в профессиональном взаимодействии, и методы их преодоления	Демонстрирует глубокие знания дифференциальных особенностей и специфических взаимосвязей этнокультурных и конфессиональных различий; разнообразных методов, приемов и технологий кооперативной работы в коллективе; разнообразные методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов в профессиональной деятельности; факторы риска в социальной и межличностной коммуникации, в профессиональном взаимодействии, и методы их преодоления
	Умеет определить факторы риска в группе, связанные с этнокультурными и конфессиональными различиями; разработать комплекс мер по предупреждению конфликтной ситуации, применить	Не умеет определить факторы риска в группе, связанные с этнокультурными и конфессиональными различиями; разработать комплекс мер по предупреждению конфликтной ситуации;	Испытывает затруднения при необходимости определить факторы риска в группе, связанные с этнокультурными и конфессиональными различиями; разработать комплекс мер по предупреждению	Умеет определить факторы риска в группе, связанные с этнокультурными и конфессиональными различиями; разработать комплекс мер по предупреждению конфликтной ситуации, применить основные технологии; развивать в	Демонстрирует умение свободно определять факторы риска в группе, связанные с этнокультурными и конфессиональными различиями; творчески разрабатывать комплекс мер по предупреждению конфликтной

	необходимые технологии; инициировать и развивать в коллективе кооперативную деятельность и толерантное поведение	инициировать и развивать в коллективе кооперативную деятельность и толерантное поведение	конфликтной ситуации; инициировать и развивать в коллективе кооперативную деятельность и толерантное поведение	коллективе кооперативную деятельность и толерантное поведение	ситуации, гибко применять разнообразные технологии; инициировать и развивать в коллективе кооперативную деятельность и толерантное поведение
	Владеет способностью толерантного поведения; социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; кооперативной профессиональной деятельности; конструктивного решения проблем в процессе профессиональной деятельности	Не владеет способностью социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; конструктивного решения проблем в процессе профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в применении навыков конструктивного решения проблем в процессе профессиональной деятельности	Владеет основными навыками толерантного поведения; социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; кооперативной профессиональной деятельности; конструктивного решения проблем в процессе профессиональной деятельности	Обладает развитой способностью толерантного поведения; социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; кооперативной профессиональной деятельности; конструктивного решения проблем в процессе профессиональной деятельности

ОК-6. Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знает** общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в сложных и экстремальных условиях; основные положения методов эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции	Не знает общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в сложных и экстремальных условиях; основные положения методов эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции	Испытывает трудности в определении общих психологических закономерностей жизни и деятельности человека в сложных и экстремальных условиях; основных положений методов эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции	Допускает незначительные ошибки в определении общих психологических закономерностей жизни и деятельности человека в сложных и экстремальных условиях; основных положений методов эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции	Демонстрирует высокое качество знаний общих психологических закономерностей жизни и деятельности человека в сложных и экстремальных условиях; основных положений методов эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции
	Умеет использовать основные приемы методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной	Не умеет использовать основные приемы методов эмоциональной и когнитивной регуляции для	Испытывает затруднения при необходимости использовать основные приемы методов эмоциональной и	Допускает ошибки в использовании основных приемов методов эмоциональной и когнитивной регуляции для	Демонстрирует умение уверенно использовать основные приемы методов эмоциональной и когнитивной регуляции для

ь	деятельности и психического состояния	оптимизации собственной деятельности и психического состояния	когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	оптимизации собственной деятельности и психического состояния	оптимизации собственной деятельности и психического состояния
	Владеет общими навыками эмоциональной и когнитивной саморегуляции в самых типичных и ожидаемых сложных условиях	Не владеет общими навыками эмоциональной и когнитивной саморегуляции в самых типичных и ожидаемых сложных условиях	Испытывает затруднения в применении общих навыков эмоциональной и когнитивной саморегуляции в самых типичных и ожидаемых сложных условиях	Владеет навыками общими навыками эмоциональной и когнитивной саморегуляции в самых типичных и ожидаемых сложных условиях	Способен к эмоциональной и когнитивной саморегуляции в самых типичных и ожидаемых сложных условиях
Базовый уровень	**Знает** основные характеристики сложных и экстремальных условий и психогенных факторов; основные этапы адаптации к сложным и экстремальным условиям; закономерности актуализации психических защит; содержание основных приемов методов эмоциональной и когнитивной психической регуляции	Не знает основные характеристики сложных и экстремальных условий и психогенных факторов; основные этапы адаптации к ним; закономерности актуализации психических защит	Испытывает трудности в определении основных характеристик сложных и экстремальных условий и психогенных факторов; основных этапов адаптации к ним; закономерностей актуализации психических защит	Допускает неточности в определении основных характеристик сложных и экстремальных условий и психогенных факторов; основных этапов адаптации к ним; закономерностей актуализации психических защит; содержание основных приемов методов эмоциональной и когнитивной психической регуляции	Демонстрирует глубокие знания основных характеристик сложных и экстремальных условий и психогенных факторов; основных этапов адаптации к ним; закономерностей актуализации психических защит; содержание основных приемов методов эмоциональной и когнитивной психической регуляции
	Умеет определять основные психогенные факторы; проследить основные этапы адаптации к сложным и экстремальным условиям; закономерности актуализации психических защит; определить и применить необходимые приемы эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции	Не умеет определять основные психогенные факторы; проследить основные этапы адаптации к сложным и экстремальным условиям; закономерности актуализации психических защит; определить и применить необходимые приемы эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции	Испытывает затруднения в идентификации основных психогенных факторов; особенностей адаптации к сложным и экстремальным условиям; закономерностей актуализации психических защит; определении оптимальных приемов эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции	Допускает неточности при идентификации основных психогенных факторов; особенностей адаптации к сложным и экстремальным условиям; закономерностей актуализации психических защит; определении оптимальных приемов эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции	Демонстрирует глубокие умения идентификации основных психогенных факторов; особенностей адаптации к сложным и экстремальным условиям; закономерностей актуализации психических защит; определении оптимальных приемов эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции
	Владеет навыками сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях; способен применить необходимые приемы эмоциональной и когнитивной	Не владеет навыками сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях	Испытывает затруднения при необходимости применить необходимые приемы эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции с целью	Владеет основными навыками сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях; способен применить необходимые приемы эмоциональной и	Владеет устойчивыми навыками сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных ситуациях; способен ответственно применить необходимые приемы

	регуляции и саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности		сохранения психологической устойчивости экстремальной ситуации	когнитивной регуляции и саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности	эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции в процессе выполнения профессиональной деятельности
Продвинутый уровень	**Знает** принципиальные особенности протекания психических процессов в сложных и экстремальных ситуациях; особенности различных факторов и групп риска; комплекс разнообразных мер и технологий эмоциональной и когнитивной регуляции; индивидуально и социально-психологические меры защиты от травмирующих воздействий психогенных факторов	Не знает специфику индивидуально и социально-психологических мер и технологий защиты от травмирующих воздействий психогенных факторов	Испытывает затруднения в определении специфики индивидуально и социально-психологических мер и технологий защиты от травмирующих воздействий психогенных факторов	Ориентируется в определении принципиальных особенностей протекания психических процессов в сложных и экстремальных ситуациях; особенностей различных факторов и групп риска; комплекса разнообразных мер и технологий эмоциональной и когнитивной регуляции; индивидуально и социально-психологических мер защиты от травмирующих воздействий психогенных факторов	Демонстрирует глубокие знания в определении принципиальных особенностей протекания психических процессов в сложных и экстремальных ситуациях; особенностей различных факторов и групп риска; комплекса разнообразных мер и технологий эмоциональной и когнитивной регуляции; индивидуально и социально-психологических мер защиты от травмирующих воздействий психогенных факторов
	Умеет идентифицировать особенности состояния психики в сложных и экстремальных ситуациях; выявлять специфику влияния психогенных факторов; использовать необходимые меры, приемы, технологии эмоциональной и когнитивной регуляции; применять меры по защите от травмирующих воздействий психогенных факторов	Не умеет выявить специфику влияния психогенных факторов на собственное психическое состояние; применить меры по защите от травмирующих воздействий психогенных факторов	Испытывает затруднения при необходимости выявить специфику влияния психогенных факторов; применить меры по защите от травмирующих воздействий психогенных факторов	Умеет в основном идентифицировать особенности состояния психики в сложных и экстремальных ситуациях; выявлять влияние психогенных факторов; использовать необходимые меры, приемы, технологии эмоциональной и когнитивной регуляции; применять меры по защите от травмирующих воздействий психогенных факторов	Демонстрирует сформированную способность идентифицировать особенности состояния психики в сложных и экстремальных ситуациях; выявлять специфику влияния психогенных факторов; использовать разнообразные необходимые меры, приемы, технологии эмоциональной и когнитивной регуляции; применять разнообразные меры по защите от травмирующих воздействий психогенных факторов
	Владеет способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять в профессиональной деятельности методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации	Не владеет навыками интроспекции в плане определения влияния психогенного фактора на собственное психическое состояние; не способен защититься от травмирующих воздействий	Испытывает затруднения в применении навыков интроспекции в плане определения влияния психогенного фактора на собственное психическое состояние; не способен защититься от травмирующих	Владеет основными навыками проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; применять в профессиональной деятельности методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации	Обладает развитыми навыками проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях; гибко применять в профессиональной деятельности методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации

	собственной деятельности и психического состояния; применять меры по защите от травмирующих воздействий психогенных факторов	психогенных факторов	воздействий психогенных факторов	собственной деятельности и психического состояния; применять необходимые меры по защите от травмирующих воздействий психогенных факторов	собственной деятельности и психического состояния; применять разнообразные меры по защите от травмирующих воздействий психогенных факторов

ОК-7. Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знать:** - структуру и проблематику логического знания; - основные мыслительные формы, их специфику и закономерности проявления	Не знает структуры и проблематики логического знания, не может назвать основные мыслительные формы	Знаком со структурой и проблематикой логического знания, уверенно называет основные мыслительные формы, испытывает трудности при формулировке определений и уточнении специфики их проявления	Знаком со структурой и проблематикой логического знания, уверенно называет основные мыслительные формы, не испытывает трудности при формулировке определений и уточнении специфики их проявления	Знаком со структурой и проблематикой логического знания, уверенно называет основные мыслительные формы, не испытывает трудности при формулировке определений и уточнении специфики их проявления; приводит профессионально-ориентированные примеры
	Уметь: применять полученные знания в организации практической деятельности, в росте профессионального мастерства.	Не умеет применять полученные знания в организации практической деятельности, в росте профессионального мастерства.	Умеет применять полученные знания в организации практической деятельности в лабораторных знакомых условиях	Умеет применять полученные знания в организации практической деятельности, выражающиеся в росте профессионального мастерства.	применять полученные знания в организации практической деятельности, выражающиеся росте профессионального мастерства, принимает креативные самостоятельные решения
	Владеть культурой научного мышления; методами и алгоритмами обобщения, анализа, синтеза информации.	Не владеет культурой научного мышления; методами и алгоритмами обобщения, анализа, синтеза информации.	Фрагментарно владеет методами и алгоритмами обобщения, анализа, синтеза информации.	Владеет достаточным репертуаром методов обобщения, анализа и синтеза профессионально-ориентированной информации.	Демонстрирует высокую культуру научного мышления; владеет широким репертуаром методов и алгоритмов обобщения, анализа, синтеза информации.

Базовый уровень	**Знать:** Компоненты культуры научного мышления, приемы рассуждений и умозаключений.	Не знаком с компонентами культуры научного мышления, приемами анализа логики рассуждений и умозаключений.	Испытывает трудности в систематизации знаний о культуре научного мышления, приемах анализа рассуждений и умозаключений.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний общих законов культуры научного мышления, приемах рассуждений и умозаключений.	Имеет полные знания культуры научного мышления, приемов рассуждений и умозаключений.
	Уметь: - выражать и обосновывать собственную точку зрения, использовать знание логических законов и правил вывода; - понимать основные мыслительные формы, их специфику и закономерности проявления;	Не способен лаконично и однозначно сформулировать свою точку зрения.	Способен лаконично и однозначно сформулировать свою точку зрения, но испытывает трудности с поддержанием единой линии аргументации	Способен лаконично и однозначно сформулировать свою точку зрения, не испытывает трудностей с поддержанием единой линии аргументации	Способен лаконично и однозначно сформулировать свою точку зрения, гибко переключается с одной системы аргументации на другую
	Владеть: навыками ясно строить устную и письменную речь	Не владеет навыками устной и письменной речи в профессиональной сфере.	Владеет навыками устной речи в профессиональной сфере, но испытывает трудности с реферированием общей канвы рассуждения	Владеет навыками устной речи в профессиональной сфере, не испытывает трудностей с реферированием общей канвы рассуждения, но допускает ошибки при переводе профессионального текста в устный доклад	Владеет навыками устной речи в профессиональной сфере, не испытывает трудностей с реферированием общей канвы рассуждения, легко приводит профессиональный текст в устный доклад
Продвинутый уровень	**Знать:** Приемы и способы определения мировоззренческой направленности анализируемых взглядов	Не знаком с приемами и способами определения мировоззренческой направленности анализируемых взглядов	Знаком с основными алгоритмами определения мировоззренческой направленности анализируемых взглядов	Знаком с приемами и способами определения мировоззренческой направленности взглядов авторов профессионально-ориентированных текстов	Знаком с приемами и способами определения мировоззренческой направленности взглядов авторов профессионально-ориентированных текстов и в процессе живой дискуссии
	Уметь: определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов	Не умеет определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов	Умеет определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов, пользуясь стандартными алгоритмами	Умеет определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов, проявляя гибкость в выборе способа анализа	Умеет определять мировоззренческую направленность тех или иных взглядов, детерминацию их формирования, проявляя гибкость в выборе способа анализа

	Владеть: навыками вести дискуссию по профессиональным, в т.ч. мировоззренческим, вопросам, аргументировать свою позицию	Не владеет навыками участника дискуссии	Владеет навыками участника дискуссии, но не владеет навыками управления дискуссией	Владеет навыками участника и ведущего дискуссии, следит за равноправием и сохранением общей канвы рассуждения, фиксирует цель	Владеет навыками участника и ведущего дискуссии, следит за равноправием и сохранением общей канвы рассуждения, фиксирует цель, соблюдает нейтралитет

ОК-8. Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знать:** роли, назначение и общие механизмы принятия управленческих решений в практической деятельности	Не обладает знаниями об управленческих стилях	Обладает фрагментарными знаниями о стилях управления и критериях их изучения	Знает дифференциации управленческих стилей по критерию управленческих решений	Знает дифференциации управленческих стилей по критерию управленческих решений и механизмов их принятия
	Уметь: -обоснованно выбирать современные технологии принятия решений; - грамотно пользоваться современными методами контроля за исполнительской активностью.	Не умеет аргументировано выбрать алгоритм принятия решения	Умеет подобрать алгоритм принятия решения, но не может обосновать свой выбор	Обоснованно выбирает технологию принятия решения, но не способен контролировать исполнительскую активность на всех этапах реализации управленческого решения	Обоснованно выбирает технологию принятия решения, выбирает вид контроля над исполнительской активностью на всех этапах реализации управленческого решения
	Владеть: - навыками формирования информационной базы для принятия решений; - навыками оценки надежности информации для принятия решений.	Не владеет алгоритмами сбора информации для взвешенных управленческих решений	Владеет алгоритмами сбора информации для взвешенных управленческих решений, но не способен оценить надежность источников.	Владеет алгоритмами сбора информации для взвешенных управленческих решений, способен оценить надежность источников, необходимость и достаточность входной информации.	Владеет алгоритмами сбора информации для взвешенных управленческих решений, способен оценить надежность источников, необходимость и достаточность входной информации. Умеет принимать интуитивные решения в условиях дефицита информации.

Базовый уровень	**Знать:** -теоретические основы процесса принятия управленческого решения; -нормативно-правовые и нравственные принципы принятия управленческих решений	Не знает теоретических основ процесса принятия управленческого решения с учетом базовых нормативных и нравственных принципов	Не знает нормативно-правовых или нравственно-этических принципов принятия управленческого решения	Знаком с теоретическими основами процесса принятия управленческого решения с учетом базовых нормативных и нравственных принципов	Знаком с теоретическими основами процесса принятия управленческого решения с учетом базовых нормативных и нравственных принципов, общих и различных для разных групп профессий
	Уметь: - организовывать процесс принятия решений и аудит его эффективности; - давать ценностно-нравственную оценку результатам принятия решений.	Не умеет совмещать процесс принятия решения с аудитом его эффективности	Умеет совмещать процесс принятия решения с аудитом его эффективности, не способен дать ценностно-нравственную оценку результатам отдельных действий и деятельности в целом.	Умеет совмещать процесс принятия решения с аудитом его эффективности, способен дать ценностно-нравственную оценку результатам отдельных действий и деятельности в целом.	Умеет совмещать процесс принятия решения с аудитом его эффективности, способен дать ценностно-нравственную и социально-психологическую оценку результатам отдельных действий и деятельности в целом.
	Владеть: навыками анализа факторов и предпосылок успешных управленческих решений	Не владеет навыками анализа факторов успешных управленческих решений	Фрагментарно владеет навыками анализа факторов и предпосылок успешных управленческих решений	Владеет навыками анализа факторов и предпосылок успешных управленческих решений	Владеет навыками анализа факторов и предпосылок успешных управленческих решений в различных областях профессиональной деятельности
Продвинутый уровень	**Знать:** - специфику управленческих решений в условиях повышенного риска; - компетенции субъекта решения.	Не знает специфики управленческих решений в условиях повышенного риска	Может назвать особенности управленческих решений в условиях повышенного риска или особенности субъекта решения	Знает специфику управленческих решений в условиях повышенного риска; компетенции субъекта решения.	Знает специфику управленческих решений в условиях повышенного риска; компетенции субъекта управленческого решения, ранжирует их самостоятельно, отталкиваясь от специфики профессиональной деятельности
	Уметь: обоснованно выбирать современные технологии принятия решений в условиях повышенного риска.	Не умеет выбирать современные технологии принятия решений в условиях повышенного риска.	Выбирает современные технологии принятия решений в условиях повышенного Риска, но не может обосновать выбор.	Обоснованно выбирает современные технологии принятия решений в условиях повышенного риска.	Обоснованно выбирает современные технологии принятия решений в условиях повышенного риска в лабораторных условиях при прохождении практики.

	Владеть: - практическими навыками рационального поиска решений в ситуациях риска и готовность нести за них ответственность в современных социокультурных условиях; - навыками диагностики компетенций субъекта принятия решений.	Не владеет навыками рационального поиска решений в ситуациях риска	Фрагментарно владеет навыками рационального поиска решений в ситуациях риска, не владеет навыками диагностики компетенций субъекта принятия решений.	Владеет навыками рационального поиска решений в ситуациях риска и готовность нести за них ответственность в современных социокультурных условиях, демонстрирует навыки диагностики компетенций субъекта принятия решений.	Владеет навыками рационального поиска решений в ситуациях риска и готовность нести за них ответственность в современных социокультурных условиях, демонстрирует навыки диагностики компетенций субъекта принятия решений, формулирует рекомендации.

ОК-9. Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знает** как организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не знает как организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает трудности в упорядочивании начальных знаний об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Допускает незначительные ошибки в упорядочивании начальных знаний об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достижении и поддержании должного уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Имеет начальные знания об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достижении и поддержании должного уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

	Уметь: проявлять элементарные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не умеет проявлять элементарные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения использовать теоретический материал, проявлять элементарные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Допускает неточности в проявлении элементарных умений организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Умеет проявлять элементарные умения организации своей жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.
	Владеть: способностью на элементарном уровне организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не обладает способностью на элементарном уровне организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность на элементарном уровне организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Допускает незначительные ошибки при осуществлении способности на элементарном уровне организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Владеет на элементарном уровне способностью на элементарном уровне организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

Базовый уровень	**Знать:** Имеет полные знания об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не имеет полных знаний об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает трудности в упорядочивании знаний об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Имеет полные знания об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.
	Уметь: проявлять вариативные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не умеет проявлять вариативные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает трудности в проявлении вариативных умений организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Допускает незначительные ошибки в организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Умеет проявлять вариативные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

	Владеть: основными навыками способности организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не владеет способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения в организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности..	Допускает неточности в овладении основными навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности	Владеет основными навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности
Продвинутый уровень	**Знать:** Имеет системные знания об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не имеет системных знаний об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает трудности в систематизации знаний об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Имеет системные знания об организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, как достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

	Уметь: проявлять дифференцированные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не умеет проявлять дифференцированные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения в формировании системы дифференцированных умений организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Допускает неточности в системе дифференцированных умений организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Сформирована система дифференцированных умений организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.
	Владеть: дифференцированными навыками организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не владеет дифференцированными навыками организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения в применении дифференцированных навыков организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Демонстрирует основные навыки применения дифференцированных навыков организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Владеет дифференцированными навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

ОК-10. Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знать:** основные правила построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемы ведения полемики и дискуссии**.**	Не имеет начальных знаний основных правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемы ведения полемики и дискуссии**.**	Испытывает трудности в составлении общего представления об основных правилах построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемы ведения полемики и дискуссии**.**	Допускает незначительные ошибки в формулировании основных правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемы ведения полемики и дискуссии**.**	Имеет начальные знания основных правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке. Знает приемы ведения полемики и дискуссии**.**
	Уметь: На теоретическом уровне строить устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии.	Не умеет на теоретическом уровне строить устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии.	Испытывает затруднения использовать теоретический материал, вести полемику и дискуссии.	Допускает неточности в построении устной и письменной коммуникации на русском языке, ведении полемики и дискуссии.	Демонстрирует единичные умения выстроить устную и письменную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
	Владеть: способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Не обладает способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Демонстрирует элементарное владение способностью осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Допускает незначительные ошибки при осуществлении устной и письменной коммуникации на русском языке, при построении устной и письменной речи, ведении полемика и дискуссии.	Владеет единичными навыками осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.
Базовый уровень	**Знать:** правила построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемы ведения полемики и дискуссии.	Не знает правила построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемы ведения полемики и дискуссии.	Испытывает трудности в систематизации правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемов ведения полемики и дискуссии.	Допускает незначительные ошибки в систематизации правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемов ведения полемики и дискуссии.	Знает правила построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемы ведения полемики и дискуссии.

	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии.	Не умеет логически верно, аргументировано и ясно выстроить устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии.	Испытывает затруднения в построении устной и письменной коммуникации на русском языке, ведении полемики и дискуссии.	Допускает неточности в построении устной и письменной коммуникации на русском языке, ведении полемики и дискуссии.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно выстроить устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии.
	Владеть: основными навыками осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Не демонстрирует владение основными навыками осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Испытывает затруднения в овладении основными навыками осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Допускает неточности в овладении основными навыками осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Владеет основными навыками осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
Продвинутый уровень	**Знать:** Имеет системные знания правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемов ведения полемики и дискуссии.	Не имеет системных знаний правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемов ведения полемики и дискуссии.	Испытывает трудности в систематизации правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемов ведения полемики и дискуссии.	Допускает незначительные ошибки в систематизации правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемов ведения полемики и дискуссии.	Имеет системные знания правил построения устной и письменной коммуникации на русском языке, приемов ведения полемики и дискуссии.
	Уметь: система умений логически верно, аргументировано и ясно выстроить устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии **.**	Не сформирована система умений логически верно, аргументировано и ясно выстроить устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии **.**	Испытывает затруднения в формировании системы умений логически верно, аргументировано и ясно выстроить устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии **.**	Допускает неточности в системе умений выстроить устную и письменную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.	Сформирована система умений логически верно, аргументировано и ясно выстроить устную и письменную коммуникацию на русском языке, вести полемику и дискуссии**.**

	Владеть: дифференцированными навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную коммуникации на русском языке, вести полемику и дискуссии.	Не владеет дифференцированными навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную коммуникации на русском языке, вести полемику и дискуссии	Испытывает затруднения в применении дифференцированных навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную коммуникации на русском языке, вести полемику и дискуссии	Демонстрирует основные навыки применения дифференцированных навыков логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную коммуникации на русском языке, вести полемику и дискуссии	Владеет дифференцированными навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную коммуникации на русском языке, вести полемику и дискуссии

ОК-12. Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знает:** Имеет начальные знания для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Не имеет начальных знаний для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Испытывает трудности в упорядочивании начальных знаний для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Допускает незначительные ошибки в упорядочивании начальных знаний для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Имеет начальные знания для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

	Уметь: проявлять элементарные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в проф.деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Не умеет проявлять элементарные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Испытывает затруднения использовать теоретический материал, проявлять элементарные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Допускает неточности в проявлении элементарных умений работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Умеет проявлять элементарные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

	Владеет способностью работать на элементарном уровне с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Не обладает способностью работать на элементарном уровне с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Демонстрирует способность работать на элементарном уровне с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Допускает незначительные ошибки при работе на элементарном уровне с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Владеет способностью работать на элементарном уровне с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

Базовый уровень	**Знать:** Имеет полные знания работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Не имеет полных знаний для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Испытывает трудности в систематизации знаний для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач..	Имеет полные знания для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

	Уметь: проявлять вариативные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Не умеет проявлять вариативные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Испытывает трудности в проявлении вариативных умений работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Допускает незначительные ошибки в применении вариативных умений работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Умеет проявлять вариативные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

	Владеть: Демонстрирует основные навыки владения способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в проф. деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Не владеет основными навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в проф. деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Испытывает затруднения в овладении способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в проф. деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Допускает неточности в работе с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в проф. деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Владеет основными навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в проф. деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

Продвинутый уровень	**Знать:** Имеет системные знания работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Не имеет системных знаний работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач. .	Испытывает трудности в систематизации знаний для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.	Имеет системные знания для работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

	Уметь: Проявлять дифференцированные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Не умеет проявлять дифференцированные умения работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Испытывает затруднения в проявлении дифференцированных умений работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Допускает неточности в системе дифференцированных умений работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Сформирована система дифференцированных умений работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использования в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проведения информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

	Владеть: дифференцированными навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в проф. деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Не владеет дифференцированными навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении дифференцированных навыков работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Демонстрирует основные навыки работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач	Владеет дифференцированными навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач

	Уметь: проявлять дифференцированные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не умеет проявлять дифференцированные умения организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения в формировании системы дифференцированных умений организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Допускает неточности в системе дифференцированных умений организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Сформирована система дифференцированных умений организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.
	Владеть: дифференцированными навыками организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Не владеет дифференцированными навыками организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения в применении дифференцированных навыков организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Демонстрирует основные навыки применения дифференцированных навыков организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.	Владеет дифференцированными навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достигать и поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Уровни	**Показатели**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**

Пороговый уровень	**Знать:** Имеет начальные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Не имеет начальных знаний общих законов культуры научного мышления, о приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Испытывает трудности в составлении общего представления об общих законах культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Допускает незначительные ошибки в формулировании общих законов культуры научного мышления, в приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Знает общие законы культуры научного мышления, приемы анализа логики рассуждений и высказываний.
	Уметь: Демонстрирует единичные умения работы с информацией (отбирать, анализировать, дополнять, обобщать, синтезировать, систематизировать)	Не умеет применить знания общих законов культуры научного мышления, работать с информацией.	Испытывает затруднения в применении знаний общих законов культуры научного мышления. Испытывает затруднения при работе с информацией.	Допускает неточности в применении знаний общих законов культуры научного мышления. Испытывает затруднения при работе с информацией.	Умеет применить знания общих законов культуры научного мышления, работать с информацией.
	Владеть: культурой научного мышления; методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Не обладает способностью владеть культурой научного мышления; методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Демонстрирует элементарное владение культурой научного мышления; фрагментарно владеет методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, фрагментарно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Допускает незначительные ошибки в систематизации методов защиты в ситуациях риска, при оценке степени ответственности за свои решения, умеет креативно мыслить, творчески решать профессиональные задачи	Обладает способностью владеть культурой научного мышления; методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.
Базовый уровень	**Знать:** Имеет полные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Не имеет полных знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Испытывает трудности в систематизации знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Имеет полные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.
	Уметь: использовать знания общих законов культуры научного мышления, Сформированы основные умения работы с информацией.	Не умеет использовать знания общих законов культуры научного мышления, не сформированы основные умения работы с информацией.	Испытывает затруднения в использовании знаний общих законов культуры научного мышления, в формировании основных умений работы с информацией.	Допускает неточности в использовании знаний общих законов культуры научного мышления, в формировании основных умений работы с информацией.	Умеет использовать знания общих законов культуры научного мышления, Сформированы основные умения работы с информацией.

	Владеть: Демонстрирует владение культурой научного мышления; владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, вариативно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Не демонстрирует владение культурой научного мышления; не владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, не использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Испытывает затруднения в овладении основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, при обобщении, анализе и восприятии информации.	Допускает неточностив овладении культурой научного мышления; в овладении основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, недостаточно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.	Владеет культурой научного мышления; владеет основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, вариативно использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия информации.
Продвинутый уровень	**Знать:** Имеет системные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Не знает общих законов культуры научного мышления, приемов анализа логики рассуждений и высказываний.	Испытывает трудности в систематизации знаний об общих законах культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний об общих законах культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.	Имеет системные знания общих законов культуры научного мышления, приемах анализа логики рассуждений и высказываний.
	Уметь: Применять знания общих законов культуры научного мышления, приемы анализа логики рассуждений и высказываний.	Не умеет применять знания общих законов культуры научного мышления, приемы анализа логики рассуждений и высказываний. Не сформирована система умений работы с информацией	Испытывает затруднения в применении знаний общих законов культуры научного мышления, приемов анализа логики рассуждений и высказываний.	Допускает неточности в применении знаний общих законов культуры научного мышления, приемов анализа логики рассуждений и высказываний.	Умеет применять знания общих законов культуры научного мышления, приемы анализа логики рассуждений и высказываний. Сформирована система умений работы с информацией
	Владеть: культурой научного мышления, способностью анализировать логику рассуждений и высказываний.	Не владеет способностью культурой научного мышления, способностью анализировать логику рассуждений и высказываний.	Испытывает затруднения в применении знаний общих законов культуры научного мышления, при анализе логики рассуждений и высказываний.	Демонстрирует основные навыки владения культурой научного мышления; дифференцированно владеет методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, творчески использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия	Демонстрирует полное владение культурой научного мышления; дифференцированно владеет методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации, творчески использует имеющийся опыт обобщения, анализа и адекватного восприятия

ОПК-2. Способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Уровни	Показатели	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знает:** Имеет начальные знания применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не имеет начальных знаний основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Имеет поверхностное представление о применении основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Имеет развернутое представление о применении основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Имеет исчерпывающее представление о применении основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	Умеет: Проявлять начальные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Не проявляет начальных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Демонстрирует поверхностные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Свободно применяет полный репертуар описательной статистики для решения профессиональных задач	Свободно применяет полный репертуар индуктивной, аналитической статистики для решения профессиональных задач

	Владеет способностью применения на элементарном уровне основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не обладает способностью применения на элементарном уровне основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Демонстрирует способность применения на элементарном уровне основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Допускает незначительные ошибки применения на элементарном уровне основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Владеет способностью применения на элементарном уровне основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Базовый уровень	**Знать:** Имеет полные знания применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Не имеет полных знаний применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Испытывает трудности в систематизации знаний применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Допускает незначительные ошибки в систематизациизнаний применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Имеет полные знания применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
	Уметь: Проявлять вариативные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Не умеет проявлять вариативные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Испытывает трудности в проявлении вариативные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Допускает незначительные ошибки в применении вариативных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Умеет проявлять вариативные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

	Владеть: основными навыками владения способностью применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не владеет основными навыками владения способностью применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Испытывает затруднения в овладении способностью применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Допускает неточности в применении основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Владеет основными навыками применения на основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
Продвинутый уровень	**Знать:** Имеет системные знания для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Не имеет системных знаний для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Испытывает трудности в систематизации знаний для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Допускает незначительные ошибки в систематизации знанийдля применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.	Имеет системные знания для применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.
	Уметь: Проявлять дифференцированные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не умеет проявлять дифференцированные умения применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Испытывает затруднения в формировании системы дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Допускает неточности в системе дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Сформирована система дифференцированных умений применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

	Владеть: дифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Не владеетдифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Испытывает затруднения в применении дифференцированных навыковприменения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Демонстрирует основные навыки применения дифференцированных навыковприменения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	Владеет дифференцированными навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

ПК-1. Способность осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знает:** Элементы психологической модели служебной деятельности личного состава, имеет начальные знания осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Не знает элементы психологической модели служебной деятельности личного состава, не имеет начальных знаний осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.	Испытывает трудности в описании элементов психологической модели служебной деятельности личного состава, в систематизации начальных знаний осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.	Допускает незначительные ошибки в описании элементов психологической модели служебной деятельности личного состава, в систематизации начальных знаний осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	знает элементы психологической модели служебной деятельности личного состава, не имеет начальных знаний осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях
	Уметь: на теоретическом уровне использовать изученный материал для раскрытия сути психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Не умеет на теоретическом уровне использовать изученный материал для раскрытия сути психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Испытывает затруднения использовать на теоретическом уровне использовать изученный материал для раскрытия сути психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Допускает незначительные ошибки в систематизации изученного материала для раскрытия сути психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Умеет на теоретическом уровне использовать изученный материал для раскрытия сути психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях

	Владеет способностью на теоретическом уровне осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Не владеет способностью на теоретическом уровне осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Демонстрирует способность на теоретическом уровне осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Допускает незначительные ошибки при осуществлении на теоретическом уровне психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Владеет способностью на теоретическом уровне осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях
Базовый уровень	**Знать:** Имеет полные знания осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Не имеет полных знаний для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Испытывает трудности в систематизации знаний для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Имеет полные знания для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.
	Уметь: проявлять вариативные умения осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Не умеет проявлять вариативные умения осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Испытывает трудности в проявлении вариативных умений осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Допускает незначительные ошибки в применении вариативных умений осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Умеет проявлять вариативные умения осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.
	Владеть: Демонстрирует основные навыки осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Не владеет основными навыками осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Испытывает затруднения в овладении способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Допускает неточности в осуществлении психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Владеет основными навыками осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях
Продвинутый уровень	**Знать:** Имеет системные знания для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.	Не имеет системных знаний для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.	Испытывает трудности в систематизации знаний для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях..	Допускает незначительные ошибки в систематизации знаний для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.	Имеет системные знания для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях.

	Уметь: Проявлять дифференцированные умения для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Не умеет проявлять дифференцированные умения для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Испытывает затруднения в проявлении дифференцированных умений для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Допускает неточности в системе дифференцированных умений для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Сформирована система дифференцированных умений для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях
	Владеть: дифференцированными навыками для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Не владеет дифференцированными навыками для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Испытывает затруднения в применении дифференцированных навыков для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Демонстрирует основные навыки для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях	Владеет дифференцированными навыками для осуществления психологического обеспечения служебной деятельности личного состава, в том числе в экстремальных условиях

ПК-2. Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**

Пороговый уровень	**Знать** основные понятия, процессы, состояния, феномены по проблеме специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков З (ПК-2) – I П	Не знает основных понятий, процессов, состояний, феноменов по проблеме специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков	Испытывает трудности в определении основных понятий, процессов, состояний, феноменов по проблеме специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков	Допускает незначительные ошибки в определении основных понятий, процессов, состояний, феноменов по проблеме специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков	Демонстрирует знания в определении основных понятий, процессов, состояний, феноменов по проблеме специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков
	Уметь работать с научными источниками по систематизации знаний о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам У(ПК-2) – I П	Не умеет работать с научными источниками по систематизации и классификации знаний о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам	Испытывает затруднения в работе с научными источниками по систематизации и классификации знаний о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам	Допускает неточности в анализе и обзорах научных источников по систематизации и классификации знаний о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам	Демонстрирует знания в области основных научных источников о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам
	Владеть способами анализа научной информации о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам У (ПК-2) – I П	Не владеет навыками анализа научной информации о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам	Слабо владеет навыками научной информации о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам	Допускает неточности в интерпретации научной информации о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам	Владеет навыками анализа научной информации о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам

Базовый уровень	**Знать** научные подходы и особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков З (ПК-2) – II Б	Не знает научные подходы и особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков	Испытывает трудности в определении научных подходов и выделении особенностей специфики психического функционирования человека, не может проследить межпредметные связи с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков	Допускает неточности в определении научных подходов и выделении особенностей специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков	Демонстрирует глубокие знания и понимание сущности научных подходов и особенностей специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков
	Уметь анализировать научные подходы и особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков У (ПК-2) – II Б	Слабо различает теории, концепции, научные подходы психодиагностики о специфике психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков	Испытывает трудности в обосновании и интерпретации научных подходов и особенностей специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков	Умеет анализировать научные подходы и особенности, но в обосновании и объяснении присутствует репродуктивное воспроизведение текста без осознанного понимания особенностей развития психики человека и факторов социальных рисков	Осознанно анализирует научные подходы и особенности специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития психики человека и факторов социальных рисков
	Владеть способами исследования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам В (ПК-2) – II Б	Не владеет навыками исследования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам	Затрудняется в целях, задачах и практическом выборе тех или иных способов исследования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей и факторов	Владеет неустойчивым навыком исследовательской работы по изучению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей онтогенетического развития и принадлежности к различным социальным группам	Владеет навыком практического исследования, демонстрирует самостоятельность в подборе способов исследования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей и факторов

Продвинутый уровень	**Знать** теорию и практику современного решения проблемы выявления специфики психического функционирования человека в условиях выполнения различных видов служебной деятельности В (ПК-2) – III Пр	Не может дать полную характеристику современным теоретическим положениям и применить знания к поиску выявления специфики психического функционирования человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Испытывает затруднения в определении основных теорий, концепций, выборе диагностического инструментария для построения диагностических программ выявления специфики психического функционирования человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Допускает неточности в определении основных теорий, концепций, названии методик и параметрах исследования для построения диагностических программ выявления специфики психического функционирования человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний на занятиях имитационного моделирования диагностических программ выявления специфики психического функционирования человека с учётом контингента клиентов будущей служебной деятельности
	Уметь разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам В (ПК-2) – III Пр	Поверхностно интерпретирует теоретический материал, не умеет разрабатывать индивидуальные диагностические программы психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	Затрудняется в подборе диагностического материала и построении программ выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	Использует способы и приёмы построения диагностических программ по заданному макету, не учитывает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам	Обладает осознанным умением разрабатывать и адаптировать индивидуальные программы выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам в условиях заданной служебной деятельности
	Владеть навыком методической разработки текста программы выявления и её практической реализации с учётом специфики психического функционирования клиентов служебной деятельности В (ПК-2) – III Пр	Слабо владеет способами и методами решения задач и обоснования результатов по реализации методики выявления специфики психического функционирования клиентов, сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Испытывает затруднения в применении методики выявления специфики психического функционирования сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Допускает отдельные неточности в применении методики выявления специфики психического функционирования сотрудников в условиях выполнения различных видов служебной деятельности	Демонстрирует осознанные навыки разработки и реализации программ выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей развития, факторов риска и принадлежности к социальным группам в условиях заданной служебной деятельности

ПК-3. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1 2	3	4	5
Пороговый уровень	**Владеть** навыком описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала) В (ПК-3) – I П	Не владеет навыком описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала)	Владеет единичными навыками организации психологической службы на уровне внешних кадровых программ	Демонстрирует хорошие навыки описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала)	Сознательно владеет навыком описания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала)
	Уметь описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала) У(ПК-3) – I П	Не умеет описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала)	Сформированы элементарные умения составлять психологический портрет профессионала с учётом выборочного диагностического инструментария	Допускает неточности в описании структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы	Демонстрирует умения описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала)
	Знать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала) З (ПК-3) – I П	Не знает структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала)	Имеет единичные знания о структуре деятельности профессионала	Имеет основные знания о структуре деятельности профессионала	Сформирована система знаний о структуре деятельности профессионала
Базовый уровень	**Владеть** навыком анализа и прогнозирования психологических условий профессиональной деятельности В (ПК-3) – II П	Не владеет навыком анализа и прогнозирования психологических условий профессиональной деятельности	Владеет единичными навыками анализа и прогнозирования психологических условий профессиональной деятельности	Демонстрирует хорошие навыки анализа и прогнозирования психологических условий профессиональной деятельности	Сознательно владеет навыком анализа и прогнозирования психологических условий профессиональной деятельности
	Уметь прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности У (ПК-3) – II Б	Слабо различает психологические условия профессиональной деятельности	Испытывает трудности в анализе психологических условий профессиональной деятельности	Умеет анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности, но только по заданному алгоритму	Умеет составлять комплексный психологический портрет профессионала - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

	Знает приёмы анализа и прогнозирования психологических условий профессиональной деятельности З (ПК-2) – II Б	Не имеет представления о приёмах анализа и прогнозирования психологических условий профессиональной деятельности	Слабо понимает систему анализа и оценивания психологических условий профессиональной деятельности	Сформированы знания об анализе и оценке психологических условий профессиональной деятельности, но имеются неточности	Демонстрирует отличные знания по организации и анализу профессиональной деятельности
Продвинутый уровень	**Владеть** навыком системной работы по разработке психологического портрета профессионала и прогнозированию изменений профессиональной деятельности В (ПК-3) – III Пр	Отсутствуют навыки разработки системного психологического портрета профессионала и прогнозирования изменений профессиональной деятельности	Слабо сформирован навык системной работы по разработке психологического портрета профессионала и прогнозированию изменений профессиональной деятельности	Сформированы отдельные навыки системной работы по разработке психологического портрета профессионала и прогнозированию изменений профессиональной деятельности	Сформированы системные навыки составлять комплексный психологический портрет профессионала - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию
	Уметь описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности В (ПК-3) – III Пр	Может только поверхностно описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Слабо сформированы умения описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Умеет описывать структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Развиты системные умения составлять, анализировать, оценивать комплексный психологический портрет профессионала - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики

	Знает теоретические и практические основы структурной деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологический портрет профессионала), прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности В (ПК-3) – III Пр	Слабо оперирует теоретическими положениями об основах деятельности профессионала в рамках определённой сферы	Допускает неточности в интерпретациях и обосновании психологических условий профессиональной деятельности	Знания сформированы об основах деятельности профессионала в рамках определённой сферы	Сформирована достаточно объёмная система знаний об основах деятельности профессионала в рамках определённой сферы

ПК-4. Способность осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1 2	3	4	5
Пороговый уровень	**Владеть** методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности В (ПК-4) – I П	Не владеет методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности	Владеет единичными навыками методики профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности	Владеет вариативными навыками методики профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности	Владеет методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности
	Уметь эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора У (ПК-4) – I П	Не умеет проводить профессиональный психологический отбор	Сформированы элементарные умения применять методику и технологии профессионального психологического отбора	Сформированы вариативные умения применять методику и технологии профессионального психологического отбора	Сформированы системные умения эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора
	Знать теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора З (ПК-14) – I П	Не знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора	Имеет единичные представления о теоретических и методических основах профессионального психологического отбора	Сформированы знания о теоретических и методических основах профессионального психологического отбора	Имеет систему знаний о теоретических и методических основах и технологии профессионального психологического отбора

Базовый уровень	**Владеть** методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности и методикой формирования профпригодности В (ПК-4) – II Б	Не владеет методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности в ходе практики профессиональной консультации	Владеет единичными навыками методики профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности в ходе практики профессиональной консультации	Владеет вариативными навыками методики профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности в ходе практики профессиональной консультации	Владеет методикой профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности в ходе практики профессиональной консультации
	Уметь эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора в ходе практики профессиональной консультации У (ПК-4) – II Б	Не умеет проводить профессиональный психологический отбор в ходе практики профессиональной консультации	Сформированы элементарные умения применять методику и технологии профессионального психологического отбора в ходе практики профессиональной консультации	Сформированы вариативные умения применять методику и технологии профессионального психологического отбора в ходе практики профессиональной консультации	Сформированы системные умения эффективно применять методику и технологии профессионального психологического отбора в ходе практики профессиональной консультации
	Знать теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора как составной части системы профессиональной ориентации З (ПК-4) – II Б	Не знает теоретических и методических основ, технологии профессионального психологического отбора, не владеет методом психологической помощи в выборе профессии	Имеет единичные представления о теоретических и методических основах профессионального психологического отбора с учётом его общих и профессиональных интересов	Сформированы принципы и знания о теоретических и методических основах профессионального психологического отбора	Имеет систему знаний о теоретических и методических основах и технологии профессионального психологического отбора на основе психологического изучения личности претендента и его плана жизненного пути
Продвинутый уровень	**Владеть** методикой специализированной процедуры изучения и вероятностной оценки пригодности в ходе профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности В (ПК-4) – III Пр	Не владеет методикой специализированной процедуры изучения и вероятностной оценки пригодности профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности	Владеет единичными навыками методики специализированной процедуры изучения и вероятностной оценки пригодности профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности	Владеет вариативными навыками методики специализированной процедуры изучения и вероятностной оценки пригодности профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности	Владеет методикой специализированной процедуры изучения и вероятностной оценки пригодности профессионального психологического отбора лиц для профессиональной деятельности

	Уметь проводить диагностику и прогнозировать способности кандидатов в ходе профессионального психологического отбора В (ПК-4) – III Пр	Не умеет проводить диагностику и прогнозировать способности кандидатов в ходе профессионального психологического отбора	Сформированы элементарные умения проводить диагностику и прогнозировать способности кандидатов в ходе профессионального психологического отбора	Сформированы вариативные умения проводить диагностику и прогнозировать способности кандидатов в ходе профессионального психологического отбора	Сформированы системные умения проводить диагностику и прогнозировать способности кандидатов в ходе профессионального психологического отбора
	Знать 4 компонента профессионального отбора, ценностные ориентации личности, мотивационную стабильность выбора профессии, особенности жизненного опыта В (ПК-4) – III Пр	Не знает компоненты профессионального отбора, ценностные ориентации личности, мотивационную стабильность выбора профессии, особенности жизненного опыта	Имеет единичные представления о личностно-структурном и динамическом анализе и прогнозе	Сформированы знания о личностно-структурном и динамическом анализе и прогнозе	Демонстрирует знания о системе психологического отбора благодаря опыту проведения отбора специалистов определённого профиля

ПК-5. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Владеть** приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач В (ПК-5) – I П	Не владеет приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Владеет единичными навыками выявления актуальных психологических возможностей личности	Владеет вариативными навыками использования приемов выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов)	Владеет многими приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
	Уметь осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих). У (ПК-11) – I П	Не умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих	Имеет элементарные умения осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности	Имеет вариативные умения осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности	Умеет качественно и эффективно осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)

	Знать способы выявления психологических ресурсов личности З (ПК-11) – I П	Не знает способов выявления психологических ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологических ресурсов личности
Базовый уровень	**Владеть** приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач В (ПК-5) – II Б	Владеть приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Владеет единичными навыками выявления актуальных психологических возможностей личности	Владеет вариативными навыками использования приемов выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов)	Владеет в совершенстве приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
	Уметь осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих). У(ПК-5) – II Б	Не умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих	Имеет элементарные умения осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности	Имеет вариативные умения осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности	Умеет качественно и эффективно осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)
	Знать способы выявления психологических ресурсов личности З (ПК-5) – II Б	Не знает способов выявления психологических ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологических ресурсов личности
Продвинутый уровень	**Владеть** приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач В (ПК-11) – III Пр	Владеть приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Владеет единичными навыками выявления актуальных психологических возможностей личности	Владеет вариативными навыками использования приемов выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов)	Владеет в совершенстве приемами выявления актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

	Уметь осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих). В (ПК-5) – IIр	Не умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих	Имеет элементарные умения осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности	Имеет вариативные умения осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности	Умеет качественно и эффективно осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих)
	Знать способы выявления психологических ресурсов личности З В (ПК-5) – IIр	Не знает способов выявления психологических ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологических ресурсов личности

ПК-6. Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Владеть** методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности В (ПК-6) – I П	Не владеет методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности	Владеет единичными навыками использования методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет вариативными навыками применения методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности
	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников У (ПК-6) – I П	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы элементарные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы вариативные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы системные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников

	Знать теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц деятельности З (ПК-6) – I П	Не знает теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц деятельности	Имеет единичные представления о теоретических и методических основах психологической подготовки	Имеет некоторые знания о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления программ психологической подготовки сотрудников	Имеет систему знаний о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления программ психологической подготовки сотрудников военнослужащих и иных лиц
Базовый уровень	**Владеть** методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности В (ПК-6) – II Б	Не владеет методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности	Владеет единичными навыками использования методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет вариативными навыками применения методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет в совершенстве методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности
	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников У (ПК-6) – Б	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы элементарные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы вариативные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы системные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников
	Знать теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц деятельности З (ПК-6) – Б	Не знает теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц деятельности	Имеет единичные представления о теоретических и методических основах психологической подготовки	Имеет некоторые знания о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления программ психологической подготовки сотрудников	Имеет систему знаний о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления программ психологической подготовки сотрудников военнослужащих и иных лиц

Продвинутый уровень	**Владеть** методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности В (ПК-6) – Пр	Не владеет методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности	Владеет единичными навыками использования методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет вариативными навыками применения методики организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки	Владеет в совершенстве методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности
	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников В (ПК-6) – Пр	Уметь организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы элементарные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы вариативные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников	Сформированы системные умения организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников
	Знать теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц деятельности В (ПК-6) – Пр	Не знает теоретические и методические основы психологической подготовки - основы составления программ психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц деятельности	Имеет единичные представления о теоретических и методических основах психологической подготовки	Имеет некоторые знания о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления программ психологической подготовки сотрудников	Имеет систему знаний о теоретических и методических основах психологической подготовки и составления программ психологической подготовки сотрудников военнослужащих и иных лиц

ПК-7. Способность диагностировать психические свойства и состояния человека, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Владеть** приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию В (ПК-7) – I П	Не владеет приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет единичными приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет вариативными приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет в совершенстве приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию

	Уметь разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников У (ПК-7) – I П	Не умеет разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников	Сформированы элементарные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы вариативные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы системные умения разрабатывать системы диагностических методов для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников
	Знать особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности З (ПК-7) – I П	Не знает особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет единичные представления об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет некоторые знания об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет систему знаний об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности
Базовый уровень	**Владеть** приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию В (ПК-7) – II Б	Не владеет приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет единичными приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет вариативными приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет в совершенстве приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
	Уметь разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников У(ПК-7) – II Б	Не умеет разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников	Сформированы элементарные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы вариативные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы системные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников
	Знать особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности З (ПК-7) – II Б	Не знает особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет единичные представления об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет некоторые знания об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет систему знаний об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности

Продвинутый уровень	**Владеть** приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию В (ПК-7) – III Пр	Не владеет приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет единичными приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет вариативными приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию	Владеет в совершенстве приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию
	Уметь разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников В (ПК-7) – III Пр	Не умеет разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников	Сформированы элементарные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы вариативные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности	Сформированы системные умения разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности сотрудников
	Знать особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности В (ПК-4) – III Пр.	Не знает особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет единичные представления об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет некоторые знания об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности	Имеет систему знаний об особенностях проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности

ПК-8. Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Владеть** навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов В (ПК-8) – I П	Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет единичными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет вариативными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет в совершенстве навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

	Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов У (ПК-8) – I П	Не умеет отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы элементарные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы вариативные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы системные умения эффективно отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	Знать методы изучения закономерностей функционирования и развития психики З (ПК-8) – I П	Не знает методы изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет единичные представления о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет некоторые знания о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет систему знаний о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики
Базовый уровень	**Владеть** навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов В (ПК-8) – II Б	Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет единичными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет вариативными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет в совершенстве навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
	Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов У(ПК-8) – II Б	Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы элементарные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы вариативные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы системные умения эффективно отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	Знать методы изучения закономерностей функционирования и развития психики З (ПК-8) – II Б	Не знает методы изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет единичные представления о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет некоторые знания о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет систему знаний о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики

Продвинутый уровень	**Владеть** навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов В (ПК-8) – III Пр	Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет единичными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет вариативными навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Владеет в совершенстве навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
	Уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов В (ПК-8) – III Пр	Не умеет отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы элементарные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы вариативные умения отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Сформированы системные умения эффективно отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	Знать методы изучения закономерностей функционирования и развития психики В (ПК-8) – III Пр.	Не знает методы изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет единичные представления о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет некоторые знания о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики	Имеет систему знаний о методах изучения закономерностей функционирования и развития психики

ПК-9. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**

Пороговый уровень	**Владеть** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Не владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет единичными приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет вариативными навыками отбора и применения приемов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет в системе приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Уметь проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий У (ПК-9) – I П	Не умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Сформированы элементарные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы вариативные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы системные умения эффективно проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

	Знать основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам З (ПК-9) – I П	Не знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам	Имеет единичные представления об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет некоторые знания об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет систему знаний об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основных механизмах, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам
Базовый уровень	**Владеть** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Не владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет единичными приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет вариативными навыками отбора и применения приемов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет в системе приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

	Уметь проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий У (ПК-9) – Б	Не умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Сформированы элементарные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы вариативные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы системные умения эффективно проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий
	Знать основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам З (ПК-9) – Б	Не знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам	Имеет единичные представления об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет некоторые знания об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет систему знаний об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основных механизмах, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам

Продвинутый уровень	**Владеть** приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека В (ПК-9) – III. Пр	Не владеет приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Владеет единичными приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет вариативными навыками отбора и применения приемов комплексного воздействия на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях	Владеет в системе приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	Уметь проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий В (ПК-9) – III. Пр	Не умеет проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Сформированы элементарные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы вариативные умения проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности	Сформированы системные умения эффективно проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности - осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий

	Знать основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам В (ПК-9) – III. Б	Не знает основы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основные механизмы, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам	Имеет единичные представления об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет некоторые знания об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Имеет систему знаний об основах психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций - основных механизмах, технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности, процедурах оказания психологической помощи индивидам, группам и сообществам

ПК-10. Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Владеть** приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром В (ПК-10) – I П	Не владеет приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет единичными навыками разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет вариативными навыками разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет многими приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

	Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром У (ПК-11) – I П	Не умеет разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Имеет элементарные умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Имеет вариативные умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Умеет качественно и эффективно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Знать способы выявления психологических ресурсов личности З (ПК-10) – I П	Не знает способов выявления психологических ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологических ресурсов личности
Базовый уровень	**Владеть** приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром В (ПК-10) – Б	Не владеет приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет единичными навыками разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет вариативными навыками разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет многими приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром У (ПК-10) – Б	Не умеет разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Имеет элементарные умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Имеет вариативные умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Умеет качественно и эффективно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Знать способы выявления психологических ресурсов личности З (ПК-10) – II Б	Не знает способов выявления психологических ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологических ресурсов личности

Продвинутый уровень	**Владеть** приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром В (ПК-10) – Пр	Не владеет приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет единичными навыками разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет вариативными навыками разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Владеет многими приемами разработки средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Уметь разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром У (ПК-1О) – Б	Не умеет разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Имеет элементарные умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Имеет вариативные умения разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Умеет качественно и эффективно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
	Знать способы выявления психологических ресурсов личности В (ПК-10) – Пр	Не знает способов выявления психологических ресурсов личности	Имеет единичные представления о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет некоторые знания о способах выявления психологических ресурсов личности	Имеет систему знаний о способах выявления психологических ресурсов личности

ПК-11. Способность изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Владеть** методами изучения психологического климата служебного коллектива В (ПК-11) – I П	Не владеет методами изучения психологического климата служебного коллектива	Слабо владеет методами изучения психологического климата служебного коллектива	Допускает неточности в интерпретации научных методик по изучению психологического климата служебного коллектива, их надёжности и валидности	Владеет методами изучения психологического климата служебного коллектива, практикой апробации методик, способами обработки и интерпретации результатов

	Уметь работать с теоретическими источниками и со стандартизованными методами по изучению психологического климата служебного коллектива У(ПК-11) – I П	Не умеет работать с теоретическими источниками и со стандартизованными методами по изучению психологического климата служебного коллектива	Испытывает затруднения в работе с научными источниками и методиками по изучению психологического климата служебного коллектива и характеристике процессов группообразования, лидерства и психологического оттеснения	Допускает неточности в подборе методик по изучению психологического климата служебного коллектива (межличностных отношений, характера адаптации новых сотрудников и т.д.)	Умеет достаточно быстро и надёжно обеспечивать сбор данных по изучению психологического климата служебного коллектива, выявлению доминирующих причин конфликтов и конкретных проблем у сотрудников
	Знать психологические характеристики высокоорганизованного коллектива, выделять объективные и субъективные факторы: ролевые особенности и интересы его членов как субъектов труда, общения и познания, общее состояние дисциплины в коллективе, установки лидеров и др. З (ПК-11) – I П	Не знает определений понятий основных психических образований, которые объединяют всех членов коллектива в их совместной деятельности и создают целостное единство коллектива	Испытывает трудности в определении основных понятий, характеризующих психические образования, которые объединяют всех членов коллектива в их совместной деятельности и создают целостное единство коллектива	Допускает незначительные ошибки в психологических характеристиках высокоорганизованного коллектива и определении качеств любого трудового коллектива	Демонстрирует прочные знания психологических характеристик высокоорганизованного коллектива, самостоятельно выстраивает теоретические основания для программы изучения психологического климата служебного коллектива
Базовый уровень	**Владеть** методами изучения и анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах и прогнозов развития психологических характеристик коллектива В (ПК-11) – II Б	Не владеет первичными понятиями коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения и методами их изучения и анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Слабо владеет методами изучения, анализа и прогноза форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Допускает неточности в определении методов изучения и анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Владеет методами изучения, анализа и прогноза форм организации взаимодействия в служебных коллективах как основы возможного управления конфликтами, принципов и правил их разрешения в условиях служебной деятельности

	Уметь анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах У(ПК-11) – II Б	Не умеет анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, отсутствуют первичные знания о кооперации, компромиссе, сотрудничестве, конфликте	Испытывает затруднения в анализе форм организации взаимодействия в служебных коллективах	Допускает неточности в анализе форм организации взаимодействия в служебных коллективах, недостаточен собственный банк данных о продуктивных формах организации взаимодействия в служебных коллективах	Умеет грамотно и полно анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, владеет достаточным количеством теоретической и практической научной информации
	Знать методы анализа и прогноза форм организации взаимодействия в служебных коллективах (предупреждение или устранение объективных противоречий, выявление и т.д.) З (ПК-11) – II Б	Не знает основы неконфликтного общения и взаимодействия. Не имеет представлений об анализе послеконфликтного поведения, закрепления примирения.	Слабо анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах и неполно объясняет подлинные причины конфликта в служебных коллективах	Допускает ошибки в анализе форм организации взаимодействия в служебных коллективах и в поиске мирной стратегии разрешения противоречий	Демонстрирует достаточный уровень знаний для анализа и прогноза форм организации взаимодействия в служебных коллективах (например на этапе предупреждения или устранения объективных противоречий в служебном коллективе)
Продвинутый уровень	**Владеть** методами и приёмами создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности В (ПК-11) – III Пр	Не владеет методами и приёмами изучения, анализа, создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Слабо владеет методами изучения и приёмами создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Допускает неточности в обосновании методов и приёмов создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Недостаточная готовность к практической работе	Владеет методами и приёмами на практике создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. В совершенстве владеет некоторыми методиками (например, локализации и приостановления конфликтных действий, снижения эмоциональной напряженности и т.д.)
	Уметь проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности В(ПК-11) – III Пр	Не умеет сформулировать цели, задачи, содержание деятельности по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Испытывает затруднения в работе по созданию и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Испытывает незначительные трудности на определённых этапах практической деятельности по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Умеет высоко технологично организовать работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Грамотно выстраивает и прогнозирует результаты своей деятельности.

	Знать методологию и технологию организации работы по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности В (ПК-11) – III Пр.	Не знает алгоритма и целеполагания деятельности по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Испытывает трудности в построении модели практической работы по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Отсутствует понимание некоторых методик выявления противоречий во взаимоотношениях сотрудников и т.д.	Допускает незначительные ошибки в теоретическом обосновании будущей профессиональной деятельности по созданию и поддержанию психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Демонстрирует прочные знания для практики создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. Глубоко изучены психологические характеристики и методы развития высокоорганизованного коллектива.

ПК-12. Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знать:** основные современные методы диагностики и самодиагностики	Не знает основные современные методы диагностики и самодиагностики	Испытывает трудности в определении основных современных методах диагностики и самодиагностики	Допускает незначительные ошибки в определении основных современных методах диагностики и самодиагностики	Знает основные современные методы диагностики и самодиагностики
	Уметь: проводить диагностику и самодиагностику	Не умеет проводить диагностику и самодиагностику	Испытывает затруднения в проведении диагностики и самодиагностики	Допускает неточности в проведении диагностики и самодиагностики	Умеет проводить диагностики и самодиагностики
	Владеть: Навыками использования результатов диагностики и самодиагностики	Не может использовать результаты диагностики и самодиагностики	Недооценивает методы диагностики и самодиагностики	Имеет четкое представление о методах диагностики и самодиагностики	Владеет базовыми методами диагностики и самодиагностики
Базовый уровень	**Знать:** психологические основы личностного и профессионального роста и развития	Не знает основных психологических основ личностного и профессионального роста и развития	Испытывает трудности в определении основных психологических основах личностного и профессионального роста и развития	Допускает незначительные ошибки в определении основных психологических основ личностного и профессионального роста и развития	Знает основные психологические основы личностного и профессионального роста и развития

	Уметь: формулировать цель диагностики и направления коррекции	Не умеет формулировать цель диагностики и направления коррекции	Испытывает затруднения в формулировании цели диагностики и цели коррекции	Допускает неточности в формулировании цели коррекции и коррекции	Умеет формулировать цель коррекции и проводить коррекционную работу
	Владеть: Методологией	Не владеет методологией	Испытывает затруднения в использовании методологии	Допускает неточности в использовании методологии	Владеет методологией
Продвинутый уровень	**Знать:** основы в области современных методов диагностики и самодиагностики, психологические основы профессионального роста и развития	Не знает основы в области современных методов диагностики и самодиагностики, психологических основ профессионального роста и развития	Испытывает затруднения при анализе результатов диагностики	Допускает неточности при анализе результатов диагностики	Знает основные современны методы диагностики и самодиагностики, психологические основы профессионального роста и развития одновременно
	Уметь: анализировать результаты диагностики	Не умеет анализировать результаты диагностики	Испытывает затруднения при анализе результатов диагностики	Допускает неточности при анализе результатов диагностики	Умение анализировать результаты диагностики
	Владеть: методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-13. Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знать:** методы и способы оказания психологической поддержки	Не знает ничего о методах и способах оказания психологической поддержки.	Испытывает трудности в определении основных методах и способах оказания психологической поддержки.	Допускает незначительные ошибки в определении основных методов и способов оказания психологической поддержки.	Знает основные методы и способ оказания психологической поддержки.

	Уметь: проводить логический, нестандартный анализ в оказании помощи лицам перенесшим психические травмы	Не умеет проводить логический, нестандартный анализ в оказании помощи лицам перенесшим психические травмы	Испытывает затруднения в проведении логического, нестандартного анализа в оказании помощи лицам перенесшим психические травмы	Допускает неточности в проведении логического, нестандартного анализа в оказании помощи лицам перенесшим психические травмы	Умеет проводить логический, нестандартный анализ в оказании помощи лицам перенесшим психические травмы
	Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека	Не владеет методами познания предметно-практической деятельности человека	Недооценивает методы познания предметно-практической деятельности человека	Имеет четкое представление о методах познания предметно-практической деятельности человека	Владеет базовыми представлениями о методах познания предметно-практической деятельности человека
Базовый уровень	**Знать:** базовые приемы и способы оказания психологической поддержки и реабилитации	Не знает базовые приемы и способы оказания психологической поддержки и реабилитации	Испытывает трудности в определении основных базовых знаний в области приемов и способов оказания психологической поддержки и реабилитации	Допускает незначительные ошибки в определении основных базовых знаний в области приемов и способов оказания психологической поддержки и реабилитации	Знает основные базовые приемы и способы оказания психологической поддержки и реабилитации
	Уметь: формулировать цель для оказания помощи лицам перенесшим психические травмы	Не умеет формулировать цель для оказания помощи лицам перенесшим психические травмы	Испытывает затруднения в формулировании цели для оказания помощи лицам перенесшим психические травмы	Допускает неточности в формулировании цели для оказания помощи лицам перенесшим психические травмы	Умеет формулировать цель для оказания помощи лицам перенесшим психические травмы
	Владеть: приемами оказания помощи	Не владеет приемами оказания помощи	Испытывает затруднения в использовании приемов оказания помощь	Допускает неточности в использовании приемов оказания помощь	Владеет приемами оказания помощи
Продвинутый уровень	**Знать:** системные приемы и способы оказания психологической поддержки и реабилитации	Не знает системные приемы и способы оказания психологической поддержки и реабилитации	Испытывает затруднения при анализе системных знаний в области приемов и способов оказания психологической поддержки и реабилитации	Допускает неточности при анализе системных знаний в области приемов и способов оказания психологической поддержки и реабилитации	Знает основные системные знания в области приемов и способов оказания психологической поддержки и реабилитации
	Уметь: проводить мероприятия по оказанию помощи лицам перенесшим психологическую травму	Не умеет проводить мероприятия по оказанию помощи лицам перенесшим психологическую травму	Испытывает затруднения при проведении мероприятия по оказанию помощи лицам перенесшим психологическую травму	Допускает неточности при проведении мероприятия по оказанию помощи лицам перенесшим психологическую травму	Умеет эффективно проводить мероприятия по оказанию помощи лицам перенесшим психологическую травму

	Владеть: методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-14. Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знать:** о формах отклоняющегося, рискового поведения.	Не имеет представления о формах отклоняющегося, рискового поведения.	Испытывает трудности в представление о формах отклоняющегося, рискового поведения	Допускает незначительные ошибки в представление о формах отклоняющегося, рискового поведения	Знает основные представления о формах отклоняющегося, рискового поведения
	Уметь: проводить логический, нестандартный анализ	Не умеет проводить логический, нестандартный анализ	Испытывает затруднения в проведении логического, нестандартного анализа	Допускает неточности в проведении логического, нестандартного анализа	Умеет проводить логический, нестандартный анализ
	Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека	Не владеет методами познания предметно-практической деятельности человека	Недооценивает методы познания предметно-практической деятельности человека	Имеет четкое представление о методах познания предметно-практической деятельности человека	Владеет базовыми методами познания предметно-практической деятельности человека
Базовый уровень	**Знать:** основные риски видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций	Не знает основные риски видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций	Испытывает трудности в определении основных рисках видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций	Допускает незначительные ошибки в определении основных рисках видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций	Знает основные риски видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций
	Уметь: разрабатывать коррекционные программы	Не умеет разрабатывать коррекционные программы	Испытывает затруднения в разработке коррекционных программ	Допускает неточности в разработке коррекционных программ	Умеет разрабатывать коррекционные программы
	Владеть: методологией использования коррекционных программ	Не владеет методологией использования коррекционных программ	Испытывает затруднения в использовании методологии коррекционных программ	Допускает неточности в использовании методологии коррекционных программ	Владеет методологией коррекционных программ

Продвинутый уровень	**Знать:** основы форм отклоняющегося поведения, рисков и видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций	Не имеет системных знаний относительно форм отклоняющегося поведения, рисков и видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций	Испытывает затруднения при анализе системных знаний относительно форм отклоняющегося поведения, рисков и видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций	Допускает неточности при анализе системных знаний относительно форм отклоняющегося поведения, рисков и видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций	Имеет системные знания относительно форм отклоняющегося поведения, рисков и видов асоциального поведения, профессиональных рисков и деформаций
	Уметь: Анализировать	Не умеет анализировать	Испытывает затруднения при анализе	Допускает неточности при анализе	Умение анализировать
	Владеть: методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-15. Способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знать:** диагностический материал способствующий выявлению проблем у лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях	Не знает диагностический материал способствующий выявлению проблем у лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях	Испытывает трудности в работе с диагностическим материалом способствующем выявлению проблем у лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях	Допускает незначительные ошибки в работе с диагностическим материалом способствующем выявлению проблем у лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях	Знает основы работы с диагностическим материалом способствующим выявлению проблем у лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях
	Уметь: проводить диагностические мероприятия	Не умеет проводить диагностические мероприятия	Испытывает затруднения в проведении диагностических мероприятий	Допускает неточности в проведении диагностических мероприятий	Умеет проводить диагностические мероприятия

	Владеть: навыками использования результатов диагностики	Не владеет навыками использования результатов диагностики	Недооценивает результаты диагностики	Имеет четкое представление о использовании результатов диагностики	Владеет базовыми навыками, использует результаты диагностики
Базовый уровень	**Знать:** основы области диагностики	Не знает основы области диагностики	Испытывает трудности в определении основ в области диагностики	Допускает незначительные ошибки в основных областях диагностики	Знает основы диагностики
	Уметь: проводить диагностику и анализ полученных результатов	Не умеет проводить диагностику и анализ полученных результатов	Испытывает затруднения в проведении диагностики и анализе полученных результатов	Допускает неточности в проведении диагностики и анализе полученных результатов	Умеет проводить диагностику и анализ полученных результатов
	Владеть: навыками использования результатов диагностики и владеет навыками проведения коррекционных мероприятий	Не владеет навыками использования результатов диагностики, не владеет навыками проведения коррекционных мероприятий	Испытывает затруднения в использовании результатов диагностики, старается проводить коррекционные мероприятия	Допускает неточности в использовании результатов диагностики, слабо владеет навыками проведения коррекционных мероприятий	Владеет навыками диагностики, владеет навыками проведения коррекционных мероприятий
Продвинутый уровень	**Знать:** основы в области диагностики по выявлению лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях	Не знает основ в области диагностики по выявлению лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях	Испытывает затруднения при анализе системных знаний в области диагностики по выявлению лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях	Допускает неточности при анализе системных знаний в области диагностики по выявлению лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях	Знает основы системных знаниями в области диагностики по выявлению лиц нуждающихся в коррекционных воздействиях
	Уметь: эффективно использовать результаты диагностики, подбирать методы и приемы коррекционных мероприятий	Не умеет эффективно использовать результаты диагностики, подбирать методы и приемы коррекционных мероприятий	Испытывает затруднения в эффективном использовании результатов диагностики, подборе методов и приемов коррекционных мероприятий	Допускает неточности в эффективном использовании результатов диагностики, подборе методов и приемов коррекционных мероприятий	Умеет эффективно использовать результаты диагностики, подбирать методы и приемы коррекционных мероприятий

	Владеть: методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-16. Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знать:** основы поведения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Не знает основ поведения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Испытывает трудности в основах психологического обеспечении оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении основ психологического обеспечении оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Знает основы психологического обеспечении оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
	Уметь: наладить работу психологического обеспечения	Не умеет наладить работу психологического обеспечения	Испытывает затруднения налаживании работы психологического обеспечения	Допускает неточности в налаживании работы психологического обеспечения	Умеет налаживать работу психологического обеспечения
	Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека	Не владеет методами познания предметно-практической деятельности человека	Недооценивает методы познания предметно-практической деятельности человека	Имеет четкое представление о методах познания предметно-практической деятельности человека	Владеет базовыми представлениями о методах познания предметно-практической деятельности человека
Базовый уровень	**Знать:** структуру психологического обеспечения	Не знает структуру психологического обеспечения	Испытывает трудности в ориентации в структуре психологического обеспечения	Допускает незначительные ошибки в структуре психологического обеспечения	Знает структуру психологического обеспечения

	Уметь: налаживать работу психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Не умеет налаживать работу психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Испытывает затруднения в налаживании работы психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Допускает неточности в налаживании работы психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Умеет налаживать работу психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
	Владеть: профессионально значимыми качествами в обеспечении практическо-психологических сопровождений	Не владеет профессионально значимыми качествами в обеспечении практическо-психологических сопровождений	Испытывает затруднения в применении профессионально значимых качеств в обеспечении практическо-психологических сопровождений	Допускает неточности в реализации профессионально значимыми качествами в обеспечении практическо-психологических сопровождений	Владеет профессионально значимыми качествами в обеспечении практическо-психологических сопровождений
Продвинутый уровень	**Знать:** основы психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Не знает основ системных знаний в области структуры психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Испытывает затруднения в системных знаниях в области структуры психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Допускает неточности в системных знаниях в области структуры психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности	Обладает системными знаниями в области структуры психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
	Уметь: эффективно наладить работу психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой	Не умеет эффективно наладить работу психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой	Испытывает затруднения в эффективном налаживании работуы психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой	Допускает неточности в эффективном налаживании работы психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой	Умеет эффективно наладить работу психологического обеспечения в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой

	Владеть: методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-17. Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знать:** основы о структуре консультативного процесса, его видах и этапах.	Не знает основы о структуре консультативного процесса, его видах и этапах.	Испытывает трудности в определении структуры консультативного процесса, его видах и этапах.	Допускает незначительные ошибки в определении структуры консультативного процесса, его видах и этапах.	Знает основу структуры консультативного процесса, его видах и этапах.
	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области консультирования.	Не умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области консультирования.	Испытывает затруднения в самостоятельном приобретении и использовании новых знаний и умений в области консультирования.	Допускает неточности в самостоятельном приобретении и использовании новых знаний и умений в области консультирования.	Умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в области консультирования
	Владеть: навыками поиска методов решения практических задач возникших в ходе консультативного процесса.	Не владеет навыками поиска методов решения практических задач возникших в ходе консультативного процесса.	Недооценивает навыки поиска методов решения практических задач возникших в ходе консультативного процесса.	Имеет четкое представление о методах решения практических задач возникших в ходе консультативного процесса.	Владеет навыками поиска методов решения практических задач возникших в ходе консультативного процесса.
Базовый уровень	**Знать:** профессионально значимые качествах.	Не знает о профессионально значимых качествах.	Испытывает трудности в определении профессионально значимых качествах.	Допускает незначительные ошибки в определении профессионально значимых качествах.	Знает профессионально значимые качества.

	Уметь: выявлять и фиксировать условия, необходимые для оказания консультативной помощи.	Не умеет выявлять и фиксировать условия, необходимые для оказания консультативной помощи.	Испытывает затруднения в выявлении и фиксировании условий, необходимых для оказания консультативной помощи.	Допускает неточности в выявлении и фиксировании условий, необходимых для оказания консультативной помощи.	Умеет выявлять и фиксировать условия, необходимые для оказания консультативной помощи.
	Владеть: навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	Не владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения в прогнозировании последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	Допускает неточности в прогнозировании последствий своей социальной и профессиональной деятельности.	Владеет навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности.
Продвинутый уровень	**Знать:** структуру, виды и этапы консультативного процесса, а также владеет знаниями о профессионально значимых качествах.	Не знает структуру, виды и этапы консультативного процесса, а также не владеет знаниями о профессионально значимых качествах.	Испытывает затруднения при анализе структуры, видов и этапов консультирования, а также не владеет знаниями о профессионально значимых качествах	Допускает неточности при анализе структуры, видов и этапов консультирования, а также теряется в профессионально значимых качествах	Знает структуру, виды, этапы консультирования, а также владеет знаниями о профессионально значимых качествах
	Уметь: умеет решать на практике конкретные задачи	Не умеет решать на практике конкретные задачи	Испытывает затруднения в решении на практике конкретных задачи	Допускает неточности в решении на практике конкретных задачи	Умеет решать на практике конкретные задачи
	Владеть: методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-19. Способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**

Пороговый уровень	**Знать:** основные научные психологические школы	Не знает основные научные психологические школы	Испытывает трудности в определении основных научных психологических школ	Допускает незначительные ошибки в определении основных научных психологических школ	Знает основные научные психологические школы
	Уметь: анализировать и оценивать информацию, относящуюся к психологической проблематике.	Не умеет анализировать и оценивать информацию, относящуюся к психологической проблематике.	Испытывает затруднения при анализе и оценке информации, относящуюся к психологической проблематике	Допускает неточности в анализе и оценивании информации, относящуюся к психологической проблематике	Умеет анализировать и оценивать информацию, относящуюся к психологической проблематике.
	Владеть: навыками анализа и использования психологических знаний	Не владеет навыками анализа и использования психологических знаний	Недооценивает навыки анализа и использования психологических знаний	Имеет четкое представление навыках анализа и использования психологических знаний	Владеет навыками анализа и использования психологических знаний
Базовый уровень	**Знать:** основные научные, психологические школы, о их взаимодействиях и вкладе в развитие социогуманитарных концепций.	Не знает основные научные, психологические школы, о их взаимодействиях и вкладе в развитие социогуманитарных концепций.	Испытывает трудности в определении основных научных, психологических школ, о их взаимодействиях и вкладе в развитие социогуманитарных концепций.	Допускает незначительные ошибки в определении основных научных, психологических школ, о их взаимодействиях и вкладе в развитие социогуманитарных концепций.	Знает основные научные, психологические школы, о их взаимодействиях и вкладе в развитие социогуманитарных концепций.
	Уметь: анализировать и оценивать психологические и социогуманитарные знания.	Не умеет анализировать и оценивать психологические и социогуманитарные знания.	Испытывает затруднения в анализе и оценивании психологических и социогуманитарных знаний.	Допускает неточности в анализе и оценивании психологических и социогуманитарных знаний.	Умеет анализировать и оценивать психологические и социогуманитарные знания.
	Владеть: навыками рассуждения, устного и письменного аргументированного изложения своей точки зрения я	Не владеет навыками рассуждения, устного и письменного аргументированного изложения своей точки зрения я	Испытывает затруднения в использовании навыков рассуждения, устного и письменного аргументированного изложения своей точки зрения	Допускает неточности в использовании навыков рассуждения, устного и письменного аргументированного изложения своей точки зрения	Владеет навыками рассуждения, устного и письменного аргументированного изложения своей точки зрения
Продвинутый уровень	**Знать:** подходы в различных психологических школах.	Не сформирована система знаний в области психологии и научное мировоззрение	Испытывает затруднения при анализе системы знаний в области психологии и научное мировоззрение	Допускает неточности при анализе системы знаний в области психологии и научное мировоззрение	Сформирована система знаний в области психологии и научное мировоззрение
	Уметь: аргументированно выступать в дискуссии.	Не умеет аргументированно выступать в дискуссии.	Испытывает затруднения в аргументации выступая в дискуссии.	Допускает неточности в аргументации выступая в дискуссии	Умеет аргументированно выступать в дискуссии.

	Владеть: методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Не владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Испытывает затруднения в использовании методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний	Владеет методологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний, системой категорий, понятий как инструментами социального познания в профессиональной сфере

ПК-20. Способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знать:** основные требования к исследовательской деятельности	Не знает основных требований к исследовательской деятельности	Испытывает трудности в определении основных требований к исследовательской деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении основных требований к исследовательской деятельности	Знает основных требований к исследовательской деятельности
	Уметь: работать с различными видами источников при выполнении исследовательских заданий	Не умеет работать с различными видами источников при выполнении исследовательских заданий	Испытывает затруднения в работе с различными видами источников при выполнении исследовательских заданий	Допускает неточности в работе с различными видами источников при выполнении исследовательских заданий	Умеет работать с различными видами источников при выполнении исследовательских заданий
	Владеть: способностью ставить задачи для успешного решения научной проблемы	Не владеет способностью ставить задачи для успешного решения научной проблемы	Недооценивает методы постановки задачи для успешного решения научной проблемы	Имеет четкое представление о методах постановки задачи для успешного решения научной проблемы	Владеет способностью ставить задачи для успешного решения научной проблемы
Базовый уровень	**Знать:** основные этапы проектирования исследовательской деятельности	Не знает основные этапы проектирования исследовательской деятельности	Испытывает трудности в определении этапности проектирования исследовательской деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении этапности проектирования исследовательской деятельности	Знает основные этапы проектирования исследовательской деятельности
	Уметь: определить приоритеты в процессе поиска источников информации в процессе выполнения исследовательской деятельности	Не умеет определить приоритеты в процессе поиска источников информации в процессе выполнения исследовательской деятельности	Испытывает затруднения в определении приоритетов в процессе поиска источников информации в процессе выполнения исследовательской деятельности	Допускает неточности в определении приоритетов в процессе поиска источников информации в процессе выполнения исследовательской деятельности	Умеет определить приоритеты в процессе поиска источников информации в процессе выполнения исследовательской деятельности

	Владеть: способностью выявлять актуальность исследования, обосновывать гипотезы	Не владеет способностью выявлять актуальность исследования, обосновывать гипотезы	Испытывает затруднения в выявлении актуальности исследования, обосновании гипотезы	Допускает неточности в выявлении актуальности исследования, обосновании гипотезы	Владеет способностью выявлять актуальность исследования, обосновывать гипотезы
Продвинутый уровень	**Знать:** основные механизмы проектирования исследовательской деятельности	Не знает основных механизмов проектирования исследовательской деятельности	Испытывает затруднения при анализе механизмов проектирования исследовательской деятельности	Допускает неточности при анализе механизмов проектирования исследовательской деятельности	Знает основные механизмы проектирования исследовательской деятельности
	Уметь: анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Не умеет анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Испытывает затруднения при анализе и синтезе информации, полученной из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Допускает неточности при анализе и синтезе информации, полученной из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий	Умеет анализировать и синтезировать информацию, полученную из различных источников для благополучного использования решения исследовательских заданий
	Владеть: способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ	Не способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ.	Испытывает затруднения в генерации инновационных идей при проектировании исследовательских программ	Владеет методологиями генерации инновационных идей при проектировании исследовательских программ	Способен конструктивно генерировать инновационные идеи при проектировании исследовательских программ.

ПК-21. Способность планировать и организовывать проведение эмпирических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований.

Уровни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый уровень	**Знает** основные приемы и методы организации, планирования психологических исследований;	Не знает основные приемы и методы организации, планирования психологических исследований;	Испытывает трудности в использовании базовых знаний о приемах и методах организации и планирования психологических исследований;	Допускает незначительные ошибки в использовании базовых знаний о приемах и методах организации и планирования психологических исследований;	Демонстрирует глубокие знания о приемах и методах организации и планирования психологических исследований;

	Умеет получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные психологических исследований	Не умеет получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные психологических исследований;	Испытывает затруднения при обработке, анализе и интерпретации данных психологических исследований;	Допускает неточности при обработке, анализе и интерпретации данных психологических исследований;	Демонстрирует умения получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные психологических исследований
	Владеет основными навыками планирования и проведения психологических исследований; основными навыками анализа и интерпретации результатов исследований;	Не владеет основными навыками планирования и проведения психологических исследований, анализа и интерпретации результатов исследований;	Испытывает затруднения с применением основных навыков планирования и проведения психологических исследований, анализа и интерпретации результатов исследований;	Ориентируется в базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов;	Имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов;
Базовый уровень	**Знает** приемы и методы организации, планирования психологических исследований;	Не знает основные этапы подготовки исторических исследований	Испытывает трудности в выполнении основных этапов подготовки исторических исследований	Допускает неточности в процессе работы над историческими исследованиями	Демонстрирует глубокие знания основных этапов подготовки исторических исследований
	Умеет планировать и организовывать эмпирическое исследование, получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований в том числе с помощью математико-статистического аппарата;	Не умеет планировать и организовывать психологическое исследование; Затрудняется обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований;	Испытывает затруднения в планировании и организации психологического исследования, анализе и интерпретации данных эмпирических исследований;	Допускает неточности в использовании приемов диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; Допускает неточности в анализе и интерпретации данных исследований	Способен самостоятельно планировать и использовать приемы диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; Способен обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований в том числе с помощью математико-статистического аппарата;

	Владеет методами и процедурами планирования и проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов;	Не владеет методами и процедурами планирования и проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов;	Испытывает затруднения при планировании и проведении психологических исследований и экспериментов, при обработки и описании экспериментальных данных, при анализе и интерпретации полученных результатов;	Допускает неточности при планировании и проведении психологических исследований и экспериментов, при обработки и описании экспериментальных данных, при анализе и интерпретации полученных результатов;	Владеет навыками планирования и проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описании эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов;
Продвинутый уровень	**Знает** приемы и методы организации, планирования психологических исследований; принципы анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии;	Не знает приемы и методы организации, планирования психологических исследований; принципы анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований;	Испытывает затруднения в планировании и организации психологического исследования, анализе, интерпретации и обобщении результатов исследований;	Ориентируется в актуальных проблемах прикладной психологии; Демонстрирует знания о приемах и методах организации, планирования психологических исследований, принципах анализа, интерпретации и обобщения результатов исследований;	Сформирована система знаний о приемах и методах организации и планирования психологических исследований; Знает современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии;
	Умеет планировать и организовывать проведение эмпирических психологических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	Не умеет планировать и организовывать проведение эмпирических психологических исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	Испытывает затруднения в планировании, организации и проведении эмпирических психологических исследований, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализе и интерпретации результатов исследований;	Способен отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований;	Способен разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности, коллективов и профессиональной деятельности; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

	Владеет методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;	Не владеет методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;	Испытывает затруднения в проведении психологических исследований и экспериментов; в обработке и описании экспериментальных данных, анализе и интерпретации полученных результатов; разработке, адаптации и модернизации психодиагностических методик;	Допускает неточности в проведении психологических исследований и экспериментов; в обработке и описании экспериментальных данных, анализе и интерпретации полученных результатов; разработке, адаптации и модернизации психодиагностических методик;	Демонстрирует владение методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; навыками обработки и описания экспериментальных данных, анализа и интерпретации полученных результатов; методами разработки, адаптации и модернизации психодиагностических методик;

ПК-22. Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знать:** основные принципы и методы анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Не знает основные принципы и методы анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Испытывает трудности в анализе, обработке и предоставление научных материалов;	Допускает незначительные ошибки в анализе, обработке и предоставление научных материалов;	Демонстрирует знания основных принципов и методов анализа, обработки и предоставления научных материалов;
	Уметь: формулировать и предоставлять основные выводы, соответствующие задачам проведенных исследований;	Не умеет формулировать и предоставлять основные выводы, соответствующие задачам проведенных исследований;	Испытывает затруднения в формулировании и предоставлении основных выводов, соответствующих задачам проведенных исследований;	Допускает неточности в формулировании и предоставлении основных выводов, соответствующих задачам проведенных исследований;	Демонстрирует умение четко формулировать и предоставлять основные выводы, соответствующие задачам проведенных исследований;
	Владеть: основными навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований;	Не владеет навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований;	Слабо владеет навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований;	Допускает неточности в процессе обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований;	Владеет навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований;

Базовый уровень	**Знать:** порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований;	Не знает порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований;	Испытывает трудности в оформлении и предоставлении научных отчетов по результатам выполненных исследований;	Допускает неточности в оформлении и предоставлении научных отчетов по результатам выполненных исследований;	Демонстрирует глубокие знания особенностей подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований;
	Уметь: готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;	Не умеет готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;	Испытывает трудности в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований;	Проявляет базовые умения в подготовке научных отчетов, обзоров и рекомендаций по результатам выполненных исследований;	Умеет работать с приложениями по оформлению рабочих результатов в виде презентаций, статей и докладов на научных конференциях с использованием мультимедийных средств
	Владеть: навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований;	Не владеет навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований;	Затрудняется в формулировании обобщенных выводов и рекомендаций по результатам проведенных исследований;	Владеет навыком формулирования обобщенных выводов и рекомендаций по результатам проведенных исследований, но испытывает трудности в предоставлении научных материалов;	Владеет навыками реферирования и обобщения результатов научных исследований, а также квалифицированного анализа, комментирования;
Продвинутый уровень	**Знать:** порядок подготовки научных отчетов по результатам выполненных исследований; принципы и методы анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет единичные знания о подготовке научных отчетов по результатам выполненных исследований; о принципах и методах анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет основные знания о подготовке научных отчетов по результатам выполненных исследований; о принципах и методах анализа, обработки и предоставления научных материалов;	Имеет знания о принципах и методах анализа и обработки экспериментальной информации, и подготовке научных отчетов, однако допускает неточности.	Сформирована система знаний о принципах и методах анализа и обработки экспериментальной информации, и подготовке научных отчетов;

	Уметь: самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;	Проявляет элементарные умения в подготовке научных отчетов, обзоров и рекомендаций по результатам выполненных исследований;	Затрудняется самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;	Умеет работать с приложениями по оформлению рабочих результатов в виде презентаций, статей и докладов на научных конференциях с использованием мультимедийных средств	Умеет выбирать технические средства, использовать готовые программы и разрабатывать новые для решения профессиональных задач, самостоятельно проводить сбор и обработку научных материалов по результатам исследований;
	Владеть: навыками самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Слабо владеет навыками самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Испытывает затруднения в обработке научных материалов по результатам исследований и представлении их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Владеет основными навыками обработки и предоставления научных материалов по результатам проведенных исследований в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;	Демонстрирует навыки самостоятельной работы по сбору, обработке научных материалов по результатам исследований и представлению их к опубликованию в виде научных статей, обзоров, рефератов, отчетов, докладов;

ПК-23. Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый уровень	**Знать:** основные принципы планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Не знает основные принципы планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Знает в общих чертах основные принципы планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Знает основные принципы планирования и организации внедрения результатов научных исследований,	Имеет полные знания о принципах планирования и организации внедрения результатов научных исследований;
	Уметь: планировать внедрение результатов научных исследований;	Не умеет планировать внедрение результатов научных исследований;	Демонстрирует единичные умения планировать внедрение результатов научных исследований;	Сформированы основные умения планировать внедрение результатов научных исследований;	Сформирована система умений самостоятельно планировать внедрение результатов научных исследований;

	Владеть: основными навыками планирования внедрения результатов научных исследований;	Не владеет основными навыками планирования внедрения результатов научных исследований;	Владеет единичными навыками планирования внедрения результатов научных исследований;	Владеет основными навыками планирования внедрения результатов научных исследований;	Владеет дифференцированными навыками планирования внедрения результатов научных исследований;
Базовый уровень	**Знать:** базовые принципы планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Не знает базовые принципы планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Знает в общих чертах базовые принципы планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Знает на хорошем уровне базовые принципы планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Демонстрирует отличные знания базовых принципов планирования и организации внедрения результатов научных исследований;
	Уметь: планировать и организовывать внедрение результатов научных исследований;	Не умеет применять базовые знания принципов планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Демонстрирует единичные умения планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;	Сформированы основные умения планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;	Сформирована система умений самостоятельно планировать и организовывать внедрение результатов научных исследований;
	Владеть: навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Не владеет навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Владеет единичными навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований;	Владеет основными навыками планирования и организации внедрения результатов **н**аучных исследований;	Владеет дифференцированными навыками планирования и организации внедрения результатов научных исследований;
Продвинутый уровень	**Знать:** этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Не знает этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Знает в общих чертах этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Знает на хорошем теоретическом уровне этапы и порядок планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Имеет системные знания о принципах планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;
	Уметь: самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;	Не умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований, однако допускает существенные ошибки;	Умеет самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований, однако допускает неточности;	Сформирована система умений самостоятельно планировать и осуществлять сопровождение внедрения результатов научных исследований;

	Владеть: способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Не владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Слабо владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	На хорошем уровне владеет способностью к внедрению результатов исследований в организацию; навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;	Владеет дифференцированными навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований;

ПК-27. Способность принимать оптимальные управленческие решения.

Уров-ни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	**3**	**4**	**5**
Пороговый	**Знать:** психологические аспекты управленческих отношений;	Не знает психологические аспекты управленческих отношений;	Имеет фрагментарное представление об основах базовых знаний в области психологии управления;	Имеет достаточно полное знание об основах базовых знаний в области психологии управления;	Имеет четкое, целостное представление об основах базовых знаний в области психологии управления;
	Уметь: использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических и управленческих проблем;	Не умеет использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических и управленческих проблем;	Испытывает затруднения в использовании теоретических знаний для анализа организационно-психологических и управленческих проблем;	Допускает неточности в использовании теоретических знаний для анализа организационно-психологических и управленческих проблем;	Уверенно и четко использует теоретические знания для анализа организационно-психологических и управленческих проблем;
	Владеть: теоретическими основами рационального управления;	Не владеет теоретическими основами рационального управления;	Испытывает затруднения в формулировании основных целей и задач управленческой деятельности;	Допускает незначительные неточности при формулировании основных целей и задач управленческой деятельности;	Уверенно владеет навыками формулирования основных целей и задач управленческой деятельности;
Базовый	**Знать:** организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности;	Не знает организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности;	Имеет неполное представление об основах организации системы управления и обеспечения управленческой деятельности;	Имеет достаточное представление об основах организации системы управления и обеспечения управленческой деятельности;	Имеет четкое и полное представление об основах организации системы управления и обеспечения управленческой деятельности;

	Уметь: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;	Не умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;	Испытывает затруднения в решении управленческих задач в условиях реально действующих психологических структур;	Допускает отдельные неточности при решении управленческих задач в условиях реально действующих психологических структур;	Уверенно и четко решает управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
	Владеть: базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Не владеет базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Частично владеет базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Демонстрирует основные навыки владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Демонстрирует владение базовыми методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
Продвинутый	**Знать:** психологические основы управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;	Не знает психологические основы управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;	Имеет неполное представление о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;	Допускает незначительные неточности в представлениях о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях;	Имеет четкое и полное представление о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
	Уметь: формулировать и решать нестандартные управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;	Не умеет формулировать и решать нестандартные управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;	Испытывает затруднения в формулировании и решении нестандартных управленческих задач в условиях реально действующих психологических структур;	В основном может формулировать и решать нестандартные управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;	Способен эффективно решать нестандартные управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;
	Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Не владеет методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Испытывает затруднения в реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Целесообразное владение методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);	Опираясь на профессионально значимые качества способен эффективно реализовывать основные управленческие функции (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), и предвидеть результаты своей деятельности и принимаемых решений

ПК-28. Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

Уров-ни	Планируемые результаты обучения	Оценочная шкала			
		2	3	4	5
Пороговый	**Знать:** организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности;	Не знает организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности;	Имеет фрагментарное представление об основах базовых знаний в области обеспечения правленческой деятельности;	Имеет достаточно полное знание об основах базовых знаний в области обеспечения правленческой деятельности;	Имеет четкое, целостное представление об основах базовых знаний в области обеспечения правленческой деятельности;
	Уметь: принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных;	Не умеет принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных;	Испытывает затруднения в принятии оптимальных управленческих решений, организации работы подчиненных;	Допускает неточности в принятии оптимальных управленческих решений, организации работы подчиненных;	Уверенно и четко принимает оптимальные управленческие решения, организует работу подчиненных;
	Владеть: основными навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	Не владеет основными навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета результатов деятельности исполнителей;	Испытывает затруднения в планировании и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей;	Допускает незначительные неточности в планировании и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей;	Уверенно владеет основными навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;
Базовый	**Знать:** организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности, методы управленческой деятельности;	Не знает организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности, методы управленческой деятельности;	Имеет неполное представление о организации системы управления, кадровом и информационном обеспечении управленческой деятельности, методах управленческой деятельности;	Имеет достаточное представление о организации системы управления, кадровом и информационном обеспечении управленческой деятельности, методах управленческой деятельности;	Имеет четкое и полное представление о организации системы управления, кадровом и информационном обеспечении управленческой деятельности, методах управленческой деятельности;

	Уметь: принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять), осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Не умеет принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять), осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Испытывает затруднения в принятии оптимальных управленческих решений, организации работы подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять), осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей;	Допускает отдельные неточности в принятии оптимальных управленческих решений, организации работы подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять), осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей;	Уверенно и четко принимает оптимальные управленческие решения, организовывает работу подчиненных (ставит задачи, обеспечивает взаимодействие и управляет), осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
	Владеть: навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	Не владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	Испытывает затруднения в планировании и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлении контроля и учета ее результатов;	Допускает неточности в планировании и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлении контроля и учета ее результатов;	Демонстрирует владение навыками самостоятельного планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;
Продвинутый	**Знать:** организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности, методы управленческой деятельности, основные положения научной организации труда;	Не знает организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности, методы управленческой деятельности, основные положения научной организации труда;	Имеет неполное представление о организации системы управления, кадровом и информационном обеспечении управленческой деятельности, методах управленческой деятельности; недостаточно понимает основные положения научной организации труда;	Допускает незначительные неточности в организации системы управления, кадровом и информационном обеспечении управленческой деятельности, методах управленческой деятельности; знает основные положения научной организации труда;	Имеет четкое и полное представление о организации системы управления, кадровом и информационном обеспечении управленческой деятельности, методах управленческой деятельности; знает основные положения научной организации труда;

	Уметь: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять), осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Не умеет разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию, принимать оптимальные управленческие решения, организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять), осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Испытывает затруднения в принятии оптимальных управленческих решений, организации работы подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять), разработке планирующей, отчетной и другой управленческой документации, осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей;	Допускает отдельные неточности в принятии оптимальных управленческих решений, организации работы подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять), разработке планирующей, отчетной и другой управленческой документации, осуществлении контроля и учета результатов деятельности исполнителей;	Уверенно и четко разрабатывает планирующую, отчетную и другую управленческую документацию, принимает оптимальные управленческие решения, организует работу подчиненных (ставит задачи, обеспечивает и управляет взаимодействия исполнителей), осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей;
	Владеть: навыками эффективного планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	Не владеет навыками эффективного планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	Испытывает затруднения в использовании на практике навыков эффективного планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	Целесообразное владение в использовании на практике навыков эффективного планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;	Опираясь на профессионально значимые качества способен эффективно планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;

ПК-29. Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

Уровни	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочная шкала**			
		2	**3**	**4**	**5**

Пороговый уровень	**Знает** правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности, место информационной безопасности в системе национальной безопасности	Не знает правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности ,место информационной безопасности в системе национальной безопасности (ИБ)	Испытывает трудности в знании правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, порядок защиты конституционного права граждан на информацию, основные виды информационных правоотношений	Допускает незначительные ошибки в знании правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности	Демонстрирует хорошие знания в области правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности
	Умеет анализировать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности, место информационной безопасности в системе национальной безопасности	Не умеет анализировать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности, место информационной безопасности в системе национальной безопасности	Имеет недостаточные знания в области правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности, место информационной безопасности в системе национальной безопасности	Допускает неточности в знаниях о правовых актах в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности, место информационной безопасности в системе национальной безопасности	Умеет анализировать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, об обеспечении и соблюдении режима секретности, о месте информационной безопасности в системе национальной безопасности
	Владеет навыками анализа, интерпретации и способности понимать основные виды информационных правоотношений, порядок защиты конституционного права граждан на информацию, правовых актов в области защиты государственной тайны информационной безопасности	Не владеет навыками анализа правовых актов в области защиты государственной тайны информационной безопасности	Слабо владеет навыками интерпретации правовых актов в области защиты государственной тайны информационной безопасности	Допускает неточности в процессе анализа и интерпретации правовых актов в области защиты государственной тайны информационной безопасности	Владеет навыками анализа и интерпретации правовых актов в области защиты государственной тайны информационной безопасности

Базовый уровень	**Знает** о соблюдении информационной безопасности и соблюдении режима секретности, о порядке защиты конституционного права граждан на информацию, основные виды информационных правоотношений	Не знает о методах правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	Испытывает трудности в определении порядка защиты конституционного права граждан на информацию, основные виды информационных правоотношений	Допускает неточности в знаниях о соблюдении информационной безопасности и соблюдении режима секретности, о порядке защиты конституционного права граждан на информацию, основные виды информационных правоотношений	Демонстрирует знания и понимание методов оценки информации по правовой проблематике и информационной безопасности и обеспечению режима секретности
	Умеет соблюдать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	Не сформировано умение соблюдать информационную безопасность и режим секретности	Слабо сформированы элементарные умения соблюдать информационную безопасность и режим секретности	Сформированы вариативные умения соблюдения информационной безопасности	Сформировано умение соблюдать информационную безопасность и режим секретности
	Владеет навыком соблюдать информационную безопасность и режим секретности	Не владеет навыком соблюдать информационную безопасность и режим секретности	Владеет единичными навыками соблюдения режима безопасности в профессиональной деятельности, быту, повседневной жизни	Владеет основными навыками соблюдения безопасности в экстремальных ситуациях	Умеет использовать организационно-правовые основы и навык соблюдения режима безопасности в профессиональной деятельности, быту, повседневной жизни и
Продвинутый уровень	**Знает** о требованиях правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечении соблюдения режима секретности.	Не знает о требованиях правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечении соблюдения режима секретности.	Имеет элементарные знания о применении правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечении соблюдения режима секретности.	Знает основные методы, принципы, требования применения правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечении соблюдения режима секретности.	Сформирована система знаний о требованиях правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечении соблюдения режима секретности.
	Умеет соблюдать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	Не сформированы умения соблюдать информационную безопасность и соблюдать режим секретности	Сформированы элементарные умения соблюдать информационную безопасность и соблюдать режим секретности	Сформированы основные умения соблюдать информационную безопасность и соблюдать режим секретности	Умеет соблюдать правовые акты в области защиты государственной тайны и информационной безопасности

	Владеет навыком соблюдения режима безопасности в профессиональной деятельности, быту, повседневной жизни	Не владеет навыком соблюдения режима безопасности в профессиональной деятельности, быту, повседневной жизни	Слабо владеет единичными навыками соблюдения режима безопасности в профессиональной деятельности, быту, повседневной жизни	Владеет основными навыками соблюдения безопасности в экстремальных ситуациях	Демонстрирует умение применять навыки режима безопасности в профессиональной деятельности, быту, повседневной жизни

3.2. Соотнесение уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по по 100 балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибальной системе оценивания
90 – 100	A	Продвинутый	«Отлично
82 – 89	B	Пороговый	«Очень хорошо»
74 – 81	C		«Хорошо»
64 – 73	D	Базовый 3	«Удовлетворительно»
60 - 63	E		«Достаточно (посредственно)»
35 – 59	FX	Низкий 2	«Безусловно неудовлетворительно»
0 – 34	F		

3.3. Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	**Оценка по пятибалльной системе**
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР. Уметь тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, продвинутый уровень владения компетенциями.	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Раздел раскрыты в требуемом объеме. При их освещении, обучающийся показывает знания всего программного материала, свободно владеет материалом ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности. Демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающимся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, пороговый уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР.	

Показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал, в целом, наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, базовый уровень владения компетенциями.	Удовлетвори тельно
Обучающийся не владеет представленным материалам, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, поясняет представленные в ВКР расчеты. Демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию продемонстрировал низкий уровень владения компетенциями.	Неудовлетво рительно

3.4. Параметры и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы по бально-рейтинговой системе

1.Формальные критерии (от 0 до 30 баллов):
- оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста;
- оформление библиографии;
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;
- оформления ссылок;
- грамматика, пунктуация и шрифтовое оформление работы;
- соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы.

2. Содержательные критерии (от 0 до 50 баллов)
- актуальность темы;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;
- качество использованной литературы (применение новейшей литературы);
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- правильность разделения объема материала по главам;
- качество работы ссылочного аппарата;
- степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

3. Защита (от 0 до 20 баллов)
- раскрытие содержания работы;
- структура и качество доклада;
- ораторское искусство;
- оперирование профессиональной терминологией;
- качество использования средств мультимедиа в докладе;
- ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:
-апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования интернет технологий;
- публикацию по теме работы в периодических научных изданиях и т. д..

Итого 100 баллов основных, с возможностью получить до 20 дополнительных баллов. Однако суммарный балл обучающегося при оценке работы не должен превышать

100. Набранные свыше максимального дополнительные баллы не учитываются и выставляется оценка отлично.

Рекомендуемый набор показателей для оценивания научно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование показателя	Количество баллов
1. Публикация в российском научном журнале, рецензируемом ВАК	7 баллов – персональная; 5 баллов – в соавторстве
2. Публикация в российском научном журнале, не входящем в перечень рецензируемых ВАК	5 баллов – персональная; 2 баллов – в соавторстве
3. Очное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования научных статей)	7 баллов – международная; 5 баллов – всероссийская; 3 балла – межвузовская или внутривузовская
4. Заочное участие с докладом в научной конференции (по результатам опубликования научных статей)	5 баллов – международная; 4 балла – всероссийская; 2 балла – межвузовская или внутривузовская
5. Получение активности за научно-исследовательскую активность, грантов за научно-исследовательскую работу	5 баллов – в составе коллектива;
6. Участие в госбюджетной научно-исследовательской работе или в научно-практических проектах	5 баллов – для лаборантов; 7 баллов– для ответственных исполнителей
7. Вступление в состав научных обществ по профилю обучения	5 баллов
8. Участие в олимпиадах (призовые места)	10 баллов – международная или всероссийская; 7 балла – межвузовская или внутривузовская
9. Участие в олимпиадах (тур)	7 баллов – международная или всероссийская; 5 балла – межвузовская или внутривузовская

3.5. Шкалы оценивания ответа на государственном итоговом экзамене

Показатели оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Владение профессиональной терминологией свободное, обучающийся не испытывают затруднений с ответом при видоизменение задания; обучающийся демонстрирует высокий уровень теоретических знаний; исчерпывающе, последовательно, обосновано и логически стройно излагает ответ без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов; обучающиеся без затруднений ориентируются в научной и специальной литературе; речь, грамотная, лаконичная с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся демонстрировал способность творчески применять знания и умения к решению профессиональных задач, продвинутый уровень сформированности компетенций.	отлично

Профессиональной терминологией, обучающийся владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний; грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответьте на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно; обучающийся с некоторыми затруднениями ориентироваться научной и специальной литературе; речь в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Обучающийся продемонстрировал способность применять знания и умения при решении типовых задач профессиональной деятельности, пороговый уровень сформированности компетенций.	хорошо
Профессиональной терминологией, обучающиеся владеет на минимально необходимом уровне; испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающиеся демонстрирует средний уровень теоретических знаний; усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей; допускает неточности; нарушает последовательность в изложении программного материала; материал не систематизирован; недостаточно правильно сформулирован; обучающийся с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне); речь, в основном грамотная, обучающийся продемонстрировал способность самостоятельно применять знания и умения при решении профессиональных задач; базовый уровень сформированности компетенций.	удовлетворительно
Профессиональной терминологией обучающиеся владеет слабо; испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания; обучающийся демонстрирует низкий уровень теоретических знаний; не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто; не ориентируется в научной и специальной литературе; речь недостаточно грамотная. Обучающийся применяет знания и умения при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию, уровень сформированности компетенций низкий.	неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Психологические факторы проявления виктимного поведения у студентов
2. Взаимосвязь агрессивности и игровой зависимости у подростков
3. Особенности стрессойстойчивости студентов военной специальности
4. Взаимосвязь типа личности и психосоматических проявлений у военнослужащих
5. Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков
6. Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников МЧС
7. Влияние способности к эмпатии на коммуникативную компетентность сотрудников ОВД
8. Особенности этнотоллерантности у педагогов дошкольного образования на примере полиэтнического региона

9. Особенности этноконфессианальной толерантности в полиэтническом регионе
10. Индивидуально-личностные особенности пожилых людей, проживающих в разных социальных условиях
11. Метафорическая деловая игра как способ разрешения организационных конфликтов
12. Личностные факторы психологической устойчивости медицинских работников
13. Психологические ресурсы совладения со стрессом медицинских работников с разным уровнем профессионального выгорания
14. Семантические конструкты семейно-супружеской идентификации молодой пары
15. Психологические аспекты удовлетворенности браком в разных типах семей
16. Самооценка как составляющая чувства собственного достоинства у подростков
17. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля
18. Особенности стрессоустойчивости в профессиональной деятельности военнослужащих женского пола
19. Жизнестойкость как фактор профессиональной успешности сотрудников МЧС на примере работников пожарной части
20. Военно-профессиональная направленность личности призывников срочной службы в период адаптации
21. Информационная среда как фактор эмоционального напряжения у студентов гуманитарного профиля
22. Психологическая коррекция агрессивного поведения учащихся младших классов посредством игровой терапии
23. Творческое воображение как профессиональный ресурс личности студентов-психологов экстремального профиля
24. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих врачей
25. Ценностно-смысловые ориентации и конфликтоустойчивость современной семьи в период бракоразводного процесса
26. Психологические аспекты формирования команды военнослужащих для выполнения специальных задач
27. Жизнестойкость студентов психологов с разной агрессивностью
28. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности
29. Психологические аспекты нехимических зависимостей у студентов
30. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детских домов
31. Развитие дивергентного мышления у будущих психологов служебной деятельности
32. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических специальностей
33. Этнические особенности агрессивного поведения студентов
34. Личностные факторы академической прокрастинации студентов-психологов
35. Особенности эмоциональной устойчивости будущих психологов экстремального профиля
36. Профессиональная направленности личности студентов специальности «Психология служебной деятельности»

37. Личностные факторы субъективного отношения к болезни у пациентов травматологии

38. Личностные предпосылки формирования любовной аддикции у девушек

39. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период

40. Особенности зрительного восприятия визуальной рекламы лицами с разным индивидуальным латеральным профилем

41. Особенности когнитивных стилей и академической успешности интернет-зависимых студентов

42. Агрессивность военнослужащих срочной службы: Действие и коррекция.

43. Влияние политики постправды на когнитивную сферу личности

44. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии

45. Взаимосвязь агрессии и общительности учеников подросткового возраста

46. Связь персональных факторов и организованности сотрудников административных служб

47. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на психическое становление младшего школьника

48. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на становление у подростков, юношей и девушек представлений о семейной жизни

49. Суицидальное поведение и его социально-психологические факторы в условиях срочной службы

50. Особенности профессионального самосознания современной молодежи

51. Особенности личностной идентичности молодежи - вынужденных переселенцев

52. Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях

53. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов

54. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов

55. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства

56. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни

57. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа

58. Методы оценки эмоциональной регуляции и их использование в практике судебной экспертизы

59. Особенности проявления этнических стереотипов и установок в регионе

60. Социально-психологические особенности лидеров в подростковой среде

61. Социально-психологические факторы конфликтности персонала в контексте реализации карьерных планов

62. Социолого-психологический анализ воздействия средств массовой информации

63. Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей-инвалидов

64. Изучение представлений о психологической помощи у инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями

65. Изучение временной перспективы юношей и девушек с онкопатологией

66. Работа педагога-тренера по развитию мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте

67. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве

68. Психология допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших
69. Психоэмоциональное состояние военнослужащих в условиях отдаленных мест дислокации
70. Исследование психологических особенностей детей, переживших развод родителей
71. Использование интерактивных методов обучения при формировании стрессоустойчивости персонала в кадровой службе банка
72. Агрессивность и ценностно-смысловые ориентации военнослужащих
73. Психологические аспекты реабилитации химически зависимой личности
74. Интуитивная живопись как метод профилактики профессионального выгорания в социальных профессиях
75. Ценностно-мотивационная сфера и уровень эмпатии служащих морского транспорта
76. Особенности переживания психологической безопасности сотрудниками частных и государственных организаций в условиях экономического кризиса
77. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации
78. Влияние монотонии на деятельность специалистов операторского профиля
79. Исследование психологических особенностей детей, переживших развод родителей

Индивидуальные психологические особенности женщин, страдающих бесплодием

4.2. Перечень типовых вопросов, контрольных зданий или иных материалов для подготовки к государственному итоговому экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет и задачи психологии, ее место в системе наук

Определение психологии как науки. Явления, которые изучает психология, их систематизация. Специфические особенности психологического знания.

Место психологии в системе других наук. Отраслевые психологические науки. Задачи психологии на современном этапе ее развития. Определение психологии как науки. Методологические основы психологии.

2. Природа психического в современной науке. Свойства, функции и структура психики

Современное определение психики. Основные характеристики психики: идеальность, субъективность, активность. Отражательный характер психических явлений. Свойства психического отражения. Основные функции психики: ориентировочная и регулятивная.

Основные формы проявления психики и их взаимосвязь: психический процесс, состояние свойства.

3. Сознание и бессознательное. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Виды бессознательного, проявления, природ.

Проблема исследования сознания, его определение. Условия возникновения и развития сознания. Образующие сознания — смыслы и языковые значения. Структура сознания, его функции и состояния.

Структура бессознательного. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: автоматизмы, установки, невербальные проявления, сопровождающие сознательные действия. Взаимодействие сознания и подсознания.

4. Мотивация и направленность личности. Методики изучения мотивации и направленности личности

Потребности как источник активности. Виды потребностей. Мотивы человека.

Мотивация как система детерминации поведения. Внешняя и внутренняя мотивация. Личностные и ситуационные диспозиции. Базовые мотивационные образования. Направленность личности. Концепции потребностей и мотивации поведения в зарубежных теориях личности (Г.Мюррей, А. Маслоу, Х.Хекхаузен).

Основные психологические показатели в диагностике потребностей и мотивов. Характеристика отдельных групп методик для диагностики мотивационно-потребностной сферы (опросники и проективные техники), их достоинства и недостатки.

5. Эмоциональная сфера человека. Психологические теории эмоций.

Понятие об эмоциях. Теории эмоций. Биологические подходы к пониманию природы эмоций (теории Ч. Дарвина, П. К. Анохина, П. В. Симонова). Физиологические теории эмоций (теории Джемса-Ланге, В. Вундта, И. П. Павлова).

Механизм возникновения эмоций. Структура эмоций. Классификация фундаментальных эмоций (К. Изард, Б. Додонов). Аффекты, страсти, настроения. Чувства. Свойства чувств.

6. Волевая регуляция поведения личности

Природа воли. Критерии проявления воли. Проблема содержания воли, ее строение. Механизмы волевого поведения. Волевой процесс. Роль волевых действий в общей регуляции жизнедеятельности личности. Волевые качества личности: инициативность, самостоятельность, независимость, решительность, настойчивость, самоконтроль, выдержка, самообладание. Негативные волевые качества. Возможности формирования воли. Развитие воли в онтогенезе.

7. Понятие и структура характера. Личность и характер человека. Диагностика акцентуаций характера

Характер как интегральное образование. Биологические основы характера. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Современные типологии характера. Различные степени выраженности характера: акцентуации и психопатии. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда. Методика изучения акцентуаций личности по К. Леонгарду, опросник Шмишека, патохарактерологический личностный опросник А. Личко.

8. Психология способностей. Проблема одаренности

Понятие о способностях. Задатки и способности. Проблема соотношения биологической, генотипической и социальной обусловленности психического развития. Дифференциация способностей. Факторы, обусловливающие проявление способностей. Работы Б.М.Теплова, Н.С.Лейтеса, Л.А.Венгера. Феномен одаренности. Черты общей умственной одаренности. Значимость личностной активности в формировании индивидуальности. Талант. Гениальность.

9. Происхождение, виды и значение ощущений

Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Различные точки зрения на природу ощущений. Чувствительность и ее измерение. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Адаптация, сенсибилизация, синестезия.

10. Восприятие, его виды и свойства

Общее понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Избирательность и апперцепция, понятие о перцептивной защите. Классификация восприятий. Восприятие величины, времени, движения. Зрительные иллюзии и галлюцинации.

11. Сущность и характеристики внимания. Методы исследования внимания

Понятие внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Условия формирования и развития произвольного внимания. Основные свойства внимания: объем внимания, распределение и переключение внимания, устойчивость, колебания и отвлечение внимания.

Характеристика основных методик исследования внимания и сенсомоторных реакций. Значение психодиагностики внимания и сферы применения

12. Память, ее особенности и значение в психической деятельности человека. Методики исследования и развития памяти

Понятие о памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Кратковременная, долговременная, оперативная, непосредственная и опосредованная память. Нейрофизиологические и психологические механизмы памяти. Связь памяти с потребностями, интересами, установками личности. Ассоциативная память.

Классификация методик для исследования памяти. Характеристика наиболее известных методик для изучения индивидуальных особенностей и нарушений памяти.

13. Определение и характеристика мышления. Индивидуальные особенности мышления. Методики исследования мышления

Опосредованный и обобщенный характер мышления. Филогенез мышления. Формы и виды мышления. Операции мышления. Мышление и решение задач. Уровневое строение процесса решения задачи. Индивидуальные особенности мышления.

Характеристика основных групп методик для исследования процессов отвлечения и обобщения, осмысливания, конструктивного мышления и конструктивных действий. Изучение индивидуальных особенностей мышления (самостоятельность, глубина, гибкость, критичность и др.).

14. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Виды воображения

Определение и функции воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Процессы воображения, их аналитико-синтетический характер. Воображение и творчество. Развитие воображения.

15 Речь, ее функции и характеристики

Речь, ее функции и генетические корни. Единство мышления и речи. Процесс мышления и внутренняя речь. Психологический анализ внутренней речи. Речь как средство общения. Виды речевой деятельности. Функции языка. Развитие речи.

16. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи

Биологическое и социальное в детерминации психических явлений. Нейропсихологический подход к пониманию природы психического. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Проблема взаимной обусловленности психических явлений и определенных структур мозга.

17. Теории личности в зарубежной психологии

Краткий обзор основных подходов к исследованию личности. Конституциональные типологии и теории личностных черт. Психоаналитическое направление: теория личности З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, социокультурная теория личности К.Хорни. Бихевиористское направление: теория оперантного научения Б.Скиннера. Когнитивный подход: теория личностных конструктов Дж.Келли, рационально-эмотивная теория А.Эллиса. Гуманистическое направление в теориях личности: А.Маслоу, К.Роджерс.

18. Теории личности в отечественной психологии

Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Экспериментальный подход в изучении психологии личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева. Понятие личности в работах В.Н.Мясищева.

Личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе. Теория личности Б.И.Додонова. Смысловая сфера личности Б.С.Братуся.

19. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальные роли

Понятие социализации личности. Стадии социализации: первичная стадия, адаптация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Механизмы социализации: идентификация, подражание, социальная фасилитация и др. Механизм принятия и освоения социальных ролей. Понятия социальной позиции, социальной роли, социального статуса.

20. Базовые структуры личности. Темперамент. Методики изучения темперамента

Биологическое и социальное в структуре личности. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологические характеристики темперамента, проявление его основных свойств. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личностные черты. Теории темпераментов. Типы темперамента и его основные фундаментальные измерения (Я. Стреляу, Г. Айзенк, В. Русалов).

21. Понятие личности в психологии. Проблема личности в социальной психологии. Личностные опросники. 16-факторный опросник Р. Кеттелла

Многообразие значений понятия «личность» в психологии. Социальная среда и личность. Соотношение понятий индивид – человек – индивидуальность — личность. Структура личности (по К. Платонову). Личность как субъект общения. Социализация и социальная адаптация личности в группе.

Личностные опросники и их специфика. Достоинства и недостатки личностных опросников. Классификация опросников в зависимости от целей их применения.

Личностный опросник Р.Кеттелла. Структура, процедура проведения, обработка и интерпретация. Сферы применения.

22. Этапы становления психологии как самостоятельной науки

Программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.М.Сеченов.

Становление экспериментальной психологии В.Вундта. Появление первых тестов и психологии индивидуальных различий. Состояние и основные направления психологических исследований в предкризисный период.

23. История возникновения и развития психоанализа. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии

Предшествующее влияние философских теорий бессознательного, исследований по патопсихологии, социально-культурной ситуации на возникновение психоанализа. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Место психоанализа в психологии. Эволюция психоанализа в трудах К. Юнга, К. Хорни, Э. Эриксона, А. Адлера и др.

Концепция бессознательного. Структурно-динамическая концепция личности в психоанализе. Основные понятия психоаналитической психотерапии. Основные техники психоанализа.

24. Возникновение и развитие бихевиоризма и гештальтпсихологии

Влияние работ по зоопсихологии и физиологии на возникновение бихевиоризма. Предмет изучения бихевиоризма. Эволюция теоретических взглядов в работах Б.Ф.Скиннера. Проблемы поведения человека в исследованиях А. Бандуры, Д. Роттера.

Возникновение гештальтпсихологии. Изучение гештальтпсихологами основных принципов организации восприятия. Исследование мышления школой гештальт-психологии.

Значение бихевиоризма и гештальт-психологии для развития психологических знаний.

25. Возникновение и развитие гуманистической психологии

Философские истоки гуманистической психологии. Развитие теоретических концепций гуманистической психологии в трудах К. Роджерса, Р. Мэйя, А. Маслоу. Проблема самоактуализации личности в гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии.

26. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии

Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные различия психики в структуре предмета изучения различных научных дисциплин. Место дифференциальной психологии среди других психологических наук. Задачи дифференциальной психологии.

Специальные методы исследования в дифференциальной психологии: метод близнецов

(метод разлученной близнецовой пары, метод контрольного близнеца, метод монозиготных близнецов), генеалогический метод, метод приемных детей и др. Преимущества и недостатки специальных методов исследования.

27. Особенности мужской и женской психики.

Понятие пола и гендера. Основные подходы к объяснению различий мужской и женской психики: концепциия Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция А.Эллиса, теория взаимодополняемости полов. Особенности коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферы мужчины и женщины.

28. Предмет и задачи экспериментальной психологии. Методы сбора данных в экспериментальной психологии личности

Понятие экспериментальной психологии, ее место среди психологических дисциплин. Типы экспериментально-психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования (С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева). Современные подходы к классификации методов психологического исследования. Понятие об L, Q, T – данных. Основные требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

29. Эксперимент как вид научно-прикладного исследования.

Определение эксперимента. Классификация видов экспериментов по разным основаниям.

Структура экспериментального исследования. Объект и предмет исследования. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний. Экспериментальные и статистические гипотезы. Цели и задачи эксперимента.

Экспериментальное воздействие и типы переменных в эксперименте. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Побочные и дополнительные переменные. Контроль переменных в эксперименте

30. Процедура психологического эксперимента

Направления подготовки к эксперименту: требования к экспериментальному помещению, инструкции, материалам и заданиям.

Инструктирование и мотивирование испытуемых: основные правила проведения эксперимента. Основной этап эксперимента: содержание работы экспериментатора и испытуемых, требования к протоколу. Требования к личности и поведению экспериментатора. Этические принципы проведения исследования на человеке.

31. Организация психодиагностического исследования. Психологический диагноз, прогноз и психологическое заключение.

Требования, предъявляемые к организации психодиагностический работы, ситуациям психодиагностики, к инструкции и поведению психолога. Этапы психодиагностического исследования, обработка данных и их интерпретация.

Медицинский и психологический диагноз. прогноз. Типы психологического диагноза. Требования к составлению психологического заключения. Разделы психологического заключения.

32. Использование рисунка в психодиагностике. Параметры оценки рисунка

Основные принципы применения рисунка в психодиагностике. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на листе, его размеры, степень детализации-схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования. Проективные методики: «Рисунок семьи», «Нарисуй человека», «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное» и их модификации. Рекомендации к применению. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл.

33. Роль математических методов в психологии

Специфика измерения в психологии. Понятие о количественной и качественной обработке эмпирического материала. Виды измерения и оценок в психологии. Общее представление об основных показателях, получаемых в результате математико-

статистической обработки экспериментальных данных.

34. Статистические сравнения в психологии

Понятие достоверности измерения в психологии. Доверительный интервал и уровень значимости. Общая характеристика параметрических и непараметрических критериев сравнения.

Понятие корреляционного анализа эмпирических данных. Коэффициент корреляции.

35. Методологические основы возрастной психологии

Предмет, задачи возрастной психологии. Специфика методического аппарата. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии психики человека. Интериоризация и экстериоризация. Обучение и развитие. Созревание и развитие. Основные отрасли возрастной психологии, специфика содержания их предмета.

36. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе

Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Основные критерии периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психические новообразования.

Роль стабильных и критических периодов в общем процессе психического развития. Кризисы развития: психологическое содержание. Сензитивные периоды в развитии Характеристика основных периодизаций психического развития.

37 Психическое развитие ребенка раннего возраста

Кризис первого года, его «психологические результаты». Специфика социальной ситуации развития. Становление предметно-манипулятивной деятельности, формирование сенсорных эталонов и др. Основные новообразования возраста. Психологические приемы и принципы активизации психического развития в данный период.

38. Кризис трех лет

Предпосылки перехода от раннего к дошкольному детству: отделение действия от предмета, возникновение феномена «Я сам», распад социальной ситуации раннего возраста. Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, стремление к «деспотизму».

Новообразования кризиса трех лет. Роль кризиса в дальнейшем развитии личности – прямые и отдаленные последствия.

39. Психология подростка. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера у подростков

Особенности социально-психологической ситуации личностного развития подростков. Тяга к «взрослости». Несоответствие между притязаниями на взрослость и реальным поведением подростков. Потребность в самоутверждении и самостоятельности. Структура самосознания у подростков.

Формирование волевых качеств личности. Самовоспитание. Достижения психического развития подростков.

Внутриличностные конфликты в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции и акцентуации характера.

40. Психология юношеского возраста. Проблема личностного самоопределения

Закономерности развития в юношеском возрасте. Юность как завершающая стадия ступени персонализации. Осознание себя как личности. Проблема нравственного выбора. Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов.

Профессиональное и личностное самоопределение. Начало практической реализации серьезных жизненных планов.

41. Периодизация психического развития взрослой личности. Психологические особенности и проблемы взрослого человека

Выделение периода взрослости в качестве раздела возрастной психологии. Акмеология как наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека.

Особенности развития познавательных функций и интеллектуальной деятельности. Овладение новыми видами деятельности как фактор социализации личности взрослого

человека. Возрастная динамика творческой активности и продуктивности деятельности. Психологический кризис середины жизни.

42. Психологические проблемы пожилого и старческого возраста

Физические аспекты старения. Причины старения. Теории старения. Особенности протекания психических процессов. Особенности интеллектуальной деятельности.

Личность – основной фактор сопротивления организма старению. Факторы продления жизнедеятельности (активного долголетия).

Стереотип «старости» как социальный фактор ускорения старения. Типы личности пожилых людей: классификация по уровню активности, удовлетворенности жизнью, стратегиям совладания с трудностями, отношению к миру и себе.

43. Социальные и психологические причины и типы девиантного поведения

Психология отклоняющегося поведения как раздел психологии. Подходы к объяснению девиаций. Классификация девиантного поведения. Делинквентный тип отклоняющегося поведения. Психологические черты делинквентов. Аддиктивное поведение как форма ухода от реальности. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Патохарактерологические девиации. Особенности психики и мотивации лиц с пограничными расстройствами. Психопатологический тип девиантного поведения.

44. Социальная психология как отрасль психологической науки.

Основные этапы становления социально-психологического знания. Методологические основы социальной психологии: предмет, задачи, базовые социально-психологические категории, методы исследования. Современные социально-психологические школы. Отрасли социальной психологии. Актуальные проблемы современной социальной психологии.

45. Понятие общения в социальной психологии.

Общение как взаимодействие социальных субъектов. Функции и виды общения. Краткая характеристика коммуникативной стороны бщения: средства общения, коммуникативные барьеры, принципы эффективной коммуникации. Интерактивная сторона общения: понятие взаимодействия, стили (конвенциональный, манипулятивный, гуманистический) и типы взаимодействия (соперничество, избегание, компромисс, альтруизм, сотрудничество). Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Характеристика социальной перцепции. Механизмы и эффекты социальной перцепции.

46. Социально-психологический анализ групп.

Группа как предмет исследования. Классификация групп. Основные подходы к анализу малых групп: статические и динамические характеристики. Стадии развития малой группы. Феномены лидерства и сплоченности. Стили руководства. Методы исследования малых групп: социометрия и референтометрия.

Основные характеристики и виды больших социальных групп. Подходы к экспериментальному изучению организованных социальных групп. Структура психологии большой группы.

47. Коллектив как высшая форма развития малой группы.

Понятие коллектива. Стратометрическая концепция коллектива А.В.Петровского. Психологический климат коллектива. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе. Методы экспериментального изучения психологического климата и ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) коллектива. Методы гармонизации социальных процессов в группе.

48. Феноменология межличностного конфликта

Понятие конфликта. Структура конфликта, динамика конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Конфликтная личность и её характеристики.

Источники конфликта в различных теоретических концепциях. Типология конфликтов. Виды нарушений общения в конфликте. Стили поведения личности в конфликте. Методы анализа конфликтов. Подходы к разрешению конфликтов.

49 Психологические особенности труда в коллективе

Понятие и психологические характеристики производственного коллектива. Этапы развития коллектива. Социально-психологический климат коллектива. Руководство и лидерство в производственном коллективе. Кадровая политика и кадровый менеджмент

50. Профориентацияи и профконсультирование Профотбор

Профориентация. Методы профориентации. Специфика применения психодиагностики в профориентации. Преимущества, недостатки виды и методы групповой профконсультации. Специфика, Задачи, методы и этапы индивидуальной профконсультации.

Профотбор: понятие, цели, этапы. Методы профессиональной диагностики. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника (профессиограмма и психограмма). Понятие профпригодности. Степени профпригодности.

51 Предмет и структура юридической психологии Основные проблемы криминальной психологии

Предмет и структура юридической психологии. Круг проблем и компетенций криминальной психологии. Психологические механизмы правонарушений. Типы преступного поведения. Типология личности преступника. Криминологические аспекты свойств личности. Биологические и социальные теории детерминации преступлений.

Психология преступной группы. Проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

52. Психологическая экспертиза

Цели, задачи, методы, предмет и организация психологической экспертизы. Основные положения психологической экспертизы**.** Основания обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Организация судебно-психологической экспертизы. Структура и содержание заключения эксперта.

53. Виды психологической экспертизы. Экспертиза в образовании

Виды психологической экспертизы их характеристика. Психологическая экспертиза лиц разных категорий. Этические нормы психолога в экспертной практике.

Психолого-педагогическая экспертиза в рамках дошкольных учреждений и школ. Психолого-медико-педагогическая комиссия в рамках психологических центров. Методы психолого-педагогической экспертизы. Опросники, тесты, проективные методы.

54. Предмет психологии массовых коммуникаций

Массовые коммуникации, функции и их значение в современной жизни. Структура массовой коммуникации по ГЛассуэллу. Виды и средства массовых коммуникаций. Интернет как особый вид коммуникативного пространства. Основные механизмы и эффекты массовой коммуникации. Способы манипулирования сознанием. Характеристика основных феноменов массовой коммуникации – рекламы, моды, имиджа, пиара, пропаганды.

55. Психология управления. Сущность и содержание

Определение управления. Виды управления в организации. Предмет, объект психологии управления. Структура и функции управленческой деятельности. Управление и руководство, их соотношение. Психологические факторы успешного управления. Психологические основы принятия решения руководителем. Психологические особенности формирования команды в организации.

56. Предмет, задачи и структура медицинской психологии

Психотравмирующие и психотерапевтические факторы как предмет медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Общая и частная медицинская психология.

Социальная значимость, гуманитарные задачи и цели медицинской психологии как области профессиональной деятельности психологов.

57. Предмет, задачи и методы патопсихологии

Предмет патопсихологии. Методологическая основа патопсихологических исследований. Связь патопсихологии с другими отраслями психологической науки. Место патопсихологии в системе смежных дисциплин: нейропсихологии, психиатрии, дефектологии.

Методы патопсихологии. Принципы построения методов патопсихологической диагностики

58. Теории и методики телесно-ориентированной психотерапии

Теории В.Райха, А Лоуэна, М.Александера. Обучающий метод М.Фельденкрайза. Техника телесно-ориентированной терапии: «оживление репродуктивных рефлексов», «оживление следов памяти», сосредоточение, чувствование, «чувствующее прикосновение», переживание «Я-существующего».

59. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Оценка клиента и терапевтический климат в ходе психологического консультирования.

Понятие, цели и задачи психологического консультирования. Отличительные особенности психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции. Профессиональные требования к практической подготовке психолога-консультанта. Модель личности эффективного консультанта.

Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Структура анамнеза. Типы клиентов. Консультативный контакт.

60. ***Техника психологического консультирования***

Понятия «жалоба», проблема, запрос, самодиагноз. Виды слушания (активное пассивное) и их характеристика. Характеристика различных типов вопросов**.** Отражение содержания: перефразирование и обобщение, отражение чувств. Методы воздействия консультанта: интерпретация, представление информации, конфронтация и др..

61. Этапы психологической консультации

Стадии и характеристика этапов психологического консультирования. Особенности обратной связи на различных этапах.

Процедура психологического консультирования: процедура встречи клиента, активизации памяти и мышления, эмпатического слушания клиента, совместного поиска психологом-консультантом и клиентом взаимно приемлемого решения, уточнения деталей принятого решения, вселения уверенности.

62. Психокоррекция как сфера деятельности практического психолога Виды и специфические черты психокоррекции.

Определение психокоррекции как направления практической психологии. Понятие психологической помощи. Соотношение понятий «психотерапия» и «психокоррекция». Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Виды психокоррекции.

63. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Основные цели психокоррекции: оптимизация социальной ситуации развития, формирование возрастно-психологических новообразований, развитие дефицитарных видов деятельности клиента. Принципы психокоррекционной работы: единства коррекции и диагностики; нормативности развития; коррекции «сверху вниз»; коррекции «снизу вверх»; системности развития психической деятельности; деятельностный принцип. Цели индивидуальной и групповой коррекции, отличия и особенности. Показания и противопоказания к индивидуальной и групповой психокоррекции.

64. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Проблема оценки эффективности психокоррекционных мероприятий

Основные виды психокоррекционных программ и особенности их составления. Основные блоки психокоррекционного комплекса и их цели. Общие принципы составления психокоррекционных программ.

Уровни оценки эффективности коррекционного воздействия. Критерии оценки психокоррекционного воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекции.

65. Анализ проблемных зон клиентов, формулирование и проверка консультативных гипотез

Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Структура и хронотоп процесса психологического консультирования

66. АРТ-терапия как метод коррекции. Игротерапия

Общая характеристика метода. Формы Арт-терапии: пассивная активная. Основные направления Арт-терапии. Показания к применению. Библиотерапия, музыкотерапия.

Игротерапия. Общая характеристика метода. Виды и формы игротерапии. Стадии процесса. Оборудование игровой комнаты. Требования к личности игротерапевта.

67. Психологические основы руководства коррекционной группой Групповая динамика.

Специфика групповой формы психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия (Ялом, Кратохвилл). Модель поведения психолога в групповой коррекции и его роли. Средства психологического воздействия. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Понятие групповой динамики. Цели и задачи группы. Нормы и принципы работы группы. Структура группы, групповые роли. Фазы развития группы в процессе психокоррекции.

Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Цели и задачи СПТ.

68. Формы проявления стресса и критерии его оценки. Динамика стресса

Классическая теория стресса Г.Селье. Эустресс и дистресс. Формы проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Эмоциональные проявления стресса. Оценка уровня стресса: объективные методы оценки уровня стресса и субъективные методы оценки уровня стресса.

69. Стресс в экстремальных ситуациях

Понятие травматического стресса. Определение травматического стресса в Международной классификации психических нарушений. Стресс и посттравматический стресс, соотношение понятий. Виды стрессоров. Фрустрация как форма психологического стресса. Кризисные ранги стресса. Типы реагирования в экстремальной ситуации. Посттравматический синдром (ПТСР).

70. Травмированная личность

Психологические особенности травмированной личности.

Личность в экстремальных условиях. Черты травмированной личности, проявления, характеристика инфантилизма. Причины формирования черт травмированной личности. Нарушения самосознания. Аффективные реакции..

71. Система антистрессовой защиты как метод групповой психотерапии.

Представления о реабилитации и реадаптации, получивших травматический стресс. Техники психологической коррекции на различных этапах посттравматического стресса. Возможности групповой психотерапии. Профилактический тренинг.

72. Методы индивидуальной реабилитационной психотерапии. Профилактика психосоматических расстройств и неврозов

Классификация и характеристика методов индивидуальной реабилитационной психотерапии. Показания и противопоказания к проведению. Личностный, межличностный и ситуационный аспекты профилактики психосоматических расстройств и неврозов. Превентивные задачи медицинского психолога на трех этапах профилактики (первичная, вторичная, третичная). Содержание и методы психопрофилактики на каждом из этапов.

73. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе (ПТСР)

Психологическая помощь при ПТСР. Основная цель и задачи психотерапии ПСТР. Особенности построения терапевтических отношений с клиентами, имеющими ПТСР. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.

74. Психологическое сопровождение личности в кризисном состоянии. Основные понятия и методы.

Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние». Психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Основные этапы кризисной интервенции. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Методы самопомощи в кризисных ситуациях. Кризисное консультирование. Отличие критической ситуации от кризисной. Типы проблемных ситуаций. Консультирование клиентов в ситуации горя, утраты, тяжелой болезни.

75. Психологическое сопровождение в ситуации суицидальных намерений

Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, внешние обстоятельства и внутренние установки. Признаки суицидального поведения, коммуникативные сигналы суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, разработка стратегии психологического сопровождения. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

76. Технологии психологической помощи в ситуации насилия

Понятие и виды насилия. Признаки и последствия жестокого обращения с детьми и подростками в семье. Методы психологической лиц, переживших насилие. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.

77. ПТСР. История и современные положения о ПТСР.

История изучения ПТСР. Симптомы хронического военного невроза по Кардинеру. Современная классификация симптомов ПТСР: вторжения, избегания, гиперактивации. Типы вторжения по М.Ш. Магомед-Эминову. Понятие диссоциации. Вторичные симптомы ПТСР. Фазы и виды ПТСР (острое, хроническое, отсроченное). Посттравматическое расстройство личности. Теория трансформации личности М.Ш. Магомед-Эминова. Психодинамические, поведенческие, нейробиологические теории ПТСР. Особенности протекания ПТСР у детей, подростков и взрослых. ПТСР и суицид.

78. Современный терроризм и его особенности

Соотношение понятий: радикализм, экстремизм, терроризм и причинно-следственные связи между ними. Характеристики современного терроризма. Типология терроризма

79. Психологические процессы, сопровождающие террористические акты (стихийное массовое сознание) и воздействие на них.

Воздействие на людей во время паники. Определение потенциальных террористов. Признаки подготовки к возможному совершению теракта. Признаки поведения террориста-смертника в месте проведения теракта. Психологические реакции заложников на стрессовую ситуацию. Трансформация психики заложников. Психологические изменения в результате посттравматических стрессовых расстройств. Стокгольмский синдром и его последствия.

80. Психологический отбор, формирование подразделений и организация психологической подготовки.

Критерии отбора кандидатов для участия в антитеррористической деятельности.

Психологические методики, используемые в ходе отбора.

Психологическая подготовка сотрудников к деятельности в экстремальных ситуациях.

81. Психологическая помощь пострадавшим в результате террористических актов с захватом заложников.

Психологическая поддержка пострадавшим в террористическом акте. Общие принципы общения с пострадавшими

82.Психологическая помощь детям, пережившим насилие.

Виды насилия. Жертвы насилия. Домашнее насилие. Мифы о семейном насилии. «Стокгольский синдром». Восприятие и эмоции жертвы. Насилие детей: диагностические признаки, инцест, психологическое и эмоциональное насилие, буллинг (школьная травля). Характеристики человека, склонного к насилию. Работа с участниками домашнего насилия. Методы оказания психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.

83. Кризисные проблемы в семье.

Ситуационные и депривационные кризисы: рождение новых детей, потеря или смерть члена семьи, развод и др. Психологическое консультирование и терапия в ситуации развода. Возрастные кризисы детей и проблемы адаптации. Жестокое обращение с детьми. Факторы суицидальной опасности. Семья, как источник неблагополучия детей.

84. **Экстремальные ситуации и последствия травматизации.**

Понятие экстренной психологической помощи. Формы работы с пострадавшими: индивидуальная (десенсебилизация, работа с образами и телесными симптомами), групповая (дебрифинг, группы поддержки, группы взаимопомощи, комнаты творческого самовыражения). Идентификация и оценка последствий травматического опыта. Принципы оказания психологической помощи. Приемы психологической помощи. Рефлексия профессиональной позиции консультанта.

Ситуационные задачи

Задача 1.

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Родители: «Что нам делать? Может он что-то употребляет?»

1. В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?

2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей подростка и родителей.

3. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 2.

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

1. В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?

2. *Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?*

3. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 3.

Женщина, мать двоих девочек, на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

1. *Укажите характер психологических затруднений и возможный психологический диагноз, прогноз развития.*
2. *Определите стратегию коррекционной работы.*
3. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 4.

- «Начальник критикует работу всей строительной бригады. Это никому не нравится, но все молчат, кроме Ивана Николаевича. Он обвиняет начальника в некомпетентности и пристрастном отношении к их бригаде.
- Ирина и Людмила – сёстры, которые не встречаются и не разговаривают друг с другом почти двадцать лет, хотя живут в одном городе. Каждая из них полна обиды, они носят в себе «замороженный гнев». У младшей, Ирины, муж и двое детей занимают всё время, она домохозяйка. Старшая, Людмила – совладелец крупной корпорации. Её личная жизнь не удалась, но она многого достигла сама, благодаря упорству, труду и самоограничениям.
- Как договорились, я ждал Тамару под часами на городской площади, сжимая в руке билеты на свою любимую оперу. Однако Тамара пришла не только с опозданием на полчаса (а ведь она знает, как я не люблю пропускать увертюру), но и в супермини-юбке, с ярко накрашенными губами. Сколько раз я говорил ей, что опера – это не поп-шоу, и я предпочитаю, чтобы она одевалась более консервативно, например, как Фаина из соседнего отдела, которая тоже увлекается классической музыкой. Сразу после ритуального поцелуя я наорал на неё. Она слабо оправдывалась. На концерт мы все-таки пошли, но я был обижен и не получил никакого удовольствия от музыки. Расстались мы холодно, и я ей не звонил почти неделю.
- Измена мужа так больно ранила меня, что я не могла простить его, хотя внешне старалась вести себя нормально. Муж намного старше меня, я вышла за него против воли своих родителей – они не считали его хорошей партией для меня, и в то время за мной ухаживали ровесники, которые сейчас преуспевают ничуть не хуже, чем он. Я не ожидала такого от него, ведь я стольким пожертвовала ради того, чтобы быть с ним…»

1. *Проанализируйте следующие ситуации.*
2. *Как разрешить подобные конфликты?*

Задача 5.

Описание реальной катастрофической ситуации:

«16 марта 2004 года в 2 часа 59 минут в городе Архангельске по адресу пр. Советских космонавтов, 120 вследствие взрыва произошло обрушение крайнего подъезда 9-этажного панельного жилого дома. Причиной разрушения стал взрыв облака газовой смеси, сконцентрировавшийся между первым и вторым этажами. В результате взрыва строительной конструкции 5-9 этажи лишились опоры и обрушились. По подсчётам специалистов, объём сжиженного газа, вырвавшегося наружу, равнялся десяти кубическим

метрам, что эквивалентно 60-150 кг тротила. Время утечки газа составило чуть более 10 минут. В результате взрыва пятый подъезд дома был полностью уничтожен, а под его обломками погибло абсолютное большинство жильцов, находившихся в эту ночь в своих квартирах. Специалистами правоохранительных органов установлено, что причиной трагедии стало умышленное повреждение вентиля, регулирующего подачу бытового газа в дом. В начале спасательных работ некоторые пострадавшие были сняты при помощи пожарных автолестниц, а также извлечены из-под завалов, насколько это позволяли средства малой механизации. Надежда при выстраивании плана ведения аварийно-спасательных работ (АСР) возлагалась на то, что панели дома при падении могли образовывать пустоты, в которых был шанс выжить пострадавшим, тем более что из-за повреждения внутридомовых коммуникаций (теплоснабжение, горячая вода) под завалами поддерживалась плюсовая температура. Однако сложилась максимально неблагоприятная ситуация по характеру завала: плиты не падали одна на другую хаотично, образовывая пустоты, а «соскальзывали» друг на друга, образуя своеобразный «сэндвич» расстояние между панелью пола и панелью потолка составляло всего 10-15 см на протяжении практически всего завала. Этим объясняется, что все тела погибших были довольно сильно повреждены, а количество спасенных непосредственно из-под завалов (только в течение первых 6 часов ведения спасательных работ) ничтожно мало – 6 человек. Начиная с 9 часов утра 16 марта, извлекались только погибшие.

Начальная схема работы-отдыха спасателей составляла 4 часа работы и 6 часов сна, на вторые сутки время отдыха было увеличено до 8 часов, что обусловливалось большой усталостью и высоким психологическим напряжением (вид большого количества погибших, сильная деформация тел, много погибших маленьких детей). Было увеличено и количество работающих на завале людей за счёт военнослужащих срочной службы, привлеченных для уборки строительного мусора по краям завала.

В ходе проведения спасательных работ в многопрофильные стационары города было госпитализировано 16 пострадавших, из них 15 человек из обрушившегося подъезда первые 4 часа после взрыва с сочетанными и множественными травмами различной степени тяжести. На медицинском пункте, функционирующем вблизи очага чрезвычайной ситуации, дежурившими врачами бригад станции скорой медицинской помощи (ССМП), психотерапевтами, психиатрами и психологами в течение пяти суток оказана помощь 251 человеку. Пострадавшие с порезами осколками стекол различных частей тела, ссадинами и ушибами, ситуационными реакциями и реактивными психосоматическими состояниями, сердечными, головными и иными болями распределились следующим образом: жильцы пострадавшего дома – 24 человека; жильцы соседних домов, родственники и знакомые погибших и пострадавших – 210 человек; спасатели – 17 человек. У спасателей имели место ушибы, поверхностные повреждения кожных покровов, пылевые конъюнктивиты, ларингиты, а у одного – резкое повышение артериального давления. Погибшие и госпитализированные в лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ) представлены жителями обрушившегося подъезда в количестве 72 человек, их них 12 – дети. Доля погибших составила 80,6 % (58 человек, из которых 2 скончались в больнице). 20,7 % от числа погибших и умерших приходится на детей» *(По П.И. Сидорову, И.Г. Мосягину, С.В. Маруняку)*.

1 вариант

1. *Опишите признаки психологических нарушений, выявленные у пострадавших.*
2. *Раскройте наиболее эффективные направления работы психологов.*
3. *Расскажите о принципах работы с родственниками пострадавших.*

2 вариант

1. *Разъясните алгоритм проявления возможных реакций пострадавших.*
2. *Выявите стратегии индивидуальной терапии спасателей.*

1. Опишите стратегии терапии при остром и посттравматическом стрессовом расстройстве.

Задача 6.

Людмила Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу.

Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Людмила по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой».

Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Людмилы «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!»

Людмила призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

1. Проанализируйте характер психологических трудностей Людмилы и ее свекрови. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

2. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 7.

Составьте и заполнитеплан-схему последовательности проведения тренинга по основам здорового образа жизни на тему: «Я выбираю здоровье или заболевание СПИД?».

	Последовательность действий (упражнения, задания и т.д.)	*Цель введения упражнения, задания и т.д.*	*Краткое содержание упражнения, задания и т.д.*	*Необходимые материалы*	*Продолжительность действия*

Задача 8.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

2. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?

3. Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.

Задача 9.

Больная Н., 10 лет. Диагноз: бронхиальная астма. Ни на шаг не отпускает свою маму. Боится, что как только она останется одна, с ней случится приступ. Постоянно думает о своем заболевании. Постоянный страх девочки перед приступами мешает ей нормально учиться, общаться с друзьями.

Определите масштаб реагирования на болезнь и тип отношения к болезни.

Задача 10.

На приеме у психолога девушка, рассказывает о своем друге. «Мы учимся на первом курсе института. У нас было анонимное анкетирование, и я заметила, что он в анкете указал, что принимает наркотики. В разговоре он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки это делает, ведет себя иногда странно. У нас с ним сложились неплохие дружеские отношения, он доверяет мне, у него мало друзей. Я не знаю, что мне делать, боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь?»

1. *Определите стратегию консультативной беседы с девушкой.*
4. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 11.

В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына.

Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя.

Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*
2. *В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье клиентки?*
3. *Определите стратегию коррекционной работы.*
4. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 12.

Составьте и заполнитеплан-схему последовательности проведения тренинга по основам здорового образа жизни на тему: «Свободная любовь и ИППП».

	Последовательность действий (упражнения, задания и т.д.)	Цель введения упражнения, задания и т.д.	Краткое содержание упражнения, задания и т.д.	Необходимые материалы	Продолжительность действия

Задача 13.

Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья?

1. *Укажите характер психологических затруднений. На что необходимо сориентировать клиентку? Как прожить горе?*

2. *Определите стратегию консультативной беседы.*
3. *Сформулируйте рекомендации.*

Задача 14.

«В холле Московского университета в ожидании лифта стоят русская девушка Марина и осетин Асламбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и девушка, и юноша. Они сталкиваются, Марина все же проходит вперед, а Асламбек, уверенный, что почетное право первым проходить в двери принадлежит мужчине, остается в недоумении.

Как бы вы объяснили Асламбеку поведение Марины? Вам даны варианты ответов, проинтерпретируйте каждый

Варианты ответа:

1. Марина плохо воспитанная, наглая девушка.

2. Марина хотела таким способом обратить на себя внимание и познакомиться с Асламбеком.

3. Марина привыкла, что в дверях мужчины пропускают ее вперед.

4. Марина, несмотря на молодость, обладает в университете высоким статусом: она председатель студенческого комитета.

Интерпретация:

Задача 15.

На праздничный обед родители Нади пригласили своих новых друзей, Эльвиру и Эльдара, приехавших из Дагестана. Зная, что мусульмане не едят свинину, мама Нади, Елена Леонидовна, свое коронное блюдо - манты - приготовила из говядины и телятины. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные салаты, но к мантам отнеслись крайне подозрительно. Они разрезали по манту, долго их нюхали, рассматривали и расспрашивали, откуда это мясо. Хозяева не могли понять странного поведения гостей и очень обиделись. Как можно объяснить поведение Эльвиры и Эльдара?

Выберите один из вариантов ответа и объясните его:

1. Эльвира и Эльдар – вегетарианцы.

2. У семейной пары из Дагестана - болезнь желудка, требующая соблюдения строгой диеты.

3. Гости привыкли к изысканным национальным блюдам, и стряпня Елены Леонидовны им не понравилась.

4. Эльвира и Эльдар не едят не только свинину, но и некоторые другие виды мяса.

Задача 16.

Девушка 34 лет.

«В последнее время на меня навалилось слишком много неприятностей, я постоянно чувствую себя просто уставшей и все время хочу отдохнуть, …даже не отдохнуть, а хочу, чтобы все от меня отстали. Я не понимаю, что происходит вокруг меня, прямо полоса неудач какая-то. Вчера в добавлении ко всему у меня стащили кошелек…вытащили из сумки. Точно помню, что в маршрутке деньги были на месте, вы не представляете как это было ужасно, когда я обнаружила, что пропали деньги. Ну, сумма была не большая конечно чтобы так сильно расстраиваться, но ведь не в этом дело, это просто рок какой-то. Ничего не понимаю, после того как мы расстались с Владимиром, это просто черная полоса началась. Я уже так измоталась. Да еще он звонит и звонит, все отношения пытается выяснить, а на само деле, мне так тяжело дается этот разрыв. Я старше его ,..на 9 лет и у него родители узнали, просто его затюкали, а я сразу почувствовала, что его мама на меня что-то делает. Просто уже боюсь, хоть бы живой остаться, Что делать?».

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*
2. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
3. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 17.

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

1. *В чем состоит жалоба, каков её локус? В чем запрос?*
2. *Выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
3. *Определите основные этапы работы над проблемой. Сформулируйте рекомендации.*

Задача 18.

«Несуществующее животное». Рисунок мужчины 38 лет. Комментарий к рисунку: «Дракон. Живет в большой гористой драконьей стране. Охотится на более мелких животных, питается мясом, на него, наверное, тоже охотятся. Всегда на охотника находится другой охотник. Не затопчу, так спалю. Продолжительность жизни дракона 1000 лет» (рис.3)

Проанализировать рисунок с точки зрения отражения в нем характерологических особенностей. Проанализировать рисунок с точки зрения предположительного отражения в нем психопатологических особенностей.

Задача 19.

Прочтите запись первой встречи с пациенткой.

Пациентка (женщина 26 лет)

(П): Я понимаю, что вы не можете мне ничем помочь, пришла я к вам только из-за ребенка. Не знаю как вести себя... У меня муж погиб (сдерживает рыдания)...

Консультант (К): Ужас… Я постараюсь помочь, чем смогу. Как это случилось?

(П): Они перевернулись. Ехали вместе с братом. У брата ни одной царапины... Муж был за рулем. Сразу за постом ГАИ. И скорость была маленькая. Никто не понял, что произошло. Выехал трейлер, он хотел в сторону... перевернулась машина. Он сразу умер. Перелом шеи. Потом привезли тело... не сразу, через три дня. Погиб возле Пскова. Пока оформляли все. Только Я не верила пока не увижу. Детей у нас двое отвезли к бабушке. Они не были дома, когда хоронили. Я не могла сыну сказать. Просила всех, соседей, родственников, чтобы не говорили. Здесь все убрали, никаких следов нет, привезли домой детей. Сын знал, что папа уехал. И ждет его, ко дню рождения, подарок он обещал ему привезти... Извините... (сдерживаемые рыдания).

(К): Плачьте... можно не сдерживаться (пауза). Когда погиб ваш муж?

(П): Сегодня двенадцатый день. А ребенок вышел во двор, дети ему говорят: «Твой папа умер, его хоронили!». Он прибежал: «Мама, говорят, что папу нашего хоронили!» Я говорю: «Да, сынок. Дети ошиблись. Это был другой дядя». Дима, когда уезжал, сын каждый день его ждал. Он был таким отцом – идеальным. Его все любили: свои, чужие дети. Он мог с детьми возиться день и ночь... говорил: «У нас будет трое». Мне говорили:

«Как тебе повезло!» (пауза). Я сыну ни за что не скажу, что его нет. Я не могу его видеть, я не могу себя сдерживать. А он уже на улицу не идет. Он говорит: «Мама, почему ты плачешь?», дергает меня, что-то просит.

(К): Он догадывается, что в доме беда случилась. Скрыть же невозможно свое состояние. Тем более, ему сказали дети. И он не знает, кому верить. Сколько ему лет?

(П): Будет шесть в мае.

(К): Он не знает, что делать, как и вы. Вам сейчас тяжело. И ему тоже очень плохо. Это самое тяжелое время. Может быть, вам будет легче, если вы будете вместе плакать, сейчас вы одна и сын один. Кто-нибудь еще есть дома, кроме вас, кто мог бы с ним поговорить?

(П): Сестра моя у нас ночует, днем она учится. Но она еще сама ребенок. А дочке два года. Она ничего не понимает. Хочет играть. Все время капризничает. А я не могу их видеть. Я не хочу никого, кроме Димы, как вы не понимаете! Я не могу вместе с сыном плакать, я сойду с ума. Опять отвезти их к маме?

(К): Если вы отвезете, останетесь одна? Вряд ли так будет лучше. Вы физически как себя чувствуете?

(П): Не знаю, ничего не чувствую, кроме боли... Не сплю. Я ненавижу всех. Так не могло случиться. Почему Дима погиб? За что ребенку такое? Он никогда никому не сделал ничего плохого. Все к нему шли, он ни одному человеку не отказал в помощи. И сейчас он поехал из-за брата, машину ему перегнать. Они все пользовались....

(П): Наверное, у него было много друзей....

(К): У него друзья и школьные, и институтские, и братья. Он всегда среди людей... (далее рассказ о муже).

Какой условно выделенной фазе горя соответствуют переживания.

Есть ли признаки депрессии?

Каковы физические симптомы?

Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя?

- *Какую стратегию помощи можно выстроить?*

Задача 20.

(П): Долго не могла я... к вам прийти. Но дальше так жить не смогу. Время идет, мне все хуже и хуже. Может быть, есть гипноз, чтобы не думать, не вспоминать?

(К): У вас случилось несчастье?

(П): Да, сын у меня погиб. А было ему всего двадцать семь лет. А мне уже пятьдесят. И я живу. У меня язву нашли осенью, я даже обрадовалась, может, умру скорее. И муж живет, хоть и всю жизнь пил. Ничего с ним не делается. Я никому не желаю смерти. Сама не знаю, что говорю. Такие мысли в голову приходят, что страшно. Даже и не знаю, зачем я живу. Сын был моей болью, но ради него я жила. ...Может, я отнимаю у вас время и не надо об этом говорить?

(К): Что вы! Надо говорить, обязательно! Вы с кем-нибудь говорили?

(П): Ох, говорила... и не говорила. Люди, конечно, сочувствуют, но кому это приятно? На работе я ничего не говорю. Родные, даже мама моя, никто не понимает. Мой сын... он пил... сильно пил. Сколько мы с ним пережили... А последние два года он и дома не жил. Не то чтобы мы его не пускали, но ключей не давали. «Приходи, когда кто-то дома, а так, сынок, извини, я не могу тебя одного дома оставить» Он вещи начал из дома выносить, пропивал... Это, может, и не он брал, а его друзья, никому не мог он отказать. Ну и перестал он домой приходить. Мой муж закодировался, десять лет прошло, но сын ему не простил, как он в детстве над ним издевался. Он был мальчик хороший, тихий, как девочка, до семнадцати лет ничего в рот не брал и не курил.

(К): А когда он погиб?

(П): В феврале прошлого года. Перед Новым годом мне приснился сон, что он из какой-то ямы зовет меня: «Мама, мама!» И я подумала, что с ним неладно. Я и до того все эти два года не спала, ночью ходила, все слушала, казалось, он в подъезде, стоит перед

дверью, а позвонить боится. Он очень ласковый, добрый мальчик был. И меня всегда боялся побеспокоить. И он вдруг пришел через день после этого сна, весь грязный, оборванный, трясется от холода, ноги распухшие. (Далее пациентка рассказывает, как сын стал жить дома, она определила его на лечение. А погиб глупо, Был пьян и где-то на дороге его сбил грузовой автомобиль. Следствие установило, что водитель не виновен, а я не верю, подавала повторные иски, хочу чтобы все были наказаны. Он еще мальчишка сам 22 года а за рулем как так? А моего сына убил. Я сделаю все, что смогу. Он не должен жить как ни в чем не бывало. Только бы были силы. Как бы мне спать, хоть немного? Я если засну, мне сын каждый раз снится. И все стоит перед глазами, как он уходил в последний раз. «Мама, не волнуйся, я в порядке». От него был запах, спиртным, даже когда лечился. Но я думала, что постепенно... лечение поможет. Не говорила ничего, он обидчивый очень был.

Он раньше меня не слушал, а в этот раз сказал: «Все, мама, я хочу жить по-человечески, только ты мне помоги». И его убили, когда он стал жить по-человечески! Дочь мне говорит: «Мама, сколько можно», но она-то и не любила брата, он ей все мешал. Никому он не нужен был. И я одна, с мужем у нас давно уже... когда пил, то издевался, а как закодировался, ничего знать не хочет, кроме своего здоровья. Если бы не работа, я бы уже с ума сошла. У меня работа ответственная, я за людей отвечаю, и никто не знает, что я в аду живу...

Определите состояние пациентки.

Предположите, какой условно выделенной ***фазе горя*** *соответствуют переживания.*

Есть ли признаки депрессии?

Каковы физические симптомы, чцвства, поведение?

Есть ли признаки возможного развития патологической реакции горя?

Продумайте и опишите стратегию помощи. Что необходимо сделать в первую очередь?

Задача 21

Изучалось время реакции различения световых сигналов (в секундах) у 30 респондентов:

8,2	7,5	7,3	8,8	8,0	7,3
7,5	7,6	7,2	6,6	6,9	7,3
7,1	7,2	6,7	7,8	7,0	6,2
6,8	8,5	8,4	7,9	7,8	6,9
7,1	6,5	7,8	6,6	7,7	7,2

Задание:

1. Построить вариационный ряд.
2. Разбить ряд на три интервала.
3. Построить круговую диаграмму.

Задача 22

Изучалась общая школьная тревожность (максимальное значение – 22 балла). В качестве коррекционного метода была выбрана сказкотерапия.

№ испытуемого		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Значение тревожно	До коррекции	10	7	4	11	16	14	21	17	18	21
	После коррекции	9	4	9	10	9	12	14	18	12	10

Задание: построить гипотезу об эффективности этого метода. Сформулировать возможные выводы.

Задача 23

Получены экспертные оценки коммуникативной компетентности подростков (по 10-балльной системе).

4.4	5.6	6.0	5.9	7.1
7.6	5.5	7.8	6.1	5.2
4.7	4.8	4.9	4.1	4.6
7.7	5.1	4.5	6.2	4.8
5.4	6.6	6.9	7.0	4.5
5.2	7.4	5.1	4.5	7.0

Какое максимальное количество критериев коммуникативной компетентности могло быть в бланке экспертной оценки?
Почему итоговые оценки имеют дробный остаток?
Найдите моду и медиану.

Задача 24

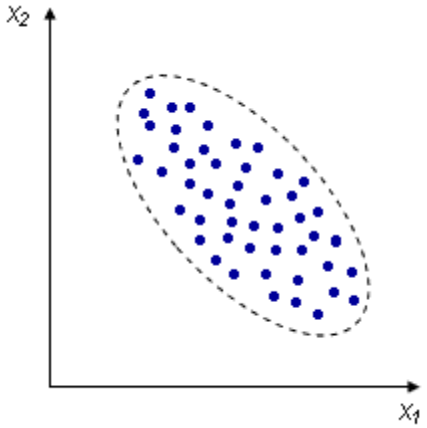
На этапе обработки результатов анкетирования было принято решение применить угловое преобразование Фишера.

Почему формулировка «На вопрос анкеты утвердительно ответили 69,8% врачей и 26,5% педагогов» является неверной? Приведите примеры правильных формулировок для того же эксперимента. Назовите другие критерии применимости углового преобразования Фишера.

Задача 25

На графике представлена взаимосвязь двух переменных.

Охарактеризуйте связь. Приведите примеры известных Вам психологических явлений, схожих со связью переменных X_1 и X_2, представленной на графике.



Задача 26

В эмпирическом исследовании был установлен индекс агрессивности респондентов.

№	Имя	Индекс агрессивности
1.	Александр	20
2.	Дарья	24
3.	Ксения	21

4.	Виктор	27
5.	Александра	25
6.	Виктория	20
7.	Екатерина	18
8.	Иван	24
9.	Марина	25
10.	Валерий	29
11.	София	21

Сформулируйте правила ранжирования. Проранжируйте значения в порядке возрастания агрессивности.

Задача 27

Изучались карьерные ориентации у менеджеров среднего звена. По шкале «Предпринимательство» были подсчитаны среднее арифметическое и среднеквадратичное отклонение:

$\bar{x} = 3{,}8$

$\sigma = 1{,}5$

Является ли рассматриваемая выборка однородной?

Как в этом случае следует представлять первичные данные?

Задача 28

К менеджеру по кадрам обратился начальник одного из подразделений предприятия. «Один из моих подчиненных заявил, что больше не в состоянии выполнять мои поручения, не испытывает удовлетворения от работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело. Как лучше выстроить коммуникацию с данным специалистом и стоит ли обращать на его слова внимание?»

1. *Что такое удовлетворенность трудом? Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?*
2. *Что в данном случае является предметом исследования для психолога?*
3. *Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?*
4. *Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?*

Задача 29

Николай, курсант кадетского корпуса 15-ти лет, стал значительно хуже учиться. Но во всем, как говорят педагоги, виновата его невнимательность. При воспроизведении текста подросток забывает слова, при решении математических задач часто неверно ставит запятую, не дописывает в ответе цифры. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

1. *Каковы возможные причины учебных неудач подростка?*
2. *Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?*
3. *Что в данном случае является предметом диагностического исследования для психолога?*
4. *Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?*
5. *Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?*

Задача 30

В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать, во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.

2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

4. Что такое психологический климат коллектива?

5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Задача 31

Вы начальник отдела, в конце рабочего дня обращаетесь к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления точного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился. Начальник отдела обратился за помощью к психологу.

1. Ваша реакция на сложившуюся ситуацию?

2. Укажите особенности положительной и отрицательной мотивации. Дайте сравнительный анализ регуляторов мотивации и главных мотиваторов.

3. Перечислите основные закономерности использования материального поощрения в мотивировании сотрудников.

4. Опишите стиль деятельности руководителя, понижающий мотивацию своих сотрудников.

5. Предложите план диагностического исследования стиля управления, видов профессиональной мотивации сотрудников, а также социально-психологического климата.

Задача 32

У заведующего центром психического развития С. появилась возможность командировать одного из сотрудников в Италию для овладения новыми профессиональными методиками. Претендентами на поездку стали П. и И.; П. – более компетентный, перспективный и творчески мыслящий сотрудник, а И. – хороший исполнитель, но за нее просила В., работающая в налоговой инспекции. Хотя все сотрудники центра считают, что в Италию должна поехать П., начальник поддерживает кандидатуру И.

Дайте характеристику конфликта, предложите стратегию его разрешения.

1. Что в данном случае является предметом диагностического исследования для психолога?

2. Какую диагностическую гипотезу можно выдвинуть при организации исследования?

3. Предложите комплекс диагностических средств, направленных на проверку выдвинутой гипотезы?

Задача 33

«Мой Федя, - говорит мама, - до 12 лет был очень тихим, скромным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе? Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел. Злой какой-то, стал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика накричал такие слова, что уши вянут. И, наконец, в школе с друзьями стёкла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», — говорит».

С чем связана такая реакция подростка?

Каковы причины агрессивности?

Можно ли изменить поведение подростка?

Задача 34

Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился

поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они очень много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психотерапевта родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Вопросы:

1. *Какое заболевание возникло у ребенка?*
2. *Какая эмоция чувство могло сыграть роль в развитии данного заболевания?*
3. *Какой психологический фактор играли роль в развитии данного заболевания?*
4. *Какая неудовлетворенная потребность пациентки, способствовала развитию заболевания?*

Задача 35

Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего.

Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем?

Задача 36

Мужчина в возрасте 43 лет, работник городской администрации. С детства был склонен к приступам ярости и агрессии, что проявлялось уже в песочнице (отбирал у детей игрушки и дрался). Начиная с подросткового возраста, стал подчеркнуто уступчивым, вплоть до того, что не мог постоять за себя. По мере взросления и начала работы на административной должности стала нарастать раздражительность, особенно, если сталкивался с препятствиями, которые казались ему неодолимыми. Себя называл «ломовой лошадью». Крайне боялся увольнения и смены работы. Излишнее чувство ответственности всегда порождало у него усиление чувства гнева, неприязни и даже агрессивности по отношению к тем, кого он считал более удачливым в профессиональном плане. Постепенно у данной личности сформировалось состояние хронического напряжения и любая неординарная ситуация, в том числе не сложная, обуславливала у него повышение артериального давления.

1. *Назовите расстройство у данного больного.*
2. *Определите стратегия психотерапии.*

Задача 37

Наркоман употребил ЛСД для поднятия настроения, в результате чего у него развилась галлюцинация в виде искажений: у человека одна рука стала длиннее другой, одно ухо приобрело гигантские размеры, одна нога стала в 3 раза объёмнее другой,

причём ему это казалось смешным. Появилось хорошее радужное настроение, беспричинный смех, повышенная двигательная активность, болтливость.

1. Какой психический процесс нарушен в случае с изменением формы человека?

2. Какой психический процесс нарушен при изменении настроения?

3. Какой вид нарушения при изменении настроения?

Задача 38

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Задача 39

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Задача 40

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделывается односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдержать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента?

Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента.

На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника.

Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля

Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

Задача 41

Больной обратился к врачу с жалобами на сильное влечение к азартным играм, не поддающееся его контролю. В течение 5 лет регулярно играет в разные виды азартных игр (спортивный тотализатор, игровые автоматы, казино). С работы уволен из- за того, что проиграл в казино 50 тысяч рублей, принадлежащих фирме. Влечение к азартным играм интенсифицируется под влиянием стрессов, прием алкоголя во время азартной игры приводит к потере контроля над игрой и чувства реальной стоимости денег («деньги становятся фантиками для игры»). Жена больного более двух лет не живет с ним из – за того, что влечение к азартным играм доминирует в жизни больного, он потерял интерес к семье, продал за бесценок ювелирные изделия, принадлежащие супруге. Долги составляют 176000 рублей. Значимость редких выигрышей преувеличивает, проигрыши объясняет случайностью, невезением, склонен к нарушению закона ради приобретения денег на игру. Невозможность осуществить запланированную игру вызывает усиление тревоги и депрессивное настроение.

1. *Какой вид зависимого поведения имеется у больного?*
2. *К какому классу расстройств по МКБ -10 относится данное расстройство?*
3. *Какие признаки зависимости от азартных игр отмечаются у больного?*
4. *Какие проявления социальной дезадаптации отмечаются у больного?*
5. *Чем отличается данный вид зависимости от зависимости психоактивных веществ?*

Задача 42

Мама 15 летнего подростка обратилась к наркологу по поводу поведенческих проблем у сына. В течение 8 месяцев фактически не посещает занятия в школе, за компьютером проводит 7- 9 часов в сутки, предпочтение отдает компьютерным играм, посещению порнографических сайтов. Личной гигиеной пренебрегает, питается кое – как, часто во время сеанса. Режим сна нарушен, беспокоят головные боли, боли в спине, ухудшилось зрение и снизился аппетит. С одноклассниками межличностных отношений фактически не имеет, предпочитает общаться анонимно в Интернете, изменяя свой реальный возраст, пол и статус. Интернет стал для подростка смыслом жизни. В предвкушении общения с компьютером улучшается настроение, становится более общительным. Препятствия к общению в Интернете вызывают приступы раздражения, озлобленности. За последние 6 месяцев частота сеансов и продолжительность пребывания в Интернете увеличилась в несколько раз. Мысли о посещении сайта, возможности поиграть на компьютере постоянно преследуют подростка. Интереса к противоположному полу не проявляет.

1. *Какой вид зависимости имеется у подростка?*
2. *Какие признаки социальной дезадаптации отмечаются у подростка?*
3. *Какие признаки свидетельствуют о росте толерантности?*
4. *В чем отличие Интернет – зависимости и зависимости от алкоголя?*
5. *К какому виду расстройств отнесена Интернет-зависимость в МКБ- 10.*

Задача 43

Больная Т., 45 лет, находится на стационарном лечении по поводу язвенной болезни желудка. Очень мнительна. Постоянно сомневается в правильности поставленного диагноза, в грамотности назначенного лечения. Читает много специальной литературы, проявляет выраженный интерес к результатам анализов и обследований. Требует все новых и новых консультаций. Беспокоится из-за возможных осложнений. Считает, что у нее рак желудка. Тревожна, подавлена.

Определите масштаб реагирования на болезнь и тип отношения к болезни.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО.

К государственному экзамену по профилю и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций.

ФГОС ВО определены требования к 37.05.02 Психология служебной деятельности, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (кафедра).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного междисциплинарного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации.

Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Количество билетов – 42. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи (2 недели).

Расписание государственного экзамена утверждается деканом факультета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационных комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ обучающегося оценивается по соотнесению уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по по 100 балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибальной системе оценивания
90 – 100	A	Продвинутый	«Отлично
82 – 89	B	Пороговый	«Очень хорошо»
74 – 81	C		«Хорошо»
64 – 73	D	Базовый	«Удовлетворительно»
60 - 63	E		«Достаточно (посредственно)»
35 – 59	FX	Низкий	«Безусловно неудовлетворительно»
0 – 34	F		

Критерии оценивания ВКР

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
2	Качество анализа проблемы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	

4	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
5	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
6	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
7	Самостоятельность разработки	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
8	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
9	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
10	Качество презентации результатов работы	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
12	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	7-9	
		частично соответствует	1-6	
		не соответствует	0	
	Итого			**0-100**

Настоящим стандартом устанавливаются следующие минимальные требования к оригинальности текста ВКР. Рекомендуются следующие параметры оцениванния:

«3» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 40% до 60%;

«4» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 60% до 75%;

«3» ставиться, если итоговая оценка оригинальности работы - от 75% до 100%;

Шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	**Оценка по пятибалльной системе**

Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР. Уметь тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, продвинутый уровень владения компетенциями.	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Раздел раскрыты в требуемом объеме. При их освещении, обучающийся показывает знания всего программного материала, свободно владеет материалом ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности. Демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающимся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, пороговый уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР. Показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал, в целом, наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, базовый уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалам, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями, поясняет представленные в ВКР расчеты. Демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию продемонстрировал низкий уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно