

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой  
«Педагогика детства, специальная  
психология и дефектология»



/ Н.Н. Мурованая

«27» января 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Гуманитарно-  
педагогического института



И.Н. Авдеева /

«27» января 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики)

**Б2.В.02(П) Педагогическая (вожатская) практика**

(тип практики)

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки / специальности)

**Начальное образование**

(наименование профиля / специализации)

**бакалавриат**

(уровень высшего образования)

**заочная, 2026**

(форма обучения, год набора)

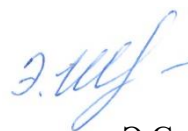
Севастополь  
2026

Рабочая программа производственной практики (тип: педагогическая (вожатская) практика) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Рабочая программа производственной (тип: педагогическая (вожатская) практика) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от 27 января 2026 г., протокол № 5

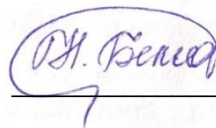
**Руководитель образовательной программы**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Педагогика детства,  
специальная психология и дефектология»



Э.С. Шихматова

Рабочая программа практики составлена:  
к.п.н., доцент, доцент кафедры  
«Педагогика детства, специальная  
психология и дефектология»



Н.Л. Бежанова

Рецензент:

Директор ГБОУ г. Севастополя  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 14 им. И.С. Пьянзина»



И.Н. Улыбышева

### 1. Цели практики:

Обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### 2. Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

### 3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая (вожатская) практика является обязательным видом работы бакалавра, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование». Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». Для успешного прохождения вожатской практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Теория воспитания в начальной школе», «Педагогическая и возрастная психология», «Безопасность жизнедеятельности».

### 4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Тип производственной практики – Педагогическая (вожатская) практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – концентрированная. Практика проходит в форме практической подготовки, непрерывно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики в 4-м семестре.

### 5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Формируемые в результате освоения ООП компетенции                                                                                       | Планируемые результаты обучения ООП компетенции:                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6- Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, | ПК-6.1. Знает виды и особенности использования воспитательных программ, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в обучении и развитии младших школьников на основе знаний об этнокультурных традициях народного |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                            | <p>воспитания; нормах общечеловеческой морали.</p> <p>ПК-6.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать компоненты программ посредством освоения знаний по теории и методике этнопедагогики;</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации воспитательных программ, способами разрешения проблем воспитания подрастающего поколения средствами народной педагогики, способностью формировать у младших школьников навыки, связанные с соблюдением этических норм поведения, воспитанием культуры межнационального общения и культуры безопасного поведения.</p> |
| ПК-8 - Способен организовывать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста | <p>ПК-8.1. Знает психолого-педагогические основы обучения и развития обучающихся начальной школы с учетом их индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей.</p> <p>ПК-8.2. Умеет моделировать учебный процесс с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста</p> <p>ПК-8.3. Владеет способностью выстраивать стратегию взаимодействия в учебном процессе с учетом мониторинга образовательных результатов, индивидуального психического развития, возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста</p>        |

**Предварительные и дополнительные условия:** обязательные «входные» знания и умения, полученные при изучении учебных дисциплин в 1-4 семестрах, дополнительные условия – отсутствие медицинских противопоказаний.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия, связанные с проектной деятельностью, методы представления результатов проектной деятельности, критерии оценки результатов проекта;
- правила командной работы;
- методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования;
- основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), принципы развития и стимулирования детской инициативы, самостоятельности, творческой активности;
- российские традиционные духовные ценности;
- принципы проектирования комфортной и безопасной воспитывающей среды для личностного развития обучающихся;
- базовые сведения, необходимые для оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

**Уметь:**

- организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом;
- применять правила организации командной работы; методы выявления лидерского потенциала;

- анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования;
- осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);
- оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе;
- определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать мероприятия, нацеленные на духовно-нравственное развитие;
- применять методы оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; организовать различные виды деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

#### **Владеть:**

- технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки проектов;
- способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования;
- технологиями развития и стимулирования совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления;
- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с субъектами воспитательного процесса по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей;
- практическими навыками оценки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности с учетом этих особенностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями).

### **6. Структура и содержание практики**

**Общая трудоемкость практики** Летняя педагогическая (вожатская) практика обеспечивает непрерывный и интегративный характер практики и проводится на базах детских оздоровительных лагерей по окончании 4 семестра II курса. Практика осуществляется в течение одной лагерной смены.

#### **1. Общая трудоемкость.**

Общая трудоемкость летней вожатской практики составляет 6 ЗЕТ (216 академических часов).

#### **6.1 Структура практики:**

Таблица 2 Содержание педагогической учебной практики

| № п\п | Разделы (этапы) практики                                                                                                                                                        | Виды учебной деятельности                                                                                                                                         | Формы текущего контроля                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Организационный (три дня)</b><br><br>1. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы».<br>2. Создать условия для раскрытия способностей | - Знакомство с лагерем и детьми. Инструктаж по технике безопасности по охране жизни и здоровья детей .<br><br>Знакомство детей друг с другом. Игры на знакомство. | инструктаж, индивидуальный план прохождения практики |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    | каждого ребенка.<br>3. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде. 4. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда лагеря на линейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экскурсия по лагерю.<br>Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.<br>Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи.                                                                                                                                            |                                                                   |
|    | <b>Основной</b><br>1. Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере.<br>2. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом.<br>3. Организовать самоуправление.<br>4. Спланировать и обеспечивать динамику коллектива.<br>5. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций.<br>6. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день.<br>7. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями. | Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем | анализ дневников практики, анализ индивидуальных заданий практики |
| 3  | <b>Заключительный (два-три дня)</b><br>1. Организовать подведение итогов смены<br>2. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.).<br>3. Организовать личную рефлексию<br>4. Организовать групповую рефлексию                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом         | анализ дневников практики                                         |
| 4. | <b>Подведение итогов практики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Отчет о прохождении практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | выступление на итоговой конференции                               |

### 7 Формы отчётности по практике

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование в целях оценки качества

освоения компетенций студентом учебной практики осуществляются следующие **виды контроля**:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация (зачет с оценкой).

**Текущий контроль** проводится в форме собеседования, посещения базы практики и предварительной проверки материалов отчета по практике.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме защиты отчета по практике.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студента на практике, являются программа практики с индивидуальным заданием обучающегося. По окончании практики предусмотрено представление студентом отчёта по практике.

По итогам предоставления и заслушивания отчета по учебной практике студенту выставляется зачет. Отчет по практике составляется студентом самостоятельно и должен содержать результаты выполнения индивидуального задания. Для оформления отчета студенту выделяется в конце практики 3-5 дней. По окончании практики обучающийся в десятидневный срок сдает отчет руководителю практики от Университета для проверки.

**Отчётная документация студентов предполагает:**

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ дневник вожатого;
- ✓ план-сетка вожатого;
- ✓ портфолио;
- ✓ характеристика с места прохождения практики
- ✓ самоанализ вожатого
- ✓ отчёт о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики).

#### **Структура отчета о практике**

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- отзыв руководителя практики от профильной организации;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, включающий:** Зачёт по практике выставляется при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника вожатого и портфолио), а также характеристики с места прохождения практики.

##### **8.1. Дневник вожатого**

**8.2. Характеристика с места прохождения практики** (не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки).

##### **8.3 Портфолио**

### Критерии оценивания дневника вожатого:

|                   | Критерии                                                                                                                             | Балл      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                 | Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме)                                         | 10 баллов |
| 2                 | Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий в период смены)                             | 2 балла   |
| 3                 | Соответствие деятельности вожатого специфике лагеря, тематике, идеи и ключевых смыслов смены                                         | 2 балла   |
| 4                 | Разнообразие методов, приемов, средств работы                                                                                        | 2 балла   |
| 5                 | Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников                                                                          | 2 балла   |
| 6                 | Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др. | 3 балла   |
| 7                 | Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.)                                                                   | 1 балл    |
| 8                 | Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией)        | 2 балла   |
| 9                 | Результативность деятельности вожатого                                                                                               | 2 балла   |
| 10                | Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы)                                                                                     | 3 балла   |
| 11                | Грамотность изложения                                                                                                                | 1 балл    |
| Максимальный балл |                                                                                                                                      | 30 баллов |

**План-сетка работы вожатого на смену** (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

### Критерии оценивания план-сетки:

| № п/п             | Критерии                                                                                         | Балл      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                 | Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого               | 1 балл    |
| 2                 | Учёт психологических особенностей возраста воспитанников                                         | 2 балла   |
| 3                 | Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме)      | 2 балла   |
| 4                 | Целесообразность мероприятий.                                                                    | 2 балла   |
| 5                 | Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены) | 2 балла   |
| 6                 | Насыщенность (оптимальность)                                                                     | 1 балл    |
| Максимальный балл |                                                                                                  | 10 баллов |

### Портфолио.

1. Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), том числе в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

#### Примерный план подготовки мероприятия:

1. I-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ



и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2. II этап – проведение мероприятия (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3. III этап – рефлексия мероприятия (включая прогноз на будущее).

#### **Критерии оценивания мероприятия:**

| №<br>п/п          | Критерии                                                                | Баллы     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                 | Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого | 1 балл    |
| 2                 | Оригинальность идеи мероприятия, новизна                                | 2 балла   |
| 3                 | Учёт возрастных психологических особенностей коллектива                 | 1 балл    |
| 4                 | Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности   | 2 балла   |
| 5                 | Наличие атрибутики                                                      | 1 балл    |
| 6                 | Результативность мероприятия                                            | 1 балл    |
| 7                 | Глубина и полнота анализа мероприятия                                   | 1 балл    |
| 8                 | Обоснованность выводов и составление рекомендаций                       | 1 балл    |
| Максимальный балл |                                                                         | 10 баллов |

2. Сценарии и рефлексивный анализ двух мероприятий «Свечка» разной направленности.

#### **Критерии оценивания мероприятия «Свечка»:**

| №<br>п/п          | Критерии                                                                | Баллы    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1                 | Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого | 1 балл   |
| 2                 | Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников             | 1 балл   |
| 3                 | Глубина и полнота анализа мероприятия                                   | 2 балла  |
| 4                 | Обоснованность выводов и составление рекомендаций                       | 1 балл   |
| Максимальный балл |                                                                         | 5 баллов |

3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

#### **Критерии оценивания ситуации:**

| №<br>п/п | Критерии                                               | Балл    |
|----------|--------------------------------------------------------|---------|
| 1        | Формулировка представленной информации в виде проблемы | 2 балла |
| 2        | Определение причин возникновения данной ситуации       | 2 балла |
| 3        | Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию   | 1 балл  |
| 4        | Целесообразность педагогических действий по            | 2 балла |

|                   |                                                                        |           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                   | решению проблемы                                                       |           |
| 5                 | Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций | 3 балла   |
| Максимальный балл |                                                                        | 10 баллов |

4. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.

#### **Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:**

- Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
  - ✓ первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано;
  - ✓ какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
- Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
- Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).
- Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:
  - уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
  - в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
  - сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
  - есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

#### **Критерии оценивания итогового самоанализа:**

|                   | Критерии                                                                                   | Балл             |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                 | Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого                       | 2 балла          |
| 2                 | Глубина и полнота анализа                                                                  | 2 балла          |
| 3                 | Соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников | 1 балл           |
| 4                 | Достигнутый уровень сплочённости коллектив а                                               | 1 балл           |
| 5                 | Организация и поддержка дисциплины в отряде                                                | 1 балл           |
| 6                 | Достижение благоприятного психологического климата в коллективе                            | 1 балл<br>1 балл |
| 7                 | Уровень удовлетворённости деятельности                                                     |                  |
| 8                 | Рекомендации для дальнейшей работы                                                         | 1 балл           |
| Максимальный балл |                                                                                            | 10 баллов        |

При подведении итогов учитывается общая сумма баллов, полученная студентами при выполнении всех видов указанных выше работ:

Проверка качества прохождения практики

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень компетентности | Оценка по национальной шкале |  |
|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|--|
|                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | для экзамена, практики       |  |
| 90 – 100                           | <b>A</b>    | Студент обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные одаренность и склонность | Высокий (творчески й)  | отлично                      |  |
| 82-89                              | <b>B</b>    | Студент свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно                                                                                                                                             | Достаточный            | хорошо                       |  |
| 74-81                              | <b>C</b>    | Студент владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, с помощью исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно                                                                                                                                                                    |                        |                              |  |
| 64-73                              | <b>D</b>    | Студент воспроизводит значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных                                                                                                         | Средний                | удовлетворительно            |  |
| 60-63                              | <b>E</b>    | Студент воспроизводит часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, способен признать допущенные ошибки, среди которых есть существенные                                                                                                                            |                        |                              |  |
| 35-59                              | <b>FX</b>   | Студент владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые составляют незначительную часть учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                   | Низкий                 | не удовлетворительно         |  |

|      |   |                                                                              |  |  |  |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1-34 | Ф | Студент не освоил материал.<br>Рекомендуется повторное<br>изучение материала |  |  |  |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Проверку качества прохождения учебной практики студентами обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов. Балльно-рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студентов в ходе прохождения практики.

Таблица 3 –Таблица балльно-рейтинговой системы оценивания результатов практики

| №<br>п/п                 | Показатели оценки результатов практики                                           | Норма баллов                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Текущий контроль         |                                                                                  |                                                       |
| 1.                       | дневник вожакого оценивается                                                     | от 0-30                                               |
| 2.                       | план-сетка работы вожакого на смену –                                            | от 0 до 10                                            |
| 3.                       | портфолио (сценарий проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ) | от 0 до 30                                            |
| 6.                       | Оценка за прохождение практики от базы практики.                                 | «5» – 25 баллов<br>«4» - 15 баллов<br>«3» - 10 баллов |
| Промежуточная аттестация |                                                                                  |                                                       |
| 8.                       | Защита студентом отчета по практике.                                             | 5                                                     |
| <b>ВСЕГО БАЛЛОВ:</b>     |                                                                                  | <b>100</b>                                            |

#### Расчет итоговой оценки

(зачет) 50 - 100

(Не зачтено) 0-49

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента выставляются показатель (в баллах) и соответствующая оценка

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1 Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470897>.
2. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470903>.
3. Дрозд, К. В. Методика работы вожакого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476416>.

#### Дополнительная литература:

1. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472765>.
2. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476531>.
3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474379>.
4. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476738>.

#### Интернет-ресурсы:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
3. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» – официальный текст: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)

#### 9.3 Интернет-ресурсы

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный государственный стандарт.: <http://standart.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

Таблица 5. – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

| №  | Адрес сайта и его описание                                                                              | Перечень материалов представленных на сайте                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ЭБС Знание<br><a href="http://znanium.com/catalog.php">http://znanium.com/catalog.php</a>               | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по организации досуговой деятельности детей , по программам организации отдыха детей |
| 2. | ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                    | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по организации досуговой деятельности детей                                          |
| 3. | ЭБС Юрайт <a href="https://www.biblio-online.ru/cart/books">https://www.biblio-online.ru/cart/books</a> | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по программам                                                                        |

|    |                                                                                                                       |                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                       | организации отдыха детей                                           |
| 4. | Электронный фонд Российской национальной библиотеки<br>Докусфера:// <a href="http://leb.nlr.ru">http://leb.nlr.ru</a> | Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи по и |

### 9.5 Методические указания по практике

Отчёт по результатам прохождения практики включает в себя описание проделанной работы. В отчёте по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с планом и индивидуальной программой практики.

В содержание отчетных материалов входит:

- Индивидуальные задания и график прохождения педагогической практики (оформляется в дневнике практики);
- Дневник вожатого;
- Отчёт о прохождении практики, включающий введение, основную часть и заключение.

Во **введении** указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;

**Основная часть** должна содержать выполненные индивидуальные задания.

**Заключение** включает:

- выводы, рефлексия по итогам прохождения практики

**Приложение** (если требуется)

**Требования к оформлению отчётных документов по практике** согласно требованиям, изложенным в «Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»:

1. Оформление отчета о практике должно соответствовать требованиям к текстовым учебным документам соответствующих ГОСТов.

2. Текстовая часть отчета о практике выполняется с использованием печатающих и графических устройств на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с параметрами: междустрочный интервал — 1,5; кегль — 14; шрифт — TimesNewRoman, обычный: цвет шрифта — черный; поля, не менее:

верхнее — 20 мм; левое — 30 мм;

нижнее — 20 мм; правое — 15 мм.

3. Иллюстрационно-графический материал в зависимости от специфики программы может включать: схемы, модели плакаты, диаграммы, макеты, фотографии, аудио- и видеоматериалы и др.

Иллюстрационно-графический материал может быть представлен на бумажном, электронном носителе или в ином виде. Возможно представление иллюстрационно-графического материала в виде брошюр.

4. Отчет должен быть переплетен доступным способом.

### 9.6 Информационные технологии

Используются технология портфолио, диалоговые технологии

Таблица 6 - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование информационной технологии/ программного продукта | Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.) | Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)                           |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Windows Server Standard<br/>ALNG LicSAPk OLV E 1Y</b>      | Серверная операционная система с графическим                                            | Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению |

|                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AcademicEdition Additional Product 2Proc</b>                                                    | пользовательским интерфейсом                                                                               | неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г.<br>В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019) |
| <b>Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms</b> | Приложение для работы с PDF-документами                                                                    | Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)                                                                                                                                                                                |
| <b>MyTestXPro 11.0 (om 10 и более)</b>                                                             | Программный пакет для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов | Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)                                                                                                                                                                                |

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Таблица 7 - Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    | Ресурсное обеспечение баз практики                        | Оборудование и ТСО баз практик                       |