

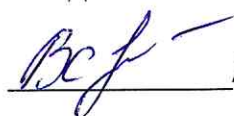
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Севастопольский государственный университет»

«СОГЛАСОВАНО»

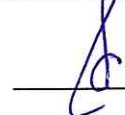
Заведующий кафедрой
«Педагогическое образование»

 / В.Е. Храброва /

« 02 » 05 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
«Технологии машиностроения»

 / С.М. Братан /

« 08 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

15.06.01 Машиностроение

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Технология машиностроения

(название профиля)

уровень высшего
образования

подготовка кадров высшей квалификации

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(название)

Севастополь
2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» для обучающихся по программам аспирантуры по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (профиль «Технология машиностроения»).

1. Разработана на кафедре «Педагогическое образование» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» с учетом требований следующих нормативных правовых документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 881;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259;

– Положения о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы № 02-08/17, принятого решением ученого совета Севастопольского государственного университета (протокол №1 от 24.04.2015) и утвержденного приказом ректора от 24.04.2015.

2. Впервые утверждена и введена с действие на заседании кафедры «Технологии машиностроения» от «08» 05 2020 г., протокол № 14.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Технологии машиностроения» от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Технологии машиностроения» от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры «Технологии машиностроения» от «___» _____ 20__ г., протокол № ____.

3. Разработчик рабочей программы: Головкин О.Н., д. пед. н., профессор кафедры «Педагогическое образование».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	7
3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
4. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Приложение А.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – формирование у аспирантов целостных представлений о системе высшего профессионального образования на современном этапе развития общества, закономерностях ее функционирования и развития.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к осуществлению научной и педагогической деятельности у аспирантов как будущих преподавателей высшей школы;
- формирование фундаментальных и прикладных психолого-педагогических знаний для использования в практике преподавательской деятельности;
- формирование системного педагогического стиля мышления, умения предвидеть различные педагогические ситуации и использовать соответствующие им приемы эффективного педагогического взаимодействия;
- формирование навыков постановки и решения профессионально-ориентированных педагогических задач;
- формирование исследовательских научно-педагогических навыков;
- формирование личностного отношения будущих преподавателей к культуре и ценностям педагогической профессии;
- развитие у аспирантов творческих педагогических способностей.

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Знать:</u> преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования <u>Уметь:</u> профессионально излагать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <u>Владеть:</u> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5: способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> как следовать этическим нормам профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> следовать этическим нормам профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знать:</u> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <u>Уметь:</u> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <u>Владеть:</u> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной в вариативной части цикла подготовки аспирантов.

Базой для изучения данной дисциплины, в частности, являются знания, умения и навыки, полученные в ходе магистерской подготовки.

Пререквизиты дисциплины:

- 1) «История философии и науки»,
- 2) «Иностранный язык».

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины:

Для освоения дисциплины аспирант должен

знать:

- преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- как следовать этическим нормам профессиональной деятельности;

уметь:

- профессионально излагать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- следовать этическим нормам профессиональной деятельности;

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

владеть:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способностью следовать этическим нормам профессиональной деятельности;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Постреквизиты дисциплины:

Результаты освоения дисциплины будут использованы при подготовке к кандидатским экзаменам, в научных исследованиях и при выполнении научно-квалификационной работы и диссертации по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение.

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов и видов учебной работы.

Общий объем дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - 4 ЗЕТ.

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	РГЗ, контрольная работа Реферат (семестр)	Курсовой проект (курсовая работа)	Зачет (семестр)	Экзамен (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
Очная форма обучения										
2	3	1,5 (54)	28	14	–	12	–	–	–	–
2	4	2,5 (90)	28	14	–	48	4	–	–	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 - Структура дисциплины

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Объем в ЗЕ (часах)	Очная				
		в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Тема 1.1. Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.		2	-	-		0,5
Тема 1.2. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.		2	2	-		1
Тема 1.3. Основные характеристики и противоречия высшего образования.		2	-	-		0,5
Тема 1.4. Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования.		2	2	-		1
Тема 1.5. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.		2	-	-		0,5
Тема 1.6. Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации.		2	2	-		1
Тема 1.7. Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.		2	-	-		0,5
Тема 1.8. Исторические аспекты развития образовательных институтов.		2	2	-		1
Тема 1.9. Содержание образования в высшей школе.		2	-	-		0,5
Тема 1.10. Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.		2	-	-		0,5
Всего по разделу 1		20	8			7
Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ						
Тема 2.1. Педагогика сотрудничества как основа учебно-воспитательного процесса в вузе: принципы и особенности проведения занятий.		2	-	-		0,5
Тема 2.2. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.		2	2	-		1
Тема 2.3. Методы обучения в высшей школе и их классификации.		2	-	-		0,5
Тема 2.4. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.		2	2	-		1
Тема 2.5. Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Системный		2	-	-		0,5

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	Объем в ЗЕ (часах)	в том числе				
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
подход к созданию и использованию средств обучения.						
Тема 2.6. Идеальный конечный результат использования средств обучения. Использование инновационных технологий обучения: мультимедиа и гипермедиа.		-	2	-		0,5
Тема 2.7. Формы организации обучения в высшей технической школе. Требования к современной лекции.		2	-	-		0,5
Тема 2.8. Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.		-	2	-		1
Тема 2.9. Организация воспитательной работы в вузе. Закономерности и принципы воспитания.		2	-			0,5
Тема 2.10. Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.		-	2			1
Тема 2.11. Методы и средства воспитания студенческой молодежи.		2	-			0,5
Тема 2.12. Конкурентоспособная личность будущего специалиста как конечная цель и ядро образовательного процесса.		-	2			0,5
Тема 2.13. Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.		2	-			0,5
Тема 2.14. Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.		2				0,5
Всего по разделу 2		20	12			9
Раздел 3. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ						
Тема 3.1. Модели педагогического взаимодействия.		2	-			0,5
Тема 3.2. Стили педагогического общения.		-	2			1
Тема 3.3. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Основы техники саморегуляции. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.		2	-			0,5
Тема 3.4. Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, артистизм. Пути развития коммуникативных способностей педагога.		-	2			1
Тема 3.5. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования.		2	-			0,5
Тема 3.6. Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.		-	2			1
Тема 3.7. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: интериоризация и экстериоризация в учебном процессе.		2	-			0,5
Тема 3.8. Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.		2	-			0,5
Тема 3.9. Межличностные отношения в организованном коллективе.		2	-			0,5
Тема 3.10. Социально-психологические тренинги		-	2			1

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
	Очная					
	Объем в ЗЕ (часах)	в том числе				
лек.		пр.	лаб.	инд.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
личностного роста будущего преподавателя.						
Тема 3.11. Профессиональный стресс и его профилактика.		2	-			0,5
Тема 3.12. Деловые конфликты: типология, причины и следствия.		2	-			0,5
Всего по разделу 3		16	8			8
Реферат (курсовой проект , РГЗ, контр.раб.)						36
Всего часов	4 (144)	56	28			60
Консультации	Проводятся в соответствии с индивидуальным графиком преподавателя					

2.2. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Раздел 1. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И СФЕРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.

Тема 1.2. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.

Тема 1.3. Основные характеристики и противоречия высшего образования.

Тема 1.4. Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования.

Тема 1.5. Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.

Тема 1.6. Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации.

Тема 1.7. Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.

Тема 1.8. Исторические аспекты развития образовательных институтов.

Тема 1.9. Содержание образования в высшей школе.

Тема 1.10. Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения.

Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Тема 2.1. Педагогика сотрудничества как основа учебно-воспитательного процесса в вузе: принципы и особенности проведения занятий.

Тема 2.2. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.

Тема 2.3. Методы обучения в высшей школе и их классификации.

Тема 2.4. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.

Тема 2.5. Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Системный подход к созданию и использованию средств обучения.

Тема 2.6. Идеальный конечный результат использования средств обучения. Использование инновационных технологий обучения: мультимедиа и гипермедиа.

Тема 2.7. Формы организации обучения в высшей школе. Требования к современной лекции.

Тема 2.8. Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.

Тема 2.9. Организация воспитательной работы в вузе. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 2.10. Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.

Тема 2.11. Методы и средства воспитания студенческой молодежи.

Тема 2.12. Конкурентоспособная личность будущего специалиста как конечная цель и ядро образовательного процесса.

Тема 2.13. Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 2.14. Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.

Раздел 3. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 3.1. Модели педагогического взаимодействия.

Тема 3.2. Стили педагогического общения.

Тема 3.3. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Основы техники саморегуляции. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.

Тема 3.4. Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, артистизм. Пути развития коммуникативных способностей педагога.

Тема 3.5. Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования.

Тема 3.6. Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.

Тема 3.7. Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: интериоризация и экстериоризация в учебном процессе.

Тема 3.8. Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.

Тема 3.9. Межличностные отношения в организованном коллективе.

Тема 3.10. Социально-психологические тренинги личностного роста будущего преподавателя.

Тема 3.11. Профессиональный стресс и его профилактика.

Тема 3.12. Деловые конфликты: типология, причины и следствия.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер раздела	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
Р1	Л 1	Общие вопросы педагогики и психологии высшей школы.	2	3
	Л 2	Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе	2	3
	Л 3	Основные характеристики и противоречия высшего образования.	2	3
	Л 4	Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования.	2	3
	Л 5	Стратегии и тенденции высшего образования в России и за рубежом: ценности, приоритеты, направления развития.	2	3
	Л 6	Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации	2	3
	Л 7	Предмет, задачи и принципы дидактики высшей школы.	2	3
	Л 8	Исторические аспекты развития образовательных институтов	2	3
	Л 9	Содержание образования в высшей школе.	2	3
	Л 10	Нормативные документы по направлению подготовки: структура информационного пакета учебного подразделения	2	3
Р2	Л 11	Педагогика сотрудничества как основа учебно-воспитательного процесса в вузе: принципы и особенности проведения занятий.	2	3
	Л 12	Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.	2	3
	Л 13	Методы обучения в высшей школе и их классификации.	2	3
	Л 14	Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные	2	3
	Л 15	Средства обучения в высшей школе, их классификация и требования к применению. Системный подход к созданию и использованию средств обучения.	2	4
	Л 16	Формы организации обучения в высшей технической школе. Требования к современной лекции.	2	4
	Л 17	Организация воспитательной работы в вузе. Закономерности и принципы воспитания.	2	4
	Л 18	Методы и средства воспитания студенческой молодежи.	2	4
	Л 19	Функциональные компоненты педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	2	4
	Л 20	Культура педагогического общения: мастерство устной речи педагога.	2	4

Номер раздела	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
РЗ	Л 21	Модели педагогического взаимодействия.	2	4
	Л 22	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Основы техники саморегуляции. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.	2	4
	Л 23	Психологическая готовность личности к профессиональной деятельности и психолого-педагогические условия ее формирования.	2	4
	Л 24	Психологические особенности учебно-познавательной деятельности студентов: интериоризация и экстериоризация в учебном процессе.	2	4
	Л 25	Психологические особенности досуговой деятельности студентов: культурно-эстетической, спортивной, трудовой.	2	4
	Л 26	Межличностные отношения в организованном коллективе.	2	4
	Л 27	Профессиональный стресс и его профилактика.	2	4
	Л 28	Деловые конфликты: типология, причины и следствия.	2	4
		Всего часов по дисциплине	56	
Консультации			Проводятся в соответствии с индивидуальным графиком преподавателя	

Таблица 2.3 – Практические занятия, их содержание и объем в часах

Номер раздела	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
Р1	ПЗ 1	Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.	2	3
	ПЗ 2	Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования.	2	3
	ПЗ 3	Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации.	2	3
	ПЗ 4	Исторические аспекты развития образовательных институтов.	2	3
Р2	ПЗ 5	Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.	2	3
	ПЗ 6	Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.	2	3

Номер раздела	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объём	Семестр
	ПЗ 7	Идеальный конечный результат использования средств обучения. Использование инновационных технологий обучения: мультимедиа и гипермедиа.	2	3
	ПЗ 8	Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.	2	4
	ПЗ 9	Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.	2	4
	ПЗ 10	Конкурентоспособная личность будущего специалиста как конечная цель и ядро образовательного процесса.	2	4
	ПЗ 11	Стили педагогического общения.	2	4
РЗ	ПЗ 12	Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, артистизм. Пути развития коммуникативных способностей педагога.	2	4
	ПЗ 13	Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.	2	4
	ПЗ 14	Социально-психологические тренинги личностного роста будущего преподавателя.	2	4
		Всего часов по дисциплине	28	

2.3. Образовательные технологии, применяемые для реализации дисциплины

Освоение дисциплины проходит в различных формах: проведение занятий в форме лекций, практических занятий, консультаций.

Интерактивные методы на занятиях:

В процессе подготовки обучающихся используются следующие виды интерактивных занятий:

круглый стол – метод активного обучения, сочетающий тематическую дискуссию с групповой консультацией. основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. при этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Самостоятельная работа.

Наименование работы, ее вид	Содержание / характеристика работы, планируемые результаты
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Воспитание потребности в самообразовании
Подготовка к практическим занятиям (к семинарским занятиям)	Закрепление знания теоретического материала практическим путем
Подготовка реферата	Максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216
Подготовка к практическим занятиям (семинарским занятиям)	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216
Подготовка реферата	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305 Технология профессионально-ориентированного

Наименование работы, ее вид	Перечень учебно-методического обеспечения СРС
	обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216 Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153 Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438322

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Контроль знаний обучающихся по курсу **Педагогика и психология высшей школы** производится в следующей форме:

Итоговый контроль проводится для аспирантов в виде экзамена, включающего оценку промежуточных результатов контроля и написания реферата в 4-м семестре. Фонд оценочных средств для оценки промежуточных знаний включает набор заданий с перечнем вопросов по дисциплине.

Таблица 4.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Что такое воспитание в широком и узком смысле слова? 2. Что такое развитие личности? 3. Почему педагогика опирается на психологию? 4. Какие факторы обуславливают развитие личности? 5. Что такое индивидуальные особенности? 6. Что собой представляет процесс обучения? 7. Как формируются общечеловеческие ценности? 8. Раскройте цели обучения и воспитания
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при	Перечень вопросов к текущему контролю:

проверке конспектов лекций, в устной и письменной форме)	
P1 Педагогика и психология высшей школы как отрасль научного знания и сфера практической деятельности	1. Содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы. 2. Основные противоречия высшего образования. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Культурно-историческая обусловленность систем образования. 5. Педагогическая мысль и социальный заказ к системам образования в Древней Греции, Средневековье, в эпоху Просвещения. 6. Сравнительный анализ западной, восточной и отечественной образовательной традиции. 7. Целеполагание в педагогической науке и практике. 8. Многоступенчатая модель высшего образования. 9. Стратегии и содержание гуманитаризации и гуманизации высшего технического образования. 10. Цели, задачи и особенности организации учебного процесса в вузе согласно Болонской декларации и др. документов Болонского процесса. 11. Содержание основных понятий и категорий дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения, требования к их применению. 12. Компоненты содержания образования – знания, умения, навыки и качества. 13. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки. Основная образовательная программа. 14. Учебный план и рабочая программа учебной дисциплины.
P2 Актуальные проблемы организации учебно- воспитательного процесса в высшей школе	15. Методы и приемы обучения в высшей технической школе. 16. Классификация методов обучения по субъекту, по источнику получения знаний, по уровням познавательной деятельности. 17. Средства обучения и их классификация. Особенности выбора и использования средств обучения в высшей технической школе. 18. Формы организации обучения в высшей технической школе и их классификация. 19. Лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие, самостоятельная работа студентов: принципы разработки и методика проведения. 20. Контроль и самоконтроль в обучении. 21. Классификация форм контроля. 22. Нетрадиционные методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей технической школе. 23. Мозговой штурм и его модификации, 24. Деловая игра, эвристические методы обучения. 25. Ассоциативные методы обучения. Метод фокальных объектов или гирлянд ассоциаций. 26. Синэктика, метод контрольных вопросов.

	27. Методы эмпатии и инверсии. 28. Воспитательная функция педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 29. Основные цели, задачи, закономерности и принципы воспитания учащейся молодежи. 30. Основные направления содержания воспитания. 31. Классификация средств и методов воспитательной работы со студентами. Условия выбора и использования методов и средств воспитания. 32. Формы организации воспитательной работы в высшей школе, их классификация в соответствии с основными направлениями содержания воспитания. 33. Методические требования к организации воспитательного мероприятия. 34. Компоненты педагогической деятельности преподавателя вуза: гностический, проектировочный, организаторский, коммуникативный, воспитательный, конструктивный. 35. Педагогика сотрудничества как основа формирования гармоничной конкурентоспособной личности будущего специалиста. 36. Сравнительный анализ традиционного обучения и педагогики сотрудничества в высшей школе.
Р3 Основы педагогической психологии	37. Субъект-объектная, субъект-субъектная и объект-субъектная модели педагогического взаимодействия. 38. Психолого-педагогические условия межличностного взаимодействия в системе «преподаватель-студент». 39. Роль преподавателя в обеспечении психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и формировании творческой личности. 40. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению. 41. Развитие коммуникативных способностей педагога. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. 42. Проблема адаптации абитуриентов к условиям учебно-воспитательного процесса в вузе. 43. Возрастные особенности студенческой молодежи младших и старших курсов. 44. Проблема мотивации обучения в высшей школе. Диагностика творческих способностей студентов. 45. Психологические особенности учебной, исследовательской, культурно-эстетической деятельности студента. 46. Цели, ценности и стили педагогического общения. 47. Толерантность как принцип культуры личностно-группового педагогического общения. 48. Педагогическая рефлексия. Психодиагностика. 49. Оценка психологической атмосферы в группе. 50. Педагогическая техника саморегуляции как форма организации поведения педагога. 51. Основы техники речи преподавателя высшей школы, артистизм.
Подготовка к промежуточной	1. Предмет, задачи, основные категории педагогики и психологии высшей школы.

аттестации	2. Компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы. 3. Система многоступенчатого высшего образования в России. 4. Современные тенденции в глобальном образовательном пространстве. 5. Болонский процесс как путь реформирования высшей школы Европы. 6. Педагогическая деятельность в высшей школе: содержание, формы труда и варианты профессиональной специализации. 7. Методы обучения в вузе и их классификации. 8. Закономерности и принципы дидактики высшей школы. 9. Информатизация дидактики высшей школы. 10. Модульно-рейтинговая организация учебного процесса. 11. Самостоятельная работа студентов и её организация преподавателем. 12. Организация воспитательной работы со студенческой молодёжью. Требования к воспитательному мероприятию. 13. Лекция как форма и метод преподавания в высшей школе, её функции и виды. Требования к современной лекции. 14. Семинарские и практические занятия в высшей школе: виды, функции и методика проведения. 15. Дидактическая игра и учебная дискуссия как формы активного обучения в высшей школе. 16. Лабораторный практикум: организация, проведение, оценка результативности. 17. Инновационные технологии реализации учебного процесса в вузе. 18. Технология дистанционного обучения. 19. Научно-исследовательская работа студентов, её роль в профессиональной подготовке. 20. Программированное обучение и информационные технологии в подготовке специалиста. 21. Технология модульного обучения. Проектирование модульной программы. 22. Проектирование содержания педагогического процесса в высшей школе. 23. Гуманизация и гуманитаризация высшего технического образования. 24. Лицензирование и аккредитация вузов. Государственный стандарт образования. 25. Традиционные педагогические технологии: общая характеристика. 26. Учебные задачи и учебные ситуации как инструмент психологического управления учебной деятельностью. 27. Психологические основы развивающих педагогических технологий. Технологии осмысленного учения. 28. Негативные варианты развития личности. Основные факторы психосоциальной дезадаптации в студенческом возрасте. 29. Проблема и трактовки возрастных кризисов развития. 30. Зона актуального и ближайшего развития. 31. Понятие о личностном (психологическом) новообразовании. Новообразования юношеского возраста.
------------	---

	32. Социальная ситуация развития человека на разных стадиях онтогенеза. 33. Понятие ведущей деятельности. Линия развития психики и вид ведущей деятельности на каждом этапе человеческого взросления. 34. Прикладные отрасли современной психологии. Психология высшей школы и педагогическая психология. 35. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. 36. Категория деятельности в психологии. Строение и регуляция деятельности. Виды деятельности. 37. Общее представление о личности. Свойства и структура личности. 38. Сознание и самосознание личности в ее жизнедеятельности. 39. Пути развития педагогических способностей. 40. Мотивация как психологический механизм регуляции деятельности. Мотивы педагогической деятельности. 41. Приемы личностно-центрированного педагогического общения. 42. Педагогическое общение и отношения ученичества в высшем учебном заведении. 43. Внешняя и внутренняя мотивация учебной деятельности студентов. 44. Средства обучения в вузе и их классификация. 45. Психологические закономерности усвоения знаний. 46. Манипулятивные технологии общения и конфликты в образовательной среде. 47. Саморегуляция в педагогической профессии. 48. Профессиональные деформации личности педагога и их профилактика. 49. Методы профилактики эмоционального выгорания педагога. 50. Интериоризация и экстериоризация в учебной деятельности.
--	--

Таблица 4.2 – Перечень контрольных вопросов для практических занятий

Наименование занятия	Контрольные вопросы
ПЗ 1. Методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.	1. Эмпирические методы исследования. 2. Экспериментальные методы. 3. Статистическая обработка материалов исследования.
ПЗ 2. Парадигма гуманизации и гуманитаризации инженерного образования. Проблема создания системы непрерывного образования.	1. Особенности подготовки специалистов в техническом университете. 2. Сравнительный анализ классической и гуманистической парадигм образования. 3. Составляющие эффективного функционирования системы непрерывного образования.

ПЗ 3. Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации.	1. Цели и задачи Болонской декларации. 2. Особенности организации учебного процесса в вузе по Болонской системе. 3. Образовательная доктрина ЮНЕСКО для XXI века.
ПЗ 4. Исторические аспекты развития образовательных институтов.	1. Культурно-историческая обусловленность систем образования. 2. Сравнительно-педагогический анализ классно-урочной системы образования (Я.-А. Коменский) и прагматической «педагогике делания» (Дж.Дьюи). 3. Отечественная педагогическая традиция (К.Д. Ушинский). 4. Тенденции развития систем образования в эпоху НТП.
ПЗ 5. Личностно-ориентированный, компетентностный и фасилитационный подходы к обучению будущих специалистов.	1. Сущность личностно-ориентированного подхода к обучению будущих специалистов. 2. Сущность компетентностного подхода. 3. Сущность фасилитационного подхода.
ПЗ 6. Активные методы обучения в высшей школе: игровые, ситуативные, ассоциативные.	1. Игровые методы обучения. Деловая игра. 2. Ситуативные методы обучения. Кейс-стади. 3. Мозговой штурм и его модификации. 4. Ассоциативные методы творчества. Метод фокальных объектов или гирлянд ассоциаций.
ПЗ 7. Идеальный конечный результат использования средств обучения. Использование инновационных технологий обучения: мультимедиа и гипермедиа.	1. Сравнительный анализ понятий «метод обучения» и «средство обучения». 2. Требования к применению средств обучения в высшей школе: -идеальных; -материальных; -технических.
ПЗ 8. Требования к организации практического и лабораторного занятия, самостоятельной работы студентов, форм контроля.	1. Требования к организации практического занятия. 2. Требования к организации лабораторного занятия. 3. Требования к организации самостоятельной работы студентов. 4. Требования к организации форм контроля.
ПЗ 9. Основные направления содержания воспитания. Формы организации воспитательной работы в высшей школе.	1. Планирование воспитательной работы куратора. 2. Разновидности воспитательных мероприятий. 3. Методическая разработка воспитательного мероприятия.
ПЗ 10. Конкурентоспособная личность будущего специалиста как конечная цель и ядро образовательного процесса.	1. Сравнительный анализ технократического подхода в образовании и природосообразного подхода с позиций устойчивого развития. 2. «Человек ответственный» как образовательный идеал будущего специалиста.

ПЗ 11. Стили педагогического общения.	1.Классификация стилей педагогического общения. 2.Проблема выбора оптимального стиля.
ПЗ 12. Основы техники речи: дыхание, голос, дикция, артистизм. Пути развития коммуникативных способностей педагога.	1.К.С. Станиславский об основах театральной педагогики. 2. Вербальные и невербальные коммуникативные способности педагога.
ПЗ 13. Мастерство воспитания личности как творческий процесс. Диагностика творческих способностей студентов.	1.Идеалы и цели воспитания. 2.Варианты диагностики творческих способностей личности студента.
ПЗ 14. Социально-психологические тренинги личностного роста будущего преподавателя.	1.Самовосприятие и самоактуализация как основа личностного роста. 2.Цели, принципы и формы организации тренинговой работы. 3. Условия формирования самоактуализации и профессиональных способностей личности с позиций педагогики сотрудничества.

Темы рефератов

Целью подготовки и защиты рефератов является углубление знаний аспирантов и соискателей в специальных областях педагогики и психологии высшей школы. Рефераты выполняются в течение II курса обучения. Ориентировочный объем реферата – 25 страниц. Рефераты выполняются за счет часов, отведенных на самостоятельную работу.

№ темы реферата	Наименование темы реферата
1	2
1	Идеалы гуманистической парадигмы образования в XXI веке
2	Направленность современных педагогических идей в контексте евроинтеграции
3	Нормативная база содержания образования в высшей школе
4	Формы организации учебного процесса в вузе
5	Проблемы формирования системы непрерывного образования
6	Содержание, формы и методы гуманитаризации высшего образования
7	Активные методы обучения в вузе и их классификация
8	Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению
9	Системный и фасилитационный подходы к обучению
10	Компоненты педагогического мастерства преподавателя вуза
11	Нетрадиционные формы и методы обучения, их целесообразность и эффективность
12	Проблемы создания и использования средств обучения в вузе.
13	Ролевая теория Э.Берна

14	Основные функции лектора, их реализация в учебно-воспитательном процессе вуза
15	Проблемы управления познавательной деятельностью и творчеством обучаемых
16	Мастерство воспитания личности как творческий процесс
17	Психолого-педагогические основы готовности личности к профессиональной деятельности
18	Психолого-педагогические основы саморазвития личности педагога
19	Психологические аспекты искусства общения
20	Виды конфликтов и пути их конструктивного разрешения
21	Основы техники речи педагога
22	Проблема развития социально-коммуникативных способностей личности
23	Особенности образовательных систем в зарубежных странах (по выбору)
24	Модели педагогического взаимодействия
25	Специфика и принципы гуманистической педагогики
26	Психологические основы кураторской деятельности преподавателя вуза
27	Психологические основы педагогики сотрудничества
28	Искусство саморегуляции в деятельности преподавателя вуза
29	Психологические основы конструктивного педагогического общения
30	Формы организации воспитательной работы в вузе
31	Психологические особенности публичного выступления
32	Коллективное творчество и психологические возможности его интенсификации
33	Психологические аспекты деловой игры
34	Соотношение вербального и невербального в общении преподавателя и студента
35	Стили педагогического общения, целесообразность их использования в различных ситуациях
36	Психологические особенности активизации познавательной деятельности учащихся
37	Виды и техники слушания
38	Психологические закономерности ведения деловой беседы

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценк а ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	Владеет знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины в полном объёме	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Владеет знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины в достаточном объеме	Достаточный (эвристический)	хорошо	
74-81	C	Владеет основными знаниями, умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины в достаточном объёме			
64-73	D	Владеет некоторыми основными знаниями, умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины	Средний (адаптивный)	удовлетворитель но	
60-63	E	Владеет некоторыми основными знаниями, умениями и некоторыми навыками компетенций изучаемой дисциплины не в полном объёме			
35-59	FX	Частично владеет лишь некоторыми знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины	Низкий (репродуктивны й)	неудовлетворите льно	не зачтено
1-34	F	Абсолютно не владеет знаниями, умениями и навыками компетенций изучаемой дисциплины			

Итоговый контроль проводится в виде экзамена в 4 семестре.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305	доступ с IP-адресов СевГУ
2	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438216	доступ с IP-адресов СевГУ
Дополнительная литература		
3	Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434153	доступ с IP-адресов СевГУ
4	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438322	доступ с IP-адресов СевГУ

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru/>

7.2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1.	ЭБС Юрайт https://www.biblio-online.ru/	Учебники, учебные пособия, научные монографии, научные статьи
----	--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование информационной технологии / программного продукта	Назначение	Тип продукта (полная лицензионная версия, демоверсия и т.п.)
Microsoft Windows Professional 7/8.1/10	- подготовка презентаций (Power Point);	полная лицензионная версия
Microsoft Office Professional 2010/2013/2016	- подготовка отчетов, пояснительных записок (Microsoft Word)	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес (местоположение) специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3
Аудитория 110 Сейчас выведена под Ранхигс	299011, г. Севастополь, ул. Гоголя, 14, Главный корпус с подвалом и крыльцом	

Приложение А

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателя. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль.

Самостоятельная работа аспирантов заключается в подготовке ответов на вопросы, доклады и написание рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, проведения опросов и заслушивания докладов.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Аспиранты обязаны сдать экзамен в соответствии с учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения аспирантом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности аспиранта в 2-х семестрах, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, ответам, выполнения самостоятельной работы, докладов, реферата.