

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Психология»

 /И.В. Султанова/

«18» апреля 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора Гуманитарно-
педагогического института

О.А. Шутова/

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(вид практики)

Б2.О.04 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология

(наименование профиля)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, очно-заочная, 2023 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2023

Рабочая программа педагогической практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 841 от 29.07.2020 г.

Рабочая программа педагогической практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология» от «18» апреля 2023 г., протокол №8.

Руководитель образовательной программы
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры «Психология»



С.А. Медведева

Программу составил:
Доцент кафедры «Психология»,
кандидат психологических наук, доцент



О.А. Кондрашихина

Рецензент:
Генеральный директор ООО «Центр правового
и психологического сопровождения»



Е.А. Митина

1. ЦЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности;
2. Приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации;
3. Знакомство с передовыми образовательными технологиями, используемыми в педагогической деятельности
4. Повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно- педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Закрепление знаний, умений и навыков , полученных магистрами в процессе изучения общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин магистерской программы.
2. Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.
3. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных , семинарских и практических занятий.
4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.
5. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.
6. Развитие навыков самостоятельности , самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами.
8. Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя , ведения занятий, формирования творческой образовательной среды.
9. Формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика проводится на втором курсе (четвертый семестр) программы обучения магистратуры в рамках обязательной части и соотносится с такими дисциплинами, как «Психология профессиональной деятельности», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», НИР, производственная практика и др.

4.ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики – педагогическая

Способ проведения – стационарная практика.

Форма проведения – непрерывная.

5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).

Индикаторы достижения компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1. Знает: • методы и способы анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, • интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, • правила поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, • приемы дифференциации фактов, мнений, интерпретаций, оценок, • алгоритмы рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков.
	ИУК 1.2. Умеет: • анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, • определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, • осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, • дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, • рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИУК 1.3. Владеет: • приемами и технологиями анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, • интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, • правилами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, • приемами дифференциации фактов, мнений, интерпретаций, оценок, • алгоритмами рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 5.1. Знает: • особенности стиля общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, • специфику исторического наследия и традиций социальных групп, их средовой и религиозный контекст взаимодействия, • правила построения делового общения на принципах толерантности и этических нормах.
	УК 5.2. Умеет: • выбирать стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, • уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывать средовой и религиозный контекст взаимодействия, • строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.
	УК 5.3. Владеет: • навыками и приемами выбора стиля общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, • навыками уважительного отношения к историческому наследию и традициям социальных групп с учетом средового и религиозного контекста взаимодействия, • навыками построения делового общения на принципах толерантности и этических нормах.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК – 6.1. Знает: • основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, • приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, • правила оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, • способы построения профессиональной карьеры • технологии здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
	ИУК – 6.2. Умеет: • применять инструментарий и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, • расстановки приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, • правила оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, • применять способы построения профессиональной карьеры • технологии здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
	ИУК – 6.3. Владеет: • основными инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей,

	• приоритетами собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, • правилами оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, • способами построения профессиональной карьеры • технологиями здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	ИОПК 8.1. Знает: модели и методы супервизии.
	ИОПК 8.2. Умеет: использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции.
	ИОПК 8.3. Владеет: навыками получения и предоставления обратной связи.
ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.	ИОПК – 9.1. Знает: основные методы руководства.
	ИОПК – 9.2. Умеет: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.
	ИОПК – 9.3. Владеет: приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).	ИОПК – 10.1. Знает: • концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; • психологические теории обучения, воспитания, развития.
	ИОПК – 10.2. Умеет: • выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; • использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;
	ИОПК – 10.3. Владеет: • приемами определения и согласования целей обучения и развития, • приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 4 недели

Курс	Семестр	Общий объем, ЗЕ (ч)	Контактная работа, ч			Самостоятельная работа, ч	Реферат, РГЗ, контр. работа, коллоквиум	Курсовой проект (работа)	Итоговая конференция (семестр)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
Очно-заочная форма обучения									
2	4	6(216)				216	-	—	4
Очная форма обучения									
2	4	6 (216)				216	-	-	4

6.2. Содержание педагогической практики

№	Наименование раздела (модуля, темы)	Содержание	Форма отчетности
1	Установочная конференция по практике	Цели и задачи педагогической практики, принципы организации времени при выполнении заданий по практике, основные правила техники безопасности	Устный опрос
2	Организационная работа	Структура факультета . Должностные обязанности и права преподавателей вуза , правилами внутреннего распорядка вуза . Документы, регламентирующие учебный процесс. Значение обратной связи для выяснения мнений студентов о работе практиканта как преподавателя вуза; Отчётные документы по педагогической практике.	Письменный отчет
3	Методическая работа	Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров -психологов. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий . Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий	Письменный отчет
4	Учебная работа	Посещение практикантом занятий кафедрального руководителя практики , осуществление их анализа ; Посещение занятий у своих сокурсников с последующим анализом и предложениями; Проведение 2-х лекционных и 2-4-х семинарских (практических, лабораторных) занятий по определенной дисциплине ; самоанализ проведенных занятий	Письменный отчет
5	Научно-исследователь-ская работа	Осуществление научного исследования по темам лекционного/ практического занятия	Письменный отчет

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

Результаты прохождения практики оцениваются при помощи промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Осуществляется публичная защита отчета практики. Оцениваются:

- содержание, полнота отчета и грамотность его заполнения в соответствии с образцами отчетов по практике, выданными обучающимся,
- своевременность сдачи отчета,

- качество выполнения заданий практики.

По результатам педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию. Она содержит:

1) отчет по практике и 2) дневник практики.

Документация должна быть представлена в трёхдневный срок после окончания практики.

1. Отчёт по практике должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на практику,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения в случае необходимости.

Требования к оформлению отчета:

- выполняется с использованием печатных устройств текстовым редактором TimesNewRoman, шрифт 14, полуторный интервал,
- поля: нижнее – 20мм, верхнее – 20мм, левое – 30мм, правое – 15 мм,
- отчет должен быть переплетен доступным способом

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться в процессе выполнения индивидуального плана практики.

Во введении кратко описывается общая характеристика выполненной работы и характеристика учреждения, где магистрант проходил практику.

В основной части отчёта должны быть представлены материалы, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. В основную часть входят:

- полный текст лекции объёмом не менее 10 страниц компьютерного набора (14 шрифт). Данный текст должен сопровождать сценарий проведения лекции;
- план-конспект семинарского или практического занятия;
- психолого-педагогический анализ двух (лекционного и практического) посещенных занятий однокурсников с приложением оценочного листа;
- самоанализ проведённых занятий – лекционного и практического (семинарского);
- разработанные дидактические материалы;
- разработанные материалы тестового контроля и ключ к ним.

2. Дневник по практике оформляется в соответствии с требованиями и содержит:

- титульный лист,
- отметку о прохождении инструктажей,
- индивидуальное задание и рабочий график прохождения практики,
- рабочие записи во время практики (рефлексию заданий практики),
- сведения об уровне освоения компетенций,
- отзыв руководителя практики от профильной организации,
- оценка результатов прохождения практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Матрица формирования компетенций

Занятие	Компетенции и шифры планируемых результатов освоения дисциплины					
	УК1	УК5	УК6	ОПК8	ОПК 9	ОПК10
Установочная конференция по практике	З	З	З	З	З	З
Организационная работа	З	З	З, У, В	З	З, У, В	З
Методическая работа	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В
Учебная работа	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В
Научно-исследовательская работа	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В
Отчет и самоотчет по практике	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В	З, У, В

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция по практике	З – УК1, УК5, УК6, ОПК1, ОПК9, ОПК10	собеседование, запись в дневнике
2	Организационная работа	З- УК1, УК5, ОПК8, ОПК10 З, У, В - УК6, ОПК9	собеседование, протокол ознакомления, устное сообщение
3	Методическая работа	З, У, В - УК1, УК5, УК6, ОПК1, ОПК9, ОПК10	программа дисциплины
4	Учебная работа	З, У, В - УК1, УК5, УК6, ОПК1, ОПК9, ОПК10	материалы к практическим занятиям и лекциям
5	Научно-исследовательская работа	З, У, В - УК1, УК5, УК6, ОПК1, ОПК9, ОПК10	практическое задание, самоотчет
6	Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	З, У, В - УК1, УК5, УК6, ОПК1, ОПК9, ОПК10	самоотчет
7	Отчет и самоотчет по практике	З, У, В - УК1, УК5, УК6, ОПК1, ОПК9, ОПК10	папка с отчетами

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Карта компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Знает: методы и способы анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, интерпретации и	Не знает методы и способы анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, интерпретации и	Имеет удовлетворительный уровень знаний относительно методов и способов анализа задачи, на	Допускает незначительные ошибки в знании методов и способов анализа задачи, на основе выделения ее базовых	Имеет полные знания о: методах и способах анализа задачи, на основе выделения ее базовых

недостатки.			достоинств и недостатков.	зрения, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Владеет: приемами и технологиями анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, правилами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, приемами дифференциации фактов, мнений, интерпретаций, оценок, алгоритмами рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков.	Не демонстрирует владение приемами и технологиями анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, правилами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, приемами дифференциации фактов, мнений, интерпретаций, оценок, алгоритмами рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков.	Испытывает затруднения в демонстрации владения приемами и технологиями анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, правилами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, приемами дифференциации фактов, мнений, интерпретаций, оценок, алгоритмами рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков.	Допускает неточности в использовании навыков владения приемами и технологиями анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, правилами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, приемами дифференциации фактов, мнений, интерпретаций, оценок, алгоритмами рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков.	Демонстрирует владение приемами и технологиями анализа задачи, на основе выделения ее базовых составляющих, интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи, правилами поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, приемами дифференциации фактов, мнений, интерпретаций, оценок, алгоритмами рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценки их достоинств и недостатков.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Оценка	Неудовл-но	удовлетворительно	хорошо	отлично
Знает: особенности стиля общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, специфику исторического наследия и традиций социальных	Не знает особенности стиля общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, специфику исторического	Испытывает значительные трудности при демонстрации знаний относительно стиля общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, специфики исторического наследия и традиций	Допускает незначительные ошибки при демонстрации знаний относительно стиля общения с учетом культурологических и социальных	В полном объеме владеет знаниями в области стиля общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории, специфики

толерантности и этических нормах.	навыками построения делового общения на принципах толерантности и этических нормах.		навыками построения делового общения на принципах толерантности и этических нормах.	навыками построения делового общения на принципах толерантности и этических нормах.
-----------------------------------	---	--	---	---

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

оценка	неудовл	удовл	хорошо	отлично
Знает: основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правила оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способы построения профессиональной карьеры технологии здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Не знает основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правила оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способы построения профессиональной карьеры технологии здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	С ошибками и существенными неточностями знает основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правила оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способы построения профессиональной карьеры технологии здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	Допускает незначительные ошибки в демонстрации знаний основных инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правил оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способов построения профессиональной карьеры технологий здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной	В полном объеме знает основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правила оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способы построения профессиональной карьеры технологии здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правилами оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способами построения профессиональной карьеры технологиями здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	деятельности, личностного развития и профессионального роста, правилами оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способами построения профессиональной карьеры технологиями здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	приоритетами собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правилами оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способами построения профессиональной карьеры технологиями здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	приоритетами собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правилами оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способами построения профессиональной карьеры технологиями здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.	поставленных целей, приоритетами собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, правилами оценки требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, способами построения профессиональной карьеры технологиями здоровьесбережения для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---

ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

оценка	неудов	удовл	хорошо	отлично
Знает: модели и методы супервизии.	Имеет слабые представления о моделях и методах супервизии.	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний относительно моделей и методов супервизии.	Допускает неточности в формулировании знаний относительно моделей и методов супервизии.	Демонстрирует в полном объеме знания относительно моделей и методов супервизии.
Умеет: использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции.	Демонстрирует некоторые умения при необходимости использовать профессиональную рефлексия для повышения	Испытывает сложности при необходимости использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции.	Хорошо и уверенно умеет использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции.	Умеет в полном объеме использовать профессиональную рефлексия для повышения уровня компетенции.

	уровня компетенции.			
Владеет: навыками получения и предоставления обратной связи.	Не владеет	Слабо владеет навыками получения и предоставления обратной связи.	Хорошо владеет навыками получения и предоставления обратной связи..	В полном объеме владеет навыками получения и предоставления обратной связи.ьеме владеет

ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

оценка	неудов	удовл	хорошо	отлично
Знает: основные методы руководства.	Имеет слабые представления о основных методах руководства	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний относительно основных методах руководства	Допускает неточности в формулировании знаний относительно основных методах руководства	Демонстрирует в полном объеме знания относительно основных методах руководства
Умеет: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	Демонстрирует некоторые умения ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	Испытывает сложности при необходимости ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	Хорошо и уверенно умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.	Умеет в полном объеме ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы.
Владеет: приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Не владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Слабо владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	Хорошо владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.	В полном объеме владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.

ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями).

оценка	неудов	удовл	хорошо	отлично
--------	--------	-------	--------	---------

Знает: концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологические теории обучения, воспитания, развития.	Имеет слабые представления относительно концепций личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологических теорий обучения, воспитания, развития.	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний относительно концепций личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологических теорий обучения, воспитания, развития.	Допускает неточности в формулировании знаний относительно основных концепций личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологических теорий обучения, воспитания, развития.	Демонстрирует в полном объеме знания относительно концепций личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; психологических теорий обучения, воспитания, развития.
Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;	Со значительными затруднениями способен выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;	Испытывает сложности при необходимости выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;	Хорошо и уверенно умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;	Умеет в полном объеме выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;
Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и	Слабо владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.	Хорошо владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и	В полном объеме владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.

	методами их разрешения.		методами их разрешения.	
--	-------------------------	--	-------------------------	--

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Основные направления работы студента в ходе педагогической практики
2. Перечень документов для итоговой конференции
3. Основные правила техники безопасности на местах прохождения практики
4. Структура факультета
5. Должностные обязанности и права преподавателей вуза
6. Правила внутреннего распорядка вуза.
7. Документы, регламентирующие учебный процесс.
8. Значение обратной связи для выяснения мнений студентов о работе практиканта как преподавателя вуза
9. Рабочие учебные программы (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров-психологов.
10. Алгоритм подготовки к лекции
11. Направления анализа занятий кафедрального руководителя практики.
12. Направления анализа занятий сокурсников
13. Значение самоанализа проведенных занятий
14. Организация и проведение научного исследования в рамках выполняемых ими курсовых, квалификационных или иных научно-исследовательских работ
15. Профессионально-важные качества преподавателя психологии, способствующие формированию научного и самостоятельного мышления студентов
16. Успешность деятельности преподавателя.
17. Роль рефлексии при постановке задач профессионального и личностного самосовершенствования.
18. Лекция и ее структура.
19. Виды лекций
20. Виды и структура практического (семинарского) занятия.
21. Виды тестового контроля

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

9.1 Перечень основной литературы, необходимой для освоения педагогической практики

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
1	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-510942#page/1	без ограничения числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
2	Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. —	без ограничения числа пользователей,

	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514529 (дата обращения: 08.04.2023). https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-514529	регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
3	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-510996	без ограничения числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

9.2 Перечень дополнительной литературы

1	Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514466 (дата обращения: 08.04.2023). https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-514466	без ограничения числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
2	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435 (дата обращения: 08.04.2023). https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-514435	без ограничения числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
3	Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514430 (дата обращения: 08.04.2023). https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-514430	без ограничения числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
4	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 08.04.2023). https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-512615	без ограничения числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех
5	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519611 (дата обращения: 08.04.2023). https://urait.ru/search?words=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9+%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B+	без ограничения числа пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ, индивидуальный доступ для всех

9.3 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Таблица 9.3.1 — Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины (ЭОР и ЭБС)

п	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
11	Система дистанционного обучения СевГУ https://testmoodle.sevsu.ru/course/index.php?categoryid=8	Электронные курсы

п	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
22	Электронная библиотека «Юрайт»: https://biblio-online.ru/catalog	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
33	Электронная библиотека «Знаниум»: https://znanium.com	Представлена учебная и методическая литература по дисциплине
43	Психология - Электронная библиотека учебников: https://studentam.net/conte	Учебные и методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов
54	Библиотека Севастопольского Государственного университета http://lib.sevsu.ru/	Представлена литература и методические разработки по дисциплине

Таблица 9.3.2 – Свободно распространяемое программное обеспечение

№п/п	Наименование свободно распространяемого программного обеспечения	Описание свободно распространяемого программного обеспечения	Сайт программы
1	STDU Viewer	бесплатная программа для просмотра файлов различных форматов. Цель этого программного обеспечения - заменить несколько программ просмотра документов одним простым приложением. STDU Viewer поддерживает форматы документов TIFF, PDF, DjVu, XPS, JBIG2, WWF. Это самые популярные форматы научно-технической документации	http://www.stdutility.com/stdviewer.html
2	Skype	программа для бесплатных видеозвонков, голосовой связи, обмена файлами и сообщениями также позволяет звонить на обычные телефоны, отправлять SMS и сегодня является самым популярным мессенджером в мире	https://skyped.ru/skachat.html
3	Онлайн-переводчик Dictier	Распространяется бесплатно и способен не только к транслейту введенного текста, но и любого выделенного. Достаточно использовать «горячие клавиши» и через мгновение вы увидите перевод.	https://www.dictier.ru/
4	Графический редактор ГИМП	GIMP (GNU ImageManipulationProgram) – это мощнейший инструмент по обработке графики, который обладает отличной гибкостью, мощным функционалом и мало чем уступает пресловутому Photoshop. При этом наша программа полностью бесплатна. В ГИМП можно рисовать, работать с дизайном для WEB-сайтов, или обрабатывать другую графику. При помощи приложения легко получить доступ к огромному количеству уже готовых эффектов и других инструментов, аналогов Фотошоп.	https://www.gimp.org/ или https://gimp-rus.ru/
5	7zip	Архивирование файлов	http://www.7-zip.org/
6	Adobe Acrobat Reader DC - Russian		https://freソフト.ru/windows/adobe_reader_x
7	GoogleChrome		https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/

9.4 Методические указания по практике:

1. Кондрашихина О.А. Методические указания по педагогической практике для направления подготовки 37.04.01 «Психология». – Севастополь, 2018.

9.5 Перечень информационных технологий:

Наименование информационной технологии/ программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демоверсия и т.п.)
1.DesktopEducationALNGLicSAPkOLVSE 1YAcademicEditionEnterprise	Включает в себя операционную систему линейки Windows и офисный пакет семейства MSOffice	Договор на продление неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) № 297-17/ЭЗЦ-223 от 05.02.2018; Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Антивирусное программное обеспечение	

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 10.1. – Оборудование аудитории для СРС

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, тренажеров и пр.	Перечень основного оборудования
Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 154 299011, г. Севастополь, Гоголя, 14	6 посадочных мест, 6 персональных компьютеров (подключены к сети Интернет с обеспечением доступа в информационно-образовательную среду университета), доска маркерная.
Перечень лицензионного программного обеспечения. 1.MicrosoftWindowsProfessional 7/8.1/10 Microsoft Office 2010/2013/2016 2. Kaspersky Endpoint Security 10/11 3. Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 Rus 4. WinRAR 5.0	Реквизиты подтверждающего документа Договор по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019