

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Теория и практика перевода
и зарубежная филология»

Н.С. Шамаева

« 20 » 11 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института общественных
наук и международных отношений

Д.Б. Татарков

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

(вид практики)

Б2.В.01 (П) Педагогическая практика

(тип практики)

45.04.01 Филология

(код и специальность)

Европейские языки и мировая литература

(наименование специализации)

магистратура

(уровень высшего образования)

очная, 2025 год набора

(форма обучения)

Севастополь
2025

Рабочая программа практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 45.04.01 Филология высшего образования (ВО) (степень «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 980;

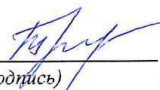
Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Теория и практика перевода и зарубежная филология» от «20»__ноября__2024_г., протокол № 4.

Руководитель образовательной программы


(подпись) Н.Б.Самойленко
(И.О. Фамилия).

Рабочая программа практики составлена:

канд. пед. наук, доцент
(должность, ученая степень, ученое звание)


(подпись) Т.Б.Кузёма
(И.О. Фамилия).

Рецензент

Директор государственного бюджетного
образовательного учреждения города Севастополя
«Средняя общеобразовательная школа №54
имени Ю.А. Гагарина»


_____ А.Е. Иликбаева

1. Цели практики

Цель освоения педагогической практики соотносится с общими целями ООП, способствует подготовке магистров к решению задач профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию получаемых знаний, умений и навыков в формирование запланированных в ООП компетенций.

Цель педагогической практики – приобщение студентов к научно-педагогической деятельности; раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала; развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей; закрепление и углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам магистерской программы, их взаимосвязям с педагогикой; приобретение практических навыков и компетенций; критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных гуманитарных наук; самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура).

2. Задачи практики

К задачам педагогической практики относятся:

- 1)закрепление и расширение знаний, умений и навыков по филологии и методике преподавания, полученных студентами в процессе изучения теоретических дисциплин, а также установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами с профессионально-педагогической деятельностью;
- 2)подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- 3)формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;
- 4)подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей,
- 5)развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

б)выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика Б2.В.01(П) входит в блок Б2.В, части формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к входным результатам обучения, необходимым для прохождения практики:

Знать: нормативно-правовые документы, определяющие функционирование процесса обучения в ИОНМО; основные функциональные обязанности преподавателя ИОНМО; структуру лекционного и практического занятия в высшем учебном заведении; критерии оценивания лекционного и практического занятия в высшем учебном заведении

Уметь: осуществлять работу с нормативно-правовыми документами, определяющими функционирование процесса обучения в ИОНМО; осуществлять подготовку и проведение лекционных и практических занятий в ИОНМО на хорошем научном уровне; разрабатывать и применять современные образовательные технологии; выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся; устанавливать и укреплять связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении методических дисциплин с их профессионально-педагогической деятельностью; выработать творческий подход к собственной профессиональной деятельности; актуализировать потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

Владеть: навыками использовать полученные знания в профессиональной деятельности и межличностном общении; готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; навыками планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам занятий (практические и семинарские занятия, лекционные занятия) по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; владение навыками разработки под руководством специалиста высокой квалификации учебно-методического обеспечения; новыми методами самостоятельного обучения в сфере филологии и методики преподавания; навыками планирования, комментирования, реферирования, адаптирования к новым ситуациям; основами логического методического мышления; содержанием курса иностранного языка и литературы; навыками профессиональной коммуникации; средствами субъект-субъектного педагогического взаимодействия.

Пререквизитами педагогической практики выступают знания, умения и навыки, сформированные в результате прохождения следующих практик: «Ознакомительная практика», «Научно-исследовательская работа» в 1 и 2 семестре.

Корреквизитами педагогической практики является Научно-исследовательская работа в 3 семестре.

Постреквизитами педагогической практики служит Научно-исследовательская работа в 4 семестре.

4. Тип практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная практика

Тип практики – Педагогическая практика

Форма проведения практики– концентрированная

Способы проведения практики – стационарная практика

Сроки прохождения – 3 семестр обучения в магистратуре - 4 недели.

Виды и формы контроля – (дифференцированный зачет).

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Рабочая программа педагогической практики составлена согласно требованиям ФГОС. Цель освоения практики согласуется с основной целью ООП магистратуры ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 Филология (профиль «Европейские языки и мировая литература»), которая определяется в соответствии с объектом профессиональной деятельности филолога и с учетом актуальных требований рынка труда.

Задачи освоения педагогической практики включают усвоение знаний, формирование умений и владение навыками, определяемыми при формировании следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3 Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Универсальная	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами ИУК 4.2. Умеет использовать информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе 7 профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Профессиональная	ПК-3 – Владеет навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях	ИПК-3.1. <i>Знает:</i> методологические основы современного образования, законодательство Российской Федерации об образовании; основные требования ФГОС по направлению подготовки Филология; основы научного и научно-публицистического стиля; ИПК-3.2. <i>Умеет:</i> осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса для реализации учебных дисциплин программ бакалавриата; ИПК - 3.3. <i>Владеет:</i> навыками разработки плана семинарских, практических занятий, лабораторных работ в соответствии с методическими установками.
------------------	---	--

6. Структура и содержание практики

6.1. Структура педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели в 3 семестре обучения в магистратуре

Номер курса	Номер семестра	Объем в зачетных единицах	Продолжительность практики	
			В неделях	В академических часах
2	3	6	4	216

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
		в высшей школе	
1	Предварительный инструктаж (вводная лекция)	2	Собеседование
2	Пассивная практика (Посещение занятий преподавателей и практикантов)	50	Отчётные документы
3	Реализация творческого задания	22	Отчётные документы
	Педагогическая деятельность в качестве преподавателя (Самостоятельное проведение лекций и практических занятий)	140	Отчётные документы Контроль руководителя(посещение занятий практикантов)
4	Отчет на заседании кафедры	2	Дифзачет
	Итого	216	

6.2. Содержание практики (этапы)

Рабочий график (план) проведения практики

№	Дата	Наименование работ
1.	1 неделя	Установочная конференция. Получение индивидуального задания.
2.	1 неделя	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование процесса обучения в ИОНМО. Изучение и анализ документации кафедры (ФГОС, учебные и рабочие планы, программы дисциплин). 1. Работа в научной библиотеке. 2. Сбор, обработка, систематизация и обобщение теоретического материала по следующим темам: а) Цели и задачи практического занятия по ИЯ. б) Цели и задачи семинарского занятия. в) Типология занятий. г) Методическая структура практического занятия/семинара. д) Контроль навыков и умений практического владения ИЯ: объекты контроля, виды и формы, адекватные объектам и целям контроля, критерии контроля. е) Альтернативный контроль на семинарском занятии.
3.	1 неделя	Посещение 1 лекционного занятия с последующим анализом и 1 семинарского занятия
4.	1 неделя	Посещение 2 практических занятий по основному языку у преподавателей кафедры с последующим анализом и 2 занятий по второму иностранному языку /литературе у преподавателей кафедры
5.	2-4 неделя	Посещение 2 практических занятий по основному языку (английский язык) и 2 практических занятий по второму иностранному языку (французский/ немецкий) / литературе у студентов-практикантов
6.	2-4 неделя	1. Планирование занятий: определение целей и задач цикла занятий и отдельного занятия, подбор учебных материалов, выбор оптимальных способов контроля и коррекции результатов. 2. Проведение и обсуждение занятий. 3. Само-и взаимонаблюдение за учебным процессом. 4. Разработка новых учебных материалов и форм преподавания с использованием Интернет-ресурсов. 5. Апробация отдельных методов исследования на практике, анализ полученных результатов. 6. Индивидуальные консультации. 7. Проведение 4 практических занятий по основному иностранному языку. 8. Проведение 2 практических занятий по второму иностранному языку (французский/ немецкий)/литературе
7.	2-4 неделя	Проведение 1 лекционного занятия и 1 семинарского занятия.
8.	2-4 неделя	Реализация творческого задания под руководством преподавателя кафедры
9.	4 неделя	Теоретическое обоснование результатов педагогической: подготовка отчетов/презентаций.
10.	4 неделя	Посещение итоговой конференции

7. Формы отчетности по педагогической практике

Выполнение педагогической практики ведется по плану прохождения практики, который является частью индивидуального плана работы магистранта. План прохождения практики включает основные этапы практики, сроки и отметки научного руководителя об их выполнении. По итогам практики представляется отчет в письменной форме, подписанный магистрантом и руководителем практики.

Отчет по педагогической практики предоставляется руководителю практики на последней неделе ее прохождения. Руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики. Научный руководитель подписывает отчет магистранта по практике и составляет свой отзыв с рекомендуемой оценкой о прохождении магистрантом педагогической практики.

Защита отчета о педагогической практики предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется, если студент полностью выполнил программу педагогической практики, хорошо ориентируется в методах и источниках данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, студентом разработаны рекомендации по совершенствованию обучения, имеется положительная характеристика от руководителя базы практики.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент полностью выполнил программу педагогической практики, хорошо ориентируется в методах, источниках данных, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, имеется положительная характеристика от руководителя базы практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил программу педагогической практики в большей ее части, ориентируется в методах и источниках данных, но отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, имеется положительная характеристика от руководителя базы практики.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил программу педагогической практики в большей ее части, не ориентируется в методах и источниках данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Контроль работы студентов в период педагогической практики в двух формах: текущий и итоговый.

Текущий контроль представляет собой контроль посещаемости студентами-практикантами занятий преподавателей в период пассивной практики; контроль подготовки, проведения и анализа фрагментов практических занятий практикантов в период активной практики. Текущий контроль осуществляется руководителем практики, закрепленным за группой студентов-практикантов от кафедры. В соответствии с нормами,

определенными Положением о педагогической практике в высшей школе студентов СевГУ, руководитель практики посещает фрагменты занятия, проводимые практикантами, не реже одного раза в неделю и проводит методический анализ посещенного занятия. Студент-практикант предоставляет групповому методисту развернутый план-конспект проводимой части занятия, согласованный с преподавателем-предметником, ведущим занятия в данной группе

Итоговый контроль

По окончании педагогической практики студенту-практиканту предоставляется два-три дня для оформления отчетной документации и получения общей оценки за учебную работу. Общую оценку за учебную работу выставляет в дневник практики групповой методист.

Требования к отчетной документации по педагогической практике

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю:

1. Письменный отчет о проделанной работе;
2. Развернутый план-конспект проведенных занятий;
3. Конспект анализа занятий, посещенных студентом;
4. Папку с творческим заданием;
5. Дневник педагогической практики с печатью учебного заведения и подписью директора или зам. директора по научной и учебной работе.

Подведение итогов педагогической практики

На основании вышеизложенных документов групповой руководитель выставляет студентам оценку за учебную работу в дневник педагогической практики в высшей школе. Руководитель педагогической практики на основании представленных отчетов групповых руководителей, выставленных в дневнике практики оценок за учебную, воспитательную работу и психолого-педагогическую характеристику, а также с учетом выступлений студентов-практикантов на итоговой конференции по защите результатов производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выставляет в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и дневник практики зачет с дифференцированной оценкой.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы педагогической практики.

с е м е с т р	Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1/	Организационная работа студентов практикантов	Посещение занятий предметника (преподавателя вуза) и студента- практиканта	Предоставление анализов посещенных занятий; отчет о прохождении практики; заполненный дневник практики, в течение 2-3 дней после окончания практики
1/	Учебная и учебно- методическая работа	Подготовка к проведению уроков (лекционных и практических занятий), изучение методической литературы по теме, подготовка и написание планов-конспектов, составление рабочих программ по предмету	Подробный план-конспект проведенных фрагментов занятий с подписью методиста, календарный план на семестр, подписанный предметником, в течение 2-3 после прохождения практики
1/	Творческая работа студента	Проведение творческого задания, согласно индивидуального графика прохождения практики	Творческое задание студент получает индивидуально от руководителя практики
1	Отчетная работа	Подготовка отчетной документации	Дневник, отчет, планы конспектов и анализы уроков

**Таблица соответствия параметров оценивания
результатам контроля знаний по разным шкалам**

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Параметры оценивания	Уровень владения компетенциями	Оценка по пятибалльной системе оценивания	
				для экзамена, КП(КР), практики	для зачета
90-100	A	B (УК-4), B (ПК-3),	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	B (УК-4), У (ПК-3),	Достаточный (эвристический)	хорошо	
75-81	C	B (УК-4), 3 (ПК-3),			
69-74	D	3 (УК-4), У (ПК-3),	Средний (адаптивный)	удовлетворительно	
60-68	E				
35-59	FX	3 (УК-4), 3 (ПК-3),	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F	3 (УК-4),			

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование изданий учебной литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Мальчукова, Н. Н. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-98346-175-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441653 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
2.	Кириченко, Е. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355661 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
Дополнительная литература		
3.	Толстова, О. С. Педагогическая практика : методические указания и рекомендации / О. С. Толстова, Д. В. Романов, В. В. Камуз. — Самара : СамГАУ, 2023. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482429 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
4.	Вильсон, Е. В. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / Е. В. Вильсон, Е. Е. Щуцкая. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7890-1769-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238085 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
5.	Алексеева, Е. А. Производственная педагогическая практика : методические указания / Е. А. Алексеева. — Красноярск : КрасГАУ, 2023. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441692 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-адресам СевГУ</i>
6.	Технологии электронного обучения : учебное пособие / составитель А. И. Саблинский. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-8383-2761-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186375 (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз.	<i>индивидуальный доступ для неограниченного числа авторизованных пользователей, регистрация по IP-</i>

	пользователей.	<i>адресам СевГУ</i>
--	----------------	----------------------

9.3 Периодические издания

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://www.academia.edu	Электронный библиотечный ресурс Academia: Периодические издания, монографии, учебные пособия, в том числе по филологии, педагогике, языкознанию, литературоведению, стилистике.
2.	http://www.philology.ru	Русский филологический портал

9.4 Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<https://www.biblio-online.ru/> **ЮРАЙТ** В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.

<https://e.lanbook.com/> «**Лань**» Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.

<http://znaniyum.com/> **ЗНАНИУМ** Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

9.5 Методические указания по практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Содержание и последовательность практик отмечаются в программах, которые разрабатываются кафедрой или предметными комиссиями. Эти программы должны давать рекомендации о видах, формах и методах контроля уровня знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты за время прохождения практики.

I. В программу педагогической практики входит:

1. Изучение и анализ документации кафедры (ФГОС, учебные и рабочие планы, программы дисциплин).
2. Выполнение студентом-практикантом основных функций преподавателя вуза.
3. Изучение и анализ работы преподавателей на основе анализа теоретических и практических занятий.

4. Проведение лекционных и практических занятий.

За время производственной педагогической практики студент должен научиться:

- определять уровень сформированности навыков и умений как группы в целом, так и отдельных студентов;
- осуществлять планирование лекционных и фрагментов практических занятий в контексте календарного планирования по дисциплине;
- анализировать проведенные занятия.

Педагогическая практика в высшей школе является специфической дисциплиной, требующей особого внимания к практическим навыкам и теоретическим аспектам преподавания. Эта специфика заключается в том, что сам иностранный язык является одновременно целью и средством обучения, в нем особым образом соотносятся знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, он требует ежедневной, систематической работы как на занятиях, так и дома. Обучение иностранному языку неразрывно связано с формированием личности учащегося. Управляя учебным процессом, преподаватель сообщает знания, вырабатывает навыки и умения речевой деятельности, развивает интеллектуально-познавательные способности и активность учащихся. Залогом плодотворной деятельности учащихся является их активность в процессе усвоения знаний, тренировки навыков и умений иноязычной речевой деятельности, а также самодисциплина и самоконтроль.

Методическая сущность занятия по иностранному языку состоит в том, что он определяет собой основную организационную форму овладения речевой деятельностью на английском языке, воплощается в формирование навыков и развитие речевых умений на основе осознанного языкового материала. Не принимая участия в речевом общении на занятии в вузе, студент оказывается пассивным наблюдателем деятельности других учеников. Таким образом, каждое занятие должен иметь основную цель, определяемую по тому или иному виду речевой деятельности, и сопутствующие задачи по формированию языковых и речевых навыков на соответствующем материале.

Индивидуальные задания для проведения занятия

Система заданий для студентов-практикантов разработана на основе данных системного анализа специфики педагогической деятельности преподавателя иностранного языка и результатов психологических исследований об особенностях и структуре педагогических умений, о закономерностях и условиях их формирования.

В соответствии с требованиями программы по иностранным языкам в общей системе заданий можно выделить следующие подсистемы:

- 1) задания для обучения фонетическим навыкам;
- 2) задания для обучения грамматическим навыкам;
- 3) задания для обучения лексическим навыкам;
- 4) задания по методике обучения аудированию;
- 5) задания по методике обучения диалогической речи;

- 6) задания по методике обучения монологической речи;
- 7) задания по методике обучения чтению;
- 8) задания по методике обучения письму;
- 9) задания по методике организации и проведения внеурочной работы по английскому языку.

Обучение студентов решению методических и педагогических задач, связанных с развитием у студентов познавательных сил и способностей, положительных мотивов и интереса к изучению иностранного языка, а также решению задач нравственного и трудового воспитания учащихся должно осуществляться комплексно в единстве с обучением решению практических задач. При анализе психологической структуры педагогической деятельности следует учитывать, что процесс решения собственно методической задачи представляет собой систему взаимосвязанных элементарных педагогических действий, направленных на решение функциональных задач: гностических, проектировочных, конструктивно-планирующих, организаторских и коммуникативно-обучающих. Их сочетание составляет функциональную структуру педагогической деятельности как единой динамической системы.

В каждой подсистеме заданий можно выделить следующие виды:

- а) обучение решению коммуникативно-обучающих задач;
- б) обучение решению гностических (учебно-исследовательских) задач;
- в) обучение решению проектировочных задач;
- г) обучение решению конструктивно-планирующих задач;
- д) обучение решению организаторских задач. Выполнение данного комплекса заданий направлено на формирование соответствующих методических умений.

Все виды практических заданий, предназначенных для обучения решению различных функциональных задач, включают в себя определенный комплекс еще более элементарных заданий, направленных на изучение исходного состояния и на последующее преобразование всех компонентов структуры решаемой задачи. Это может быть методический анализ нового учебного материала или его отбор и методическая организация; изучение уровня языковой подготовки учащихся, выделение их познавательных способностей и мотивов к изучению предмета или планирование их познавательной деятельности; изучение дидактических возможностей различных средств обучения, их выбор и конструирование плана их применения в соответствии с требованиями и условиями методической задачи и т.п.

В методических умениях должны синтезироваться теоретические знания и практические действия. Поэтому главным свойством методического умения является осознанность и мотивированность выбора выполнения педагогических действий, опора на теоретические знания. Следует особо отметить, что в процессе решения методической задачи преподаватель опирается не только на знания по методике, но и на знания по лингвистике, педагогике, психологии, специальным и общественным дисциплинам в соответствии с необходимостью, возникающей при решении задачи.

Соответственно процесс формирования методических умений, связанных с решением методических задач, можно рассматривать как процесс овладения системой педагогически интегрированных знаний и практических действий и операций на основе этих знаний. Степень осознанности способов выполняемых студентом педагогических действий может служить одним из показателей уровня развития методического умения.

Отсюда одним из главных условий успешного формирования качественных характеристик методических умений является соблюдение принципа оптимального сочетания теоретических знаний и практических действий. Соблюдение этого принципа будет способствовать сознательному овладению способами решения типовых задач в учебной и внеклассной воспитательной работе.

Необходимо обеспечить строгое выполнение студентами правил охраны труда и противопожарной безопасности при обязательном прохождении студентами инструктажа (вводного и на каждом конкретном месте практики).

На период педагогической практики в высшей школе один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости практикантами учебного заведения, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах и выполнение поручений руководителей практики.

9.6 Информационные технологии

Образовательные технологии, применяемые для реализации педагогической практики

- личностно-ориентированные технологии обучения (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- предметно-ориентированные технологии (технология постановки цели, модульное обучение);
- технология оценивания достижений обучающихся (рейтинговые технологии);
- интерактивные технологии (технология «развития критического мышления через чтение и письмо», технология проведения дискуссий).

Используемые при обучении информационные технологии

Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение (базы и банки данных, тестирующие программы, практикум, деловые игры и т.д.)	Тип продукта (полная лицензионная версия, учебная версия, демо-версия и т.п.)
<i>Visio Professional Russian</i> <i>LicSAPk OLP NL</i> <i>AcademicEdition</i>	Программное обеспечение для визуализации данных с помощью построения схем и диаграмм	Лицензионный, бессрочный

<i>Kaspersky Endpoint Security для- бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 3 year Base License</i>	Программные средства анти- вирусной защиты рабочих станций, файловых серверов и мобильных устройств	Лицензионный, 2 года (по 31.12.2020)
<i>Acrobat Professional DC (perpet- ual) 2015 AcademicEdition Li- cense Russian Multiple Platforms</i>	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионный, бес- срочный
<i>WinRAR 5.0</i>	Программное обеспечение для архивирования файлов	
<i>MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)</i>	Программный пакет для соз- дания и проведения компью- терного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	Лицензионный, бес- срочный
<i>ABYYLingvoх6 Многоязычная Специальная версия 21-50 лицензий PerSeatAcademic</i>	Программное средство пере- вода с иностранных языков	Лицензионный, бес- срочный

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

При прохождении педагогической практики для проведения занятий студенты могут использовать аудитории, имеющие следующее оборудование:

- 1) аудиторная доска;
- 2) экран, проектор, компьютер с выходом в интернет;
- 3) звуковые колонки;
- 4) съемные носители информации (DVD-, CD- диски, флеш-карта);
- 5) наборы слайдов к практическим занятиям;
- 6) индивидуальный раздаточный материал к практическим занятиям;
- 7) словари (бумажная и электронная версия).