

Севастополь
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций	3
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	7
4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	11
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	12

1. Общие положения

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации предназначены для оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (профиль: Социология цифровой трансформации), определения уровня сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач. Результаты освоения основной образовательной программы высшего образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации включают описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания, типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Составляющие элементы процесса оценки компетенций

2.1. Составляющие элементы процесса оценки компетенций в ходе защиты выпускной квалификационной работы

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР и материалы, представленные на защиту	Объект оценки	Код контролируемой компетенции
Доклад	Аннотация	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-1 УК-2 УК-3
Ответы на вопросы	Все разделы ВКР	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умение организовывать и руководить работой команды,	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты. Умение прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий. Умение разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга. Умение разрабатывать программы и инструментарий изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. Умение разрабатывать программы и инструментарий изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих,	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 ПК-7
--	--	---	--

		квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Умение организовать социологическое исследование на всех его этапах Умение организовать социологическое исследование в онлайн и цифровой среде	
Иллюстративный материал	Презентация к докладу	Знание современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты. Умение грамотно и толерантно излагать свои мысли в форме, приемлемой для определенной. Использовать профессиональную терминологию. Умение провести учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Умение руководить учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе представить презентацию выпускной квалификационной работы.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-4 ПК-5
Пояснительная записка	Введение	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6
	Раздел 1.	Умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5
	Раздел 2.		ПК-6 ПК-7

		Умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
	Раздел 3.	Умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	Заключение	Умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты.
	Библиографический список	Умение организовать социологическое исследование на всех его этапах, в том числе в онлайн и цифровой среде. Умение прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий. Умение разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга. Разработка программ социологического исследования, применение социологических инструментов, используемых при реализации социологического исследования различными методами и методиками. Знание основных принципов и методов управления проектами; специфики стратегического планирования и оперативного управления социологическим проектом на разных этапах их подготовки. Знание принципов и методов

		оценки эффективности управления социологическим проектом. Умение использовать социологические методики; количественные и качественные методы изучения общественного мнения; потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена; рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. Знание требований к составлению и оформлению отчетной документации по результатам профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции	Критерии оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций			
		Низкий (репродуктивный)	Средний (адаптивный)	Достаточный (эвристический)	Высокий (творческий)
УК-1, ОПК-1, ОПК-2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-	Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; использовать современные информационно-коммуникацион	В целом способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; использовать современные информационно-	Демонстрирует навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; знает основы современных информационно-	Осуществляет поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий; использует современные информационно-коммуникацион

	коммуникационные технологии для решения профессиональных задач и проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	ные технологии для решения профессиональных задач, проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования	коммуникационные технологии для решения профессиональных задач, проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования	коммуникационных технологий, проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований	ные технологии для решения профессиональных задач, проводит фундаментальные и прикладные социологические исследования
УК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен организовать социологическое исследование на всех его этапах, в том числе в онлайн и цифровой среде. Способен проводить учебные занятия, руководить проектами в рамках учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности	Не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовать социологическое исследование на всех его этапах, в том числе в онлайн и цифровой среде; проводить учебные занятия; руководить проектами в рамках учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности	Определяет часть задач, способствующих управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; организации социологического исследования на всех его этапах, в том числе в онлайн и цифровой среде; не может проводить учебные занятия; не способен руководить проектами в рамках учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности	Определяет задачи, связанные с управлением проектом на всех этапах его жизненного цикла; организацией социологического исследования на всех его этапах, в том числе в онлайн и цифровой среде; проведения учебных занятий; руководством проектами в рамках учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; организовать социологическое исследование на всех его этапах, в том числе в онлайн и цифровой среде; включиться в проведение учебного занятия; возглавить и успешно реализовать проекты в рамках учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности

УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Знание правил социального взаимодействия и реализации себя в команде, необходимые для реализации социологического проекта.	Не знает правила социального взаимодействия и реализации себя в команде, необходимые для реализации социологического проекта, изучающего рынки услуг дополнительного образования, потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена	Знает правила социального взаимодействия и реализации себя в команде, необходимые для реализации социологического проекта; может частично, выполнить некоторые его этапы, не обеспечивая получение надежных социологических данных по изучению рынков услуг дополнительного образования, потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена	Знает правила социального взаимодействия и реализации себя в команде, необходимые для реализации социологического проекта; может осуществлять социологический проект, изучающий рынки услуг дополнительного образования, потребности рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена	Знает правила социального взаимодействия и способен полностью реализовать себя в команде, собранной для реализации социологического проекта; может не только осуществлять социологический проект, изучающий рынки услуг дополнительного образования, потребности рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена, но и включиться в него на любом из его этапов
------------------------	--	---	--	---	--

УК-4, УК-5	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на межкультурном уровне. Использует примитивные техники коммуникации. Не использует возможности межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает неточности при использовании современных коммуникативных технологий, в том числе на межкультурном уровне; не использует возможности межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет грамотно использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на межкультурном уровне; использует возможности межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия	Полностью владеет современными коммуникативными технологиями, в том числе на межкультурном уровне; в полной мере использует возможности межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия
------------	---	--	---	---	---

УК-6, ОПК-1, ОПК-4	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и совершенствоваться. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач, разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Не может определить приоритеты собственной деятельности, не способен к самосовершенствованию; не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач и разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Может определить приоритеты собственной деятельности, но не способен к самосовершенствованию; не может полноценно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач и разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Определяет приоритеты собственной деятельности, самосовершенствуется; использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач и разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Полноценно осознает приоритеты собственной деятельности, готов к постоянному самосовершенствованию; в полной мере использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач и разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга

3.2. Соответствие уровней сформированности компетенций шкалам оценивания

Сумма баллов по 100-балльной системе оценивания	Оценка ECTS	Уровень сформированности компетенций	Оценка по пятибалльной системе оценивания
90-100	A	Высокий (творческий)	отлично
82-89	B	Достаточный (эвристический)	хорошо
75-81	C		
69-74	D		
60-68	E	Средний (адаптивный)	удовлетворительно
35-59	FX	Низкий (репродуктивный)	неудовлетворительно
1-34	F		

3.3. Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Оценка по пятибалльной системе
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых председателем и членами ГЭК, использует в ответе материал современной учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений для решения нестандартных задач в профессиональной деятельности, высокий (творческий) уровень владения компетенциями.	Отлично
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, разделы раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых председателем и членами ГЭК, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но допускает некоторые неточности в ответах на вопросы председателя и членов ГЭК. Обучающийся в целом продемонстрировал наличие опыта применения знаний и умений при решении типовых задач в профессиональной деятельности, достаточный (эвристический) уровень владения компетенциями.	Хорошо
Структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся продемонстрировал в целом наличие опыта самостоятельного применения знаний и умений при решении профессиональных задач, средний (адаптивный) уровень владения компетенциями.	Удовлетворительно
Обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые председателем и членами ГЭК. Обучающийся имеет опыт применения знаний и умений при решении профессиональных задач под руководством преподавателя, опираясь на инструкцию. Проявил низкий (репродуктивный) уровень владения компетенциями.	Неудовлетворительно

4. Типовые вопросы, контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Анализ медиапотоков в русскоязычном сегменте социальных медиа макрорегиона Большое Средиземноморье.
2. Анализ медиапотоков в франкоязычном сегменте социальных медиа макрорегиона Большое Средиземноморье.
3. Анализ медиапотоков в немецкоязычном сегменте социальных медиа макрорегиона Большое Средиземноморье.
4. Анализ медиапотоков в арабоязычном сегменте социальных медиа макрорегиона Большое Средиземноморье.
5. Анализ информационных потоков взаимодействия и партнерства в новых медиа основных геополитических и геоэкономических акторов Большого Средиземноморья в отношении РФ.
6. Анализ информационных потоков конкуренции и противоборства в новых медиа основных геополитических и геоэкономических акторов Большого Средиземноморья в отношении РФ.
7. Анализ образа России в информационных потоках социальных медиа стран Большого Средиземноморья.
8. Большое Средиземноморье как открытый макрорегион.
9. Контент-анализ как метод изучения медиапространства Большого Средиземноморья.
10. Анализ интернет-пространства стран Большого Средиземноморья посредством изучения новых медиа.
11. Управление контентом в социальных сетях: анализ интернет-пространства стран Большого Средиземноморья.
12. Межнациональное и межрелигиозное согласие в студенческой среде Республики Крым.
13. Межнациональное и межрелигиозное согласие в студенческой среде Севастополя.
14. Межнациональное и межконфессиональное согласие в Республике Крым и Севастополе: результаты киберметрического исследования социально-медийных сообщений.
15. Факторы формирования национальной идентичности студентов Республики Крым.
16. Факторы формирования национальной идентичности студентов Севастополя.
17. Национально-государственная идентичность студентов Республики Крым.
18. Национально-государственная идентичность студентов Севастополя.
19. Феномен социального самочувствия жителей города Севастополь.

20. Факторы и составляющие социального самочувствия жителей Республики Крым и Севастополя.
21. Потребительская удовлетворенность жителей Севастополя.
22. Полифункциональность современной сельской семьи.
23. Полифункциональность современной городской семьи.
24. Образ России в сознании крымской молодежи.
25. Образ России в сознании севастопольской молодежи.
26. Сетевое моделирование и сравнительный анализ ценностных ориентаций крымского студенчества.
27. Сетевое моделирование и сравнительный анализ ценностных ориентаций севастопольского студенчества.
28. Солидарность и противоречия ценностного потенциала студенческой молодёжи Севастополя.
29. Сетевые связи внутри корпораций: на примере Севастопольского государственного университета.
30. Компоненты рынка рекламы Севастополя: социологический анализ.
31. Формирование внутрикорпоративной культуры: анализ на примере Севастопольского государственного университета.
32. Корпоративная культура и кодекс этики в системе внутрикорпоративных PR: анализ на примере Севастопольского государственного университета.
33. Создание бренда и социальная среда.
34. Методы исследования репутации на примере политической партии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Решения государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о результатах государственных аттестационных испытаний принимаются на закрытых заседаниях и оформляются протоколами.

5.2. При оценивании выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) учитываются отзыв руководителя ВКР и результаты проверки выпускной квалификационной работы на объем заимствования.

Общими критериями оценки ВКР являются:

- четкость структуры ВКР и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;

- глубина и точность ответов на вопросы председателя и членов ГЭК;
- представление иллюстративного материала (презентации к докладу);
- уровень сформированности компетенций;
- уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

При оценке ВКР могут быть приняты во внимание публикации, авторские свидетельства, отзывы организаций по тематике исследования.

Председатель и члены ГЭК в индивидуальных оценочных ведомостях проставляют оценки по каждому объекту оценки в пятибалльной системе оценивания. Общая оценка выводится как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Решение ГЭК по результатам защиты ВКР принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.3. Результат оценивания выпускной квалификационной работы объявляется в день ее проведения.