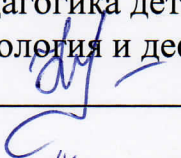


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

 Н.Н. Мурованая

«17» 02 2025 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Гуманитарно-педагогического
института

 И.Н. Авдеева

«17» 02 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Б2.О.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(тип практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и направление подготовки / специальности)

Дошкольная дефектология

(наименование профиля подготовки / специализации)

бакалавриат

(уровень высшего образования)

очная, заочная, 2025 г.

(форма обучения, год набора)

Севастополь
2025

Рабочая программа учебной ознакомительной практики составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03 03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 123

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» от «17» февраля 2025г., протокол № 7.

Руководитель образовательной
программы:
к.психол.наук, доцент кафедры
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»

/ С.А. Лобач/

Рабочая программа практики
составлена.

Заведующим кафедрой
«Педагогика детства, специальная
психология и дефектология»,
к.пед. н., доцент

/ Н.Н. Мурованая/

Рецензент:
Старший методист ГАОУ ПО
г Севастополя «Институт
развития образования»

/ Е.В. Тужикова/

1. Цели и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки, полученной студентами, как в лекционных курсах, так и в результате самостоятельной работы, а также компетенций в сфере профессиональной деятельности; приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности учителя-дефектолога в ДОУ.

Задачи практики.

1. Расширение, закрепление и уточнение теоретических знаний и совершенствование общепедагогических умений и навыков студентов по специальным дисциплинам.
2. Формирование способности к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности.
3. Анализ и обобщение педагогического опыта учителей-дефектологов.
4. Овладение формами организации работы специалиста с детьми с отклонениями в развитии в ДОУ.
5. Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

2. Место практики в структуре ООП

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана, проводится рассредоточенно на 2 курсе в 3 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инклюзивное образование».

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общеметодические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения последующих учебной и производственной практик.

3. Тип практики, формы и способы ее проведения

Ознакомительная практика проводится стационарно в форме практической подготовки. Практика выполняет пропедевтические и ознакомительные функции. В ходе данной практики предусмотрено формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителей-логопедов в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки бакалавра, регламентом функционирования специального учреждения, профессиональными обязанностями специалистов, работающими с детьми с нарушениями речи,

спецификой образовательной среды каждого конкретного вида учреждения. Учебная ознакомительная практика формирует у студентов интерес к будущей профессии, выявляет степень их готовности к взаимодействию с детьми с нарушениями речи, сотрудниками учреждений системы специального образования, знакомит с проблемами специального и инклюзивного образования.

В процессе данной практики происходит осмысление значимости и специфики профессии учитель-дефектолог.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые в результате освоения ООП компетенции	Планируемые результаты обучения ООП компетенции:
ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения и др.)
ОПК-7 -способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. ОПК-7.2. Умеет наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями ОПК-7.3. Владеет основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся

5. Структура и содержание учебной практики

Общий объём ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности	Формы текущего контроля
Зсеместр			
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция Инструктаж по соблюдению техники безопасности	инструктаж
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания на практику Выполнение учебных заданий	собеседование, утверждение заданий
3.	Заключительный этап	Обработка и систематизация Подготовка отчетной документации Итоговая конференция	Зачет с оценкой

6. Формы отчётности по практике

Отчётная документация студентов предполагает:

- ✓ Индивидуальный план.
- ✓ Дневник практики.
- ✓ Отчёт о прохождении практики.
- ✓ Структура отчета о практике

Структурными элементами отчета о практике являются:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Проверка качества прохождения практики

Форма аттестации студента по итогам практики: дифференцированный зачет. Оценивание студента проводится руководителем практики. Студент, не получивший «зачет» по практике, сдает текущие задолженности в свободное от учебы время.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой. Зачет принимает руководитель учебной практики от университета. Зачет

проводится в устной форме на основании оценивания отчетных материалов, предоставленных обучающимся: дневника практики и отчета о прохождении учебной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Таблица 4 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по национальной шкале	
				для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	A	Отличное освоение компетенций. Критерий 1. Студент: Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса. Умеет лаконично и четко описать план (алгоритм), способен подобрать эффективные методические, дидактические материалы для достижения поставленной цели. Критерий 2. Дневники отчет полностью соответствуют требованиям	Высокий (творческий)	отлично	зачтено
82-89	B	Хорошее освоение компетенций.			
75-81	C	Критерий 1. Студент: Умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения. Умеет определять и формулировать конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками	Достаточный	хорошо	

		инклюзивного образовательного процесса. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план (алгоритм) достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 2-3 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета			
64-74	D	Удовлетворительное освоение компетенций.			
60-63	E	Критерий 1. Студент: Определяет приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на различных ступенях обучения с помощью наводящих вопросов преподавателя с помощью наводящих вопросов преподавателя. Определяет и формулирует конкретные цели и задачи комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса с помощью наводящих вопросов преподавателя. Обозначает пути достижения поставленных целей, используя общие формулировки. Затрудняется самостоятельно лаконично и четко описать план достижения поставленной цели. Критерий 2. Отсутствие 4-6 пунктов, указанных в требованиях к заполнению дневника и отчета	Средний	удовлетворительно	
35-59	FX	Неудовлетворительное освоение компетенций. Критерий 1: Студент:			не зачтено
1-34	F	Не умеет определять приоритетные направления коррекционной работы и/или психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Не умеет определять и формулировать конкретные цели комплексной работы со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.	Низкий	неудовлетворительно	

		Имеет разрозненные представления о том, каким образом достичь поставленных целей. Критерий 2. Дневник и отчет не соответствует требованиям			
--	--	---	--	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1 Основная литература

1. Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н.Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9347f5300f79.11023633. - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891843> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Королева, Ю.А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю.А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/179900>(дата обращения: 06.04.2024).

3. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Воеводина, Е.В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-019828-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> (дата обращения: 09.04.2024). — Режим доступа: по подписке.

3. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 06.04.2024).

4. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906160> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Современные подходы и технологии специальной педагогики: сборник научных статей / под. ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова. - Москва : МПГУ, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0926-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341024> (дата обращения: 09.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Таблица 7.1 – Описание информационных ресурсов

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к информационным ресурсам
2.	https://www.biblio-online.ru/	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке.
3.	https://e.lanbook.com/	Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.
4	http://znanium.com/	Ресурс электронных версий изданий, публикуемых Научно-издательским центром ИНФРА-М, коллекциями книг и журналов других российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.
6	https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

№	Наименование информационной технологии/программного продукта	Назначение	Тип продукта
1	Windows Server Standard ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Additional Product 2Proc	Серверная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом	Лицензионная версия (Программное обеспечение приобретено по договору на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса № 91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. В настоящий момент все лицензии продлены договором по предоставлению неисключительных (пользовательских) прав (лицензий) на использование программного обеспечения для организации учебного процесса № 19-18/ЭА-223 от 15.01.2019 г. – по 31.12.2019)
	Acrobat Professional DC (perpetual) 2015 AcademicEdition License Russian Multiple Platforms	Приложение для работы с PDF-документами	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015 г. на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
	MyTestXPro 11.0 (от 10 и более)	Программный пакет для создания и проведения	Лицензионная версия (бессрочный договор №91/ЕП-223 от 29.12.2015

		компьютерного тестирования знаний, сбора и анализа результатов	г.на оказание услуг по приобретению неисключительных пользовательских прав на программное обеспечение для организации учебного процесса)
--	--	--	--

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническая сторона обеспечивается учреждениями, на базе которых проходит практика. За время прохождения практики студенты подробно знакомятся с материально-техническим обеспечением учреждения.

Для самостоятельной работы используются специализированные аудитории, оснащенные необходимым оборудованием.

Помещение для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
299053, г.Севастополь, ул. Университетская, д. 33, 1 этаж, В- 101.	14 посадочных мест Компьютеры (4 шт.) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, маркерная доска, столы, стулья; переносное демонстрационное оборудование.